

教师必读文库
《外国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所编编译
总主编编冯克诚



(第四辑·第十七卷)

[当代]教育与教育学
(精选精读名著)

基本理论发展与论著选读(上)



中国环境科学出版社编出
学苑音像出版社编版

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

摇摇教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

从古今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

全套分中国卷 15 种、外国卷 15 种,每二十种为一辑,共十辑,约 150 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编摇者

1999年 10月

目录 摇摇外国教育名家名作精读丛书 第四辑·第十七卷

摇摇[当代]教育与教育学基本理论发展与论著选读(上)

上摇摇篇

当代教育与教育学的主流

思想和基本理论(一)

教摇摇育	(员)
摇摇(一)教育是培养人的社会活动	(员)
摇摇(二)教育随社会的发展变化而发展变化	(愿)
摇摇(三)中国的社会主义教育事业	(员)
教育学	(圆)
教育学的形成和发展	(猿)
摇摇(一)教育经验和教育思想	(猿)
摇摇(二)从教育术到教育学	(猿)
摇摇(三)独立的教育学体系初步形成	(猿)
摇摇(四)马克思主义的创立为教育学提供了重要的科学基础	(猿)
摇摇(五)当代教育学的新发展	(猿)
教育经验、教育思想、教育政策和教育科学	(猿)
教育学理论界说	(源)
摇摇(一)理论	(源)
摇摇(二)教育学理论	(源)

划分近代教育学理论发展阶段的依据	(源D)
近代教育学理论发展四阶段的特点概述	(缘D)
摇(一)第一阶段	(缘D)
摇(二)第二阶级	(缘D)
摇(三)第三阶段	(缘D)
摇(四)第四阶段	(缘D)
人本主义的教育观点	
..... [美]科尔文·塞佛尔特(运美社译)(通)	(通)
摇(一)人本主义的性质	(通)
摇(二)人本主义在教育上的应用	(缘)
摇(三)卡尔·罗杰斯和人本主义教育	(苑)
摇(四)人本主义教育的评价	(苑)
科学人文主义教育理念	(苑)
摇(一)科学人文主义教育的实质是人文主义教育	(苑)
摇(二)科学人文主义教育观	(苑)
自然主义教育理论	(愿)
卡尔的批判教育理论	(愿)
摇(一)教育学科的认识论问题的提出	(愿)
摇(二)批判的教育理论之认识思想	(愿)
摇(三)面对后现代的挑战	(愿)
西方元教育学	(苑)
摇(一)“教育学”是什么?	(苑)
摇(二)教育认识论	(苑)
摇(三)分析哲学的方法	(苑)
摇(四)布雷岑卡认识论思想	(苑)
摇(五)解释哲学方法	(苑)
摇(六)批判理论方法	(苑)
摇(七)后现代思潮与方法	(苑)

摇(八)实然与社然	(员圆园)
摇(九)真理性与方法论	(员圆员)
摇(十)元教育学的基本特征	(员圆圆)
尼尔的自由主义教育	(员圆猿)
摇(一)生平和教育活动	(员圆源)
摇(二)教育目标	(员圆缘)
摇(三)夏山学校实践	(员圆陆)
教育研究的接受理论	(员圆苑)
摇(一)“接受”作为一个教育科学难题提出的必然性	(员圆愿)
摇(二)国外接受理论研究论略	(员圆怨)
摇(三)接受理论研究的主要对象	(员叁零)
解放教育	(员叁壹)
摇(一)解放教育的由来	(员叁贰)
摇(二)解放教育的主要主张	(员叁叁)
摇(三)解放教育对我们的启示	(员叁肆)
米勒“整体教育”思潮	(员叁伍)
摇(一)根治“病态的教育”	(员叁陆)
摇(二)整体教育的十大原则	(员叁柒)
摇(三)未来时代的教育必须是“整体教育”	(员叁捌)
摇(四)对于整体教育思潮的简要评论	(员叁玖)
博尔诺夫的非连续性教育思想	(员肆零)

上摇篇

当代教育与教育学的主流
思想和基本理论(一)



教摇摇育

教育是培养人的一种社会现象,是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。它随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。教育同社会发展有着本质的联系,并受教育对象身心发展规律的制约。它以越来越复杂的形式适应着社会发展的需要,为一定社会的政治和经济服务。现代生产和现代科学技术的发展,对教育提出了更高的要求。教育的作用日益为世界各国所重视。现在,中国处在全面开创社会主义现代化建设新局面的新的历史时期。在这个历史时期,中国的教育肩负着为“四化”建设培养各种专门人才和劳动后备力量的任务,它对社会的发展,起着比任何历史时期都更加广泛和重要的作用。中国共产党在第十二次全国代表大会的决议中,把教育列为发展国民经济的三大战略重点之一,要求全党和全国人民重视教育,重视知识,重视人才。

(一)教育是培养人的社会活动

“教育”一词,在中国最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。按《说文解字》的解释:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”

现在一般认为,教育是培养人的一种社会活动,它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。狭义的教育,主要指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定

社会(或阶级)所需要的人的活动。教育这个词,有时还作为思想品德教育的同义语使用。

教育起源于劳动。而劳动是在社会集体中进行的。教育是适应人们在生产劳动过程中传递生产经验和社会生活经验的实际需要而产生的。教育同社会共存、共发展。社会发展的根本动力是生产方式的运动。生产力与生产关系的矛盾对立和统一,推动着社会的进步。在社会发展的过程中,教育的发展既同生产力的状况有关,又同生产关系的性质有关。生产力与生产关系同时制约着教育。

人,作为劳动力,是社会生产力中的最活跃的因素。劳动力的素质直接关系到生产的效率和发展进程。马克思把“劳动力或劳动能力”理解为人们在劳动中所运用的“体力与智力的总和”(《马克思恩格斯全集》第 4 卷,第 404 页)。这就是说,一个人(劳动力)在生产上发挥的作用如何,同他们的体力与智力的发展状况有很大关系。而人的体力与智力的发展,主要靠教育的培养和训练。教育担负着劳动力再生产的任务。劳动力的再生产,从质量上和数量上,都取决于物质资料的再生产,并作用于物质资料的再生产。马克思主义认为,科学技术是生产力。而这些知识形态的科学技术在没有被劳动者掌握之前,它还是一种潜在的生产力。只有当它被劳动者所掌握并运用于生产实践,才可能由潜在的形式转化为现实的生产力。这种“转化”仍然要靠教育对人的培养与训练。教育使劳动者掌握现存的科学技术,而科学技术的继续发展也要靠受过教育的人去实现。因此,教育也是科学技术再生产的重要手段。劳动者受教育的程度越高,掌握科学技术的深度与广度越好,他们在推动科学技术和生产力的发展上的作用也就越大。所以要发展生产,就必须相应地发展教育。近代社会中,基础教育的逐步普及,职业技术教育、大学专业教育、成人教育的发展,教育内容、方法、技术的改革,都与生产力的发展有密切关系。从上述意义上说,教育是生产斗争的工具,任何社会都不能没有教育。

人,作为劳动力,又是生活在一定社会环境之中,具有一定思想、意识的社会成员。人类的生产劳动从来就是社会性的劳动。人们从事物质生产,同时也就建立起某种生产关系。这种生产关系以及与其它相适应的其他社会关系,对人的思想和体力、智力的发展产生深刻的影响。所以马克思又把人的本质看做是“社会关系的总和”。教育所培养的人具有什么样的思想,教育由谁来掌握,谁能够进学校受教育,以及按什么目的、用什么内容教育他们,这都同人们在生产中的地位有关,都是由一定的生产关系和维护这种生产关系的政治制度以及意识形态等决定的。教育作为培养人的社会活动,它不仅把前辈所积累的生产经验传授给下一代,而且把一定社会的生活规范传授给下一代,使他们能适应现存生产力与生产关系的要求,以维护和巩固一定社会的政治和经济制度。因此,不同的社会具有不同性质的教育。从上述意义上说,教育既是永恒的、普遍的范畴,又是一个历史的、阶级的范畴。在阶级社会中,教育具有鲜明的阶级性,为一定的政治经济服务。占统治地位的教育,总是统治阶级的教育,总是统治者巩固其阶级统治的工具。

教育为生产力服务和为一定生产关系服务是辩证统一的。但在不同的社会制度下或同一社会制度的不同发展阶段,由于生产力与生产关系的矛盾具体表现不同,教育对生产力或生产关系所发生作用的重点也不同。当社会发展需要变革生产关系以解放生产力时,教育为阶级斗争服务的性质和作用就突出出来;旧教育竭力维护旧的生产关系和政治制度,而革命的教育却在为推翻旧的政治经济制度和建立新的政治经济制度进行斗争。在近代社会中,当社会由革命转向建设时,教育为生产斗争服务的性质和作用,就被提到突出的地位,它反映着新的生产关系与生产力发展水平相适应的状况,推动着生产力的发展。尽管教育的作用随一定社会条件的变化而变化,但它始终体现着为生产力服务和为生产关系服务的辩证统一性。须知,生产力的发展迟早会导致生产关系的变革,教育也迟早会随之

与生产力的发展相适应。在社会主义国家,有时也会出现教育与生产力发展不相适应的情况,或落后于生产发展的需要,或超越了生产发展的水平,这都要给生产力的发展带来某些消极的甚至是破坏性的影响。但是,这同在私有制社会中所发生的情况和问题毕竟具有根本不同的性质。要改变这一不相适应的情况,并不需要改变社会制度和所有制关系。这是因为,现存社会主义制度是最进步的社会制度,而掌握领导权的工人阶级又是先进生产力的代表,它完全可以自觉地按照社会发展的规律,检查和调整生产关系中某些不相适应的环节,在体制上进行适当的改革,从而使教育与生产力的发展相适应。

教育同生产力与生产关系以及社会的其他上层建筑(包括政治法律制度、机构和政治思想、法权思想、哲学、道德、文化、艺术、宗教等社会意识形态)有着密切的联系。教育的发展是同这些社会因素的发展分不开的。教育就是在同生产力与生产关系、经济基础与上层建筑等错综复杂的联系中,对社会的发展发挥着自己的作用。此外,还有一些社会的、自然的因素,如人口的增长、地理环境等也对教育产生一定的影响。

教育对社会发展的作用,是通过培养人来实现的。人有其自身生理和心理的发展规律。在教育过程中必须遵循这些规律,才能收到预期的效果。教育在人的发展中的作用,是在同遗传和环境的相互作用中表现出来的。遗传,主要指人的遗传素质,即个体与生俱来的解剖生理上的特点。遗传素质构成人的身心发展的生物前提,为人的发展提供了可能性;没有这个前提条件,个体的任何发展都是谈不到的。遗传素质的成熟过程制约着人的发展水平和阶段性,不同年龄阶段反映出不同的生理与心理特征。遗传素质在人与人之间具有差异性,这决定了人们在发展上的个别特点。但就一般人来说,这种差异是不大的。遗传在人的发展上起着重要的作用,但它不能决定人的发展。它仅仅是人发展的前提或可能条件。只有通过后天环

境和教育的影响与作用,才能使这种可能条件得以发展,成为人的现实属性,形成人的知识、才能、思想、品德以及性格、爱好等。“遗传决定论”是错误的。

环境,指人生活在其中并给人以影响的客观世界,包括自然环境和社会环境。对人的发展起巨大作用的是社会环境。人总是在一定社会关系中生活的,接受着来自外界的各式各样的、积极的或消极的、物质的或精神的影响,形成一定的思想、观点、行为和习惯。人们接受环境的影响不是消极的、被动的,而是积极的、能动的过程。环境影响人,人也在改变着环境。正是由于个体能动地作用于环境,环境才对个体的发展产生影响。人们就是在实践中改造着客观世界,同时接受了客观的影响,从而改造着自己的主观世界和发展着自己。在同一个环境中,由于个人的主观态度不同,他们各自的发展也不同。所以说,“环境宿命论”也是错误的。

环境于人的影响是自发的。环境只有在教育的组织和利用下,才能向着社会所需要的方向对人的发展起积极的作用。教育,主要指学校教育,这是环境中影响人发展的一种自觉的因素。它对人的发展起着主导作用。教育是根据一定社会(或阶级)的要求和儿童身心发展的规律,由教育者对受教育者施行的有目的、有计划、有组织的影响活动。它既可以充分发挥个体遗传上的优势,使之得到较好的发展,又可以控制环境对人的自发影响,利用和发挥环境中积极因素的作用,限制和排除环境中消极因素的影响,以确保个体发展的方向。教育的主导作用是相对遗传和环境而言的,绝不能超越社会发展和个体发展对教育的制约性而孤立地谈教育的作用。因此,“教育万能论”也是错误的。

总之,在人的发展中,遗传、环境和教育是辩证统一的,这反映在主观与客观,内因与外因的辩证关系上。毛泽东在《矛盾论》中指出:“事物发展的根本原因,不是在事物的外部,而是在事物的内部,在于事物内部的矛盾性。”“外因是变化的条件,内因是变化的

根据“外因通过内因而起作用。”人的发展也是如此。由教育和环境的作用所引起的儿童身心发展的需要,同儿童原有发展水平之间的矛盾,是儿童发展的动力和原因。这种矛盾的不断解决与提高,也就是儿童不断发展的过程。社会、家庭的影响,学校的教育,教师的具体教导和要求,是儿童身心发展的外部条件。这些条件对儿童的作用受着儿童原来身心发展水平的制约,又是通过儿童已有的认识、思想、感情、态度、知识基础、生活经验等内部因素起作用的。这些教育和影响的结果,不断地得到巩固和提高,又成为制约儿童身心进一步发展的内部因素。知识、才能、思想、品德,并不是儿童天生就有的,也不是从外部简单地灌输或移植于儿童身上的,而是外部的影响作用于儿童,通过儿童自身积极的活动而突现的。所以,教育与发展是辩证统一的关系。在教育过程中,要重视启发性,要注意调动儿童学习的自觉性、主动性、积极性与创造性,要着眼于儿童的“最近发展区”,使教育的作用与儿童发展的需要紧密结合起来。

教育总是通过一定的形式进行的。教育的基本形式是教育者根据一定的教育目的、教育内容(或教材)向受教育者进行教育。第一种教育形式是学校教育,它是在固定的场所有目的按计划进行的,或面向班级整体施教,或进行小组、个别施教。第二种教育形式是通过各种知识媒介(如图书、报刊、电影、广播、电视、函授教材等),使受教育者获得知识和受到教育的活动。这种教育形式,教育者通常不直接和受教育者见面,而是间接地启发和指导他们独自进行学习,但有时也和面授相结合。第三种教育形式是通过人与人之间的联系来培养人的活动。它既不在学校中进行,又不系统讲授,也不提供自学内容,而是在工作与生活现场通过示范、模仿、交往、接触、传递信息和经验等进行思想的和文化的影响。第四种教育形式是自我教育。这是指受教育者为了提高自己的知识和思想,发展智力和才能,形成一定的个性品质,而进行的自觉

的、有目的的自我控制的活动。自我教育在人的发展中起着重大的作用,是人参与自身发展的重要形式。

不同的教育形式是在多种教育场所进行的。当今的教育场所所有家庭、学校、社会教育机构和工作单位等。家庭是教育体系中的一个重要环节,也是形成人的个性的重要因素。家庭对青少年儿童道德品质的形成和智力的发展以及健康成长,起着不容忽视的作用。家长是儿童最早的教育者。家长的言谈举止、思想作风、待人处世、生活习惯,以及对子女的要求和为子女所造成的生活、文化环境等,都对儿童有着重要的影响。学校是对青少年儿童施教的主要场所。学生每天大部分或全部时间是在学校中度过的。设计合理的有目的、有计划、有组织的学校教育活动,对儿童的成长起着主导作用。社会教育机构,如图书馆、文化宫、俱乐部、博物馆、电影院以及少年之家、少年儿童活动站等等,都是学校教育场所的延伸,是校外教育的重要阵地,同时也是成人继续教育的重要场所。在这里可供人们进行学习和文化娱乐活动。在社会主义社会,社会教育机构已成为向劳动人民进行共产主义思想教育、文化科学教育,发展他们创造才能的业余活动的中心,成为他们文化、娱乐和休息的场所。工作单位并不是以教育为主要目的而建立的,但它对其所属成员却起着在职教育的作用,包括思想政治教育、业务教育和文化教育。工作单位还以其特有的人与人之间的关系和作风、工作制度和 work 实践,对每个成员进行着潜移默化的教育和影响。中国在新民主主义革命时期,为了提高在职干部的理论、思想、业务和文化水平,建立了培训在职干部的教育制度。这种教育制度是随着时代前进而前进的,一直延续到今天,并有所发展。在一定意义上说,它是学校教育的继续、扩展和加深。工作单位是自我教育和终身教育重要的环境和条件。

这些教育形式和场所影响着人的一生,它们在教育实践中采取不同的方式,形成各自不同的教育体系,起着各自特有的作用。

教育的形式和机构同教育的性质和职能作用一样,都随社会的发展和时代的不同而有所变化。

(二)教育随社会的发展变化而发展变化

伴同人类社会出现而产生的教育,随着生产的发展和社会的变革,也在发展着,变化着。在不同的社会历史阶段,由于生产力发展水平不同,生产关系和政治制度各异,教育也具有不同的性质和特点。

原始社会的教育

原始社会是人类社会发展的初级阶段。从原始群到氏族社会结束,经历了极其漫长的历史岁月。中国从元谋人的群居生活到夏朝建立前夕,约有一百万年左右。原始社会如此缓慢的发展,是同当时低下的生产力分不开的。人类最初是使用粗糙的石器。到氏族社会形成以后,人类进而知道磨制石器,有了石斧、石铲等工具,逐渐学会了种植作物、饲养牲畜、制造陶器、建造房舍等生产活动。当时,由于劳动工具十分简陋,生产水平很低,人们的劳动只能维持自身的生存,社会上没有剩余产品,生产资料为氏族公有,没有阶级与剥削,大家共同劳动,共同消费,过着平等的集体生活。

原始社会的教育同原始社会的生产方式相适应。当时教育还融合在生产劳动和社会生活之中,没有专门的教育机构和专职教师,年轻的后代是在生产劳动和社会生活的实践中,接受长辈的教育。当时,人类的精神活动尚处于很不发展的状态,不存在脑力劳动与体力劳动的分工,也没有文字与书籍。人们是在生产劳动实践中,通过改进生产工具,把生产经验物化在生产工具上或记忆在头脑中,借以保存已有的生产经验,并通过教育把生产经验传授给下一代,同时也把社会风俗、礼仪、宗教和道德规范等传授给下一代。教育内容与方法十分简单,一般是结合着生产与生活实践,通过成年人的言传身教对儿童个别进行的。到原始社会后期,部落之间经常发生冲突和战争,

于是便产生了军事教育的内容。原始社会没有阶级,因此教育没有阶级性,教育对全氏族儿童一律平等。

圆 奴隶社会的教育

随着石器的发展,金属工具的出现,生产进一步发展,劳动生产率有了较大的提高,社会产品除维持人们的生活必需以外,开始有了剩余。剩余产品的出现,一方面为一部分人摆脱繁重的体力劳动,专门从事社会管理和文化科学活动提供了可能,从而促进了生产的发展;另一方面也为私有制的产生准备了条件。随着私有制的产生,社会上出现了剥削阶级和被剥削阶级,原始社会开始解体,奴隶制度逐渐形成。据史书记载,早在公元前 16 世纪,中国历史上第一个奴隶制国家——夏朝,就已建立。

奴隶社会在教育上的一个重大发展,是学校的产生,教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来,成为一种单独的事业。学校的产生同国家的产生以及脑力劳动与体力劳动的分工紧密相连。这种分工,使人类积累的生产经验,不只物化在生产工具上,而且逐渐从直接经验的形态中抽象出来,上升为知识形态;同时使一部分人专门从事教育工作或专门接受教育。生产的发展,人类对客观世界认识能力的逐步提高,知识的日益丰富,以及文字的出现等等,这一切都为学校的产生准备了条件。国家产生以后,统治阶级需要一种专门机构培养其官吏和士人。这样,学校教育便应运而生了。体力劳动和脑力劳动的分工,学校教育的出现,反映了生产力继续发展的需要。但是,由于阶级的产生,它们一开始便被剥削统治阶级所垄断;脑力劳动成了剥削阶级的特权,学校教育成了他们进行阶级统治的工具。

奴隶社会的教育具有明显的阶级性。中国自夏朝以来,就有了庠、序、校和学等教育机关。“学在官府”,只有奴隶主子弟能入学校学习;而劳动人民子弟只能在生产劳动和日常生活中,跟长辈学习一些为人之道和生产劳动的知识与技能。那时,学校教育同劳动人民原始形态的教育是并存的。但是,社会上占统治地位的是统治者的

学校教育。奴隶主通过学校传播统治阶级思想,并把自己的子弟培养成国家大大小小的统治者。至于劳动人民原始形态的教育,主要是通过家传形式或师徒制传授生产经验和一些粗浅的文化知识。它在统治阶级的影响下,主要为社会培养劳动力,以维系社会生产的延续和发展。

学校教育被统治者垄断以后,即与生产劳动相脱离。奴隶主阶级鄙视体力劳动和体力劳动者,因此教育内容主要是学习统治者的礼仪、兵法等治人之术,而稼穡、百工之艺是被轻视的。到了西周时期,由于学校的发展,逐渐形成了比较完整的教育内容,包括德、行、艺几个主要方面。德与行是统治阶级的道德规范教育,艺是管理国家、维护礼治以及进行生产的一些知识和技术。当时的礼、乐、射、御、书、数“六艺”教育,反映了殷、周奴隶制国家祀与戎的需要。

学校教育的发展,促进了教育理论的萌发,孔丘、墨翟等著名的教育思想家和实践家也随之出现了。孔子从教四、五十年,积累了丰富的教育经验。他的许多教育思想被概括在《论语》之中。《墨子》以及后来的《孟子》、《荀子》等书籍中都有许多著名的教育论述。萌芽时期的教育理论,只是以教育思想的形式,结合在哲学、政治、伦理等思想之中,散见于古代思想家和教育家的有关著作,并没有形成单独的教育理论体系。成书见于公元前 圆猿世纪的《学记》的出现,才有了比较系统的教育著作。《学记》是中国,也是世界上最早的教育学的萌芽。

西方奴隶社会有代表性的教育,是古代希腊和罗马的教育。在教育内容和一些教育措施上,西方奴隶社会的教育同中国古代教育有所不同,但它们的根本特点与性质是一样的,都是适应了当时奴隶社会政治、经济发展的需要。古希腊的斯巴达以农业为主,注重军事教育,培养年轻的一代成为捍卫奴隶制度的勇敢的军人。古希腊的雅典,海上交通方便,商业、手工业比较发达,其教育提倡人的和谐发展,培养效忠国家的公民,使他们不仅成为军人,而且成为积极的社