

第一章 现代心理学的新面貌

心理学正日益踏入我们现代人的生活。人们对心理学不再神秘和陌生。但许多人感到科学的心理学与人们想象中的根本不一样。不少学习心理学的人常常埋怨这门课程“对自己的生活、学习和工作没有什么用处”特别是对于自己处理人际关系、理解别人的内心世界没有什么帮助。实际上科学的实践和应用都是不容易的(B.H. 斯特威茨 2001)。能否从科学知识和科学理解中获得收益取决于多方面的素质与条件，而比较准确地把握心理学的科学范式并接受其中最可靠和最有效的内容，将有助于我们更好地学习和认识这门学科的真谛。在这一章中，我们将概要地讨论心理学的基本原理与方法，以便对这门学科的概貌有一个初步的认识。本章主要内容是：

1. 心理学的主要特征；
2. 心理学的研究领域；
3. 心理学与学校教育；
4. 心理学的研究方法。

第一节 心理学的主要特征

一、心理学的定义

最早使用“心理学”一词的是德国哲学家沃尔夫(Christian Wolff 1679—1754)。从语源上讲，它最早出现在2000多年前的

希腊语中是由“灵魂”(psyche)和“逻辑理论”(logos)两个词组合而成的，意思是指“灵魂的学问”。随着人类认识水平的提高和科学的发展，在中世纪以后心理学的研究对象抛弃了原来虚幻的灵魂概念，转为研究人的经验和心灵(mind)。由于当时对人的心灵的研究包含在哲学之中，因此心理学也一直属于哲学的范畴，被称为“心灵哲学”(philosophy of mind)。直到19世纪末期，心理学才开始走上了真正独立发展的道路。1879年德国学者冯特(W. Wundt, 1832—1920)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。到20世纪30—60年代，西方一些学者为了追求心理学的科学化，又将心理学定义为研究行为的科学(the science of behavior)。

我国学者认为，现代心理学是以科学的方法研究人的心理和行为的科学(张春兴,1995)。也有的学者将其定义为“对心理现象进行科学研究的学问”(黄希庭,1997)。

二、心理学的科学特征

(一) 常识的心理学

科学是指有组织、有系统的知识和学问，也就是运用系统的方法处理问题，从而发现事物变化的真相，并进而探求其原理、规律的学问。科学不是常识，但是科学常常以常识为出发点。一般来说是先有常识、经验，然后才发展到科学的理性的知识。大学生在校期间主要学习的是科学的理性知识。因此，学习心理学这门课程的一个重要任务是，把人们在生活中形成的心理经验提升到科学理性的层面。将许多常识的心理学引到科学的心理学中去，即用科学的观点方法对待人的心理。

补充材料 1-1 谈学心理学的烦恼

很多学了心理学的学生失望地表示：大学开设的心理学课程，并不是他们原来所想象的心理学。学了心理学没有什么用

处。特别是对人心理的了解，人际关系的改善，几乎没有一点用处。学习心理学的人，总是强烈要求所学的课程能够贴近日常生活，但是对于其他学科的期望则少得多，例如学习物理学入门课程的学生没有学会修理汽车，他们根本不会失望。哈佛大学心理学博士岳晓东写过《谈学心理学的烦恼》一文，谈了“学心理学的第一个烦恼是必须知道别人心里想的是什么，否则学这个有什么用？第二个烦恼是亏你还是学心理学的，连这点心理都不懂？第三个是会被人怀疑是精神病人。第四是对于学心理学的人要防着点。”

从补充材料 1-1 中 我们不难看出 在学习心理学这门学科时 首先需要向常识性知识挑战。美国一位学者曾说：“不是我们不懂的东西给人们带来了麻烦，而是我们自以为知道的东西给我们带来了麻烦”(H. 瓦特)

(二) 科学的基本特征

科学是指运用系统的方法处理问题 从而发现事实的真相 进而探索其原理的学问。这是自文艺复兴以来，伽利略等科学家所开创的研究探索学问的新方式。这种新方式与古代感性的、经验的、思辨方法来总结探索学问 有明显的不同。科学的特征是由科学研究方法所表现出来的，主要表现在以下几方面：

1. 客观性——指最大限度地保证研究过程和研究结果的真实性和准确性。一般来讲 那些可观察的、可实验的、能够重复验证的研究具有更大的客观性。

2. 定量性——科学研究讲究以数量说话，即以数学方法和统计方法描述绝大多数的客观事实。例如在心理学研究中，经常使用集中量 平均数 和差异量 标准差 描述大多数人的心理活动特点。

3. 论理性——指侧重以系统的、逻辑的、程序性的方法陈述与解释研究对象 尽量不用感性的、经验的、类比的方法解释事物的现象。大家都知道培根的名言“知识就是力量”。实际上并非任

何知识都有力量，只有理性的、归纳的、实验性的知识才有力量。因此，科学研究非常重视研究程序与表达陈述的论证性。

概括起来讲 用客观的、定量的、论证的方式研究探索各种现象及其规律的知识 and 学问，称之为科学。

三、心理学的研究对象与任务

心理学是在近代物理学、生理学等科学日新月异发展的基础上产生的一门新学科。与其他自然科学相比，心理学独立的时间较晚。现代心理学普遍运用客观的、定量的、论证的方式研究人的心理活动现象及其规律，有力地提升了自身的科学水平。

(一) 心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。人的心理现象是多种多样的，也是非常复杂的。心理学重点研究人的心理现象与行为 也研究动物的心理现象和行为。同时 它既研究人类个体心理现象，也研究人类群体的社会心理现象。

1. 个体心理

现实生活中的人总是作为个体而存在的。个人所具有的心理现象称个体心理。人们的个体心理非常复杂 概括起来 可以分成认识或认知、情绪与情感、个性与人格等三个方面。

认识或认知 (cognition) 指人们在认识活动中获得知识信息与应用知识信息的过程，也叫做信息加工过程。这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和言语等。人脑接受外界刺激输入的信息 经过头脑的加工处理 转换成内隐的心理活动 再进而支配、影响人的行为 这个过程就是认知信息加工的过程，也就是认识过程或认知过程。

情绪与情感 (emotion, feeling) “人非草木 孰能无情”。人在认识外界事物时 不仅能认知事物的属性、特征及其相互之间的关系 而且还会产生对事物的态度 引起各种主观体验 这就是情绪或情感。情绪与情感在认知的基础上产生，又对认知活动产生巨大的影响。积极的情绪情感能够激发人们认识事物的积极性，使

人乐观进取 锐意向上 相反 消极的情绪情感活动或状态 使人意志消沉，阻碍人们的认知与创造的热情。

个性与人格 (personality) 人在认识认知、情绪情感活动过程中，还会形成各种各样的比较稳定的心理特性，造成人与人之间的种种心理差异。这些比较稳定且经常出现的心理差异 以前心理学上将其称为个性心理特征或人格特征。个性心理特征包括能力、气质、性格和人格倾向性等。这是心理学研究对象的另一个重要方面。

2. 社会心理

心理学主要研究人的心理。前面我们所讲到的认知、情绪与情感、个性与人格是存在于个体身上的心理现象。但是，人总是生活在各种群体和社会团体之中，并与其他人结成各种各样的相互依存甚至依赖关系。例如亲子关系、家庭关系、朋友关系、师生关系、同学关系、上下级关系等。由于各种社会关系的客观存在，便产生了社会心理或者群体心理与团体心理。社会心理与个体心理一样 存在着认识、情感、需要、利益、价值和规范等心理特征及社会行为。

这本心理学主要以个体心理为研究内容。但是个体心理与社会心理又是紧密联系的。认识人的心理现象必须“一手把握个体心理，一手把握社会心理”。因此，本书也要涉及社会心理。这将有助于我们初学者对个体心理的全面了解和把握。

(二) 心理学的研究任务

科学心理学所面临的任务非常复杂，然而无论心理学的问题如何复杂，总是遵循着科学的研究范式来揭示人的心理活动的真实、规律、机制和本质。科学心理学研究的第一类问题是从质与量上确定心理的具体现象和事实，对心理进行描述，这是心理学研究的一项任务。

科学心理学研究的第二类问题是揭示心理规律。对心理现象的研究不能停留在简单的描述上，而是力求揭示规律，即对若干事物的变化进行客观的总结。心理学中的费希纳定律、艾宾浩斯遗忘曲线、短时记忆容量等均是大量实验总结出来的心理活动

规律。当然，人的心理规律与物理规律有相似性，也有质的不同。心理学的规律更多地属于“定性结构的规律”，类似于生物学上的很多规律。

科学心理学研究的第三类问题是揭示人的心理活动的机制。所谓机制的本意是“指机器的构造和工作原理”，心理学上有关心理结构的组成和相互变化、心理活动的内在工作方式均属于心理机制的研究内容。心理机制的探讨往往要与生理机制的变化相联系，特别是外部的物理刺激如何转化为生理活动，生理活动如何转化为心理活动和行为。

科学心理学同时也非常关心人的心理活动的本性和本质问题。人的本性与本质是两个既相联系又有区别的概念。人性问题主要回答“是什么”人与动物相比有哪些共同的、特别是不同的特征，人的主要特征是什么。而人的本质则侧重回答“为什么”，即人之所以为人的根本原因是什么。西方心理学常常将人的本质归结为“自我”。辩证唯物主义认为，造成人不同于动物的原因是“社会性”和“劳动性”（劳动是人的本质力量的确证），这些问题都非常复杂，涉及哲学的根本问题，现代心理学常常从哲学心理学和理论心理学的范畴研究这些复杂的本体性课题。

因此，从科学心理学的研究任务与领域来看，我们可以将现代心理学定义为“研究心理的本性、规律、机制和事实的科学”。

第二节 心理学的研究价值与学科领域

科学的作用主要表现在正确地解释现象、科学地预测现象、有效地控制现象，从不同方面为提高人的生活质量服务。心理学作为一门科学，在这方面具有十分重要的价值。

一、理论价值

人类在认识世界、改造世界的过程中，只有破解许多宇宙之谜

才能从必然王国走向自由王国。恩格斯曾将“宇宙的形成、生命的起源和大脑”视为人类需要破解的三大奥秘。其中“生命的起源和大脑”这两个奥秘与心理学的研究相关联。100多年前，德国学者A. 雷蒙提出了“七个宇宙之谜”，即物质和力的本质、运动的来源、生命的起源、感觉与意识的起源、理性与语言的起源、意志的自由问题，其中有四个谜与理解人的心理现象的本质和起源有密切关系。同时，科学正确地描述和解释人的各种心理现象，对于破除迷信、解放思想、形成科学的世界观、人生观都有重要的意义。

另一方面，心理学的发展有可能带动21世纪人类科学发展的整体水平。许多学者认为，20世纪末期是生物学和脑科学大发展的时代。进入21世纪初期，以分子生物学为中心的一组新学科进入全盛阶段，而生物科学的领先地位又将由以心理学为中心的一组学科所取代。心理学即将成为带头学科之一，将会成为人类认识世界、改造世界的新工具。

补充材料1-2 带头学科与科学的发展

科学家研究发现，在人类发展的每一个历史时期，总需要有带头科学，促进人类社会的文明进步。例如在16世纪，科学中的带头学科是运动学，产生了达·芬奇等科学巨人；17~18世纪，物理学是带头科学，涌现出牛顿等科学巨星；18世纪中期的带头学科是热学与化学，产生了门捷列夫等伟人；19世纪初期，有机化学和电磁学是带头学科，诞生了法拉第等杰出科学家；在20世纪初期，微观物理学成为带头科学，爱因斯坦等人则为其中的杰出代表；20世纪40~50年代的带头科学是核物理，它开创了人类发展的新纪元。到了20世纪末期，是生物学和脑科学大发展的时代。预测进入21世纪，以分子生物学为中心的一组新学科进入全盛阶段，而生物科学的领先地位又将由以心理学为中心的一组学科所取代。

因此，目前西方许多国家将心理学列为国家科学发展战略计划中的优先发展学科之一。例如目前美国科学基金会把科学分为七大部类，即物理化学科学、数学科学、环境科学、技术科学、生命科学、社会经济学和心理学。从 20 世纪 90 年代中期开始，美国兴起了“脑的十年”研究热潮，日本实施了“新人类计划”，其中 1.3 的内容与心理学的研究有关。欧洲也开始了脑科学与认知科学研究计划。我国近年实施的“攀登计划”中也将以认知科学为代表的心理学研究列入优先资助的学科。这些重大的科学攻关项目说明心理学是大有可为、大有发展的，很有可能成为新世纪的前沿带头学科之一。

二、实践价值

揭示心理现象的规律，能帮助人们运用这些规律去预测和控制心理现象的产生和发展，从而为不同领域的实践服务，这是心理学的更为重要的任务。

首先是为提高社会生产力服务。心理学的独立，既是近代物理学、化学、生理学等实验科学迅速发展推动的结果，更是工业革命完成之后经济飞速增长的产物。马克思曾说过，工业的历史和工业的已经产生的对象性存在，是一本打开了的关于人的本质力量的书，是感性地摆在我们面前的人的心理学。工业化生产方式对人的素质要求较之于农业化自然经济生产方式更高，劳动者的心理素质在许多特殊职业领域日益体现出突出的作用，甚至成为决定劳动生产率的关键性要素。它突出地表现在管理心理学、工业心理学、工程学等领域。现在，许多西方工业化国家纷纷把心理学规律应用于劳动生产的各个先进领域。前苏联心理学家安德烈耶娃指出：“心理学像自然科学一样，直接构成了现代生产力的一部分”。

其次是为保护人的身心健康服务。现代社会，一方面极大地提高了人的生活质量，另一方面则又给人带来了巨大的身心压力。心理疾病已经成为当今世界十大疾病之首。在我国，心理疾病患

者也出现了上升的趋势。目前我国患有一定的心理疾病或心理障碍的人所占比例越来越高。儿童和青少年心理有问题的人数更是在不断上升。西方发达国家目前治疗身体疾病有两个制度化的医疗系统：一是医学系统，一是心理医学系统。在从事心理学职业的人中间有近 1/3 是心理医生。现代心理学在维护人的身体心理健康方面作出了突出的贡献。

心理学在实践中另外一个突出的价值是为培养人、教育人服务。这在学校教育中表现得最为明显。有关这方面的内容我们将在第三节中加以具体论述。

三、心理学的学科性质和门类

心理学的学科性质比较独特，不了解心理学的学科性质和学科门类，就很难对心理学的整体面貌有全面的把握。从学科特点来看，心理学兼有自然科学和社会科学的性质，是一门介于自然科学与社会科学之间的跨学科学。这是由人的心理现象的高度复杂性所决定的。一方面，心理学与自然科学特别是生命科学相联系，探讨心理活动必须有生物学基础；另一方面，心理学又有社会科学性质，它研究人文社会中的各种心理现象，促进社会的发展和人民生活质量的提高。同时，心理学的研究还延伸到技术领域，与工程科学、信息科学等相联系，产生了工业心理学、人类工效学，促进了当前认知科学的发展。心理学产生 100 多年来，成为当代发展最为迅速的学科之一，目前已形成了 120 多个分支学科，而且新的学科分支还在不断地产生。

一般来说，可以把心理学分为基础心理学和应用心理学。普通心理学、生理心理学、实验心理学、认知、合理学、发展心理学、社会心理学等属于前者。教育心理学、工业心理学、管理心理学、商业心理学、医学心理学、消费心理学、运动心理学等属于后者。实际上，心理学的基础研究与应用研究又是难以分开的，许多研究领域既有基础研究的性质，又有应用研究的性质。近年来，我们国家教育部颁布的专业学科设置目录和分类标准将心理学列为一级学

科 同时又设有基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学这样三个二级学科。下面我们将这三个二级学科门类加以扼要介绍：

（一）基础心理学

基础心理学是心理学的基础学科。它研究心理学基本原理和心理活动的一般规律 涉及广泛的领域包括心理的实质和结构 心理学的体系和方法论问题 以及感觉、知觉、注意、学习、记忆、思维、情绪、情感、动机、个性心理与人格等基本心理现象及其有关的生物学基础。基础心理学也包括心理学方法的研究，主要是实验设计、心理测量和各种具体的技术方法。基础心理学的主干学科有普通心理学、实验心理学、生理心理学、认知心理学、心理语言学等。

1. 普通心理学普通心理学阐述心理学的基础理论，揭示正常成年人在认识、情感、意志和个性等方面的一般规律。普通心理学既概括心理学各分支学科的研究成果，又为各分支学科提供理论基础。对于学习心理学的人而言 普通心理学是人门学科 也是基础学科。

2. 生理心理学研究心理现象的生理机制，借以揭示人心理活动的脑物质产生及变化过程。这一分支涉及较多的生理系统是神经系统及内分泌系统 研究较多的是感知觉、记忆和学习等现象的神经生理机制 其研究领域与生物学、生理学、神经科学、医学等多有交叉。以神经影像技术研究人的认知心理机制是当前生理心理学研究最为前沿的领域。科学家们正在用心理事件与脑功能的概念取代心理与计算机程序之间的类比，生理心理学正处在认知神经科学的发展阶段。

3. 实验心理学是将实验研究的方法应用于心理学各个领域的一个心理学分支。主要涉及实验设计和研究的原理、方法、技术、仪器设备和数据处理等问题。强调实验条件和变量的严格控制是实验心理学的显著特点。实验心理学不仅是用实验方法研究心理现象的学科，而且是培养和训练高级的人力资源的基本途径。

4. 认知心理学是以信息加工与计算机模拟的观点研究人类的认知活动过程的心理学分支。认知心理学关注的是发生在

的内部心理世界的活动 如人的心理活动的表征方式、认知活动的加工程序等问题。认知心理学是近 20 年来发展最为迅速的学科。

5. 社会心理学是系统研究社会心理与社会行为的科学。社会心理学的研究范围很广泛,它研究大群体中的社会心理现象,也研究小群体中的各种社会心理效应,还研究人格的社会心理学问题,以及社会发展与心理发展的关系。

(二) 发展心理学和教育心理学

发展心理学主要研究个体心理的发生与发展,研究新生儿直至老年阶段各不同年龄阶段的心理特点的发展变化规律。发展心理学分为儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。发展心理学探讨心理过程的年龄特征、智力发展的年龄差异、个性发展的因素等方面的指标,以确定在教学过程中使智力和个性得到充分发展的条件。

教育心理学研究教育过程中的各种心理现象,揭示教育同心理发展的关系。教育心理学重点研究人类学习与教育,特别是学校教育在促进个体心理发展变化中的心理问题,包括受教育者知识与技能的掌握、道德品质的形成、心理的个别差异等,其直接关系到教育的改革、人才的培养和评价,因而具有重要意义。从 20 世纪 60 年代以来,发展心理学与教育心理学这两门学科在国外发展很快,已经成为当前心理学的主干学科。

(三) 应用心理学

应用心理学是心理学中迅速发展的重要领域。由于人们在工作生活方面的需要,多种主题的相关研究领域形成了众多的应用心理学学科。应用心理学研究心理学基本原理在各种实际领域的应用,包括工业工程、组织管理、人力资源开发、市场消费、社会生活、医疗保健、心理卫生、体育运动、环境保护、军事、法律等各个领域。应用心理学有着广阔的发展前景和市场。

第三节 心理学与学校教育

深入地学习和掌握心理学的知识、理论和规律，并将其应用于教育教学实践之中，形成实践性教育知识和能力，是教师的一项基本素质要求和工作任务。作为人类灵魂工程师的教师，必须学习有关人类“灵魂”的科学心理学。

一、心理学与教育的关系

心理学是与教育关系十分密切的知识体系之一，也是心理学的传统服务领域，更是永恒的服务领域之一。

（一）心理学研究为教育工作提供理论基础

提高教育水平和办学质量，需要一定的理论指导。心理学从理论上阐释人的心理现象，探讨人的心理活动的规律与内在机制，为我们正确理解人的心理实质、认知模式、个性差异等问题提供了科学的知识与理论，这对于形成科学的教育观念、确立教育思想、制定教育原则、选择教育方法、开展教育评价等工作，均具有重要的意义。英国学者恰尔德指出：“心理学应用于教育，给了我们一种鉴别儿童个体的相似与差异的方法，从而使我们有可能为他们创造出更适宜的学习环境。它还为我们自己作为学习者和教育者的优势与弱点提供了方法，这对于任何从事教育的人都是一种有用的知识背景材料”。

同时，心理学的许多研究成果可以直接应用于教学工作，有助于我们提高教育质量和教学水平，更好地帮助学生掌握科学知识。例如认知心理学的“表征”观点对于我们培养学生的能力，提高教学水平便很有指导意义。在中学的理科教学中，有些中学生在学习数学和物理时感到吃力，教师在面对这一问题时，常常指责学生是文科脑子，缺少理科细胞，或者基础知识不扎实等。而从认知心理学的观点来讲，学生学习上的困难是由于“认知表征”障

碍造成的。认知心理学认为知识的本质是“表征”，这就要求教师在教学中必须根据课程的知识内容搞好“组织和表征”工作。在知识的表征上多下功夫，是提高教学效果的关键。许多科学命题实际上“换一个说法 学生就可以明白”。

（二 教育工作实践丰富着心理学的研究

心理学一方面将自己的研究成果应用于教育过程中，促进教育工作从经验水平向科学水平发展。另一方面，与教育有关的心理学理论是否正确，必须经得起教育实践的检验。教育过程中不断出现的新现象与新问题，又向心理学研究提出新的研究课题，促使心理学进行更深入的研究。教育以自身的复杂实践活动促进并丰富了心理学的研究内容及其价值。例如，在教师的素质结构问题研究中，教师的能力和智力无疑是一个十分重要的品质，教师的能力智力水平与学生的学业成就理应该是正相关的关系。不断提高教师的能力水平是搞好教育工作的永恒主题。但是国外学者早在 20 世纪 30 年代的研究中便发现，教师的能力智力与学生的学习成绩相关程度并不高。其原因是国外的中小学教师普遍拥有硕士或博士学位，在教师的文凭、学历等硬性的能力指标已经解决的情境下，影响教师教学水平核心变量是“教师的责任心、教师的专业精神、教学效能感、教育信念”等软能力指标。因此近 20 年来西方教师素质研究非常重视对“教师的教学效能感、教育信念”等问题的探讨。当前有关教师的自我效能感、教育信念理论学说的兴盛，极大地丰富和完善了传统教师素质结构理论的研究。从而为我们培训及提高教师的素质提供了新的发展线索。

二、师范院校心理学课程的特点与任务

师范院校承担着培养能适应未来社会发展的基础教育教师人力资源的重任，目前我国师范院校开设的课程主要是由公共课教育学、心理学和教学法这三大传统教育类课程体系来完成该任务的。这就对师范院校心理学的课程教学及改革工作提出了很高的要求。

（一）师范院校心理学的特点

1. 师范性

师范性也即教师教育性。师范院校的心理学课程建设的主要特点是必须有助于师范生未来教师整体素质的全面提高，必须为师范生将来从事教师职业提供多方面的条件性知识技能与实践性知识技能的训练。从师范教育的历史传统来看，心理学历来是世界各国师范教育的必修课程。近代教育学的奠基者赫尔巴特曾经指出 作为人类灵魂工程师的教师 必须掌握两门学问，一门是伦理学，一门是心理学。只有具备了这两门高深的学问 才能承担起从事人类灵魂工程师这一崇高而神圣的职业。 1792 年 世界第一所高等师范学校巴黎师范学院便为全体就读学生开设了心理学课程。美国心理学之父詹姆斯十分强调心理学与教育的结合，他在《同教师的谈话》（1899）一书中告诉教师 心理学是一门科学 而教学是一门艺术，教学必须与心理学所提及的原理相一致。在中国近代最早的学制改革所成立的师范馆中，便开设有心理学课程。我国最早的心理系也是在师范院校中成立的（南京高师，1920）。新中国成立之后 我国学习苏联模式 师范院校成为心理学教学与研究的中心阵地。师范院校重视心理学教学和研究的优良传统已成为体现当前中国师范教育改革与发展的重要特色之一。从新世纪初期我国师范教育人才培养模式的改革趋势来看，心理学教学工作又承担着适应市场需要、进行素质教育和创新教育的时代使命。我们必须进一步研究在新的形势下的学与教过程中的一些新的心理问题 如学生的智力发展与品德成长的心理规律 课程结构 教学设计 教师心理 学校群体社会心理 对学生的心理咨询与辅导，等等。研究及搞好这些相关领域的教学工作对于进一步提高师范教育的“示范性”职能 具有十分紧迫的现实意义。

2. 综合性

综合性是我国高等师范教育改革的必然趋势，师范教育的心理学课程内容体系建设与教学改革工作，也需要体现综合性的改革精神，以适应当前师范教育改革发展的需要。师范院校的公共课心理学建设工作必须根据新世纪教师职业专业化发展的客观需

要综合基础心理学、教育心理学、发展心理学、社会心理学、心理健康以及教育技术现代化等多种学科领域的相关内容，高水平地建构起一门独立的新的学科体系与课程体系。

3. 实用性

实用性是师范院校心理学教学的主要特点。心理学普遍重视必要的心理学知识及理论的传授，而对于如何教会学生应用心理学的原理和方法近10年来受到了多方面的重视。例如，最近几年我国出版的不少有影响的心理学教材，普遍强调“以理论联系实际的原则作为教材编写的指导思想，在教材内容的安排上把必要的应用性知识和技能放在重要的位置，强化心理学知识技能教学的操作性”。但是实际成效普遍不佳，学生们感到“学了没什么用处”。造成这一问题的原因，除了教材需要改革以外，学习者也需要更新观念，似乎应该将心理学的“实用性”特点理解为“一个长期伴随着个人教师职业生涯的永无休止的活动过程”，而不能急功近利，以“立竿见影”或者“学了就能用”、“拿来就能用”的思想对待心理学的应用。

三、师范院校心理学的任务

（一）揭示教育教学活动的心理学基本规律

教育和教学是学校的中心工作，师范生只有了解并熟悉教育教学活动的一般心理规律和学科教学的特点，才能正确地说明与解释教育教学中的疑难问题，预测与控制教育主体的心理活动与行为反应。比如，学生的认知发展特点与学习活动的心理机制；学生的个性发展特点与品德形成的规律，教师的职业角色与专业成长成熟规律；学校群体社会心理活动效应与人际关系活动规律；学生常见的心理问题与辅导等等。这都是从事教师职业工作所必须具备的条件性知识。没有这些条件性知识就很难将所教学科的本体性知识转化为学生的能力品质。

（二）确立良好的教育教学活动的心理学观念

教育观念是指教师对教育工作的基本理解，在此基础上形成

关于教育的正确理念与信念是一名优秀教师的重要特质，更是决定教师把工作做成‘工匠型’还是‘专家型’的重要因素。21世纪初期的新型教师，需要对基础教育的未来性与社会性的本质特征有一个深刻的理解，需要树立起以学生的发展为本的教育观，不断为学生的创造性学习提供指导和帮助。同时，心理学能够在帮助师范生确立教育教学的先进观念方面发挥重要的作用。

（三）培养解决教育教学问题的心理学素养与技能

培养训练师范生具有一定的解决教育教学问题的技能，是师范院校心理学教学的又一项重要任务。通过心理学的学习，使他们在以后的教育实践活动中形成一定的教学技能。这些任务既是师范院校心理学教学工作必须履行的任务，也是师范生学习心理学应该达到的目标。

第四节 心理学的研究方法与程序

了解和把握心理学的研究方法，是我们学习心理学课程的又一重要内容。对有关心理学研究方法的初步掌握是十分必要的。否则，我们只能停留在谈论心理学的常识性水平上，而不能以科学的态度与精神研究人的心理问题。心理学的研究方法通常要涉及三方面的问题：进行研究时需要遵循的方法论原则、常用的研究方法、研究的技术思路和程序。

一、心理学研究的方法论原则

方法（method）是人们为了达到某种目的而采取的措施、步骤、程序、计划、方案等的总和。也有学者认为，方法是接近或达到某一目标的途径，是一些研究工具和手段、一种程序或结构，方法也是一种技巧或技艺。

方法论（methodology）即有关方法的理论和学说。也就是关于科学认识活动的体系、形式和方法的原理学说。它主要是从方

法的角度 总结人类认识世界和改造世界的经验 探讨科学研究的过程 特别是科学研究方法的特点 各种方法之间的相互联系、相互作用, 科学研究成果的评价和应用等问题。

一位心理学史专家说过, 现代人与我们的祖先在探讨学问上的区别 主要不在于所提出问题的类型 而是在探索相似问题的答案时所使用的办法。由于办法上的相似性, 造成了从古希腊时代到欧洲 18 世纪两千年内, 在心理学上看不出多大的进步。同样, 如果我们继续沿用古代的思辨经验办法研究教育心理问题, 可能永远超越不了孔夫子的水平。因此 黑格尔曾说 办法并不是外在的形式, 而是内容的灵魂和概念。学习心理学的研究方法论有助于我们更好地认识心理学研究的真谛 规范我们的心理学研究 进一步发现或者评价心理学研究中的问题, 进一步形成解决问题的科学办法。

(一) 客观性原则

客观性原则是指心理学和其他科学一样, 应该采取客观的研究办法。就是实事求是、尊重客观事实。人的心理现象是一种异常复杂的现象, 因此用客观的办法研究心理学问题就显得格外重要。在心理学研究中贯彻这一原则时 要求做到 第一 在研究的基础上提出问题 而不能先入为主 去证明自己主观上希望存在的结论 第二 在搜集相关研究材料时 必须尽可能从全面的联系中去掌握事实 如实记录 第三 在整理和分析数据资料时 尽可能用客观的尺度来评定 第四 在作结论时 特别要严谨慎重 不应“推论过远”, 能说明什么问题就说明什么问题。

(二) 整体性原则

人的心理具有整体性 各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。在心理学研究中贯彻整体性原则, 就是要用整体的、系统的观点考察人的心理, 把人的心理活动作为一个开放的、动态的、整体的系统来加以综合研究 这是提升心理学研究水平的一个重要的办法论原则。

(三) 发展性原则

发展性原则要求研究者以变化和发展的观点看待人的心理。