

全国教育科学“十五”规划国家级重点课题研究成果之一

环境法制道德教育

季铁军 编著

辽宁民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

环境法制道德教育 / 季铁军编著. — 沈阳 : 辽宁民族出版社, 2002.6

ISBN 7-80644-636-2

. 环... . 季... . 环境保护法—基本知识
— 中国 环境保护—社会公德教育—中国
. D922.689 D648.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第034575号

辽宁民族出版社出版发行

(沈阳市和平区十一纬路25号 邮政编码 110003)

辽宁工程技术大学印刷厂印刷

字数 : 210千字 开本 : 850×1168 1/32 印张 : 8 1/2

2002年6月第1版

2002年6月第1次印刷

责任编辑 : 吕 怡

责任校对 : 胡宝霞

封面设计 : 安广军

印数 : 1—2060

定价 : 22.00元

环境法制
道德教育

卷首语

2002年元月

内 容 提 要

本书是作者在《人类生存环境伦理》研究基础上的又一部力作。是全国教育科学“十五”规划国家级重点课题的研究成果之一。通过对环境、法制、道德教育的内容、作用和意义的阐述，揭示新世纪、新人类所应肩负的历史责任。本书资料翔实，事例感人，融科学性、思想性、知识性、趣味性为一体，能给人们启迪和教育，对于提高全民的环境保护意识、环境法律意识和环境道德观念具有重要的指导作用。

本书可作为对大中院校学生进行环境、法制、道德教育的教学用书，也可作为有识之士增进环保意识的可读之书。

前 言

素质教育的目的是为了**提高全民族的思想道德素质和科学文化水平**，是为了培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。而环境教育是素质教育必不可少的重要内容。

环境教育包括环境保护知识、技能和方法的教育，也包括环境保护法律意识和生存环境伦理观念的教育。

通过环境教育可以使人们从中获得环保知识、技能和方法，也可以提高环保法律意识和生存环境道德观念，形成对地球及人类资源的积极态度和自觉的环境保护行为，这些都属于素质教育的内容。

开展环境、法制、道德教育是经济与社会可持续发展的需要。

通过环境、法制、道德教育使人们意识到人口、资源、环境必须协调发展，“在不牺牲未来几代人利益的条件下满足当代人的需要。”合理充分地利用有限的资源，而不能浪费，如节约水资源、矿产资源、森林资源、土地资源，防止污染和破坏，保持经济的可持续发展，由观念转向行动。

开展环境、法制、道德教育是人类自身生存与发展的需要。

随着工业文明进程的推进，带来了愈来愈多的全球性的环境问题：废水、废渣、废气的排放；空气及水的污染；大气臭氧层的破坏；森林植被锐减；土地荒漠化速度的加快等等，越来越危及人类的生存与发展，不重视环境问题，人类很可能像恐龙那样灭绝，环境保护意识是人类的觉醒，环境保护教育是为了人类的生存与发展。

开展环境、法制、道德教育是保护地球——人类家园的需要。

地球是人类惟一的家园，环境教育就是唤醒我们的家园意识，没有地球上的动植物，没有矿产资源、山地、平原、海洋、河流，就没

有我们人类生存的根基。因而人类必须像爱护自己的生命那样，爱护地球，爱护自然，保护生物的多样性，这样才会使我们的家园丰富多彩、美丽动人。

开展环境、法制、道德教育是提高人的素质的需要。

人的素质包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质等方面。环保知识、技能方法属于科学文化素质的范畴，环保法律意识和生存环境道德观念属于思想道德素质的范畴，生存环境道德是人类最高境界的社会公德，它通过人与自然、社会环境为中介调整人与人类生存与发展的根本利益之间的关系，使人成为与自然界共存的具有保护人类生存环境素质和具有主体意识的人，这无疑是属于素质教育必不可少的内容。

新一轮课程改革为环境教育纳入新的课程体系提供了很好的机遇，环境教育也能为课程改革提供经验和方法。环境教育的方法和途径可以通过课堂教学、组织考察、实践活动等方式进行。搞好环境教育离不开良好教育环境，不仅在中小学、在大学中要同时开展环境教育，而且在全民中也有开展的必要，搞好环境教育是时代赋予素质教育的神圣使命。

本书是在《人类生存环境伦理》一书基础上的进一步探讨和研究。中央教育科学研究所德育研究中心主任詹万生研究员为本书欣然题词，在此深表谢意。在本书的编写过程中，参考了一些相关的文献，在这里对文献作者谨表谢忱。

由于水平有限，书中难免有不足之处，敬请专家和广大读者指正。

作者

二 二年元月于漳州

目 录

绪论.....	(1)
---------	-------

环境保护篇

一、环境与环境保护.....	(10)
(一) 环境和环境科学.....	(10)
(二) 环境问题.....	(12)
(三) 环境保护.....	(18)
(四) 环境教育历史与现状.....	(23)
二、水体污染与防治.....	(26)
(一) 水环境污染与水体自净.....	(26)
(二) 水体污染的危害.....	(27)
(三) 水体污染的防治.....	(28)
三、大气污染与防治.....	(29)
(一) 大气的构成.....	(29)
(二) 大气污染及主要污染物.....	(30)
(三) 大气污染的危害.....	(32)
(四) 大气污染的监测与评价.....	(34)
(五) 大气污染的防治.....	(36)
四、土壤污染与防治.....	(39)
(一) 土壤与土壤污染.....	(39)
(二) 土壤污染的防治.....	(42)
五、固体废物的污染与防治.....	(43)
(一) 固体废物及来源.....	(43)
(二) 固体废物的危害.....	(45)
(三) 固体废物的资源化、无害化和减量化技术.....	(46)

六、噪声污染与防治.....	(48)
(一) 噪声及噪声污染.....	(48)
(二) 噪声的度量和标准.....	(48)
(三) 噪声控制的途径与技术.....	(50)
七、放射性及电磁、热污染.....	(52)
(一) 放射性污染及防治.....	(52)
(二) 电磁污染及防治.....	(53)
(三) 热污染及防治.....	(54)
八、生活环境污染与防治.....	(55)
(一) 居室污染及防治.....	(55)
(二) 食物污染及防治.....	(56)
九、生态环境保护.....	(57)
(一) 生态系统与生态学.....	(57)
(二) 自然生态环境保护.....	(63)
(三) 农业生态环境保护.....	(71)
(四) 城市生态环境保护.....	(79)
(五) 生物污染与绿色食品.....	(82)

环境法制篇

一、环境保护法.....	(86)
(一) 环境保护法的概念.....	(86)
(二) 环境保护法的保护范围.....	(90)
(三) 环境保护法的性质、任务和作用.....	(91)
(四) 环境保护法的特点.....	(95)
二、环境保护法的产生和发展.....	(97)
(一) 国外环境立法概况.....	(97)
(二) 我国环境立法概况.....	(99)
(三) 我国环境立法的基本内容和体系.....	(101)

(四) 环境保护法是独立的法律部门.....	(106)
三、环境保护法的基本原则.....	(108)
(一) 环境保护必须纳入国家计划和经济管理轨道的原则.....	(108)
(二) 全面规划、合理布局的原则.....	(109)
(三) 预防为主、防治结合的原则.....	(111)
(四) 谁污染、谁治理的原则.....	(114)
(五) 依靠群众、大家动手的原则.....	(115)
(六) 奖励与惩罚相结合的原则.....	(116)
四、自然环境保护法律调整范围.....	(117)
(一) 保护土地资源的法律规定.....	(117)
(二) 保护水和水生生物资源的法律规定.....	(119)
(三) 保护矿藏资源的法律规定.....	(121)
(四) 保护森林资源的法律规定.....	(122)
(五) 保护草地资源的法律规定.....	(123)
(六) 保护野生动物和野生植物资源的法律规定.....	(124)
五、防治污染和其他公害的法律调整范围.....	(126)
(一) 防治污染和其他公害.....	(126)
(二) 防治生活居住区和文化风景区的污染.....	(129)
(三) 革新技术、改革工艺、防治污染.....	(129)
(四) 加强管理、文明生产、消除污染.....	(131)
(五) 实行排污收费, 促进治理污染.....	(133)
(六) 防治大气污染的法律规定.....	(135)
(七) 防治水污染的法律规定.....	(136)
(八) 防治海洋污染的法律规定.....	(138)
(九) 防治土壤污染的法律规定.....	(140)
(十) 防治噪声污染和震动的法律规定.....	(142)
(十一) 防治其他公害的法律规定.....	(143)
(十二) 严格对有毒化学品的管理和严防食品污染的	

法律规定.....	(146)
六、环境违法行为的法律责任.....	(148)
(一) 环境保护法律责任制的意义.....	(148)
(二) 环境违法的法律责任.....	(152)
(三) 构成环境违法行为的法律责任的条件.....	(154)
七、国际环境保护的法律调整范围.....	(156)
(一) 国际环境问题.....	(156)
(二) 国际环境保护与国际环境保护法.....	(157)
(三) 国际环境保护的法律调整.....	(159)

环境道德篇

一、人类与自然环境的关系.....	(164)
(一) 人类与自然环境的关系.....	(164)
(二) 人类保护自然环境的意义.....	(167)
(三) 我国古代保护环境史话.....	(170)
(四) 环境变迁及人类活动对环境的影响.....	(175)
二、人类生存环境存在的主要问题.....	(179)
(一) 世纪之交的地球.....	(179)
(二) 我国目前的生态环境.....	(184)
(三) 人类生存环境的主要问题.....	(186)
三、人类如何保护生存环境.....	(193)
(一) 人类应自觉地控制人口.....	(193)
(二) 人类应合理利用自然资源.....	(194)
(三) 人类应保护生态环境.....	(197)
(四) 城市环境的保护.....	(207)
(五) 防治工业污染，强化环境管理.....	(210)
(六) 水环境的污染问题及其保护对策.....	(214)
(七) 对大气臭氧层的保护.....	(218)

四、增强全民环境保护意识，树立人类生存环境伦理观念	(222)
(一) 增强全球环境危机意识	(222)
(二) 增强全民环保意识	(224)
(三) 树立生存环境伦理观念	(231)
五、人类生存环境伦理	(232)
(一) 人类应在哪些方面建立生存环境伦理	(232)
(二) 人类生存环境伦理的基本要求	(242)
(三) 人类生存环境伦理的特征及其意义	(248)
六、构建人类生存环境伦理学的理论框架	(250)
(一) 创建人类生存环境伦理学的必要性和重要性	(250)
(二) 人类生存环境伦理学在伦理学中的地位和作用	(252)
(三) 人类生存环境伦理学的性质、研究对象、基本原则和主要内容	(253)
(四) 探讨研究学习生存环境伦理学的意义和方法	(256)
参考书目	(260)

绪 论

一、环境教育的必要性和重要性

(一) 环境教育是人类觉醒的标志

人与环境的关系，是人类所面临且必须予以解决的最基本的基础性问题。随着人类赖以生存的环境遭到越来越严重的破坏，环境危机日益加深，人们逐步认识到，生态失衡和环境污染问题的解决，不能仅仅依赖于经济的手段、法律的手段，还必须同时建立相应的伦理信念，才能从根本上解决威胁人类乃至地球自身的生存环境危机和生态失衡的问题。因而环境教育问题也就十分尖锐，十分紧迫地提到了日程上来。

环境问题是全球性的问题，对于我们这样一个发展中国家来说尤为突出，我们绝不能再走资本主义发达国家曾经走过的先污染后治理的道路，这方面给予人类的教训是极其惨痛的。必须在发展经济的同时保护好生态环境，而绝不能以牺牲环境为代价来换取经济的一时繁荣。那样做最终的结果必然是竭泽而渔，自掘坟墓。人类不能自毁家园，人类不能破坏生存的环境，为了人类的生存与发展的根本利益，必须共同关爱、保护地球——这个人类的惟一家园。

21世纪是一个面临严峻困难与挑战的世纪、是一个充满生机与活力的世纪，也将是一个崭新的、绿色的世纪，是人类觉醒的世纪。觉醒的标志就是意识到自己的利益与人类生存和发展的共同根本利益的一致性，并为之尽心竭力，使环境意识（环境保护意识，环境保护法律意识、生存环境道德意识）成为地球上绝大多数人的共识，只有当世界上绝大多数人都具有这些观念和意识并付之于自觉行动的时候，世界才会是充满希望、充满生机、充满活力的常青的世界，人类生存环境才会进入净化、绿化、美化、优化的佳境。

人类为了更好地生存和发展，必须协调好各部分社会成员之间的权利义务关系，步调一致地有节制地开发利用自然界，改善自然界生存状况，维护生态平衡，以便为人类社会保持一个良好的生存、发展的外部环境。这需要人类对自然环境关系的理性思考，人类对自身根本利益的清醒认识，需要人类的觉醒。

环境教育是人类觉醒的重要标志。人类是自然的造物，人类的生存与发展离不开自然的环境，离不开自然的养育。人为万物之灵，能够认识自然环境，能够适应自然环境，也能够改造自然环境，使自身的生存环境得到改善。人类既不是消极地适应自然环境，也不能人为地破坏自然环境，任何以破坏自然环境为代价求得经济发展，损害人类根本利益，损害子孙后代生存环境的行为都是不可取的。人口问题、大气、生态、环境污染问题，都突出表现在人与生存环境的关系，如果调整不好，将影响人类的生存发展和进步。人类只有一个地球，这是人类的惟一家园，人类应当醒悟，以自觉和理性来调整人与自然环境的关系、人与社会环境的关系，尊重自然，尊重客观规律，实现人与自然的和谐发展，解决影响人类生存与发展的各种问题，在以经济、行政、法律手段保护人类生存发展环境的基础上，更要提高人们的环境意识，增强对人类生存环境保护的自觉性，从根本上解决全球环境保护问题，人人树立保护生存环境的观念，自觉地监督与行动。为了人类的生存与发展，是我们进行环境教育的宗旨和目的。

（二）环境教育是科学技术发展的必然

在人类社会发展初期的原始社会，人们还只是朦胧地意识到人与自然的依赖关系，畏惧自然的巨大力量，因而产生氏族的图腾崇拜，当时不能也不可能开展环境教育。在进入文明时代后，虽然有些有识之士也注意到了人与自然的关系，但是由于剥削阶级占据统治地位，浪费资源、挥霍无度、乱砍滥伐、大兴土木、争权夺势、连年战乱，破坏了生态环境，不能也不可能开展环境教育。工业革

命之后，经济迅速发展，创造出前所未有的几个世纪的社会财富总和，大机器工业的发展，工业尘埃、噪声、固体废弃物、废水、废气，造成的污染、酸雨的形成、温室效应、全球气候变暖、动植物物种锐减等等，都危及到人类的生存和发展，为了解决这样一些问题，出现了环境科学、生态科学等，这些科研成果为环境教育提供了自然科学的基础。

（三）环境教育是可持续发展的必然

自然的资源是有限的，不可能取之不尽，用之不竭，随着大机器工业的高度发展，环境污染、生态失衡、资源匮乏给人类带来的巨大压力，人们越来越关心这种发展所产生的社会后果，担心地球和人类的未来，20世纪80年代，一些发达国家提出了“可持续发展”的概念，国际环境和发展委员会首次将它定义为“在不牺牲未来几代人需要的情况下，满足我们这代人的需要”。经过许多国家一系列的对话和辩论，在1989年5月，联合国环境署第15届理事会期间达成共识，一致认为：可持续发展是一个国家以至全球的经济和社会发展的长期战略。实现这一长期战略需要长期坚持不懈地做大量艰苦的工作，对自然环境和社会发展做最优的调控。可持续发展并非单纯经济的持续快速发展，它包括经济在内，而且还包括人口、资源、生态环境及社会生活的全面进步。开展环境教育，充分实现利用现有资源，尽可能地节约资源，开发利用再生资源 and 新能源，是保持可持续发展，促进社会全面进步的客观要求。

（四）环境教育是环境法学与环境伦理学发展的必然要求

环境的污染，自然资源、生态的破坏空前严重，极大地威胁到人的生存和发展。环境保护的法律法规，特别是环境伦理道德的重要性和调整的范畴越来越大。环境法学和环境伦理学的研究成果越来越为人们所重视，这就为通过环境教育提高人们的环境意识，增强环境法制观念、环境道德观念奠定了理论基础。

环境法律和环境伦理之间的关系是密切相关，相辅相成，相互

作用的。环境伦理是环境法律制定的基础和关键。环境教育首先需要加强全民环境科学知识的宣传教育工作，采取各种各样的方法提高全民族的环境文化素质，提高全民族的道德水准。在这个基础上，才能制定出一系列好的环境法律法规，并且真正地付诸实践。人们有了良好的环境道德素质，对环境法的目的明确，就能够以积极的态度去接受，自觉地守法，认真地监督执法。同时环境道德水平与环境执法和法律监督密切相关，社会环境道德普遍提高，必然是执法者从严执法，充分发挥有关部门的法律监督作用，充分发挥组织及个人的监督作用，就能够较好地解决环境法的执行难的问题。

提高环境道德水平，强化环境道德，还往往能弥补环境立法不健全的欠缺。而环境法的有效实施，不仅保护了人类生存环境，反过来又巩固和强化了环境道德，同时国家通过法定程序将有利于环境保护的环境道德上升为法律，使环境法规更加科学、合理、健全。研究、制定和贯彻环境法和环境道德，开展环境教育不仅是极其重要的，而且是非常紧迫的。

（五）开展环境教育是提高人的素质的需要
人的素质包括思想道德素质，科学文化素质，身体心理素质等方面，环境保护知识、技能和方法属科学文化素质的范畴、环境法律意识和环境道德观念属于思想道德素质的范畴。开展环境教育是素质教育必不可少的内容

日本芦屋大学校长奥田真文教授认为，新世纪学校教育要培养现代社会学生学会解决问题、学会自我思考、制订和实行计划与自我评价的素质能力。这些素质能力主要表现在以下几个方面：

1. 他具有与自然界共存、保护人类生存环境的素质和具有主体意识。
2. 他受过的学校教育能使他具有良好的生活理念，自觉地适应社会生活。

3. 他能够积极地探索和创新文化价值，有确定主体创造能力。
4. 在生活、学习的实践过程中充满活力，具有生理健康的素质。
5. 人际关系良好，社会适应能力强，人格健全，具有心理健康的素质。
6. 尊重文化传统，成为基础宽、能力强、素质高的知识经济时代人才。

其中首要之点就是培养具有与自然界共存，保护人类生存环境的素质和具有主体意识的人。

他还认为，树立学生素质教育观念具有多方面价值辐射度，一是环境向度，这是地球、人类生存、时代发展的需要。二是社会向度，是学校教育功能在社会生活的全方位体现。三是个性向度，即人的自我实现和人的自由全面发展的教育理念体现。首先提到的也是环境的向度，可见，环境教育对于提高人的素质是何等重要，是素质教育必不可少的内容和手段。

二、环境教育的内容

环境教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质的重要内容 and 基本手段之一。

环境教育的内容包括：环境科学知识、环境法律法规知识教育和环境伦理道德知识教育等。

(一) 环境保护科学知识

主要学习环境、环境问题、环境科学、环境保护方面的知识，具体讲主要有环境污染与防治方面的知识，如水体污染与防治问题、大气污染与防治问题；还有其他环境要素和物质的污染与防治，如土壤污染与防治、固体废物的污染与防治、噪声污染与防治、放射性及电磁热污染、生活环境污染等。除了环境污染与防治方面的知识，还要学习生态环境保护的知识，要了解生态学及其发展和生态系统，具体地讲主要有农业生态环境保护知识、城市生态环境保

护知识等问题，旨在增强环保知识，提高环境保护意识。

（二）环境保护的政策法规

主要是学习环境保护战略方针、环境保护政策、环境管理措施、环境法律法规等方面的知识。具体地讲主要是环境管理、环境管理的任务、手段和方法方面的知识，还有环境保护法、环境保护法的主要任务、环境保护法律体系、环境保护的主要内容等。目的在于提高环境保护的法律意识，增强环保观念。

（三）生存环境道德知识

主要学习生存环境道德的性质、研究对象、基本原则、主要内容、与环境保护相关学科的联系与区别，学习生存环境道德的意义和方法等。旨在保护人类生存的家园，防治环境污染、改善生态环境，充分合理利用有限资源，节约能源、资源，促进经济和社会可持续发展。树立生存环境道德观念，自觉地为人类生存和发展保护环境。

三、环境教育的作用、途径和方法

“环境保护，教育为本”，人的意识很大程度上影响着人的行为，培养人的环境意识，对于保护环境有着不可估量的影响，要通过学校环境教育和社会环境教育，不断取得环保知识，树立较高的环境意识。在我国政府提出的促进环境与发展的十大对策中就强调加强环境教育，不断提高全民族的环境意识，自觉地坚持和实施可持续发展的战略。这对于我国经济和社会发展是至关重要的，对于人类生存和发展也是至关重要的，正确地处理好人和地球的关系，人和自然的关系，保护好人类的生存环境，人类一定会生活得更好，人类的明天一定会更加美好。

（一）环境教育的作用

1. 环境教育有利于促进经济与社会可持续发展

建设有中国特色社会主义现代化强国的宏伟目标要在中国共产党的领导下，依靠亿万人民群众的艰苦努力去实现，实现经济与