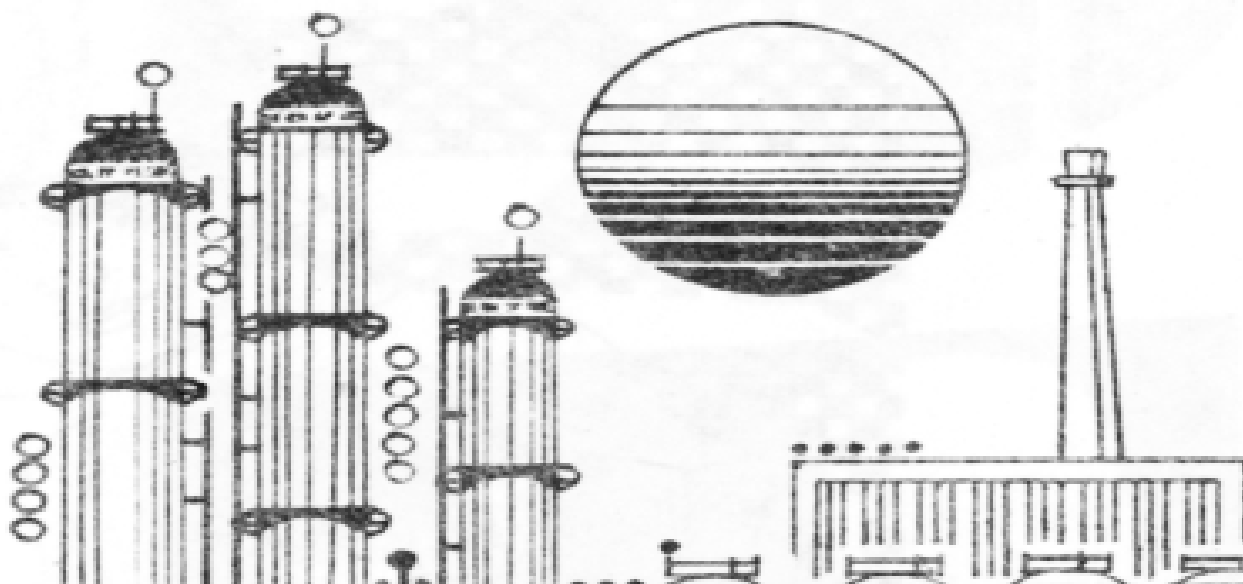


# 中国农业机械 工业发展史 (二)

文强 编著



# 目 录

中国农机工业的教育 .....	1
农机工业的职工教育 .....	2
农机工业的学校教育 .....	12
中国农机工业的产品销售与为用户服务 .....	22
农机工业的销售服务 .....	23
农机商品的购销管理 .....	28
农机销售企业的经营管理 .....	38
中国农机工业的国际经济技术合作 .....	44
农机产品的出口 .....	45
农机工业的对外援助 .....	57
国际经济技术合作 .....	60
农机工业拖拉机行业 .....	65
中国拖拉机行业的形成 .....	66
中国拖拉机行业的成就 .....	91
农机工业的今后发展方向 .....	99
农机工业内燃机行业 .....	100
内燃机制造业的建立 .....	101
内燃机工业体系 .....	111
“文化大革命”时期的发展 .....	121
健康发展的新阶段 .....	125
内燃机行业的主要成就与贡献 .....	135
拖拉机内燃机配附件行业 .....	146
由进口转向国内制造 .....	147
相对独立的行业 .....	150
增加生产能力 .....	155
改革后取得的成绩 .....	160

## 中国农机工业的教育

开发智力，培养人才，提高职工队伍的素质，是发展现代化经济的一个至关重要的条件。邓小平同志指出：“生产力的基本因素是生产资料和劳动力。科学技术同生产资料和劳动力是什么关系呢？历史上的生产资料，都是同一定的科学技术相结合的；同样，历史上的劳动力，也都是掌握了一定的科学技术知识的劳动力。”因此，农机工业的发展，是和重视教育事业，不断提高职工队伍的素质分不开的。

我国农机工业的职工队伍，是随着农机工业的发展而迅速成长壮大的。由一九四九年的 4,000 人扩大到一九八四年的百万大军，增长了 280 多倍。职工队伍的素质也随着职工教育和学校教育的开展，有了较大的提高。到一九八四年底，不仅已经扫除了职工中的文盲，而且在重点企业中，初中文化程度以上的职工占到 81%。职工中的工程技术人员所占比重，也由一九五九年的 1.4% 提高到一九八四年的 5%。中国农机工业职工队伍是热爱农业机械化事业的，他们坚持自力更生，奋发图强，较快地发展了农机工业，为中国农业的现代化作出了重大的贡献。

但是，也应该看到，我国农机工业底子薄，基础差，大部分农机企业是在手工业、铁木社和修理厂的基础上，经过合并和改建、扩建发展起来的。相当一部分职工没有经过基本技能训练，科学技术知识较差。再加上十年

动乱造成的灾难和多年来放松了职工教育，致使这支队伍的现有水平更加不能适应现代化建设的需要。因此，采取有力措施提高农机工业职工队伍的素质，下大决心发展教育事业，开发智力，培养人才，就成为农机工业进一步发展的迫切任务。

## 农机工业的职工教育

新中国建立以来，农机工业的职工教育事业随着农机工业的发展而发展。在中国政治经济发展的不同时期，职工教育有着与当时职工科学文化水平相适应的不同工作重点、内容和形式。

### 一、以扫除文盲和技术培训为中心的初期发展

旧社会，中国是个文盲众多的国家，职工教育几乎是空白。新中国建立初期，在仅有的几个农机企业中，文盲半文盲占职工总数的 80%。为了开展经济建设，为了使广大劳动人民从政治上、经济上、文化上真正翻身，首先通过开展职工教育，扫除职工中的文盲和半文盲。

一九五〇年六月一日，中央人民政府政务院发布了《关于开展职工业余教育的指示》。九月，教育部和全国总工会召开了第一次全国工农教育会议。会后，农机企业党组织和工会都把职工教育工作列入重要的议事日程，积极开展扫盲识字和普及初等文化教育。一九五二年，教育部和全国总工会推广西南军区某部文化教员祁建华的速成识字法后，在农机企业中掀起了扫盲运动的高潮。当时大部分工厂都有 35—50%的职工参加学习，出勤率达 95%以上。由于进行了大量的工作，扫盲运动成绩显著，职工中的文盲、半文盲从占职工总数的 80%

下降到一九五四年的 21%。

一九五三年开始执行第一个五年计划，开展了大规模的经济建设。职工教育在继续进行扫盲识字和初等文化教育的同时，逐步发展到以初等以上文化教育，基本技术教育、徒工技术培训为主。当时一批革命干部从部队、地方转业到工业战线参加农机工业建设。面对企业领导管理干部文化、技术素质较低的情况，一些企业在建厂的同时，把干部培训作为工厂投产前的重点工作来抓。干部培训的主要内容是生产技术和业务知识。第一拖拉机制造厂在一九五三年建厂初期，即筹建了教育组，一九五四年至一九五五年以工厂基建为中心，坚持“作啥学啥，缺啥补啥，边作边学”的干部培训原则，学习工厂初步设计，一般基本建设知识，各单位职责范围等。对不具备初中程度的干部，安排到业余文化学校学习初中课程。一九五六年以后，对具有初中或高中文化程度的干部，开办业余高中班和“夜大进修班”、“中技班”等，当时共开办了 10 个班，入学的干部达 564 人。对中层以上领导干部组织了特别班，后来又增设了厂长、书记个别班。当时在第一拖拉机制造厂担任厂长的杨立功及其他领导干部，都坚持每天个别上课，提高自己的文化技术知识，对推动职工教育起了很好的带头作用。一九五六年，上海柴油机厂开办了 30 多个技术培训班（1,100 人参加学习，占全厂职工的 58%），在技术工人中推广“机械工人速成看图法”，组织学习高速切削等先进工艺技术，为职工参加试制 135 系列高速柴油机打下了技术知识基础。这一时期，国家还有计划地选送一批革命干部到工农速成中学和大学去学习，以培训有较强专业技术知识的工业建设领导干部。

一九五七年五月，第一机械工业部在北京召开了企业业余教育工作会议，讨论进一步贯彻文化、技术、业务学习为生产服务的方针，研究落实教育工作任务，并提出了“巩固提高，稳步发展”的要求。会后，农机企业进行了认真贯彻。

一九五八年以后，农机工业基本建设全面铺开，一些大中型企业相继建成，大批新工人进厂。在这些工厂里广泛开展了青年工人和干部的技术培训工作。新建的第一拖拉机制造厂对新工人的技术培训由一九五六年以前的委托外单位代培（共委托代培百余个工种工序，3,400余人）转为以自己培训为主，全年开办初级技术班212个。参加学习的工人10,233人。同时，在新工人中扫除文盲1,487人，办小学班740多人，初中班1,800多人。厂党委提出：“三年变内行、五年有专长，在五年内培养一支有文化、有技术、又红又专的干部队伍”的培训目标，并成立了厂办工业大学。实行厂部办学和车间办学并举，初步形成高、中、初等相结合的教育系统，职工年入学率达70.4%。

## 二、贯彻调整方针，突出重点，稳步提高

一九六〇年三月在全国农机工业第二次厅（局）长会议期间研究讨论了教育工作，提出一九六〇年农机工业职工教育任务是：继续开展学习马列主义、毛泽东著作的群众运动，基本扫除青壮年职工中的文盲，大办业余中等专业学校和高等学校，还要积极兴办各种短期训练班，尤其是要办好领导干部和老工人特别班。

一九六〇年十月，农机部在洛阳召开了农机工业职工教育会议，会上，第一拖拉机制造厂介绍了全面开展业余教育的经验；天津拖拉机制造厂介绍了大搞教学改

革、培养老工人的经验；无锡柴油机厂介绍了培训技术干部的经验。部领导在会议的总结报告中指出：“高速度发展农业机械工业的同时，加速培养农业机械工业职工队伍，是尽快地实现我国农业机械化，贯彻国民经济以农业为基础方针的重要措施。”并提出今后职工教育的主要任务是：在一九六一年内普及初等教育，入学人数占应入学人数的90%以上，到课率要达到85%以上；专区以上的农机企业在一九六三年内普及中等教育；有条件的企业，开办职工高等教育；大型企业的职工高等教育要狠抓巩固提高。据一九六一年五月统计，全国农机工业企业 and 科研单位办起业余高等院校32所，兴办业余中等专业学校47所。农机部一九六一年召开的这两次会议，对推动农机工业职工教育的发展起了积极作用。但是也存在教育指标偏高和浮夸等问题。

一九六一年十二月，中央文教小组召开全国文教工作会议，提出文化教育工作也必须贯彻调整方针。一九六一年初，农机工业企业职工教育转向贯彻“调整、巩固、充实、提高”方针，“缩短战线”，“突出重点”。一部分企业紧密结合生产和整顿产品质量，对职工开展多种形式的技术和文化教育。重新规划班级，工人以学习生产工艺为主，干部以技术业务学习为主，搞专题技术讲座，开展师徒包教包学，技术表演赛，技术展览会等，掀起了以学好练好基本功为中心，“结合生产、灵活多样”扎扎实实地学习技术、业务、文化的热潮。当时江西拖拉机厂、潍坊柴油机厂、第一拖拉机制造厂、上海柴油机厂等的业余学校都整顿了教学秩序，建立和健全了规章制度，教学质量有所提高。天津动力机厂对新分配来的大、中专毕业生组织了见习教育。无锡柴油机厂，无

锡动力机厂为生产组长、工长举办了短训班。北京农业机械厂和沈阳拖拉机厂围绕提高产品质量，组织了科室职责范围、技术管理制度的学习。

但在一些企业却出现了另一种倾向，停办了各类职工业余学校，业余学习人数大大减少，有的企业还撤消了职工教育机构。

从全国范围看，一九六一年至一九六二年上半年，农机系统有30%的企业一直坚持办学，50%左右的企业有过较大的收缩，到一九六二年秋，大部分农机企业参加学习的职工占职工总数的15%左右，高的达到30—40%。

一九六三年八月，农机部在北京召开人事工作会议。会上研究了职工教育问题，总结了一九六一年部职工教育会议以来的主要成绩和经验，下发了《农业机械部直属企业职工在职教育的当前情况和今后任务》的文件，发出职工教育要执行“三段一贯制”，即工人教育分初级、中技、大专，干部教育分初中、高中、大学的指示，要求职工教育逐步向正规、持久方向发展。当时第一拖拉机制造厂结合厂情，提出职工教育要“巩固提高、稳步发展”，围绕三坚持（坚持办、坚持教、坚持学）五固定（教学计划、教材、教师、教学时间、教学场所）搞好长期系统教育，与多种形式的职工技术学习相结合，开展高师带优徒等职工教育活动。对各类工人提出了技术考核标准。从一九六二到一九六五年，对32个工种6,538名工人编成138个班，进行技术培训，使绝大部分新工人能够熟练地掌握基本技术，胜任本岗位工作。值得指出的是，第一拖拉机制造厂还办了拖拉机学院。这所学院创办于该厂建厂初期的一九五六年九月，经农机部批准、教育部备案，正式定名为“第一拖拉机制造厂拖

拉机学院”。它是一所设有机械制造、铸造、工业企业电气化等 5 个专业、学历为大学本科的职工业余大学，到一九六六年共招收过 9 届学生。一九六六年还参加过全国高等学校统一招生，招收过全日制学生。“文化大革命”前共毕业了 5 届学生，几百名毕业生，大部分留在该厂的技术和管理岗位上。后来绝大多数被提升为工程师和助理工程师，成为技术和管理部门的骨干。有百余名毕业生还担任了地、市级和工厂的各级领导。不少人在工作中做出了优异成绩，获得了国家、省、市的科技成果奖励，成了先进生产者和劳动模范。该院第一届老工人半工半读大专班和业余大学五八班的学员，分别经过四年半和六年的学习，于一九六五年三月毕业。当时正在厂里蹲点的陈正人部长亲自出席了毕业典礼，并讲了话，鼓励毕业生把理论知识和生产实践结合起来，到实践中去再学习，进行科学实验，作出贡献。还向毕业生颁发了毕业证书。

从新中国建立到一九六六年初，农机工业的职工教育事业取得了卓著的成绩。不仅基本扫除了职工中的文盲、半文盲，培养了大批的技术工人、技术干部、企业管理干部和一些工人工程师，而且初步形成了包括有初等、中等、高等各类职工业余学校和培训班的职工教育系统。

十年动乱期间，职工教育事业遭受了严重的破坏，工厂的职工教育处于停顿状态，致使“文化大革命”期间进厂的大批工人没有经过技术培训，新的管理干部也缺乏应有的业务技术知识，职工队伍的素质普遍下降。据一九七八年底对全国 192 个农机重点企业的调查，在 36.8 万多名文化大革命期间进厂的新职工中，初中及初

中以下文化程度的占 74%。工人中 3 级和 3 级以下的占 74.7%，平均技术等级只有 2.7 级，科技人员 4.2 万人，仅占职工总数的 3.9%。管理人员受过系统专业教育的很少。面对这种状况，提高全体职工的文化技术水平就成了刻不容缓的迫切任务。

### 三、发展全员培训，提高职工队伍的素质

一九七八年十月，第一机械工业部在齐齐哈尔召开了机械工业职工教育经验交流会。会上对加强职工教育工作提出了 10 条意见。一九七九年恢复农机部后，为解决培训工人的教材，实现培训工作正规化，当年八月到一九八一年，共组织 170 个工厂的 500 余名工程技术人员和教师编写了 120 个工种的《农机工人技术等级标准》，以部的名义颁发试行。从一九七九年起，很多工厂开始对技术工人进行“应知应会”技术学习和考试，为考工晋级做了准备。从而大大调动了工人参加业余学习的积极性。在全国政治经济的大好形势下，农机工业的职工教育又有了新的发展。特别是开始兴办领导干部学习班，学习企业管理知识，到一九八一年上半年，据 192 个重点企业统计，共办业余大学、职工大学、电视大学班 290 个，参加各类学校和培训班学习的总人数达 11.1 万多人。占这些企业职工总数的 29%。这个时期的职工教育，涌现出一些先进单位。例如无锡油泵油嘴厂，自一九七八年初以来，大抓职工教育，经过多年努力，职工文化技术水平显著提高，使该厂 7 个产品的整机合格率、项次合格率都达到一等品水平。江西拖拉机厂在生产任务不足的情况下，抽调多余人员组织各种学习班 204 个，职工教育面达 50%。

一九八一年二月，中共中央、国务院发出了《关于

加强职工教育工作的决定》。决定指出，“职工教育是开发智力，培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成败有极其密切的关系，一定要作为一件大事，及早规划，尽力搞好。”五月，农业机械部在南昌召开了全国农机工业职工教育工作会议，贯彻中央精神，修订一九八一年至一九八五年全国农机工业职工教育规划，要求进一步抓紧思想、计划、组织、措施四落实，在农机工业企业中开展以领导干部培训和“文化大革命”以来入厂的青壮年职工进行政治思想教育和文化技术补课为重点的全员培训工作。会议结合中国农机工业的情况，总结了农机工业职工教育工作，并对贯彻中共中央、国务院《决定》和全国职工教育工作会议精神提出了要求。一九八二年三月，农业机械部在洛阳召开了直属企业、事业单位的职工教育座谈会，传达贯彻全国职工教育管理委员会召开的全国职工教育座谈会和国家经委召开的全国工交系统干部教育工作座谈会精神，检查了各单位的职工教育工作情况。上述会议的召开，进一步促进了农机工业职工教育的发展，涌现出一批新的职工教育先进单位。如湖南长沙正圆动力配件厂全员培训入学率由一九七六年的4%上升到一九八二年的74%。由于职工文化技术水平的提高，企业素质、产品质量、产量也随之提高。这个厂实现了利润翻番，几种规格型号的活塞、活塞环分别获得国家银质奖，省优质产品和部优质产品称号，连续三年被评为省机械系统和市职工教育先进单位。

党的十一届三中全会以来，农机工业的职工教育进入了一个“全员培训”的阶段。其特点是：

（一）工人业余教育，重点抓了青壮年职工的以补

习初中文化与初级技术为内容的“双补”工作。一九八二年初，全国职工教育委员会等部门联合发出了《关于青壮年职工文化技术补课的联合通知》。所有农机企业都按照通知的要求，组织应补课的青壮年职工进行文化、技术学习。例如，第一拖拉机制造厂对“文化大革命”中进厂的青壮年工人进行政治、文化、技术补课，要求在文化上达到初中毕业的实际水平，在技术上普遍解决“三不懂、三不会”（不懂设备性能结构，不懂材料特性，不懂技术操作规程；不会看加工图纸，不会使用工具量具，不会保养设备，排除故障），继而提高到初技、中技水平。一九八三年四月，机械工业部制定了《初级技术工人统一考核定级办法》和《实施细则》，有了严格的规章制度和要求，提高了青壮年工人参加文化、技术学习的积极性。农机工业企业举办各工种的技术理论学习班、技术培训班，组织工人参加技术学习和统考。到一九八四年底，农机企业中70%以上应补文化的职工，取得了初中文化补课合格证，通过技术考核定了级，使工人队伍的素质有了明显的提高。

（二）对工程技术人员、管理干部进行业务知识更新和技术再培训。为迎接新的技术革命，引进先进技术，很多工厂企业举办了各种类型的先进技术学习班，学习电子计算机、系统工程学等。对“文化大革命”中毕业的大学生进行补课，对中年工程技术人员进行知识更新的再培训，还开办了各级“全面质量管理”学习班，“工业会计”、“物资管理”、“工业企业统计”以及外语学习班，提高工程技术人员和管理干部的技术业务能力，为工厂的技术、业务进步作贡献。

（三）开办各种类型的企业领导干部学习班。自一

九七八年下半年开始，部先后委托吉林工业大学、武汉工学院等院校开办企业领导干部培训班，学习企业管理理论知识。接着各省、市、自治区的机械（农机）厅（局）也都办了领导干部培训班。到一九八二年底，农机重点企业的厂长 400 多人基本上轮训了一遍。为培训后备干部，自一九八一年下半年起，还委托吉林工业大学、江苏工学院、武汉工学院和安徽工学院开办两年制的干部专修科。企业领导干部的培训，对提高企业管理水平，提高企业的活力和经济效益，促进企业管理体制改革都起了很好的作用。

从一九七七年开始，第一机械工业部生产调度局组织编写了《机械企业生产作业的计划组织与控制》及《多品种混流生产平准化投产顺序的逻辑运算》，翻译了《现代生产管理》等十几本书，作为管理干部的学习材料。

（四）职工业余教育在坚持结合生产、结合技术发展，多种形式办学的同时，逐步走向正规化。农机工业企业、事业单位，为适应全员培训的需要，兴办了多层次、多种形式的职工文化技术教育，如初中班、高中班、广播、电视大学班、职工大学班、刊授大学班、各种专业技术培训班等等，一批重点企业办的职工大学逐步向正规化发展。如第一拖拉机制造厂的拖拉机学院，北京市农机局的职工大学，北京内燃机总厂的职工内燃机学院，天津动力机厂的职工大学，山东拖拉机厂的职工大学，武汉内燃机厂的职工大学等 10 余所院校，都已成为经教育部批准备案的成人高等学校。朝阳柴油机厂、清江拖拉机厂的职工大学都发展成为市属职工大学。

（五）恢复和发展了工人技术教育。一九七六年以后，在各有关部门重视下，全国重点农机工业企业陆续

恢复和新办了技工学校 50 多所，在校学生达万余人。一九八一年十月在上海召开了《技工学校工作座谈会》，有 25 所重点企业技工学校校长参加了会议。会议对进一步办好技工学校，调整开课工种、专业和布局，加强教师队伍建设等问题提出了意见。促进了技工学校的发展。

总之，在全国政治经济日益好转的形势下，农机工业的职工教育事业在深度上和广度上，从面上普及到重点提高，从全员培训到领导干部的专业技术学习，都有了很大的发展，取得了显著的成绩。为农机工业的技术改造和在新的技术基础上的腾飞打下了基础。

## 农机工业的学校教育

农机工业的学校教育，是在新中国成立后兴起的，经过第一个五年计划期间和一九五九年农业机械部成立后的建设，以及党的十一届三中全会以来教育“要面向现代化，面向世界，面向未来”的大发展而成长起来的。现在农机工业系统 6 所高等学校拥有 3,000 多名教师，近 400 名教授、副教授，能够培养内燃机、拖拉机、农业机械制造等专业的大学生、硕士研究生、博士研究生等高等技术人才。

### 一、农机学校教育与农机工业同时起步

新中国成立后，党和政府非常重视兴办技术教育。一九四九年十一月华北农业机械总厂附设农业机械专科学校开始招生。一九四九年十月，北京农业大学农学院、清华大学农学院、晋冀鲁豫边区的华北大学农学院合并成立由农业部主管的北京农业大学，设有农业机械化系，一九五二年成立了机械化农学院，到一九五三年改名为

北京农业机械化学院。这是我国第一所培养农业机械化和农机制造专业人才的高等学校。

一九五二年在北京建立的北京拖拉机工业学校，是新中国创建最早的正规中等专业技术学校。当时的第一机械工业部部长黄敬主持了开学典礼。一九五三年该校迁往天津，改名为天津拖拉机制造学校。后来，由于在洛阳兴建第一拖拉机制造厂，天津拖拉机制造学校于一九五六年迁出一部分到洛阳建立洛阳拖拉机学校（现洛阳工学院的前身）。该校从建校起就设有农机制造、拖拉机制造、机械制造工艺等专业，培养了数以千计的农机、拖拉机制造中等专业技术人才。这个学校的很多毕业生后来都成为农机工业企、事业单位的技术、业务骨干，为我国农机工业的早期发展作出了贡献。

为加速农机工业的发展，加强农机工业技术人才的培养，一九五五年通过院系调整，建立了长春汽车拖拉机学院（即现在的吉林工业大学），属第一机械工业部领导。该校设有拖拉机、内燃机、农业机械等系和专业，一九五八年该校一度下放到吉林省管理。

农机工业教育事业在起步时即注意了教师队伍的建设。从五十年代起，中国才开始在一些院校设置农业机械、拖拉机等专业，当时首先遇到的是教师问题。为了培养师资，提高教学质量和学术水平，曾聘请苏联专家到吉林工业大学等高等院校讲学，培养研究生，并派出部分优秀青年教师到苏联和国内兄弟院校进修。同时还从全国集中了曾在外国学习或实习过农业机械的专家学者，到农机院校任教，组织教师翻译国外有关专业教材。从而保证了专业课和专业基础课的教学。

二、农业机械部成立，加速了学校教育的发展

一九五九年农业机械部成立，设立了教育司。陈正人部长亲自参与农机院校的建设方案的讨论、规划与决策工作。当年即制定出《加速培养全国农业机械工业系统技术队伍初步规划（三年和八年的）》，提出在培训工作上采取两条腿走路的方针，实行中央与地方办学同时并举；新建与扩建同时并举；正规教育与业余教育同时并举；长期与短期速成并举；工厂、企业、科研、机关大家动手办学校。在这一方针下，除工厂兴办各级各类业余学校和培训班外，从一九六一年到一九六四年，部先后由地方接收了吉林工业大学，洛阳工学院（曾改名洛阳农机学院），内蒙古工学院，安徽工学院。一九六三年接管了湖北省武汉市准备停办的武汉工学院，制定了发展规划，扩建总投资达 990 余万元，学校扩大面积 140 亩，设置农业机械、汽车拖拉机、内燃机、农业排灌机械等 8 个专业，不仅保住了这个教学阵地，而且还有一定发展。一九六四年以南京工学院农机系为基础，在江苏省镇江市新建了镇江农机学院（现江苏工学院）。一九六一年到一九六六年，部投资在广东省汕头市新建了汕头农业机械专科学校（大专）；扩建了天津农业机械制造学校、佳木斯农业机械制造学校、无锡农业机械制造学校等中等专业学校；接办了洛阳拖拉机技工学校。

农机部在新建和扩建高等院校的同时，一方面调集人才充实教师队伍，一方面组织青年教师到教学水平较高的高等院校进修。特别是对由中等专业学校发展起来的高等院校，加强了师资队伍的建设。

六十年代初期，全民大办农业。农机教育事业也呈现出大发展的形势，一些省市兴办了农业机械学校。其中有：一九六一年四川省在原四川农业机械学校的校址，

建立了四川农业机械学校（后改名为成都农机学院）；山东省在原山东德州农业机械学校的基础上发展为山东农业机械化学院；吉林省于一九六二年把四平地区农业学校与四平地区农业机械化学校合并，改为吉林省农业机械化学校（一九七八年十一月改为吉林农业机械化学院）；湖北省也兴办了湖北农业机械专科学校。一九六四年国家决定实行农业机械制造、使用、维修三位一体的管理体制，原属农业部的北京农业机械化学院划归农机部领导，其间，清华大学的农业机械系曾一度归口农机部管理。

针对农业机械学校教育存在大学生多，中专生、技工学校毕业生少的不平衡状态，农机部一九六四年提出，地方和骨干企业应根据本地和本单位情况，兴办中等专业学校和技工学校。因此，农业机械制造及农业机械化中等专业学校很快在全国各地如雨后春笋般地兴建起来，一些工厂也兴办了技工学校。

为了搞好教材编写工作，农机部于一九六二年建立了教材编辑室，同时聘请专家教授组成专业教材编审委员会，组织部属高等院校，中等专业学校有关人员，分别编写教材。农业机械部在制定一九六四年工作要点时，提出要根据“少而精”的原则，组织编审和修订农机、拖拉机、内燃机等教材，并要求部教育司领导干部和院校领导干部一起，到教学第一线进行调查研究，抓第一手资料，搞好编审、修订教材的组织工作。一九六四年三月，部教育司发出《关于在部属学校间组织课程教学讨论会的初步意见》，要求部属各高等院校和中等专业学校对一系列基础课进行教学讨论，理论联系实际，精选教学内容。这一年，分别在内蒙古工学院，吉林工业大