李昭公　主编
科技·经济·文明丛书

刘向兵　张　展　何晓军　著

时代变革与人的抉择

——人的现代化与人力资源开发

甘肃科学技术出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

总　　序

时代的列车飞速向前，21世纪即将来临。

即将过去的20世纪，是人类有史以来发展最快、成果最多、最为壮观的一个世纪。在短短的100年间，特别是第二次世界大战以后，以电子信息技术、生物技术、能源技术和新材料技术为依托的一系列高新技术取得了重大突破和飞速发展，出现了许多与人类生活息息相关的东西：从普通拉链的发明到原子弹的爆炸，从电子管计算机的诞生到奔腾Ⅱ的使用，从电话、电视、传真的普及到因特网的建立，从DNA结构的发现乃至克隆羊“多莉”的诞生，特别是以信息技术突飞猛进为标志的高技术的冲击波，把世界带入到了一个全新的信息时代。这一切，都极大地改变着人类的命运。

科学技术的发展，第一个效应是促进了经济的飞跃。经济强国的腾飞，发展中国家的崛起，全球经济一体化的趋势，无不贯穿着科技兴国、科技强国的主题。科技的发展和经济的飞跃，同时又引发了人类文明的变迁。尤其是在20世纪后半期，信息革命促使人类文明由传统文明飞跃到了现代文明，整个社会从物质文明到精神文明，从经济文明到政治文明，从生活方式到思想观念，各个领域、各个层面都在发生着势不可挡的变革。新的文明正以更高

级的形式，更强大的力度，更生动的画卷，席卷着时代的风云，冲击着有幸经历这个伟大时代的人的生活。

20世纪既是世界科技高速发展的世纪，是经济展翅腾飞的世纪，也是人类文明急剧变革的世纪。科技、经济、文明三者之间的关系，比人类历史上的任何时期都要密切，人类社会愈是向前发展，这三者之间的关系就愈是相辅相成，密不可分。正是它们，构成了20世纪，特别是跨世纪时刻最重要、最壮观、最生动的画卷，合成为人类现代化的雄浑壮美的主旋律。

科技、经济、文明是人类文化的主要表现形式，是作为“万物之灵”的人类创造的伟绩，也都是人类迈向现代化的重要条件。正因为如此，面对着科技、经济和文明织就的壮观图景，人类每每有说不尽的喜悦，道不完的自豪。然而，当人类在遍尝科技、经济、文明之清泉酿造出的琼浆玉液之时，许多苦衷和惆怅却开始“才下眉头，又上心头”。这就是科技、经济的发展又使人类面临人口爆炸、资源短缺、能源匮乏、环境恶化、生态失衡、可耕土地减少等一系列困境。科技自身的进步开始被桎梏，经济的发展难以为继，人类的文明也将会陷入困境，通往现代化的道路布满险滩。一些有识之士发出一系列惊呼，提出了回归自然、重新认识科技进步的主张。一些人甚至产生恐慌情绪，发出种种悲观论调，这也就不足为奇了。

“往者不可谏，来者犹可追”，面对这一切问题，任何灰心丧气都毫无价值，任何怨天尤人也于事无补，最重要的是面对现实，面向未来。对于这些问题给予超乎寻常的关注，力求找到一种公允的、客观的评价，研究并发现一系列切实可行的积极对策，就成为极有意义的事情了。

值此跨世纪的时刻，我国社会主义现代化建设已进入关键时期，现代化事业需要正确的发展道路，现代化事业也需要现代化的人。坚持不懈地实施科教兴国战略和可持续发展战略，是我国科

技进步、经济发展和社会全面进步的保证，是强国富民、提高国民素质的重要措施。刚刚结束的全国九届人大一次会议上，科教兴国成为最热门的话题，朱镕基总理代表新当选的国务院领导，向全国人民郑重地做出了科教兴国的承诺。有理由相信，只要我们高举邓小平理论的伟大旗帜，坚持以经济建设为中心，努力实施科教兴国战略，走可持续发展道路，不断推进改革开放和社会主义现代化建设事业，中华民族的伟大复兴一定会在不远的将来得以实现。

正是基于这样的认识，我们以高度的社会责任感和深深的忧患意识，认真编写了这套丛书，从科技、经济、文明和人的素质四位一体、密切相关的角度充分反映了在上述领域中的理论探索，展现现代社会科技、经济、文明和社会发展的新成果、新变化和新问题，让人们关注科技、经济和人类文明的发展，同时也关注自身素质的提高，对人类前途命运进行深层次的思考。全套丛书分别为《在历史的舞台背后——进步时序中的创新效应》、《世纪末的聚焦——信息时代的文明变迁》、《高科技时代的强国方略——信息化与世界竞争格局》、《大转折的年代——现代文明与可持续发展》、《时代变革与人的抉择——人的现代化与人力资源开发》五本。每本书既可独立成册，又都服从和服务于全套丛书的中心，是一个整体。

这套丛书是献给热爱我们事业的广大读者的。在编写过程中，我们力求做到观点鲜明，论述生动，例证翔实，发人深省，融思想性、理论性、实践性、可读性于一体。但是，由于时间紧迫，资料有限，特别是受理论水平、实践经验的限制，丛书一定存在这样那样的问题。在此，我们衷心希望得到广大读者的批评指正。

本套丛书的编写，引用和吸纳了许多专家和学者的观点和资料，在此致以谢意！

李昭公

1998年8月于中国人民大学

科 技 · 经 济 · 文 明 丛 书 编 委 会 名 单

主　　编：李昭公

副 主 编：刘向兵

编　　委：（以姓氏笔画为序）

王达品　王鸿生　刘向兵

李昭公　姚文雄　赖伟中

丛书策划：毕　伟

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　　录

第一章　谁来把握杠杆

——时代的进步与人的现代化　(1)

一　“学费”昂贵的探索：见物不见人　(2)

现代化为什么成了“空中楼阁”？　(3)

何以“守着金山讨饭吃”？　(7)

国家现代化的“源头活水”　(10)

二　是谁推动了科技进步？　(11)

世界上第一可宝贵的……　(12)

敢向微软“叫板”的求伯君　(15)

美国企业界的惊呼　(17)

“人机大战”的昭示　(18)

三　经济发展谁主沉浮？　(20)

从“企业家是最稀缺的资源”说起 (20)
经济发展的第一推动力 (22)
脑力劳动在经济发展中的价值 (26)
你怎样迎接“知识经济”时代？ (27)
四　文明潮头独领风骚 (30)
现代文明四重奏 (31)
人的现代化的真谛 (33)
现代化进程的关键因素 (33)
扶桑之国的起飞“奇迹” (34)
五　透视中国教育 (35)
历史、现实与未来 (36)
国民综合素质的基本尺度 (37)
教育领域的一场革命 (39)
“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才” (40)
从“仓廪实而知礼节”到“发展是硬道理” (42)
六　刻不容缓的战略措施 (44)
什么是最重要的资源？ (45)
最宝贵的财富：就在你身边 (47)
日本人的骄傲：“世界上最好的教育” (50)
迈向新世纪的中国：来者犹可追 (51)
第二章　适者生存
——现代社会提出的更高要求 (54)
一　以变应变，以变求胜 (55)
信息时代浮出水面 (55)
融入今日的“主流” (58)
不要落后于自己的孩子 (62)
从“天涯若比邻”到“比邻若天涯” (64)
文明地享受文明的成果 (67)

从“活得累”谈开去 (68)
二　人格发展的飞跃 (71)
人格与现代人 (71)
跨世纪一代新人的心灵 (74)
找到一双抚慰心灵的手 (77)
智商高就能成才吗？ (80)
你是一个“自我实现”的人吗？ (83)
三　最重要的是学会做人 (86)
香港企业家的选择 (87)
现代人的道德尺度 (88)
把握现代生活的护身符 (88)
学会做人：现代人的必修课 (91)
四　“既不做文盲，也不当科盲” (92)
现代人的智能结构 (92)
“生活科学化”和“科学生活化”的启示 (93)
“克隆热”中的冷思考 (94)
让科学观念深入人心 (97)
五　再难也得做的事 (99)
什么是真正的脱贫？ (99)
网络时代仍然要“读书破万卷” (102)
“道德的阶段，只有通过审美的阶段才能实现” (103)
六　做新时代的强者 (105)
“扫天下”当从“扫一屋”开始 (105)
面对汹涌的变革浪潮 (109)
21世纪呼唤“全能型”人才 (111)
第三章　换个脑筋
——观念的现代化 (115)
一　不换脑筋就换人 (116)

从“3000个岗位无人问津”说起 (117)
你敢不敢跨越雷池？ (119)
英雄含笑“换脑筋” (122)
二　什么是最好的生存？ (124)
人格发展的呼唤 (124)
社会进步的需求 (127)
“弱者哲学”与“弱者优越感” (129)
“你能自救，上帝才能救你” (130)
“路漫漫其修远兮” (133)
三　创新诚可贵，创造价更高 (133)
是什么窒息了社会的生机？ (134)
时代呼唤的最强音 (136)
从“初生牛犊不畏虎”到“长出犄角却怕狼” (138)
敢于说“不”：创新之始 (139)
四　步入现代化的门票 (142)
机遇面前并不平等 (142)
“机遇偏爱有准备的头脑” (144)
“世界上没有免费的午餐” (145)
从“不仅则退”到“缓进则退” (146)
五　现代人的两条腿 (146)
“温良恭俭让”：脆弱的生存之道 (147)
从自然规律到人的法则 (147)
“个人英雄”孤掌难鸣 (149)
六　理性与良知 (150)
可持续发展观：也许你仍陌生 (151)
警惕身边的“反持续发展”现象 (155)
让“可持续消费”融入你的生活 (157)
人的全面发展：21世纪的科学观 (158)

第四章　雕琢现代性的王冠
——教育与人的现代化 (162)
一　人的现代性的塑造者 (163)
从“纯粹的自然物”到现代的人 (163)
谁让我们流动 (166)
脑体“正”挂：人力资本 (168)
“人类历史越来越成为教育与灾难之间的比赛” (171)
二　走向新生活的通行证 (179)
重中之重——基础教育 (179)
第三只眼睛看基础教育 (182)
“奠定做一个自由的和负责的人的基础” (188)
激励教育和愉快教育 (192)
三　现代教育思想——终身教育 (194)
波音公司的人才标准 (194)
“我学故我在”——终身教育 (197)
创造一个学习型社会 (200)
学校之外的学校——继续教育 (203)
四　中国教育现代化 (207)
CHINA的新含义 (207)
改革道路重重险滩 (209)
“给我一个撬动地球的支点” (210)
第五章　迎接新世纪的曙光
——实施科教兴国战略 (213)
一　历史真有定数？ (214)
文明古国的兴衰 (215)
公正的历史还我们以公平 (219)
冬天来了，春天还会远吗？ (220)
二　谁能把握21世纪？ (222)

新技术革命把我们推向何方？ (223)
科教兴国：现代化强国的先导 (224)
三　富民兴邦，必由之路 (227)
科技是第一生产力的由来 (227)
掌握21世纪的钥匙 (228)
从战略产业的高度看科教兴国 (229)
四　赢得21世纪生存权的战略 (231)
国力竞争的关键 (232)
民族振兴的希望之光 (234)
国家富强的动力 (237)
五　科教大计，教育为本 (240)
教育使你踩在巨人的肩上 (241)
不仅桃李天下，还要硕果累累 (241)
从完整的个人走向文明的社会 (242)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章

谁来把握杠杆
——时代的进步与人的现代化

时代的列车飞速行驶，21世纪就在前方召唤。

纵观20世纪的历程，贯穿着人类不断追寻发展的主题。从不同的国家和地区来看，由于发展的不平衡性，虽然并非全部进入现代化社会；但就整个当代世界来说，人类社会现代化的特征清晰显现。

现代化的重要内容是经济的现代化、政治的现代化、科学文化的现代化以及作为社会主体的人的现代化。其中人的现代化尤为重要。众所周知，是科学技术的进步促进了经济的发展，经济的发展带动了人类社会的变革，社会的变革促进了人的现代化，而人的现代化反过来又会带来科技、经济以及社会文明的新的进步。在

这个螺旋式上升的过程中，科学技术无疑是社会进步的杠杆，但这个杠杆是靠人来把握的，人是科技进步的创造者和推动者，是经济发展诸多要素中最重要的资源，是人类文明发展的决定因素，是国家现代化的最活跃的力量。所以，只有实现了人的现代化，一个国家，一个民族，才能更快更好地发展，才能与世界现代化步伐同步，才能不会在人类迅猛发展的大潮中落伍。

为了实现人的现代化，就要努力提高人的素质，提高国民素质，不断开发人力资源，这是一项利国利民、造福子孙、任重道远的事业。

一 “学费”昂贵的探索：见物不见人

近几十年来，“现代化”这个概念不断出现在国内外的论著当中，人们用之概括人类历史近期发展进程中社会急剧转变的总的动态，比较广义的解释是：现代化作为一个世界性的历史过程，是指人类社会工业革命以来所经历的一场急剧变革，这一变革以现代工业、科学和技术革命为推动力，导致传统的农业社会向现代工业社会全球性的大转变，同时，使工业主义渗透到经济、政治、社会、思想等各个领域，并引起社会组织与社会行为的深刻变革。

对经济比较落后的国家而言，现代化是指通过大力发展科学技术，在经济上和技术上赶上世界先进水平，同时在政治、文化等社会各个方面产生史无前例的飞跃的过程。所以，现代化并不单指工业化，还包括了人类社会以工业化为基础和核心的各个方面进步的过程。正如美国普林斯顿大学教授布莱克等研究者所言，现代化是指“在科学和技术革命影响下，社会已经发生和正在发生的转变过程”，意味着从传统社会向现代社会的全面过渡。

人类社会的现代化进程发端于第一次工业革命时期的欧洲，从19世纪下半叶到20世纪初，工业化和现代化在欧洲核心地区取得巨大成就，并向周围地区扩散，越出欧洲向异质文化地区传播，形成了现代化的新的浪潮。到第二次世界大战以后，尤其是20世纪后半叶，随着第二次工业革命的发展，大批新能源、新技术迅速得到应用，现代化在世界许多国家和地区铺开，终于演变成一场全球性的大变革的浪潮。放眼今日环球，现代化的浪潮汹涌澎湃，势不可挡，实现现代化，成为许多国家和地区梦寐以求的目标，实际上也已经上升为各个国家共同的发展理想。

现代化为什么成了“空中楼阁”？

在遍及全球的现代化浪潮中，各个国家和地区争先恐后，尤其是那些发展中国家，更是急起直追。然而，人们看到的更多的情况是，在向现代化迈进的漫漫征途上，许多国家和地区付出了极其昂贵的“学费”。

这里首先从国民素质说起。

1．国家现代化的基石

说到人的现代化，我们经常提到“国民素质”问题。国民素质是一个国家的人民在长期的历史进程中，所形成的共同稳定的特征，包括国民的智慧、意志、气质、情感、性格、体质以及思想道德和文化修养的总体水平，是作为个体的每一公民的素质水平在国家范围上的综合。

一个国家的现代化究竟主要决定于什么因素？当许多国家经过多年的探索之后，当人类社会发展到20世纪的时候，人们逐步形成了这样的共识：人的现代化是国家现代化的基础。对未来研究极富权威的“罗马俱乐部”总裁奥雷列奥·佩西在他的报告《未来

一百页》中就这样说过：“无论从哪个角度去揭示未来，有一点必须首肯——未来是以个人素质全面发展为基础的社会。”

所以，国民素质是国家综合国力的一个重要尺度，是国际竞争力的重要指标，是国家经济发展和社会全面进步的基础，同时也是一个国家提高国际竞争力、实现现代化的关键因素。说国民素质是国家现代化的“基石”，一点儿也不为过分。

纵观20世纪世界各个国家和地区的发展，可以清楚地看到，国家的强大，民族的振兴，现代化的实现与否，取决于多方面因素，而国民素质无疑是最重要和最具潜力的因素。国民素质良好，则国家发展迅速；国民素质落后，则国家发展受阻。一个国家要迅速迈向现代化，首先要从提高国民素质入手。

2．两个误区的警示

在现代化问题上，许多发展中国家几乎无一幸免地步入过两个误区。一个误区是片面强调资本投入和自然资源的开发，不大注意人力资源的开发和使用，陷入“见物不见人”的一时之偏。按照西方传统经济学理论，一个落后国家经济的发展关键要靠资本的投入和自然资源的开发。但是，第二次世界大战之后50年来的发展历史表明，大部分经济落后的国家，就是因为只注重资本投入和自然资源的开发，结果仍未能成功地改变它的落后面貌。60年代和70年代联合国的两个10年发展计划都是因此而以失败告终的。这些致力于实现现代化的国家，正是在经历了长久的现代化的阵痛之后，才逐渐意识到，决定国家发展的关键因素不是资本，也不是自然资源，而是国民的素质。如果一个国家国民的心理和精神还被牢固地锁在传统意识之中，国民的基本素质还停留在小农经济的时代，该国的经济与社会发展势必障碍重重，它的现代化也必定是步履维艰。

另一个误区是片面重视制度、技术和管理方法的引进，结果也

不美妙。中亚和南美洲许多发展中国家的发展历程充分说明：一个发展中国家可以从发达国家引进作为现代化最显著标志的科学技术，移植发达国家卓有成效的工业管理方法、政府机构形式、教育制度甚至是全部的课程内容，这些国家本来怀着极大的希望和信心，以为通过“拿来主义”，把国外的先进技术播种在自己的国土上，丰硕的成果就足以使它跻身于先进的发达国家行列。结果，迎接它们的几乎无一例外地是失败和沮丧。原先拟想的完美蓝图不是被涂抹成不伦不类的讽刺画，就是为本国极其有限的资源和财力掘下了坟墓。因为一种先进的体制决不可能靠“嫁接”建立起来，在本国没有合适的“土壤”，即国民具备相应素质的情况下，其他的一切努力都会事倍功半，甚至劳而无功。

昂贵的学费和痛切的教训使这些国家的决策者开始体悟到，没有与现代化相适应的国民素质，那些滚滚而来的资金，就好比是在贫瘠的土壤上播撒良种；而那些完美的现代制度以及伴随而来的指导大纲、管理守则，本身是一堆空的躯壳。离开了国民素质作基础，现代化就是空中楼阁。

3．最管用的是人的现代化

美国著名社会学家阿历克斯·英格尔斯从1962年到1964年，在6个发展中国家中进行了大规模的比较性社会调查：每个国家访问了1000人，包括农民、产业工人以及其他阶层的人员。他得出的主要结论是：人，尤其是普通人，在国家的现代化进程中有着极其重要的作用；国家的现代化首先是人的现代化。

在其研究现代化问题的专著《人的现代化》中，英格尔斯明确指出，没有人的现代化，现代化的制度毫无用处，“如果一个国家的人民缺乏一种赋予这些制度以真实生命力的广泛现代心理基础，如果执行和运用这些现代制度的人，自己还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变，失败和畸形发展的

悲剧是不可避免的。再完美的现代制度和管理方法，再先进的技术工艺，也会在传统人的手里变成废纸一堆。”

英格尔斯强调，现代化发展的最终要求是在人的素质方面的改变，即从传统主义到个人现代性的改变。他认为，片面强调工业化和经济现代化是不够的，如果没有从心理、思想和行为方式上实现由传统人到现代人的转变，使之具备人的现代人格、现代品质，就不可能成功地从一个落后国家跨入自身拥有持续发展能力的现代化国家的行列。

在以英格尔斯为主要代表的现代化研究者的倡导下，在许多国家和地区失败教训的启迪下，人们逐渐接受了这样一个观点：现代化不仅包括科学技术的现代化、经济的现代化、政治的现代化，还应包括人的现代化。其中人的现代化起着非常关键的作用。正因为如此，国内外许多学者都把现代化定义为：一种与人密切相关的“心理态度、价值观和生活方式的改变过程”。

同时，人们对现代化的发展模式也做出了一定修正。过去，人们总认为现代化的发展模式是：机构现代化——国家现代化——人的现代化，即只要实现了机构和国家的现代化，人的现代化也就迎刃而解了。在付出了昂贵的学费之后，人们终于已经认识到健康持续的发展模式必须是：人的现代化——机构现代化——国家现代化。这是人们在现代化问题上思想认识的一次飞跃。

总之，人的现代化，人的素质的提高，是国家现代化的最高形式，也是现代化的重要基础和起点。一个国家，只有当它的人民是现代人，它的国民从心理和行为上都转变为现代的人格，它的政治、经济和文化管理机构中的工作人员都获得了与现代化发展相适应的现代性，国民的整体素质有了较大幅度的提高，这样的国家才可以真正被称为现代化的国家。否则，就不能算是现代化的国家，即便是实现了国家经济的发展，也是难以持久的。因为离了人的现代化，国家的发展是“瘸腿”的、不平衡的；国家的经济发展也

需要全本请访问 www.ertongbook.com