

高等财经教育改革探索

序

世纪之交,我国的高等教育面临着严峻的挑战。现代科学技术突飞猛进,世界经济一体化速度加快,知识经济将进一步提升高等教育在社会经济生活中的地位,而传统的教育模式及教育方式正经受着从未有过的冲击。适应新经济发展的要求,重新审视大学的职能、教育目标观和人才观,转变教育思想,更新教育观念,改革人才培养模式,已经成为各个高等院校的首要课题。当前,我国高等院校正在全面推进素质教育,开展以管理体制、培养目标、学科结构、教学内容和教学方式为重点的教学改革和教学建设。

中共中央关于“十五”计划的建议中提出:要普遍提高劳动者素质,建设一支宏大的、高素质的人才队伍,尤其是培养一大批社会急需的信息、金融、财会、外贸、法律和现代管理等专业人才。

因此,以经济学和工商管理学科为重点和依托的我国高等财经院校,将面临大发展的机遇,同时也承受着双重的压力:一方面,为适应我国经济快速发展、调整经济结构的要求,高等财经院校必须加快学科专业结构的调整,同时积极融入我国高等教育改革和发展大潮之中,融财经院校的特殊性于高等院校办学的共性之中,发扬财经院校注重经济和管理学科的应用性的特色,吸取我国综合大学和理工科院校注重经济和管理学科与自然科学相互渗透的优点,取长补短,强化优势,提高人才培养质量。另一方面,在我国对外开放格局日趋加强的新形势下,高

等财经院校应尽快培养一大批通晓社会主义市场经济体制,熟悉国际竞争规则,有国际经济文化知识的高层次专门人才。为此,高等财经院校应广泛开展与国外一流大学的经济和工商管理学科之间的教育交流,开展与国外一流工商企业之间的国际合作,拓展对外交流的广度,提高对外合作的深度,推进财经院校以教学为核心的教育改革,加大培养模式、课程体系及教学方式的改革力度,并努力提高我国高等财经教育在国际上的影响和知名度。能否实现这两个方面的革新和建设任务,直接关系到我国高等财经教育能否在 21 世纪获得更进一步的进步和发展。

高等财经教育的改革与发展,必须以高等教育理论为指导。当前我们一定要深入地认识我国高等财经教育改革和发展的基本模式,特别是教学实践中涉及到的一系列重要问题,从各个角度深入探析教育思想和教育观念的转变,研究为提高人才培养质量开展教学改革的基本理论思路。

可喜的是,近年来,我校的广大教师和教学管理工作日渐重视教育理论学习,他们在理论与实践相结合的基础上,就高等财经教育的发展、学科建设、素质教育、“两课”建设等各个方面,结合我校实际进行了一些有益的探索,提出了一批有价值的研究成果,为学校深入开展卓有成效的教学改革奠定了可贵的基础。1999 年我校出版了一部教学改革探索论文集,现在又将 2000 年度的最新研究成果收集成册。我相信,论文集的持续出版必将促进学校形成浓厚的高等财经教育理论研究的氛围,为我校顺利实施教育改革,实现建一流大学的目标做出积极的贡献。

王裕国

2000 年 10 月于西南财经大学

目 录

学科建设与人才培养

- 走向 21 世纪的中国高等财经教育..... 马骁、宋光辉(2)
- 西南财经大学金融专业教学计划
研究报告 西南财经大学金融学院(15)
- 迎接新世纪挑战 培养高素质人才 赵德武(19)
- 西南财经大学工商管理学院教学计划修订
论证报告 张剑渝(30)
- 西南财经大学社会保障专业教学计划
论证报告 西南财经大学保险学院(35)
- 西南财经大学保险专业教学计划
论证报告 西南财经大学保险学院(38)
- 西南财经大学财政学专业教学计划(2000 级)
论证报告..... 何加明、王国清(45)
- 西南财经大学国际商学院教学计划
论证报告 西南财经大学国际商学院(60)
- 关于国家经济学人才培养基地建设(第一学期) 的
总结 任治君(65)
- 西南财经大学经济学专业教学计划论证报告 李萍(80)
- 高校统计专业人才培养目标、课程设置研究
(授经济学位类) 杨作廪等(85)

西南财经大学法学专业(经济法方向)教学计划 论证报告	西南财经大学法学系(99)
西南财经大学计算机科学与技术(金融电子化方向) 专业教学计划的指导思想及几个特点.....	张宽海(104)
西南财经大学人力资源管理专业 教学计划(2000级)	西南财经大学政治系(109)
西南财经大学人力资源管理专业教学计划(2000级) 研究报告.....	西南财经大学政治系(114)
适应教改发展的需要是修改西南财经大学信息 管理专业教学计划的根本出发点.....	张宽海(119)
对培养面向 21 世纪的外语财经类复合型人才的 思考.....	西南财经大学经贸外语系(124)
谈谈在实施“211 工程”重点学科建设中应重视的 几个问题.....	方琦(131)
关于 21 世纪初西南财经大学计算机基础教育改革的 若干思考.....	周启海(136)
有的放矢地开展对理工类毕业就读经济学专业的 研究生的培养.....	姜凌(143)
重视西方社会思想史学习 加强大学生文化 素质教育.....	唐晓勇(147)
人力资源管理专业课程刍议.....	侯荔江(153)
走入 21 世纪的大学会计本科教育课程 体系	毛洪涛、徐中平(157)
大学生教育过程中应注意的两个问题.....	李秋红(171)
转变教学观念 培养创新人才.....	任勤(177)
适应知识经济对人才的需求 深化高校 课程改革	宋光辉、刘凤委(184)

教学研究

- 实施案例教学 提高教学质量..... 王国清、马晓、张明(194)
- 法学本科专业实习的理论思考和
实践探索 高晋康、杨春禧(200)
- 关于提高英语教学质量的两点思考..... 商富才(212)
- 应高度重视主考、监考这一重要的教学环节 曾狄(216)
- 教学的非言语艺术的表现形式 江雪珍、吴涛(223)
- 讨论式教学中发挥师生双方作用的
思考与尝试..... 李原、冯新力、刘萱(234)
- 高等财经院校“政治经济学”课程内容设置刍议..... 王朝明(238)
- 时间序列建模理论研究及计算机教学探讨..... 谢小燕(243)
- 发挥集体优势,深化“统计学”
教学改革..... “统计学”教学组(248)
- 法律基础课教学的几点体会..... 余莉(255)
- 围绕时事政策 增加操作技能
提高综合素质..... 李余利(261)
- 图林机与马克思主义哲学基本问题的
启发式教学..... 幸强国(266)
- 财经院校学生理论联系实际的探索与思考..... 张天宇(271)
- 论统计教学中学生能力的培养..... 徐浪(277)
- 论会计模拟实验教学..... 余海宗(283)
- 关于研究生创造性教学的几点思考 肖荣美、龚文海(289)
- 多媒体 CAI 在高等教育中的应用 缪丹(293)
- IT 技术用于外语教学的
新尝试..... 夏政、曹德骏、涂开益、曹旭斌、涂其伟(305)
- 大众传播的现代发展对思想政治教育的

影响和对策..... 韩源(313)

两课建设

关于高等财经院校马克思主义理论课建设的
 几点思考..... 尹庆双(324)

“两课”与文化素质教育的结合途径..... 伍韧(334)

论现代教育与邓小平教育思想..... 辜堪生(340)

结合文化素质教育 提高马克思主义理论课的
 教学质量..... 曾狄(351)

高校德育教育向纵深推进的思考 侯德芳、边慧敏(356)

高校德育教育与创造型人才培养
 的思考 侯德芳、张玉峰(361)

面向 21 世纪 不断提高“思想品德修养”课的
 教学质量 改进教学方法..... 李原、冯新力、刘萱(367)

学习邓小平理论,促进“科技概论”教学 幸强国(372)

加强高校“两课”建设刍议..... 刘伟林(380)

关于邓小平理论“三进”的战略思考与实践..... 赵莉(387)

浅谈高校马列课新体系建设..... 刘红(394)

对讲授“毛泽东思想概论”课的几点想法 ... 陈义秀、林环(400)

切实推行素质教育,培养跨世纪合格人才 刘成高(405)

其 他

大学生就业指导教育的任务和内容..... 张智勇(410)

成人高等学历函授教育质量保证体系
 实践探索..... 朱世宏(418)

论成人素质教育..... 唐旭辉(426)

寻求讲坛、论坛、实践三者的统一..... 邓天雄(435)

+++++

学科建设与人才培养

+++++

走向 21 世纪的中国 高等财经教育

马 骁 宋光辉

目前,高等教育体制改革方兴未艾,在这场变革中,正视挑战,创出特色,是处于经济与高等教育相结合的前沿的高等财经教育走向 21 世纪的必然选择。

一、高等财经教育的历史分析

我国现有的财经院校大多是在 20 世纪 50 年代院校大调整的过程中参照苏联模式建成的。在计划经济体制下,由于实行人才计划分配与调控,造成行业办学、部门办学、地方办学盛行,财经院校的独立设置也就成为必然。改革开放以后,经济发展加快,财经人才需求量剧增,中央又提出了加快财经、政法、管理等薄弱科系和专业的发展,财经院校在这一段时间急剧增加。

建国以来财经院校的发展,可分为四个阶段:①建国初期到文革前。此时国家百废待兴,急需发展经济,这个阶段为正常发展阶段,财经院校一度达到 18 所。②文革期间。这是财经院校严重受挫阶段。由于国家政治经济生活不正常,这个阶段高等财经院校不仅没有得到发展,反被撤销得只剩下 2 所。到 1976 年,财经类专业的学生比重下降到历史最低点。③改革开放到 20 世纪 90 年代中期。这个阶段是超常发展阶段。经济的高速

发展促进了财经人才需求量的急增,高等财经教育比重过低、结构不合理的情况得到极大改善。1978年,财经院校恢复到21所,到国家调整部门办学之前,财经院校达到80多所,年招生量约占全部高校招生量的1/4。^④20世纪90年代中期到现在。此阶段是合并调整阶段。随着教育体制改革的深入,高等财经教育存在的过度扩张、资源配置不合理和应对全面素质教育准备不足等问题开始出现。为解决这些问题国家作出了统筹安排,财经院校的隶属体制、办学结构随之有了较大改变,数量也有所减少,规模效益得到了改善。

回顾历史,展望未来,一定数量的财经院校的存在仍有必要。首先,我国发展社会经济需要不同层次、不同类别的人才。从人才需求层次看,需要领导决策层、经营管理层、业务操作层等层次的人才;从素质要求看,需要复合型人才和专业型人才等等。这些人才都由综合性大学来培养是不太现实的。其次,高等教育资源应多元化配置。高等教育资源配置是将有限的资源在内部的不同子系统之间统筹分配,以提高教育资源的配置效率。这包括社会资源在高等教育中的分配;教育资源在高等教育中不同层次、不同科类之间的分配;高教资源在各高校间的分配等等。由于高等教育提供的是准公共产品,且呈现私人产品的特征,教育资源配置就应采用以市场配置为主,政府适当干预(调控)为辅的方式,通过市场形成良性的竞争机制,并健全办学水平较低的高校的退出机制。如果高校都合并成为“巨无霸”型大学,在理论上和实践上似还没有成熟的经验,且可能造成“千校一面”的状况,不利于人才培养的多样性,也不符合全面素质教育的宗旨。在现行体制下,从资源配置出发,适当多元化的教育组织形式更有利于实现较好的规模效益。再次,独立设置的财经院校中,确有部分学校办学历史较长,学科及专业建设水平

较高,在培养学生全面的财经素质和培养扎实的财经技能方面积累了宝贵的经验。这部分高校长期独立设置,在国内外具有一定的知名度,特别是经过改革开放以来的发展,教学资源配置水平较高,在学科、师资队伍、教学条件等方面具有较强的竞争力,甚至优于一些综合性大学。从这个意义上讲,它们具有独立设置的基础,能够适应激烈的市场竞争。

二、高等财经教育面临的机遇与挑战

众所周知,挑战往往与机遇并存,高等财经教育将面临更大的发展机遇,这是因为:

1. 我国社会主义市场经济体制进一步健全

建设有中国特色的社会主义市场经济是一项全新的宏伟事业,社会主义市场经济体制的进一步健全为我国经济理论研究和财经人才培养的存在和发展奠定了坚实的基础。

2. 经济日益全球化

在即将入世之际,我国融入全球经济的进程加快,这表明我国国际贸易依存度将不断增加,参与国际分工的程度会进一步提高,跨国公司在我国的投资规模将进一步加大,投资领域也将进一步扩大,因而对财经类人才的需求将会向国际化和专业化并举的方向发展。

3. 以信息经济为代表的新经济时代即将来临

新经济是以高新技术产业和信息等新兴产业为代表的智力密集性产业为基础的经济。而电子商务等新兴商品流通模式的兴起,更为财经类学科专业的拓展提供了新的空间。

4. 高等教育大众化进程加快

按照国家规划,我国高等教育的入学率到2010年将达到15%,到2050年会达到50%左右。高教事业加快发展已成必

然。从美国 1971—1997 年的统计数据来看,财经类学生(包括 Business, Public Administration and Services, Home Economics and Vocational Home Economics 三个学科)占有授予学士学位的学生比例从 17.3% 提高到了 28.4%(其中 Business 学科的学生从 13.7% 提高到了 19.3%, 在所有学科当中比例最高),其中还不包括经济学(在美国,经济学属于哲学学科)。可见即使经济发展水平比较高和高等教育达到了普及化的国家,财经人才需求仍会保持在较大的规模。

我们认为,随着“三步走”目标的逐步实现和高教事业的迅猛发展,我国财经类人才的需求仍将较为旺盛,高等财经教育有其存在的合理性和进一步发展的必要性。但从现状来看,高等财经教育也面临着前所未有的挑战,主要原因有:

1. 主体意识欠缺

高等财经院校缺乏创新的根本原因在于角色定位不明、自主性不强。作为相对主体的高等院校,在调整和适应的过程中,必然会有阵痛,应通过角色的重新规范和定位,实现高等院校在建立合理的教育产业机制并确保机制的正常运行中发挥应有的作用,提高办学主体的活力。就财经院校来看,从教育经费的筹备与分配,学校的设立与布局,院系、专业、课程的设置与调整,到教学大纲的制定,办学主体事实上是缺乏自主权的,这就导致了学校办学活力弱化,在现代市场经济条件下主体意识严重欠缺,并衍生出人才培养滞后于社会需要等一系列问题。

2. 资源配置失衡

高等财经教育资源配置失衡体现在结构、规模、范围三个方面。从结构失衡来看,主要有如下问题:①财经教育的办学层次不清。许多本科院校在培养专科生,又在大力发展高职教育,而一些专科院校则通过“联合办学”等形式招收本科生。这就破坏

了财经教育的良性发展,使人才培养质量得不到保障。②普通、成人、职业三种形式的财经教育发展不平衡。特别是一些成人高校,由于办学规模较小,师资水平不高,造成了人力、物力的浪费。③学校、专业设置重复。由于体制分割,目前还普遍存在同一地区设有规模不大,但专业设置几近相同的几所学校的情况,更为普遍的是在同一地区的不同高校中,财经类专业设置缺乏规划。这就造成了财经类学生就业的地区性拥挤。从规模失衡来看,主要有如下问题:①财经院校的在校生数量不足与过度并存。一些财经院校在两三年前在校生已超万人,而一些全国较有影响的财经院校的在校生却只有五六千人,这就造成了一些万人财经院校的办学条件不达标,而一些知名财经院校挖潜还不够。②专业规模不合理。某些专业每年招生数达不到40人,而一些专业招生动辄几百上千人,与专业规模所要求一般为75人左右差距甚大。③师生比亟待改善。教职工与学生之比及教师与行政人员之比要达到国际认同的标准还需努力。从范围失衡来看主要有如下问题:①办学模式趋同。有特色的财经院校少;“求大求全”现象普遍。②教学、科研、社会服务三者没有很好协调,三项齐头并进的财经院校少,特别是和一些理工科院校相比这一问题更为突出(当然,这有学科本身的限制)。③资源共享率低。财经院校之间交流不多,各院校间联合共建仍需加强。

3. 人才培养失势

这两年财经院校的人才培养工作成为大家颇为关注的热点。原因有三:一是全面推进素质教育所要求的多学科氛围对较为单一的财经学科提出挑战。我们认为素质教育并不是提出新名词后才开始推进,难道在此之前都不是“素质教育”?现在强调素质教育与强调全面发展和强调“做事教育”与“做人教育”

的和谐统一是一脉相承的。不容否认,以经济学和管理学学科为主的财经院校在人才培养方面缺少人文氛围,这是一个紧迫的现实问题。二是“无校不财经”的“办学繁荣”带来了人才培养质量的滑坡。1995—1999年,普通高等学校招生人数前20位的专业当中,财经类专业每年都有4个,而在招生增长最快的前20个专业当中财经类专业占了5个。有关数据显示,目前全国在校学生中有1/4~1/5是学财经类专业的。财经类学生就业已出现困难,部分原因就在于办学规模缺乏总量控制。事实上,有相当数量并不具备开办财经专业的实力的院校,分流了部分优秀学生,并促成了办学的“不良竞争”趋向。三是复合型的人才培养目标与现行人才培养模式难以适应。我国高等财经教育同西方发达国家相比,存在的不足在于:重宏观教育而轻微观教育;重理论教育而轻应用教育;重固定程式的生产管理教育而轻灵活的市场经营管理教育;重纯知识、技能教育而轻能力、素质教育。各财经院校在学科、师资、课程、教学管理等方面借鉴别人做法的多,真正改革创新的举措却很少。

4. 财政支持递减

高教经费增长有限,在不断扩招的背景下,经费问题会变得更为严峻。厦门大学高教所的研究显示,按目前的扩招与经费增加的速度,到2010年,我国高教经费缺口将达到4000~5000亿元。高教经费总量每年在增加,但考虑到培养成本提高的因素,具体到每一个高校生的人均培养经费会呈现递减的趋势,经费短缺将不可避免地成为高等院校关注的重点问题。对财经院校来讲,由于管理体制转变,规模扩张速度进一步加快,培养复合型人才所需的成本急增,如何筹措经费是我们必须正视的又一现实课题。美国1995—1996年公立高教经费政府(含联邦、州)拨款只占50.1%,其余都是学校自筹经费(含学费),这为我

们筹措经费提供了一个很好的参照。

三、办出自身特色是高等财经教育的必然选择

抓住机遇,正视挑战,以改革创新特色,以特色求生存,这是高等财经院校在新形势下求生存、求发展的必由之路。

1. 要以“独立主体”的精神面向社会办学

从世界高等教育改革的趋势来看,高等院校正逐步向“独立行政法人”方向转化。这种提法使高校区别于企业、公司等法人实体,其真正的目的是要推动高等院校面向社会、面向市场办学,在竞争中实现机制的转变、资源利用的优化、人才培养质量的提高。目前我国相关制度基础尚不健全,但财经院校在高教体制改革当中面临着较大冲击,自发的、先觉的“独立主体”精神的发挥更加必要。显然,当一个办学主体产生过强的依赖性时,其办学的积极性、创造性将会弱化。1998年世界教育大会提出了“21世纪的大学应该具备应变能力,变革和促进变革的能力,具有满足社会需要的能力,……在达到基本质量标准的基础上,学生应成为主要关心的对象”,而这些需要大学积极发挥“主体”精神才能实现。

财经院校要具有“独立主体”精神,首先要主动融入高等教育发展的潮流,具备“大教育”的观念。高等财经教育的发展,处于世界和我国高等教育发展的宏观背景之上,各财经院校应结合财经教育自身的特点,努力做到共性和个性的协调统一。今后各财经院校应积极参与整个高等教育的共同讨论,形成共识,不能关起门来办学。其次要立足于“满足社会的需求”,具备足够的社会敏感性,让人才需求的变化尽快反映到办学指导思想中,反映到专业设置和教育内容的革新上去。再次要立足于“教育就是服务”的观念,以提供最好的知识服务为出发点,把学校

办成“教育超市”，让受教育者各取所需，得到最好的服务。事实上学生既是终端“产品”，又是高等教育的“消费者”，学校应使学生对学校所提供的“教育服务”感到满意，在学生所关心的领域尽量做到最好。要达到这一目标，学校应立足于“教育就是服务”的观念，同“消费者”保持持续的交流与联系，随时了解他们所关心的领域的变化。最后要立足于“产业型的发展”。高等学校目前是事业单位，主要靠国家拨款。但高校要创造人力资源、智力资源、信息资源，有直接为社会服务的功能，因而具有产业的性质。有产业就有市场，高等学校要建立知识市场、信息市场、科技市场和人才市场。财经院校树立“产业型”发展的观念，有利于自身更好地适应市场经济的要求，并获取更好的办学条件及生存空间。

2. 要以培养“国际通用型”财经人才为目标

目前，经济全球化、贸易一体化进程进一步加快。要适应新形势下的新的需求，就应树立培养国际通用型的财经人才的目标。培养“国际通用型”财经人才有三层含义：一是适应现代市场经济需要。市场经济的无情法则是优胜劣汰、能者上庸者下。在充分竞争条件下，学生、文凭以及财经院校本身都必须经受考验，由市场鉴定其是否符合社会的要求。二是要培养德才兼备的人才。“办学以人为本，做人以德为本”；“有德无才要误事，有才无德要坏事”。培养德才兼备的人才是中国高等财经院校确定培养目标的核心问题，我们必须让学生掌握马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论的基本观点和方法，使之具有良好的思想素质、道德品质及心理素质。我们教给学生的不仅是知识技能，更是一种信念，一种做人的准则，一种足以支持其走完后半生奋斗道路的强大精神动力。1999年，世界经合组织就21世纪的人才素质调查了数十位跨国公司

总裁,得出的结论是:21世纪的人才应具备“责任心、主动性、创造性、灵活性”。这些有利于形成健全人格的良好的道德及心理素质等非智力品质是我们必须重点加以培养的。三是培养“面向世界,立足本地”的复合型人才。在计划经济体制下,高等财经院校往往力图将学生培养成“深井型的专家”。市场经济的发展打破了行业、地区和国家的界限,这就要求高等财经院校培养具有厚实理论基础和广博知识面的,能做到理论与实践结合的,熟悉国际市场环境、国际惯例、不同国家文化背景及国际“游戏规则”的,能“做大事”,也愿做且会做“小事”的,“立足本地,面向世界”的复合型人才。

3. 要视人才培养质量为生命

“没有基本的质量要求,数量的扩张就毫无意义”;高等教育从精英阶段到大众阶段,不仅是量的增长,而且是“质”的变化”。重视人才培养质量已成为高教界关注的热点。视人才培养质量为生命对高等财经教育来说具有现实性和紧迫性。这要求我们将人才培养作为学校的中心工作,并“始终”关注人才培养质量的提高。如今人才培养作为学校的中心工作得到了认同,而始终关注人才培养质量的提高还未引起足够的重视。在扩招的背景下,始终关注人才培养质量的提高是培养出高质量的人才的前提,唯有这样才不至于因招生人数的增加而导致培养人才的质量后退甚至出现大幅滑坡。在实践中,要通过宣传和教育,让教师、教辅人员和管理者形成一个以人才培养质量为中心的团体,让学校所有的人员参与到人才培养质量的“管理”中来。

要提高人才培养质量需特别强调评价与监控体系的完善。我们认为,最有权力评价人才培养质量的是学生和用人单位。有调查表明,美国大约有30%的MBA培养计划的制定者认为,最好的方法是让毕业生来评价培养计划的优劣,超过40%的规模较大