

第一章 绪论

世界经济学是一门新兴的学科。伴随着世界各国国民经济越来越紧密地联结成一个整体和我国经济越来越广泛地融入世界经济体系的进程，世界经济学应运而生。本章作为全书的绪论，着重就世界经济、世界经济学科、当代世界经济的教学与研究等，作一个概要的介绍。

第一节 世界经济与世界经济概述

一、世界经济

作为世界经济学研究对象的世界经济是什么？这是首先需要阐明的范畴。由此出发，才谈得上世界经济学、学科的对象、体系等等。

世界经济是全世界范围内各国国民经济，通过各种经济纽带紧密联结而成的有机整体。

世界经济包含三大要素：一是各国国民经济，二是国际经济关系（经济纽带），三是世界经济整体的问题和规律。

世界经济是一个历史的范畴。它是人类社会发展到一定阶段的产物，并始终处于一个变动和发展的过程；它是与国际分工、世界市场相伴而产生和发展的。

在人类社会发展的原始社会、奴隶社会和封建社会的漫长过程中，不存在世界经济。在原始社会末期，随着社会分工的出现，个别的、偶然的商品交换（部落内部和部落之间的）产生。在奴隶社会，随着分工、交换的发展，有了个别的国与国之间的

商品交换，产生了国际商品交换的萌芽。在封建社会，社会分工和商品交换进一步发展，但社会分工仍限于国内并且不发达，自然经济仍占统治地位，国际商品交换只是个别的、偶然的、局部的，一国内的统一的国民经济尚未形成，更谈不上形成统一的世界经济。

15 世纪末 16 世纪初至 19 世纪中叶，世界经济处于形成过程之中。15 世纪末 16 世纪初，随着资本主义的发展，地理大发现和东西方航路的开通，以及海外殖民地的开拓，国际商品交换有了相当大的发展，早期的世界市场开始出现。但是此时的国际分工尚处于萌芽状态；国际交换并非以国际分工为基础，国际交换关系没有形成确定的体系；世界市场不是真正的资本主义市场；世界经济形成的条件还未完全具备。从 18 世纪 60 年代开始，相继出现了产业革命、机器大工业和资本主义生产方式确立等重大历史变革。相应于此，国际分工开始形成；在此基础上真正意义的国际市场到 19 世纪中叶形成；通过世界市场上国际交换纽带的联结，世界经济得以形成。

19 世纪 60、70 年代世界经济形成至今，100 多年来伴随着国际分工、世界市场的发展变化，世界经济也有了新的巨大的发展和变化（关于世界经济的形成和发展，第二章将作专门和具体的论述）。

二、世界经济学

世界经济作为一个客观事物，有自己的形成、发展的历程和特殊的运动规律，需要一门专门的学科对其进行研究，这就是世界经济学。

世界经济学的建立和发展同世界经济的形成和发展一样，也经历了一个历史的过程。

在马克思主义经典作家那里，尚没有一个独立的世界经济学学科，但是在他们的著述中有关世界经济问题的思想、理论、观

点，对于今天我们研究世界经济具有重要的理论指导性和基础性意义。譬如，对于作为世界经济组成部分的国民经济，马克思、恩格斯对发达资本主义国家英国、德国、法国的经济作了大量的研究，列宁对垄断阶段帝国主义国家经济作了深入分析，毛泽东以中国为典型对殖民地、半殖民地经济作了深刻的剖析；又如，对于国际经济关系、经济联结纽带，马克思、恩格斯对国际分工、国际贸易、世界市场有大量的论述，列宁对社会主义国家与资本主义国家经济政治关系进行了分析，毛泽东对三个世界的格局作了理论概括；再如，对于世界经济整体的问题和规律，马克思对国际价值规律作了阐述，马克思、恩格斯对世界经济危机进行了分析，列宁、斯大林对国家之间经济政治发展不平衡规律作了论述。

在西方经济学那里，20 世纪 30 年代以来建立了“国际经济学”专门学科。国际经济学不同于世界经济，除了学科起源不同（国际经济学是西方经济学的的一个分支）从而理论基础、立场、目的不同外，国际经济学主要是研究国际贸易、国际金融等国际经济纽带关系，而这个内容只是世界经济所要研究的世界经济的三大要素之一。尽管如此，国际经济学关于国际贸易、国际金融等方面的分析，对于我们研究世界经济具有借鉴意义。

世界经济作为一门独立的经济学学科，是于 20 世纪 70 年代末 80 年代初在我国开始建立的。新中国成立后，以马克思主义为指导的世界经济研究工作就已经开展，但 20 世纪 50 年代人们所研究的主要是世界上一些重要国家的经济和一些重要世界经济问题，还没有提出建立世界经济专门学科。在 20 世纪 60 年代初，有的学者提出了建立马克思主义世界经济的问题，并就这一学科的对象、方法发表文章，进行了讨论，但这一探讨被“文革”所中断。20 世纪 70 年代末，在党的十一届三中全会召开以后，我国进入社会主义现代化建设新时期，在实施改革开放政策的大背景下，世界经济的研究工作越来越受到人们的重视。

1979年，全国世界经济学科规划会议召开；1980年，成立了组织学科队伍的中国世界经济学会。这期间，不少学者发表了关于创建世界经济学、学科的对象、方法、体系的文章。而后20多年全国相继出版了一大批比较成体系的《世界经济学》、《世界经济学原理》一类的专门著作。可以说，世界经济学这个经济学中的专门学科已经建立起来并在进一步完善和发展之中。

第二节 世界经济学的对象与性质

一、世界经济学的研究对象

世界经济学的对象，简言之，就是世界经济，就是研究世界经济运动、变化和发展规律的科学。

世界经济学的对象包括以下三个方面。

（一）研究作为世界经济组成部分的各国国民经济

世界经济是由各国国民经济组成的。各国国民经济是世界经济的组成要素、基层单位、细胞，没有国民经济就谈不上世界经济。

国民经济是一国范围内各地区、各部门经济相互联系、有机结合而成的总体。产业革命以后，资本主义工场手工业过渡到了机器大工业，从而使一国范围内各地区、各部门的经济相互紧密地联结起来，形成了国民经济。国民经济的形成为世界经济的形成创造了前提，从而研究国民经济就成为世界经济学研究对象不可缺少的内容，并且是首先要涉及的内容。

但是，世界经济学所研究的国民经济，是作为世界经济有机组成部分的国民经济，与研究各国国民经济自身不是一回事。目前全世界有200多个国家和地区，在世界经济学中对其逐个研究，既无可能，更无必要。世界经济学着眼于各种国民经济的特性及其在世界经济中的地位和作用，而这只需要对各国国民经济按照其生产力发展水平、经济体制和运行机制状况以及占统治地

位的生产关系性质进行分类研究。至于单独地对一个国家的国民经济进行研究，则是国别经济学的任务。

组成当代世界经济的 200 多个国家和地区的经济，可以分为三种类型：发达资本主义国家经济，发展中民族主义国家经济，社会主义国家经济（至于原苏联和东欧国家，由于其发生变化不久，目前还不能简单归并到这三大类别经济的某类之中，本书是把他们作为转轨中的经济单列出来进行研究的。这在世界经济研究中只是一个暂时的处理方式，并不妨碍我们把世界各国国民经济分为三大类别的基本分类）。对这三种类型国民经济的研究，是世界经济研究对象的重要组成部分。

（二 研究世界经济中的国际经济关系

世界经济并非世界各国国民经济的简单相加，而是通过各种经济纽带联结起来的一个有机整体，这些联结各国的经济纽带自身体现的是某一领域的国际经济关系（例如国际商品交换这一经济纽带体现的是国际商品交换关系），它们构成了世界经济学所要研究的国际经济关系的一个方面。在当代世界经济中，把各国国民经济联结起来的经济纽带主要包括国际分工基础上的国际商品交换、国际资本运动、国际劳务流动和国际技术转让等等。

世界经济学所要研究的国际经济关系不只经济纽带关系这一个方面。由于组成世界经济的各国国民经济分属于特性不同的类别，这样，通过经济纽带联结的不同类别国民经济之间以及类别内部不同国家之间，形成了不同类型的国际经济关系。这构成了世界经济学所要研究的国际经济关系的第二个方面。在当代世界经济中，存在三种类型的国民经济，因而也就有三种类别之间的国际经济关系，即：发达资本主义国家与发展中民族主义国家之间的经济关系，发达资本主义国家与社会主义国家之间的经济关系，发展中民族主义国家与社会主义国家之间的关系。另外，还有三种类别内部的国际经济关系，即：发达资本主义国家相互之间的经济关系，发展中民族主义国家相互之间的经济关系，社会

主义国家相互之间的经济关系。

（三）研究世界经济整体

既然世界经济是一个有机的整体，那么世界经济学就不仅要研究组成这个整体的各类国民经济和整体的组成部分之间的经济关系，还要研究这个整体本身的问题和规律。这些问题和规律不是仅仅涉及到世界经济某一部分（发达资本主义国家经济、发展中民族主义国家经济、社会主义国家经济等）或世界经济某一领域（国际商品交换、国际资本流动等）的问题或规律，而是关系到整个世界经济发展的总体、全局性问题或规律。譬如，世界经济的全球化趋势、多极化趋势、知识化趋势，世界经济的周期发展问题，世界经济的可持续发展问题，世界经济与世界政治相互作用规律，等等。

二、世界经济学的学科性质

从对世界经济学研究对象的论述中可见，总体上说，世界经济学是具有理论性兼有应用性的一门学科。

（一）相对于政治经济学，世界经济学的理论抽象层次较低、应用性较强

政治经济学的研究对象是生产方式，特别是要研究生产关系，而世界经济学的研究对象是世界经济。两者相比，前者比后者抽象，后者比前者具体。马克思研究政治经济学时，在他的《政治经济学批判》导言中谈到的设想是分为五篇，第一篇为“一般的抽象规定”。第二篇为“资产阶级社会内部结构（资本、雇佣劳动、土地所有制等）”。第三篇为“资产阶级社会在国家形式上的概括（税、国债、公的信用等）”。第四篇为“生产的国际关系。国际分工。国际交换。输出和输入。汇率”。第五篇为“世界市场和危机”。^①按照马克思从抽象到具体的叙述方法，上

参见《马克思恩格斯选集》第2卷，第26页。

述政治经济学体系的设想中，到“生产的国际关系”和“世界市场”等部分时已经是更为具体的问题、更接近于世界经济现实的问题。当然，即便在马克思的政治经济学里他也没有来得及在这个领域里深入展开，当时客观世界的发展也没有使得这个问题作为一个专门的经济学科来研究。只是到了后来，随着世界各国国民经济越来越紧密地相互联结，国际经济关系越来越广泛、深入，世界经济整体形成后越来越扩大、复杂，从而才越来越有必要把世界经济学从政治经济学中分离、独立出来形成一个专门的学科。

（二）相对于国别经济学、部门经济学、国际贸易、国际金融等学科，世界经济具有更多的理论性

国别经济学是将世界经济分割为一个一个国家的经济进行独立的专门研究（如美国经济、日本经济、俄罗斯经济等），这种对各个国家分别作的研究更具体、详实从而更具应用性。世界经济学要以国别经济研究为基础，但这是把各国国民经济作为世界经济整体（而非各国国民经济的简单算术总和）的有机组成部分来研究的，着眼点是各国国民经济的类别（而非国别）特征、地位以及类别间的相互联系。

部门经济学中的世界工业经济学、世界农业经济学等，是将世界经济分割为一个一个部门的经济进行独立的、专门研究，这种对各个部门分别作的研究更具体、详实，从而更具应用性。世界经济学也要涉及对部门经济的研究，但这是把各个部门经济作为世界经济整体的有机组成部分来研究的，而非分割的、算术之和式的研究，着眼点是世界范围内各部门经济之间的相互关系及其各自在世界经济总体中的地位、作用。

国际贸易学、国际金融学是以某种特定的国际经济联系形式（国际商品交换、国际货币资本运动）为研究对象，对它们分别进行专门的、具体研究，从而更详实更具应用性。世界经济学也要研究这些国际经济形式，但是，是把它们作为把各国国民经济

联结为一个有机的世界经济整体的纽带、媒介来研究的，而非仅研究某一经济联系形式自身，着眼点是各种国际经济纽带之间的相互作用、相互渗透以及它们在世界经济整体的发展中的地位和作用。

可见，相对于国别经济学、部门经济学、国际贸易、国际金融等学科，世界经济可以说是一门理论经济学，不能希冀从中寻找诸如贸易实务、金融业务之类应用性、操作性问题的解决方案，这是应用性更强的国际贸易、国际金融等学科要研究的内容。

第三节 当代世界经济的教学与研究

一、学习、研究当代世界经济的意义

当代世界经济，是建设有中国特色社会主义的外部大环境；有中国特色的社会主义经济，是当代世界经济的内在组成部分。了解和分析世界经济的发展变化，对于正在从事建设有中国特色社会主义伟大事业的我国人民，特别是各级领导干部，有着十分重要的意义。这个意义特别体现在对推进社会主义经济建设和改革开放方面。

世界的发展和竞争，从来就是以经济为基础的。当代世界的发展和竞争，更是主要表现为经济发展和竞争（或者以经济为核心的综合国力发展和竞争）。我国在 20 世纪 70 年代末开始确立了以经济建设为中心、通过“三步走”到 21 世纪中叶跻身中等发达国家之列的现代化战略目标。我国的经济发展战略不是孤立进行的，而是在同世界其他国家特别是发达资本主义国家的经济联系和竞争中实现的。知己知彼，百战不殆。为了实现自己的经济发展战略目标，取得竞争的优势，这就要求我们注意和研究世界经济发展的现状和趋势，了解作为联系对象、竞争对手的世界

各国（尤其是发达资本主义国家）经济发展的现状和趋势，以便及时调整、更新自己的布署和决策，更好地实现自己的经济战略目标，在世界经济竞争中赢得自己的优势。

我国的经济改革已进行了 20 多年。这个改革一开始就是市场取向的改革，直至 1992 年确立了社会主义市场经济体制的改革目标模式。经济改革，既对社会主义经济建设至关重要，又是社会主义经济发展中的全新事业。无疑，作为我国经济改革目标模式的社会主义市场经济，其基础（或与之相结合的根本经济制度）与资本主义的市场经济有着本质的区别，但是就经济体制和运行机制本身而言，又有着共性。市场经济对我们来说是新鲜事物，没有多少经验。而在世界其他国家，特别是发达资本主义国家，却有着市场经济发展的长期历史和丰富经验。通过对世界经济学相关内容的研究、学习和借鉴，有助于推进我国经济体制的改革。

我国的对外开放也已经实施了 20 多年。对外开放，实质是把国内经济与世界经济相互衔接，把国内市场与世界市场相互衔接，以充分利用国内资源与国外资源两种资源。换句话说，对外开放就是面向世界经济、世界市场开放。特别是在经济全球化和中国加入世贸组织的情况下，对外开放就是深入参与经济全球化。这就要求我们既要深刻认识自己的国情，又要对所要开放、衔接的世界经济、世界市场有深入的研究和了解，从而才会增强实行对外开放的自觉性和制定、实施正确的对外开放战略。

总之，世界经济学的研究对推进我国社会主义经济建设和改革开放有着十分重要的意义。在当前尤其要强调世界经济与中国经济结合研究的重要意义。这种结合研究既是我国经济建设、改革开放的实际需要，也是世界经济学科建设、发展本身的要求。

世界经济与中国经济的结合研究有两种方式或两个层次。一种是外在的联系与结合，即把世界经济作为中国经济发展的外在环境来研究。这种联系与结合研究是必要的、意义也是重大的。

但是仅此不够。另一种是内在的联系与结合，即把中国经济作为世界经济中的不可分割的一个组成部分来研究。两者是一个有机的整体，而不仅仅是两个事物的外在联系。随着中国经济建设、改革开放的发展，特别是社会主义市场经济的逐步建立和完善，中国经济越来越广泛、深入地融入国际分工、国际市场体系中，越来越成为世界经济的一个密不可分的、重要的组成部分。诸如国际贸易、国际金融、国际投资、跨国生产、经济全球化、多极化、区域化、知识化等等世界经济问题，日益成为世界所有国家包括中国必须共同参与的。因此，世界经济研究本身就包括与中国经济的结合。这种研究，不仅在于在世界经济学学科内容体系中要否设置“中国经济”专门的一章，也不仅在于把世界作为中国经济的外部环境，更重要的是在于把中国经济的相应内容融入世界经济学的相关部分进行结合研究。譬如，研究世界汇率波动问题，这已不仅仅是我国的外部经济环境、金融形势问题，而是直接影响我国货币、金融从而要采取相应措施的问题；区域经济一体化问题，已不仅仅是中国人看外部世界“真奇妙”的问题，而是中国在区域一体化（如亚太区域合作）中采取什么态度、对策的问题。

二、“当代世界经济”在党校教学 内容体系中的地位

世界经济是一门独立学科或一个相对独立的学习内容，同时当代世界经济的学习又是党校整个教学内容体系中的一个组成部分，必须把它放在党校教学总体布局中看其地位。那么，这个教学总体布局以及当代世界经济在其中的地位如何？我们作一个展开一些说明。^①

该说明参照《当代世界经济》，中共中央党校出版社 2001 年 6 月版，第 7—8 页。

2000年6月中央召开了全国党校工作会议，这是世纪之交进一步推进党校教育事业改革和发展的一次重要会议，是在江泽民同志“三个代表”重要论述发表后第一个由中央召开的直接有关党的建设问题的全国性会议。会议颁发了《中共中央关于面向二十一世纪加强和改进党校工作的决定》，会上江泽民同志和胡锦涛同志又作了重要讲话，从而使这次会议真正开成了一个推进党校事业和整个党的建设的、具有现实的长远意义的、历史性的、重要会议。

《中共中央关于面向二十一世纪加强和改进党校工作的决定》明确指出，“党校教学改革的方向和布局”是：“紧紧围绕学习邓小平理论这个中心，建设既坚持马克思主义又充分适应世界大转折和中国新发展要求的，主要包含‘理论基础’、‘世界眼光’、‘战略思维’和‘党性修养’这几个方面内容的教育课程”。

具体说，党校主体课程的布局要从以下四个方面来安排。

首先是“理论基础”课程，即抓好“三个基本”——《马克思列宁主义基本问题》、《毛泽东思想基本问题》、《邓小平理论基本问题》的教学。重点学习十一届三中全会以来邓小平的重要著作、中央的重要文献和江泽民的重要讲话（特别是体现“三个代表”重要思想的讲话），同时选读马列和毛泽东的部分重要著作。

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承、不断发展的科学体系，邓小平理论是十五大确立的我们党的指导思想，是以江泽民为核心的党中央的理论旗帜。“理论基础”，可以说是贯穿于其他三个方面课程的一条红线，是各门课程统一的灵魂，统一的理想、信念、世界观。

其次是“世界眼光”课程，即抓好“五个当代”——“当代世界经济”、“当代世界科技”、“当代世界法制”、“当代世界军事”和“当代世界思潮”（可能还要增加其他方面）的教学。这是运用马克思主义的立场、观点与方法，对于当代世界和现代化诸方面基本动向和最新动态的分行和掌握。

第三是“战略思维”课程，即对现实问题进行战略思考，就是紧密结合形势发展，运用马克思主义的立场、观点、方法，开展关于国际国内若干重大现实问题的研究和讨论。通过这样的学习，把思想进一步统一到当前党中央对形势的分析和由此确定的任务、方针上来。

最后是“党性修养”课程，即在教学全过程都要贯穿增强党性的要求，同时专门进行党史和党建理论的学习，专门进行新时期党性修养问题上正反两个方面典型的事件研究，以及专门进行个人党性分析。

这样的教学改革的方向和布局，使我们能够把邓小平理论的学习，同对马克思主义的历史发展及其基本科学成果的重新领会，更好地结合起来；使我们能够把对马克思主义基本问题的学习，同对当代世界当代中国的把握，更好地结合起来；使我们能够把“理论基础”、“世界眼光”、“战略思维”，同“党性修养”更好地结合起来。也正因为这样，中央《决定》所指出的我们教学改革的方向和布局，就是一个能够从根本上有利于把“三个代表”的重要论述，联系和贯穿于党校教学全过程的很好的框架。

以上说的是党校教学内容总体框架，相应地关于“当代世界经济”在这个内容体系中的定位也在这个说明之中了。

三、《当代世界经济》的内容体系

根据对世界经济研究对象的认识和干部、学员学习当代世界经济的需要，我们所编写的《当代世界经济》这本书，其内容体系的设计为：全书共分十八章，除了第一章这个绪论和第二章世界的历史发展这两章外，第三章至第十八章实际上是三大块，分别对世界经济的三大要素（亦即世界经济研究对象的三个方面），即各类国民经济、国际经济关系、世界经济整体，依次展开论述。具体内容结构如下：

第一块，世界各类国民经济。这一块是对作为世界经济有机

组成部分的各类国民经济所进行的研究与分析。共三章（第三章至第五章）：第三章论述发达资本主义国家经济；第四章论述发展中民族主义国家经济；第五章论述转轨中的前苏联和东欧国家经济。

第二块，国际经济关系。这一块是对把世界各国国民经济联结为一个有机整体的那些国际联结纽带所进行的研究与分析。共六章（第六章至第十一章）：第六章论述国际分工；第七章论述国际市场；第八章论述国际贸易；第九章论述国际金融；第十章论述国际投资；第十一章论述国际经济调节。

第三块，世界经济整体。这一块是对作为一个有机整体的世界经济本身的问题和发展规律所进行的研究与分析。共七章（第十二章至第十八章）：第十二章论述世界经济全球化；第十三章论述世界经济多极化；第十四章论述世界经济区域化；第十五章论述世界经济知识化；第十六章论述世界经济的周期与危机；第十七章论述世界经济的可持续发展；第十八章论述世界经济与世界政治。

思 考 题

1. 世界经济学的研究对象是什么？
2. 学习、研究当代世界经济有何意义？

第二章 科技进步与世界经济发展的历史发展

世界经济是一个历史范畴，是人类社会发展到一定阶段的产物它随着社会生产力的发展而产生和发展，随着资本主义生产方式的确立而最终形成。在推动世界经济发展的诸因素中，科技进步是一个根本性因素。在世界经济范畴内发生的所有重大变化，无不最终与科技进步有关。世界经济发展的历史，就其实质性因素而言，可以归结为近现代科技进步的发展史。科技进步对于世界经济的形成和发展产生了深远的历史性影响。

第一节 第一次科技革命与世界经济的形成

世界经济的形成，实际上就是资本主义世界经济的形成。可以这样说，到 19 世纪 60 年代，资本主义世界市场真正形成时，资本主义世界经济也就形成了。资本主义世界经济的形成是一系列因素综合作用的结果，经历了一个较长的历史时期，它同技术进步、产业革命的发生和资本主义生产方式的确立有着密切的联系。

一、资本主义世界经济的萌芽

世界各国之间最早的经济联系形式是国际商品交换。在资本主义前人类社会的漫长发展过程中，生产力水平低下，社会分工不发达，自然经济占统治地位，各国在经济上基本处于相互隔绝的状态，国际商品交换只是个别的、局部的和偶然的現象。古希

腊、古罗马与邻近地区的商业往来，古代中国通向西亚的“丝绸之路”等，都属于这种情况。在 14、15 世纪，随着社会分工的扩大和资本主义的萌芽，意大利北部诸城，如威尼斯、热那亚、佛罗伦萨等，已经成为欧洲的贸易中心。到 15 世纪末 16 世纪初，随着资本主义的发展，地理大发现和东西方航路的开辟以及海外殖民地的开拓，欧洲贸易中心已从地中海地区扩大到大西洋沿岸。葡萄牙的里斯本、西班牙的塞维利亚、尼德兰的安特卫普、英国的伦敦等，先后成为繁华的国际贸易港，它们的贸易范围远及亚洲、非洲和美洲。国际商品交换有了相当大的发展，开始形成世界市场。

但是，那时的国际商品交换并不是以国际分工（当时国际分工尚处于萌芽状态）为基础，而是以国内的社会分工为基础。那时进入交换的主要商品是金银、奴隶、土特产品等，它们对于当时各国社会再生产的进行和社会需求的满足来说并不是必须的。那时的世界市场不仅带有区域性，而且就其性质来说还不是真正的资本主义世界市场。在那里，占统治地位的是封建社会里的商人资本。它们用前资本主义的垄断方式，贱买贵卖，以侵吞和欺诈手段攫取让渡利润。当时，尽管各国的经济通过国际商品交换已有一定的联系，但这种联系是松散的、局部的，且不具备资本主义性质，因此，资本主义世界经济还未形成，顶多只是其萌芽阶段。

二、世界经济的形成

（一 第一次科技革命的发生

16 世纪以后，科学理论有了长足进步。到工业革命前夕，已经出现了哥白尼的“日心说”，哈维等人的“血液循环理论”，伽利略、牛顿的“经典力学”，笛卡尔等人的“解析几何学”，牛顿、莱布尼兹的“微积分学”，拉瓦锡的“燃烧的氧气学说”等，形成了第一次科学革命。尽管这些科学理论在当时尚未直接用于

指导技术和生产的发展，但客观上为近代技术革命创造了适宜的思想理论氛围。

第一次科技革命发生于 18 世纪后期。这次科技革命以蒸汽机技术为标志，在人类历史上首次形成了系统的机器生产技术，主要包括旨在使用机器的纺织技术、采煤技术、炼铁技术和铁路、轮船等运输技术。这些史无前例的新技术群，改变了人类依靠沿袭数千年的手工生产技术的局面，建立了资本主义大机器工业，标志着资本主义生产方式的确立。它不仅推动了国内生产关系的变革，而且推动了国际经济关系的变革，促进了资本主义世界经济的形成和发展，为世界经济的形成提供了物质基础，并准备了必要的条件。

生产力领域的这些深刻变革，以及主要以此变革为基础形成的国际分工、国际商品交换、世界货币、世界市场等，所有这些直接导致世界经济形成的因素，背后实际上都离不开科技进步的决定性作用。

（二）国际分工的形成

国际分工是国民经济内部分工在国际范围的延伸，是生产的国际专业化，是社会生产力和社会分工发展到一定阶段的结果。社会分工是各种经济形式所共有的，而国际分工，则是社会发展进入资本主义阶段以后才形成的，是国内的社会分工超越国家疆界广泛发展的产物。

国际分工的产生需有两种条件（或前提）：一是自然条件；二是社会条件。自然条件包括：资源、气候、国土面积、地理位置等。这些自然条件对国际分工所产生的作用是重要的，因为自然条件是一切经济活动的基础。但社会条件对国际分工的影响更为重要。社会条件包括：各国的科技教育水平、社会经济制度、人口与劳动力的素质、国内市场规模与购买力、文化历史传统等。在社会条件中，生产力的发展与科学技术的发展是促使国际分工发生和发展的决定性因素，也是直接原因。

科学技术发展导致的机器大工业，使工业从农业中完全分离出来，形成独立的生产部门，而且使工业和农业间的分工越来越超出民族经济的范围，向国际领域发展。一方面，机器大工业的巨大生产能力所生产的大量商品，已经超过狭小的国内市场的容量，需要在国外寻找销售市场；另一方面，机器大工业发展所需要的原料以及城市人口所需要的粮食也日益增长，这又是本国生产无法满足的。这就使先进资本主义国家的资产阶级必须到国外寻找原料和粮食来源及工业品销售市场。

在这种情况下，不仅各先进资本主义国家之间的贸易往来增加了，而且这些国家的资本家凭借机器大工业生产的廉价商品，打入前资本主义生产方式占统治地位的经济落后国家，破坏了那里的自然经济，使这些国家日益卷入到国际分工、国际交换和世界市场中来。从前，亚、非、拉美经济落后国家的农民自己生产原料并加工成制成品，用于自己的消费；现在，他们被迫为世界市场生产原料和粮食，并且变为先进国家工业品的消费者。这样，原来在一国范围内城市与农村、工业部门与农业部门的分工，逐渐演变成世界范围内城市与农村的分工和对立，演变成以先进技术为基础的工业国与以自然条件为基础的农业国之间的分工和对立。

正如马克思指出的，一种新的、国际的分工，即和机器生产主要中心相适应的分工产生了，它使地球的一部分成为主要从事农业的生产地区，以服务于另一部分主要从事工业的生产地区。例如，当时的英国成为“世界工厂”，而印度则成为英国的棉花、羊毛、亚麻、黄麻的供应地。

（三）国际商品交换的发展

在国际分工的基础上，国际商品交换不仅在范围上日益扩大，而且对先进资本主义国家的社会再生产来说，意义日益重大，以至成为必不可少。

产业革命以后，欧美各国的生产规模空前扩大，商品产量急