

教师必读文库  
《外国教育名家名作精读丛书》  
北京师联教育科学研究所编编译  
总主编冯克诚

(第四辑·第十卷)

[当代]学习理论  
(蕴藏智慧)

## 流派发展与教育论著选读

比格《学习的基本理论与教学实践》



中国环境科学出版社摇出  
学苑音像出版社摇版



教师必读文库  
中外教育名家名作精读丛书  
出版说明

摇摇教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

从古今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

全套分中国卷 15 种、外国卷 15 种,每二十种为一辑,共十辑,约 150 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编摇者

圆园零年 圆月

上摇摇篇

当代主要学习理论和流派

国外学习理论各流派共同关心的问题 .....	(员)
摇摇(一)突出人在学习活动中的主体价值 .....	(员)
摇摇(二)强调理解在意义学习中的重要地位 .....	(猿)
摇摇(三)关注人在学习活动中的准备状态 .....	(缘)
摇摇(四)重视强化的促进功能 .....	(远)
摇摇(五)注重情感对人学习活动的调控功能 .....	(愿)
摇摇(六)提倡人学习的创造性 .....	(怨)
摇摇(七)主张对学习的积极评价 .....	(员园)
摇摇(八)重视人际关系对学习的影响 .....	(员圆)
西方学习理论的演变与科学方法论 .....	(员猿)
摇摇(一)坚持辩证唯物主义的心理观 .....	(员远)
摇摇(二)确立心理的系统观,掌握系统分析法 .....	(员苑)
摇摇(三)实验研究要与其它研究方法相结合 .....	(员苑)
摇摇(四)正确把握人和人性的本质,处理好一般与特殊的关系 .....	(员愿)
学习主体理论的主要流派 .....	(员怨)
巴甫洛夫条件反射学习理论 .....	(圆园)
摇摇(一)实验 .....	(圆园)

摇(二)学习律 .....	(猿)
摇(三)评论 .....	(猿)
桑代克试误学习理论 .....	(猿)
摇(一)实验 .....	(猿)
摇(二)学习律 .....	(猿)
摇(三)评摇摇论 .....	(源)
华生行为主义学习理论 .....	(源)
摇(一)基本观点 .....	(源)
摇(二)学习律 .....	(源)
摇(三)评摇摇论 .....	(缘)
斯金纳操作性条作用学习理论 .....	(缘)
摇(一)行为的实验分析 .....	(缘)
摇(二)两种类型的学习 .....	(缘)
摇(三)强化原理 .....	(缘)
摇(四)斯金纳强化原理的应用 .....	(缘)
摇(五)操作学习理论特色 .....	(苑)
奥苏贝尔“先行组织者”学说与认知结构同化学习理论 .....	(苑)
摇(一)分类 .....	(苑)
摇(二)“先行组织者”学说的意义 .....	(愿)
摇(三)接受学习的教学四原则 .....	(愿)
摇(四)学习理论与教学 .....	(怨)
摇(五)认知结构同化学习理论评析 .....	(苑)
摇(六)“先行组织者”学说的依据 .....	(苑)
凯勒个人化学习与教学系统 .....	(苑)
摇(一)凯勒“个人化教学系统”的理论基础 .....	(苑)
摇(二)凯勒个人化教学系统的基本成分 .....	(苑)
摇(三)凯勒个人化教学系统中教师的作用与限制 .....	(苑)

摇(四)凯勒个人化教学系统的影响和评价 .....	(页码)
加涅的信息加工学习理论 .....	(页码)
摇(一)学习基础 .....	(页码)
摇(二)基本内容 .....	(页码)
摇(三)学习过程的阶段性 .....	(页码)
摇(四)加涅在学习心理学中的地位 .....	(页码)
摇(五)加涅的现代信息学习论教学观 .....	(页码)

## 下摇摇篇

### 《学习的基本理论与教学实践》选读

第一章摇为什么课堂学习是一个问题？ .....	(页码)
摇第一节摇什么是学习理论？ .....	(页码)
摇第二节摇为什么要有学习理论？ .....	(页码)
摇第三节摇怎样评价学习理论？ .....	(页码)
摇第四节摇反映在学校实践中的学习理论有哪些？ .....	(页码)
摇第五节摇哪些概念体现各个学习理论的特性？ .....	(页码)
摇第六节摇皮亚杰的发生认识论是怎样和学习理论发生关系的？ .....	(页码)
第二章摇早期学习理论有哪些在当前的学校实践中	
反映出来？ .....	(页码)
摇第一节摇什么是心理训练？ .....	(页码)
摇第二节摇什么是展开或自我实现的学习？ .....	(页码)
摇第三节摇统觉是什么？ .....	(页码)
第三章摇当代学习理论的两大派是什么？ .....	(页码)
摇第一节摇什么是当前行为主义的历史的和思想的根源？ ...	(页码)
摇第二节摇格式塔 原场心理学有哪些来源？ .....	(页码)

摇第三节摇这两派心理学后面的哲学思想是什么？ .....	( 圆园园 )
摇第四节摇这两派心理学怎样解释实在？ .....	( 圆园园 )
摇 第五节摇每派心理学对动机作何解释？ .....	( 圆园园 )
第四章摇当代两派学习理论怎样描述学习过程？ ...	( 圆园园 )
摇第一节摇人和低等动物的学习是一样的吗？ .....	( 圆园园 )
摇第二节摇学习是刺激 原反应条件反射吗？ .....	( 圆园园 )
摇第三节摇学习是发展顿悟吗？ .....	( 圆园园 )
摇第四节摇可观察到的行为改变怎样与学习发生关系？ ...	( 圆园园 )
摇第五节摇两派学习理论的拥护者们怎样描述思维过程？ ...	( 圆园园 )

# 上摇篇

当代主要学习理论和流派



## 国外学习理论各流派共同关心的问题

在刺激——反应理论与认知理论这两大思想体系长期角逐的过程中,近二三十年来又产生了不少新的学习理论和流派,如折衷主义学习理论,人本主义学习理论等,使现代学习思想日益丰富。而这些学习理论在众多主要问题上的揉合与趋同,正反映出当代国外学习观的基本特征。

当代国外学习理论各流派共同关心的八个问题:在学习活动中人的主体价值;理解在意义学习中的地位;学习的准备状态;强化在学习中的作用;情感的调控功能;学习中的创造性问题;对学习的评价;人际关系对学习的影响。学习理论各流派在这些问题上认识的趋同,反映出当代国外学习观的基本特征,也可为我们建立中国学习理论体系提供借鉴。

### (一)突出人在学习活动中的主体价值

由于心理学是学习理论的主要基础,因而,各种学习思想流派的产生也同心理学一样发端于对学习主体——人的不同认识。

在学习理论中,一般把刺激——反应理论界定为行为主义学习理论。作为行为主义的学习理论,又有以桑代克、华生为代表,以杂(刺激)——砸(反应)为模式的早期行为主义学习理论和以斯金纳为代表,以砸——杂为模式的新行为主义学习理论之分。尽管桑代克认为动物的学习是无意识的,人的学习则是有意识的,“人的一切学习,甚而至于一切行为,无不是选择的,”尽管斯金纳也指出:“一种适当的行为科学必须考虑有机体皮子之内所发生的事件”,然而,

总的来看,这些行为主义的学习理论都在不同程度上把学习的主体——人视为被动的“机器”,贬低或否定人的意识在学习中的能动作用,而以人的行为代替意识,甚至将人的学习与动物的学习等同起来,混淆了人的学习与动物的学习在本质上的区别。因此,这一理论遭到众多学习流派的批驳和反对,其发展陷入窘境。

随着心理学、生理学、“三论”、哲学等的发展,当代国外学习理论愈来愈强调人在学习活动中的主体价值和能动作用,认为人不是被动、消极的客体,而是具有充分主动性和能动性的“自主人”,人的需要、动机、目的、意识、认知结构、能力、价值观等是学习的前提条件和决定因素。因此,教与学的活动必须尊重学习者身心发展的水平和特点。当代认知学习理论从人类学习的社会性、目的性和意识性等基本特征出发,提出学习变化的实质就是具有内在逻辑结构的材料与学习者原有认知结构关联起来,新旧知识发生相互作用,新材料在学习者头脑中获得了新意义的过程。这一认知过程包括感知、领悟和推理等重要心理环节。因此,学习离不开人的意识和原有的认知结构,是一个主动的认识过程。正如布鲁纳所强调的那样:认识过程是人主动地对进入感觉的事物进行选择、转换、储存和应用的过程,是主动地学习环境、适应环境和改造环境的过程,人的动机、思维和经验在其间起重要作用。奥苏贝尔也明确指出,学生是积极主动地接受。这就高度地评价了人在学习活动中的主动性。尽管托尔曼、加涅、班杜拉等的折衷主义的学习理论在对行为主义的学习理论进行一系列改良的同时并不完全放弃行为主义学习理论的基本思想,但他们却肯定了人的内部因素(如注意、动机、意愿、期望、能力等)对学习有制约作用。托尔曼的学习理论就首先在杂——砸中加进了目的与认知这样一些“中介变量”,认为人的学习不是盲目的、机械的,而是根据对情境的认知。加涅则十分重视学习者已有经验的准备,主张新的学习一定要重视并适合学习者当时的认知发展水平。在班杜拉的社会学习理论中还特别强调人的学习有使用象征性

符号的非凡能力,有自我调节和控制的能力,认为:“绝大多数外部影响是通过认知的媒介过程对行为起作用的。认知因素在一定程度上决定了人们观察到哪些外界现象,它们是怎样被观察的,“通过工具条件化、经典条件化所废除和惩罚引起的行为变化都是由大量的认知因素加以调节的。”这便从不同的侧面承认了人的学习具有目的性、能动性以及内部因素对学习的制约作用。基于人本主义心理学的指导思想,当代的人本主义学习理论则更加重视人的尊严和价值,它以意识经验为出发点,强调人的主动和自由,主张潜能的充分发挥和人格的发展,并提出必须尊重学习者且以学习者学习活动为中心,必须坚信任何正常的学习者都能发展自己的“潜能”并达到“自我实现”的境界,必须重视学习者的意愿、情感、需要、价值观等。人本主义学习理论认为,人的潜能和价值与社会环境的关系是一种内因与外因的关系,潜能是主导因素,环境的作用只在于容许人或帮助人实现自己的潜能。罗杰斯就认为,人的本质是主动的、能动的,人的行为(包括学习)受自己意志、价值观的驱动和维持,而不受外在因素的支配,人的主动性、能动性是通过内部控制才得以实现的。马斯洛则提出,人有一种对理解、组织、分析事物,使事物系统化的欲望,一种寻找诸事物之间关系和意义的欲望,一种建立价值体系的欲望,这些欲望使人的学习表现出高度的自主性和积极性。因此,教与学的活动必须重视学习者的观念、意愿和情感,必须尊重学习者的需要、人格和价值观。

当然,当代国外学习理论在突出人的价值的同时,并非否定环境和教育对人学习的影响,而是主张人的学习是内部因素与外部因素交互作用的产物,两者缺一不可。

## (二)强调理解在意义学习中的重要地位

随着人在学习活动中主体地位的确立,当代国外学习理论不仅

把人的意识作为学习活动不可缺少的主要心理成分,还看到了理解在人们适应环境、认识事物、创造未来中的重要意义。认为尽管人的学习有机械学习的一方面,但更主要的是意义学习,而以思维为核心的理解性学习,可以使人准确地把握事物的本质、规律和相互联系,对知识既能记得准确而又牢固,还能用得迅速而又合理。虽然从总体上说,行为主义学习理论只从刺激与反应的关系上看待学习,一般不研究也不谈理解的问题,但巴甫洛夫学派却关心理解,并把理解看作是联想的联想,即把利用旧联想形成新联想看作是理解,承认经验在理解中的作用。在认知学习理论中,古典格式塔学派看到了人的理解在智慧中的作用。它从“原始智慧”出发,以“完形”解释理解,认为学习过程中问题的解决,都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”才实现的,把理解归结为突然贯通的“顿悟”。当代认知学习理论更强调理解的作用,认为理解能使人在认识新事物时把新事物同化于自己已有的相应的认知结构之中,或改组扩大原有的认知结构,以达到对新事物更科学、准确地把握的目的。布鲁纳和奥苏伯尔的学习理论,都把对新旧知识之间关系的理解视为理解学习的基础和出发点,认为没有对关系的理解就不会真正有效地学习。他们主张学习者应真正理解所学新材料、新知识的意义,让新知识与其认知结构中已有的旧知识发生相互作用,从而使新知识获得实际的意义。掌握学习理论的首创者布鲁姆也谈到:“学生如能容易地理解教师关于学习与教学材料(通常是教科书)的信息,学习本学科的困难就很少。如果学生很难理解教学或者教材,或者对于这两者都不理解,学习学科时就可能会面临很大的困难”。由于折衷主义学习理论在不同程度上接受了认知学习理论的观点,认为人的认知结构和功能是影响人行为的关键因素,这便意味着它已承认理解在人学习活动中所具有的重要地位。人本主义学习理论虽然在强调人是学习活动的主体时,并不象认知学习理论那样注重人的认知结构的作用,而是注重人的情感、需要、价值观、自我实现等的作用,但它

并不忽视理解在学习中的作用。弗洛姆就明确指出：“人能意识到自己是一独立的整体，有回忆往昔、设想未来的能力，会使用符号来标记客体和活动，还具有超越自身种种感官的局限而无限飞升的想象力，具有认识和理解世界的理性”；“人的历史的动力是内在固有的理性存在，促使人发展自己，并通过它去创造一个属于自己的世界。”“人可以通过活动和理解与世界发生生产性的联系……人的理性力使他能与对象的实际接触时透过表面现象去把握对象的本质”。总之，当代国外学习观并不否定人类机械学习的必要性，但针对人类主要是意义学习的客观现实，更强调理解的重要性。

### （三）关注人在学习活动中的准备状态

当代众多国外学习理论认为，一个人学习的效果如何不仅取决于外界的刺激，也仅依赖于自己的主观努力，还与一个人已有的知识水平、认知结构、非认知因素等密切关联。因此，无论是学习者的学还是教者的教，都必须充分考虑学习者目前已具有的身心水平和特点。在当代认知学习理论中，布鲁纳和奥苏贝尔均强调学习准备的重要性，认为准备是任何一种有意义学习赖以产生的前提，而这种准备不仅是知识方面的准备，还包含认知和非认知方面心理发展的准备。布鲁纳认为，人的学习是一个主动的过程，因而已有的经验（认知结构）、内在动机、思维能力等都是进行学习的基础，教材的编写要适应学生的准备状态，而不是让学生去适应教材。奥苏贝尔则指出，学习者知识结构中已有的知识是学习新知识的关键因素，强调：“假如必须把一切教育心理学还原为一条原理，我就要说影响学习最重要的一个因素是学习者已经知道什么。弄清楚学习者已经知道了什么，并在此基础上进行教学”。教育若不考虑学生的认知功能和原有知识经验，将不适当的知识教给学生，学生的认知功能就会“闭合”。在折衷主义的学习理论中，加涅也和认知派一样，十分重

视学习者已有经验的准备,认为新的学习一定要适合学习者当时的认知发展水平。他还重视动机(期望)的作用,主张学习活动应从动机(期望)开端。因为“学习者想完成的东西能够影响他们要注意什么,影响他们对所学信息如何编码以及影响他们如何组织他们的反应。期望是继续不断的心向,它倾向于完成一个目标,这种心向使学习者能够选择每次加工阶段的输出”。人本主义的学习理论虽然不像认知学习理论那样注重已有经验或认知结构在新学习中的前提作用,但却强调人的需要、动机在学习中的地位,认为学习和教授知识都必须尊重人的需要、动机。在掌握学习理论中,布鲁姆就对不考虑学生身心发展的水平与特点,不尊重学生的需要、动机和实际能力而实施统一教学模式(统一的教师、教材、教法、教学条件、机会、教学要求与评价)得到的学生学业成绩呈正态分布的现象提出了批评,认为学生学好的先决条件有两条:第一是“认知前提能力”,即学习新学科相应的知识基础及预习课程的学习习惯等;第二是“情感前提能力”,即学习兴趣、自信心等。因此,强调教学活动必须充分尊重和考虑学生的身心水平和特点,尽量改善教学的内外环境,保证教学各因素最佳的综合效应,以促进学生的学习和发展。正是这样,他提出的诊断性评价,目的也在于在学习之前,摸清学生在认知、情感、兴趣、才能等方面的心理发展水平和特点,即学习的准备程度,以利于安排更合理的教学。

#### (四)重视强化的促进功能

关于强化的含义在当代国外学习理论中虽还未得到认同,但强化的观念却被学习理论广泛重视。在行为主义的学习理论中,尽管不太重视人的主观能动性,但对强化理论的研究却异常重视,关心强化在学习中的作用。桑代克在其效果律中认为满意的后果能强化联结。赫尔等人则指出动机的直接满足能加强学习的联结,或加强它

的回忆,或既加强了联结又加强了回忆。斯金纳则更是把强化的概念作为其学习理论的核心,对强化理论进行了深入的研究。他认为强化是增强某种反应概率的手段,视强化为塑造行为和保持行为强度的关键。他指出:“我们在安排好一种被称为强化的,特殊形式的后果,我们的技术就会容许我们几乎随意地去塑造一个有机体的行为”,“要保持行为的强度,必须强化”。因此,他所提倡的程序教学就明确体现了及时强化的基本原则。当代认知学习理论由于把人的学习看成是一种积极主动的过程,因而十分重视内在的动机与学习活动本身带来的内在强化的作用。布鲁纳承认强化对学习的作用,特别是对少年儿童尤为重要,但他认为应“大量降低‘外在的’奖励和惩罚作为学校中学习的因素的重要性”。他指出,外部强化可能使某个特殊行为激发起来,并且可能导致它的重复,但是它对学生们赖以构成有用的世界模式的长远的学习过程,并没有裨益。在折衷主义学习理论中,加涅将学习的最后阶段——反馈视为强化的过程,认为通过反馈阶段的强化能对人已经建立起来的学习动机(期望)予以肯定,即“强化过程对人起作用,不是因为实际上提供了报酬,而是因为对报酬的预期被进一步肯定了。”这样可以激发兴奋、欢乐的情绪,调动学生学习的主动性、积极性。在他看来,表扬、奖励、分数与升学刺激这类因素的强化作用是有一定限度的,搞不好还会产生副作用。社会学习理论认为,强化影响的范围极为广泛,包括外部强化、替代强化和自身结果的强化。在提出行为后果受到奖赏后会强化行为、受奖行为较之受罚行为被模仿的可能性大、用作强化和处罚的形式要因人而异等思想的同时,还特别强调先行条件的强化作用。班杜拉从观察学习的角度指出:“强化的确在观察学习中起作用,但主要是作为先行条件而不是结果来发挥其影响。对强化的预测是关系到什么东西将受到观察或忽视的因素之一。如果人们知道榜样的某一行动将有效地引起有价值的结果或避开惩罚的后果,人们就会更加注意榜样的这一行为,观察学习因此得到促进”。所以,

“根据社会学习理论,与其等待对榜样的模仿出现后才给予奖赏,不如事先让观察者预测选择榜样的行动会带来益处,这样才能更有效地进行观察学习。”人本主义的学习理论也重视反省和激励的功能,认为让学习者看到自己的成绩和进步,得到奖励和褒扬后产生“高峰体验”,并通过种积极情感的强化作用来促进学习者增强学习的信心和动力,充分发挥自己的潜能,达到自主学习的目的。

## (五)注重情感对人学习活动的调控功能

当代国外学习观一个最基本的特征,就是将人的学习与情感的变化和影响紧密联系起来,注重把情感因素引入学习之中,意识到作为学习主体的人,其学习活动离不开积极情感的激发、维持、强化和调控。在行为主义的学习理论中,虽然忽视甚至贬低学习主体的自主性和能动性,但桑代克把愉快与痛苦看作发动行为的因素,认为人的积极情感对学习具有强化作用。在他的“效果律”(亦称愉快——痛苦原则)中就指出:“当神经系统中刺激与反应发生联结并伴随满意时,联结就得到强化”。当代认知学习理论尽管主要关心的是学习对象的结构、关系和学习者的认知结构,然而它并不忽视情感的作用。例如,布鲁纳就谈及学习动机与情感的关系,认为最好的学习动机莫过于对所学材料本身具有内在兴趣,有所发现的自信感。在折衷主义学习理论中,既强调情感是学习的结果,更强调情感是学习的动因。加涅认为学生学习的结果包括态度,而态度又是“影响(节制)个人选择行动的内部状态”,它含有情感的成分,态度伴随有积极的“情感”和消极的“情感”,态度的变化中伴随有情感状态的改变。而在社会学习理论中,班杜拉认为,人的情感既受直接经验的影响,又受观察的影响,并且这种情感使人产生联想,进行思维,具有激活、唤醒之功效。他说:“在替代预期学习中,其他人的情感表现引起了观察者的情绪,与这种情绪相联结的事件就变得具有唤起性了。”

在情绪上,榜样的情绪表现(这些情绪表现是通过声音的、面部的和姿态的线索传达的)唤醒着观察者。”就当代国外学习理论而言,最强调学习中情感因素的要数人本主义的学习理论,它不仅要求师生间、同学间要有健康积极的情绪感染和情感体验,尤其对学习的“高峰体验”之功能给予极高的评价。在它看来,人处于最欣喜、最幸福、最完善的时刻(即高峰体验时刻)最能发挥自己的作用,他能“感到自己窥见了终极的真理、事物的本质和生活的奥秘,仿佛遮掩知识的帷幕一下子给拉开了”。由于高峰体验能很好地把学习的认识与情感成分结合起来,因此,“一般说来,它们是对学科产生新的兴趣的源泉,是重大的态度与价值变化的刺激物,它们起到了使学校学习变得真正令人兴奋的作用。”

## (六)提倡人学习的创造性

当代国外学习理论从人是学习的主体,具有高度的主动性这一基本命题出发,不仅对行为主义的学习理论进行了批评,还对只会机械记忆知识、不善积极思考和创新的学习模式进行了抨击,主张学习者必须带着问题主动地学习,抱着探究的精神,在努力掌握现有知识的同时,力争在学习的过程中体现出丰富的创造性来,即在学习活动中要有针对性地感知事物,有意识地在有一定新意上输入和加工知识,选择独特有效的学习方法,得出、掌握甚至发现对自己或他人来说是新的思想和理论。在当代认知学习理论中,布鲁纳提出的发现学习就强调学生学习的灵活性、主动性和启发性。它强调以学生自己的观察、探索和实验为主,发扬创造精神、独立思考、改组材料、自己发现知识、掌握原理原则是一种探究性的学习方法。通过发现学习来帮助学生开发智慧潜力,调节和强化学习动机,牢固掌握知识并形成创新的本领。布鲁纳说:“发现不限于那种寻求人类尚未知晓之事物之行为,正确地说,发现包括