

教师必读文库
《外国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所编编译
总主编编冯克诚

(第四辑·第二十卷)

[当代]教育与社会
(~~当代教育与社会~~)

基本理论发展与论著选读



中国环境科学出版社编出
学苑音像出版社编版

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

摇摇教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

从古今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

全套分中国卷 15 种、外国卷 15 种,每二十种为一辑,共十辑,约 150 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编摇者

1999年 10月

上摇摇篇

教育与社会关系基本理念和思想

教育是一种社会现象	(员)
摇摇(一)教育是人类所特有的有意识的活动	(圆)
摇摇(二)教育是人类社会所特有的传递经验的形式	(猿)
摇摇(三)教育起源于社会的生产劳动	(源)
教育与社会政治、经济制度的关系	(愿)
摇摇(一)教育为社会的政治经济制度所制约	(愿)
摇摇(二)教育对政治经济制度的反作用	(员象)
教育与社会生产力的关系	(圆)
摇摇(一)教育为社会的生产力所制约	(圆)
摇摇(二)教育对发展社会生产力的作用	(猿)
教育的相对独立性	(猿)
摇摇(一)教育与其它意识形态的关系	(猿)
摇摇(二)教育本身的继承关系	(猿)
摇摇(三)教育与政治经济和生产力的不平衡性	(猿)

下摇摇篇

教育与社会发展文论选读

教育的性质与任务	[法]涂尔干(源)
摇摇教育的定义	(源)
摇摇上述定义的推论 教育的社会性质	(源源)
摇摇国家在教育中的作用	(缘)
摇摇教育的力量摇摇影响的途径	(缘)
社会化与教育	[英]怀特(缘)
教育的各种职能	[加]莱纳兹(苑)
摇摇经济领域	(苑)
摇摇社会成层领域	(苑)
摇摇政治秩序领域	(愿)
摇摇文化领域	(愿)
摇摇人类的启蒙(匀昆舞社社等舞社舞社)	(愿)
摇摇基本的参考论点	(愿)
教育与经济增长	[美]鲍曼(愿)
摇摇(一)教育与发展的含义	(愿)
摇摇(二)发展的人和创新性变化	(怨)
摇摇(三)学校教育作用何在 :一些微观展望与社会效果	(员)
人力经济学和技能类型	(员)
摇摇(一)从国际角度看人力经济学	(员)
摇摇(二)最优模型中的人力规划和教育	(员)
学校教育、经验和企业	(员)
摇摇(一)不均衡和正式增长模型中的学习	(员)

摇(二)在职的学习和训练	(员缘)
摇(三)历史教训	(员猿)
政治与教育	[美]布鲁巴克(员猿)
摇学者即文官	(员源)
摇希腊的个人主义	(员缘)
摇政治独立的重要性	(员猿)
摇基督教的个人的概念	(员源)
摇教育中政理想落的衰落和复活	(员圆)
摇保守的设计	(员缘)
摇自由主义的前奏	(员源)
摇普鲁士保守的自由主义	(员圆)
摇极权主义	(员圆)
摇英国的工业民主	(员源)
摇美利坚合众国	(员缘)
摇政治上的平等主义	(员猿)
摇资本、劳动和政治改革	(员猿)
摇种族平等	(员员)
摇民主与教育	(员猿)
摇教育民主的重申和改向	(员缘)
教育、国家和发展	[瑞典]法格林达、[澳]沙哈(员圆)
摇教育的决定作用	(员圆)
摇教育发展中的矛盾	(员猿)
摇教育、国家和发展	(员缘)
摇资本主义社会与社会主义社会的教育、国家和发展	(员圆)
摇教育和发展:总结性评论	(员缘)
教育的政治职能	[英]马斯格雷夫(员圆)
摇(一)政治机构	(员圆)
摇(二)教育、政府与英才	(员猿)

摇(三)政治社会化	(员苑)
摇(四)结摇语	(员苑)
教育与社会变革	[瑞典]法格林达摇[澳]沙哈(员苑)
摇正规学校教育的产生与沿革	(员苑)
摇英国和日本的学校教育和工业革命	(员苑)
摇扫盲的重要性	(员苑)
摇正规教育和开发人力资源	(员苑)
摇教育的现代化影响 经济发展的先决条件	(员苑)
摇教育费用和发展	(员苑)
摇教育和劳动力市场危机	(员苑)
摇教育和发展 激进的与新马克思主义者的批评	(员苑)
教育与人类进步	[法]富尔(员苑)
摇教育与人类的命运	(员苑)
摇科学的与技术的革命 教育和民主	(员苑)
摇质的变化 动机与就业	(员苑)
摇学校与学习化的社会	(员苑)
摇变革的工具	(员苑)
摇国际合作	(员苑)

上 摇 篇

教育与社会关系
基本理念和思想



教育是一种社会现象

教育作为存在于社会生活现象,它与整个社会和社会其它现象发生着经常的、密切的联系。因此为了掌握教育及规律,就必须深入探索教育与社会、教育与社会其它各种现象之间的关系。教育是一种社会现象,这是马克思主义观察和分析教育这一现象基本观点。在教育史上有一部分教育学者否认教育是一种社会现象,其中,如教育的生物学起源论和心理学起源论都是抹煞教育的社会属性的。

教育的生物学起源论的倡始人是法国的社会学家、哲学家利托尔诺。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中认为,教育这种现象不仅存在于人类社会之中,而且超越于人类社会范围之外,甚至在人类产生以前,教育就早已在动物界存在。他把动物对小动物的爱护和照顾都说成是一种教育,甚至设想在昆虫界也有教师与学生。按照他的看法,人类只是在继承早已形成的教育形式的基础上,作了某些改进,人类的教育就其本质而言与动物没有不同。利托尔诺把生物竞争的本质说成是教育的基础。动物为了保存自己的物种,出于一种自然所赋予本能,要把自己的“知识”和“技巧”传授给幼小的动物。这种生物学起源论曾为不少教育学家所接受。其中如英国的沛西·能,在他的《教育原理》中就明确提出:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程,不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——有教育,甚至在高等动物中也有低级形式的教育”,又认为教育“是扎根于本能的不可避免的行为”“生物的冲动是教育的主流”。^①这种教育的生物学起源论,把作为一种极为重要的社会现象

^① 沛西·能《教育原理》,人民教育出版社。

的教育贬低为本能行为,把教育过程看作是按生物学规律完成的本能过程。按照这种观点,教育就成为一种无目的的活动,成为一种不能为人的意识所调节控制和支配的活动。

美国学者孟禄从他的心理学观点出发,批判了生物学起源论。他认为,利托尔诺没有揭示人的心理和动物心理的本质区别。但是孟禄在批判利托尔诺时却又把儿童对成人的一种出于本能的摹仿说成是教育过程的基础。他认为,不论成人是否意识或同意,儿童总是在摹仿他们。摹仿是一种教育的手段,也是教育的本质。孟禄的这种心理学起源论与生物学起源论实际上并没有本质上的差别。他同样是把一种摹仿的本能看作是教育的基础,抹煞教育的社会性,把儿童的发展看作是无法控制的对象。

那么,为什么说教育是一种社会现象呢?我们可以从以下三方面去认识。

(一)教育是人类所特有的有意识的活动

从马克思主义观点看,教育是人类社会所特有的现象,它仅仅存在于人类社会中。在其它动物界根本不存在可称之为教育现象。

教育之所以为人类所特有,首先,因为教育是一种有意识的活动。众所周知,只有人才具有意识,而教育是为人的意识所支配的。教育与其它动物对于下一代的爱护、照顾存在着本质的区别,这是因为动物对下一代的爱护、照顾只有一种本能的、活动,这种本能活动是天生的,是由遗传获得的简单的行为定型,这种活动在意识上是不存在的。不可否认,人类对于他们的下一代也存在着一种出于本能的爱抚,一种亲子之情。但是,这种本能并不是人类教育的出发点,它不能支配人类教育的活动。支配人类教育活动的是作为社会历史产物的意识。这是因为,首先,教育不是产生于本能的需要,而是出于人所意识到的社会需要。其次,在教育过程中人们所进行的一切活

动,都不是由某种刺激(或信号)所释放出来的、为先天所定型的、程序化的动作,而是由后天所获得的、在社会生活中所产生的、有意识的活动。总之,无论是激起教育的需要,还是支配整个教育活动的,都不是生物的本能,而是人类社会所特有的产物——意识。由此可说明教育是一种社会现象,不是生物现象。

(二)教育是人类社会所特有的传递经验的形式

通过教育来进行经验的传递,这是人类社会所特有的。其它动物在种系的发展过程中,对于怎样适应周围环境更有利于自身的生存,也有一种信息的储存和传递。它们的信息主要储存于遗传基因之中,这种信息不是以教育和学习的方式而是以遗传的方式在一代一代之间进行传递的。动物对周围环境所表现的大量的适应动作,可以说都来自一种先验的知识。当然也应当看到,在较高等的动物中,除本能外,也有熟练和智力活动的存在。这些是在后天习得的,但是作为个别的动物的习得经验,却因为没有意识和复杂的语言,而不可能以教育这种传授方式使其它动物掌握,作为个体的经验只能随个体的死亡而消失。

在人类种系发展过程中撮长期形成的对环境的适应。也在遗传素质中有所表现。但是,对于人类来说,遗传不是主要的传递经验的形式。人类在长期生产斗争和阶级斗争中所获得的经验,主要多通过教育和学习来传递。有人称之为“教育遗传”,只有人类才有可能进行这种“教育遗传”这是因为人类有意识,人能把自己的感觉、思想、经验报告给自己,意识和理解到自己的所作所为。人类有语言、文字,借助于语言文字的物质外壳,人类的经验不仅存在于个体意识之中,也可以存在于个体意识之外,它能够脱离每个个体而独立存在。这种“外化”了的经验,不致因个体的死亡而消失,人类的经验得以积累,同时又能在个体之间通过教育和学习进行相互传递。

人类这种传递经验的方式具有极大的优越性。首先,它大大扩大了人的认识范围。动物对现实的反映只限于直接作用于它的现象。而人却可以在教育和学习中认识和了解到个体经验范围以外的各种现象,从本地到外域,从过去到现在,从微观到宏观,几乎可以超越一切时间和空间的限制。它可以使社会上任何一个个人的经验转化为社会的财富,为全社会全人类所掌握。其次,它还可以大大加速人类认识能力的发展。教育和学习把历史所积累的、全人类所拥有的知识经验呈现在每个个体面前,实际上这也是一种由社会历史所形成的人类认识能力的全面展现,它必然会促使每个个体的感知、思维等能力的发展。此外,人类种系在长期的教育和学习中,也会引起生理上,特别是大脑生理的变化,如脑突触的增加,脑重量的增大等等。

因此,教育和学习这种传递经验的方式,使人类经验不断丰富和发展,人类自身不断提高和改造,人类社会由此而不断延续和更新。教育是人类社会特有的现象,也是人类社会不可缺少的现象,又是一种永恒的科会现象。

(三)教育起源于社会的生产劳动

教育起源于生产劳动这样一种人类社会所特有的实践活动之中。人类社会与动物界的本质区别就在于劳动,而教育就是从劳动中产生的。

①在人类社会的共同生产劳动中,不论是制造工具或是使用工具等方面都逐步地形成了一定的技能、技巧、积累了一定的经验。为了使生产劳动能够一代一代地继续进行下去。以继续人类的生存,年长的一代有必要把这些技能、技巧和生产经验传授给下一代,教育就是从这种生产劳动的实际需要中产生的。

②人类的劳动从一开始起,就是一种社会的共同劳动。在这种

共同劳动的过程中,社会的成员必须遵守一定的社会行为准则,如服从劳动的纪律,尊敬有生产经验的长者,敬拜神祇(原始的人把神看作是免受自然等灾害的保护者),等等。这也就要求通过教育向下一代传授有关的道德规范、礼节仪式、风俗习惯、以及宗教禁忌等方面的经验与知识。这些方面思想观点和知识经验的传授,也促进了教育的发生与发展。

③在原始社会中,开始时教育是在生产劳动过程中进行的。青少年儿童跟随着有经验的长者共同劳动,在这同时,学习各种生产和生活的经验,并形成了一定的思想观念。如在渔猎经济的时代,他们的教育就是怎样捕鱼,怎样猎取鸟兽,怎样采拾果实。在畜牧经济的时代,他们的教育就是怎样架设栅栏,怎样寻找牧草,怎样喂牛赶羊。男孩子跟随着成年男子一起参加制造工具、打猎、捕鱼,女孩则跟随着成年妇女一起做饭、制造器皿、缝制衣服等等。年长者即是教师,猪场和牧地就是学校。

根据我国古代经籍所记载的传说,原始社会中的教育,大约有以下几方面的内容:①传授关于制作或使用劳动工具以及从事渔牧耕畜的经验;②关于改进居住条件以及与自然灾害搏斗的经验;③关于进行宗教仪式的经验;④关于部落之间进行斗争的经验。总的说来,当时的教育还没有从其他的社会形态中分化出来,它是与生产劳动这种社会的基本实践活动紧密联系在一起。这也就说明,教育从它一产生就具有社会的属性,它与动物界的本能活动是有着根本区别的。

关于教育是否起源于生产劳动,当前也有个别同志发表了一些不同的意见。他们的观点可以归纳为以下几点:

①劳动创造人,不能从绝对意义上理解它。他们认为在劳动活动出现以前,已经有人的产生。

②在远古社会中,教育除传授劳动经验以外,还有战争、避灾、宗教、风俗习惯,行为规范,语言,艺术等方面经验的传授。

③教育起源于劳动也与个体发展情况不相符合。教育儿童的活动不是开始于劳动,而是开始于儿童学习语言或更早一些。

④教育起源于劳动的观点在实践上是有害的,更是“生产劳动应当成为学校的基础”这种错误思想的理论依据之一。

由于这一问题涉及到“劳动创造人”这一根本问题上的分歧,它还有待于进一步的科学研究和学术讨论去作出最后的结论。

综上所述,教育是一种社会现象。而学校教育,这种特定的教育形式则更是人类社会所特有的现象,是社会发展到一定历史阶段的产物。

根据古代经籍所记载的传说,在我国原始社会的后期,约四千年前的虞舜时期,开始有类似教育机构的建立,称之为庠。“庠”的最初含意是饲养牛羊的地方,据推测,饲养牛羊这项工作是由老年人担任的。他们一方面管理牛羊,一方面照料小孩。久而久之,“庠”就由单纯管理牛羊的地方,变成敬养老人和教育儿童的场所。

从外国考古学家和历史学家的研究中,发现在其它一些国家的原始社会中,也存在一种称之为“青年之家”的机构。在那里由一批丧失劳动能力,不能直接从事生产的老人来专门训练和教导青年人。中、外教育史的传说和研究都说明在原始社会末期已经有了一种养老和教育兼而有之的教育机构,这种教育机构可看作是会校的胚胎。

学校的正式产生是在奴隶社会。在我国则是在夏代和商代。据传说夏代除有“庠”外,还设有“序”、“校”等军事性的教育机构。商代则有“学”、“瞽宗”,这是传授礼乐,造就士子的学校。

学校是社会发展到一定历史阶段产物。这可从两方面来说明:

首先,学校的产生体现了一定历史阶段社会的客观需要

随着社会的发展,人类经历了较长时期的生产和各种实践活动后,他们所创建的物质生活和精神生活日渐复杂,所积累的各种经验更为丰富。特别是有了文字以后,人类的经验就在书面的文字记载

中更加巩固化。在这种情况下,就不能仅仅依靠社会直接生活中的教育,要使下一代得以完整地系统地承受人类社会积累地经验,就必须建立专门的教育机构进行教育活动。这是社会发展所提出的客观需要。社会之所以需要建立学校,是因为学校在传递社会经验方面具有它的优越性。学校教育可以按照一定的社会要求,使用最有效的方式,把日益繁复的社会经验集中地迅速地转化为学生的财富。这是社会发展到一定历史阶段时,所必需采用的传递经验的方式。

圆学校教育产生,又反映了一定历史阶段社会发展水平

一般说来,学校的产生需要具备以下几个条件:(员)生产力有了一定程度的发展,它能为社会提供相当数量的剩余产品,社会上有一部分人可以脱离生产劳动而专门从事教与学的活动。(圆)体力劳动和脑力劳动有明显的分工,出现了专门从事科学、文化活动的知识分子。(猿)科学文化知识有相当数量的积累,文字的记载和整理达到了一定的程度。这些都说明,学校的产生是以社会的一定发展水平为其基础的。它是随着其他各种社会现象的发展而产生的一种社会现象,离开了社会和社会的发展,就不存在学校教育。

综上所述,学校教育是社会发展到一定历史阶段时,从社会的生产劳动和其他的社会实践活动中分化出来的一种社会现象。当它一旦形成一种独立的形态,它也不是脱离社会而存在的。较之实践活动中的直接教育来说,学校教育对于社会的延续、发展和更新起着更为重要的作用。它日益构成为整个人类社会这个有机体中不可缺少的部分。它与整个社会发生了更为普遍、更为紧密的联系。

总之,不论是教育还是学校教育,都是从社会中产生、发展起来的,是人类社会所特有的现象。因此,把教育看作为一种生物现象或本能的心理现象是完全错误的。

确立教育是一种社会现象这一基本观点是十分重要的。它向我们指明要从社会和社会联系中来认识教育,这才有可能使我们去探明教育学上的一系列规律。如果把教育作为生物现象或心理现象,

就必然会脱离社会去认识教育的各种现象,当然也无从正确地掌握教育的客观规律。

教育与社会政治、经济制度^①的关系

社会通过教育向受教育者传递一定的文化知识和思想意识,目的就是使受教育者能够成为社会所需要的人。因此,教育的过程,从本质上说,也就是使受教育者逐步实现社会要求的过程。正因为如此,社会的要求必然制约着教育的全过程和教育工作的各个方面。社会的要求是多方面的,教育的某些方面和部分为政治、经济制度所制约,教育的另一些方面和部分又直接与生产力相联系,并为它所制约的。此外,构成社会生活的还有属于意识形态方面的精神领域,教育与它们之间也发生着密切联系。

下边分别就教育与政治、经济制度的关系,教育与生产力的关系,教育与社会意识形态的关系作出说明。

(一)教育为社会的政治经济制度所制约

教育的某些方面是为一定社会的政治、经济制度所制约的,同时,它又反作用于一定社会的政治、经济制度。

教育的哪些方面为社会的政治、经济制度所制约呢?

^① 为与包括生产力在内的广义经济这一概念相区别,这里使用了“经济制度”这概念。斯大林在《马克思主义语言学问题》中指出:“基础是社会发展的一个阶段上社会经济制度”。经济制度即是经济基础,也是生产关系的总和。由政治是经济(制度)集中表现,因此我们把政治、经济制度放在一起论述。

政治、经济制度制约着教育目的

教育的根本任务是培养人,在一定的社会中,培养具有什么样政治方向、思想意识的人。这是由社会的政治、经济制度所决定的。

在原始社会中,人们共同占有生产资料,共同参加生产劳动,那时教育的目的是培养未来的氏族成员,使他们能从事生产劳动,在劳动中能遵循社会所规定的思想行为准则,并能为保卫氏族的利益而英勇作战。

当社会分裂为阶段以后,在政治、经济上居于统治地位的阶级总是力图按照他们的经济利益和政治要求,通过教育有目的有计划地来影响下一代。

如在我国奴隶制社会中设立学校的目的就在于“明人伦”(“学则三代共之,皆所以明人伦也”《孟子》)。“明人伦”的实质无非是明贵贱、别尊卑,使受教育者能够成为自觉维护宗法等级制的统治人才。为了镇压奴隶和抵御外患,当时的统治阶级还十分重视军事教育,据经传所载,殷、周的学校不仅是施教的场所,也是习射、习武以及“献馘”“献囚”的场所。因此,培养能以暴力镇压奴隶和善征能战的军人也是教育的重要目的。

在古代希腊的奴隶社会中,斯巴达从九千户的斯巴达克人统治廿五万户奴隶和贫民的情况出发,教育完全服从于对奴隶的残酷武装镇压和对外战争的需要。奴隶主的子弟从七岁起就被送到国家特设的学校公共宿舍,学校对他们实施严格的军事体育训练,并形成他们对奴隶和对体力劳动的极端仇视蔑视的心理。在希腊的另一国家雅典,由于手工业和商业比较发达,贵族和贫民间的斗争比较激烈,教育的情况与斯巴达有所不同,他们已经不满足于训练粗暴的军事干部,而提出培养有学问的政治家与商人。因此比较重视文化、政治方面的训练和多方面的教育,兴办了多种类型的学校(如文法学校、弦琴学校、体育学校等),开设了各种课程(如政治学、哲学、文学、音乐等),但教育的总目的同样是培养维护奴隶制度的统治者。