

教师必读文库
《外国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所编编译
总主编冯克诚

(第四辑·第二卷)

[苏]教学论
(苏联著名教育理论家斯卡特金著)

理论发展与斯卡特金《中学教学论》选读



中国环境科学出版社编出
学苑音像出版社编版

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

摇摇教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

从古今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

全套分中国卷 15 种、外国卷 15 种,每二十种为一辑,共十辑,约 150 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编摇者

圆年 缘月

上摇摇篇

当代教学理论特点与苏联教学理论发展

当代教学思想四大流派	(员)
摇摇第一 杜威的教学思想	(员)
摇摇第二 布鲁纳的教学思想	(猿)
摇摇第三 赞科夫的教学思想	(缘)
摇摇第四 布卢姆的教学思想	(远)
摇摇第五 巴班斯基的最优化教育教学思想	(苑)
当代教学论思想与苏联教学理论发展	(怨)
摇摇(一)国外教学论思想发展现状	(怨)
摇摇(二)当代“三大教学论流派”基本论点述评	(员缘)
摇摇(三)国外教学论思想发展趋势	(圆园)
苏联教学理论中的教学过程问题	(圆员)
摇摇(一)普通教育任务的改变	(圆员)
摇摇(二)教学具有多方面的功能	(圆猿)
摇摇(三)教学是一个多种形式的过程	(圆缘)
摇摇(四)教学过程是教师和学生相互作用的过程	(圆愿)
苏联普通中小学强化教学过程的理论和实践	(猿园)
摇摇(一)哲学	(猿园)
摇摇(二)关于强化教学过程的要素问题 苏联学者们认为 这是	

很多的,仅从教学论角度看,最重要的要素有:	(猿)
当代教学方法发展的趋势性特征	(猿)
摇(一)教学方法中参与主体之间作用关系多元化	(猿)
摇(二)教学方法重视培养个性、创新性	(源)
摇(三)教学方法日益显现出科学化特征	(源)
摇(四)教学方法组合最优化	(源)
当代教学方法发展中的几个特点	(缘)
摇(一)现代启发式是教学方法的总特征	(缘)
摇(二)把学生智力的发展放在首位	(缘)
摇(三)重视学生的个别差异,注重因材施教	(缘)
摇(四)不但重视教师教的方法,而且重视学生学的方法	(缘)
摇(五)广泛运用现代教学手段进行教学	(缘)
摇(六)重视教学方法理论的研究	(缘)
当代教学方法系统观	(缘)
摇(一)现代教学方法的基本特征	(缘)
摇(二)运用现代教学方法应注意的问题	(缘)

下摇摇篇

《中学教学论——当代教学论的 几个问题》选读

第一章摇作为教育和教学理论的教学论	(远)
摇第一节摇问题的提出	(远)
摇第二节摇作为教育学科之一的教学论、它的客体、对象和功能	(远)
摇第三节摇作为科学的教学论的形成	(苑)

摇第四节摇教学论同教育科学和非教育科学的联系	(员苑)
摇第五节摇教学论研究的类型和方法	(员苑)
摇第六节摇教学论的概念体系	(员苑)
第二章摇教学原则	(员苑)
摇第一节摇问题的提出	(员苑)
摇第二节摇作为教学论范畴并反映其规范功能的教学原则	(员苑)
摇第三节摇教学原则和教学目的	(员苑)
摇第四节摇教学原则的内容和根据	(员苑)
第四章摇教学过程及其规律	(员苑)
摇第一节摇问题的提出	(员苑)
摇第二节摇作为一种社会活动的教学	(员苑)
摇第三节摇教和学——教学过程的两个要素	(员苑)
摇第四节摇教学内容和教学过程的统一	(员苑)
摇第五节摇教学的心理学基础	(员苑)
摇第六节摇教学过程的结构因素以及诸因素之间的联系	(员苑)
摇第七节摇教学过程的规律性	(员苑)
摇第八节摇教学、发展和教育	(员苑)
摇第九节摇教学过程的逻辑	(员苑)
第五章摇教学方法	(员苑)
摇第一节摇问题的提出	(员苑)
摇第二节摇教学方法的定义和构成	(员苑)
摇第三节摇图例讲解法	(员苑)
摇第四节摇复现法	(员苑)
摇第五节摇问题叙述法	(员苑)
摇第六节摇局部探求法,即启发法	(员苑)
摇第七节摇研摇究摇法	(员苑)
摇第八节摇区分教学方法的一般原则和各种教学方法在教学	

过程中的结合 (圆原)

摇第九节摇教学方法的教育作用 (圆原)

附 :在改革道路上的苏联学校 (圆原)

摇(一)必须根本改革学校教学 原教育工作的缘由 (圆原)

摇(二)具体学校的教育体系以及师生参与创建这种体系的情况
..... (圆原)

摇(三)组织教学过程 ,预防学生成绩不良 (圆原)

上摇篇

当代教学理论特点与
苏联教学理论发展



当代教学思想四大流派

当代外国的教学思想流派众多,但我们认为杜威、布鲁纳、赞科夫、布卢姆和巴班斯基的教学思想最具代表性。

第一 杜威的教学思想

杜威是美国著名的实用主义哲学家、教育理论家和心理学家。19世纪下半叶,在欧美,随着工业和经济的日益发达,科学技术的迅速发展和知识总量的成倍增长,客观上对传统的教育提出了新的要求,杜威在教育理论中对这种要求作了充分的论述,他认为,再也不应该“把教学看作把知识灌进等待装载的心理的和道德的洞穴中去填补这个缺陷的方法。”认为教育的目的在于发展儿童的智力和具体操作能力,培养有创造精神和实际工作能力的人。杜威从他的经验论、本能论以及改良主义的政治立场出发,结合当时心理学的成就,对形成训练说作了具体分析,他十分重视观察力的培养,要求学校和教师为学生选择适当的观察材料。他还提出要注意培养学生的思维能力。杜威在自己的教育理论基础对发展儿童智力和实际操作能力进行论述,同时,对传统的教育提出尖锐的批评。这在教育思想史上是一个引人注意的问题,在当时也是客观的需要,这些意见对教学理论的发展产生了深刻的影响。杜威在教学理论中除了提出“智力说”外,他的“提倡活动作业课程”理论也是影响很大的,他对传统学校课程作了尖锐的批评,并提出自己的“活动作业课程”。他说:“以‘机会均等’为理想的民主主义,要求一种教育,这种教育要把学问和社会应用,理论和实际,工作和对于所做工作的意义的认

识,从头就融为一炉,并且大家都一样。”杜威就是据此理论和结合儿童的特点及学习需要,试图进行他的“活动作业课程”这种“新型教材”的工作。杜威企图把儿童的活动和社会目的,儿童经验中的理智方面和实践方面通过作业有机结合起来,但实际上他并没有解决问题,而是走了极端,认为“除非是活动的结果,别无真正的知识。”对于杜威的课程理论,几十年来有过各种批评,但也有其可取之处。它给了我们很好的启示:要正确估计社会、儿童、知识系统等几方面的因素对编制课程和教材的意义。此外,杜威非常注意发现式的学习方法。传统教育认为知识与技能是一种既定的事实,教学就是传授和灌输这种知识技能。杜威针锋相对地指出:为灌输知识而组织起来的教学方法都是不好的,把结论告诉儿童,“这对于儿童没有什么教育价值。”杜威反对知识灌输,主张“启发式的教育方法”,以便儿童“掌握处理经验中各项问题的方法,而不是积聚许多现成知识。”杜威还强调,在发现式的学习中,他所注重的是创造精神。所谓创造,不是要儿童去创造科学的原理和事实,他们虽不能成就由成人、科学家、高等学校学生立足点看法的那种发现,但是只要有真正的学习,他们也能成就由他们的立足点看法的发现事业。杜威根据社会发展的客观需要,要求进行教学改革,采用发现式的学习方法,让儿童主动地探索和积极地思维,从而培养儿童的创造精神,使儿童从小就接触科学研究的方法,这是合理的,但杜威离开系统科学知识的学习来讨论发现法,把它作为唯一的方法,基本上否定了复现法——讲授法在教学过程中的地位和作用,把学生独立探索的作用同教师的讲授知识、指导与训练学生智力活动的必要性割裂开来,这又是片面的。尽管如此,但随着社会的发展,社会对教学不断提出新的要求,教学理论也在不断发展变化。在教学方法发展变化的过程中,杜威“以儿童为中心”的教育思想中关于“发现法”的讨论,是其中一个重要环节,有着重要的现实意义。我们综观杜威的整个思想,虽然他的教育理论是实用主义的,其哲学基础是唯心的,

但他的教育思想,尤其是教学思想仍然具有一定的符合教育规律的合理性。

第二,布鲁纳的教学思想

布鲁纳是美国著名认知派心理学家和教育家、美国哈佛大学心理学教授、哈佛大学认知研究中心主任。他十分重视把心理学的研究和教育中的实际问题联系起来,认为应该把学习理论的研究成果在课堂中付诸实践,建立一种不同于传统教学论的教学理论。我们从教学目标、教学内容和教学方法三个方面来分析布鲁纳教学思想的内涵。教学要达到什么目的?这是研究教学理论首先必须予以回答的基本问题。布鲁纳是认知发展派的代表人物,他提出了陈述知识和发展各种能力的双重任务学说,认为教学不仅应使学生学习和掌握学科的基本结构,获得优良的学习成绩,还要帮助每个学生获得最好的智力发展。在发展学生什么智慧能力的问题上,布鲁纳提出了自己独特的见解。他认为,过去在教学中只重视发展学生的抽象思维能力,今后应重视发展直觉思维能力。布鲁纳说:“机灵的推测、丰富的假设和大胆迅速地作出试验性结论——这些是从事任何一项工作的思想家极其珍贵的财富。”关于教学目的,他还提出了让学生“学会如何学习”,强调让学生亲自经历知识之成为知识的过程。他说,学生“学习如何学习”本身要比“发现什么”来得重要,只要他们学会如何学习,将来便自然有机会发现什么。关于教学内容,布鲁纳认为,任何教学理论总是要涉及课程问题、课程问题总是要涉及到教学内容问题。他说,如果说教学一定要让学生学到些什么的话,那么,“不论我们教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构”。布鲁纳所说的学科基本结构主要是指每门学科中的主要命题、大概念或基本原理以及它们之间相互联系的规律,由这一套主要命题、大概念或基本原理便可导出许多有关的知识他不只要求学生

理解学科的基本结构,还要求学生掌握研究这一学科的基本态度或方法。布鲁纳在 20 年代提出这个问题至今仍有现实意义,至少他引出了许多值得深入研究的一些课题,如某些学科的哪些概念是基本的,教材到底应该如何编写等。布鲁纳的教学方法也是他教学思想中的一个引人注意的问题。他强调教学要考虑学生认知发展的阶段。他认为,教学是教师引导学生学习的过程,而“在发展的每个阶段,儿童都有他自己的观察世界和解释世界的独特方式,给任何特定年龄的儿童教某门学科的任务,就是按照这个儿童观察事物的方式去表现那门学科的结构。”布鲁纳教学方法,称“发现教学”,对学生来说,是一种学习方法,是在教师引导下“发现学习”。布鲁纳说:“发现不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。”布鲁纳并非发现法的创始人,但他比任何人都善于抓住发现的精神,为之提供理论基础,并把它传播开去。他认为,采用发现法的好处很多,它能不断地提高智慧并发挥其潜力。增强学生对学习过程本身的兴趣,使学生学会科研的方法,同时还有利于巩固对知识的记忆。事实上,发现法太费时间,且教师难以掌握,凡教学必用发现法是不切实际的,我们要根据实际情况,灵活运用。“启发学生对所要学习的东西的兴趣”,也是布鲁纳教学方法之一,布鲁纳说:“美国今天的教育,重新强调追求优异成绩……这不但同我们教什么有关系,而且同我们怎样教和怎样引起我们学生的兴趣也有关系。”布鲁纳把儿童学习的各种动机分为内部动机和外部动机,内部动机是寓奖赏于活动本身之中或者活动成功结束之中的动机,外部动机是指奖励、竞争之类的外在刺激。布鲁纳认为,学习的最好动机乃是对所学材料本身的兴趣。他建议增加教材本身的趣味,使学生有新发现的感觉,把必须要说的东西转化成为儿童思维的形式,以启发儿童对正在学习的东西的兴趣,并随之一般地发展他对智育活动的适当的态度和评价。我们认为,内部动机固然重要,但社会与家庭的要求、教师的评价、奖励与惩罚等推动学生学

习的外部因素对学生的学习也起着激励的作用。因此,教师在教学中应该认真研究学生的各类学习动机并善为引导,使教学顺利达到预期的目的。

第三 赞科夫的教学思想

赞科夫是前苏联教育科学院院士,是当代著名的前苏联教育学家、心理学家、缺陷儿童学家和教学论专家。他毕生的精力主要放在教学论的研究上,他热心于研究教育学与心理学的相互关系,并成功地把心理学的研究方法有机地应用到教学论的研究中来。赞科夫并没有讨论教育学或教学论的全部问题,他只是以“教学与发展”为课题对改革小学教学进行实验探索。他在教学目的、教学原则、课堂生活、教师工作等方面提出了自己的独特见解。他以唯物辩证法为教学论的指导思想。他把从学生和生活实际出发,和实践保持密切的联系作为教学论思想的一条重要指导原则。赞科夫在谈到教学目的时指出:教学旨在促进学生的一般发展和学习。所谓“一般发展”是相对于某一门学科或某一组学科引起的独特的发展(即“特殊发展”)而言的,指的是由各门学科引起的共同一致的发展,是学生身体和心理的全面发展,即包括了智力发展、情感、意志、道德品质、个性特点和集体主义精神的发展及身体的发育等各个方面,是所有这些方面“由简单到复杂、由低级到高级的运动,由旧的质状态到新的更高的质状态的上升运动,更新过程,新事物的产生和旧事物的死亡。”赞科夫打破了教学实际上只传授知识、技能和技巧和联系的旧模式,把教学同发展联系起来,建立了一套新的教学体系,从而大大提高了学生掌握知识和技巧的能力,把教学推上一个新阶段,这是教学论中一次根本性的改革。根据以教学促进发展的主导思想,赞科夫在长期的实践研究过程中,逐步形成了指导各科教学工作的五条“教学原则”。即以高难度进行教学的原则,以高速度进行教学的原

则,理论知识起指导作用的原则,使学生理解学习过程的原则,使全体学生都得到发展的原则。赞科夫指出,以上这些原则各有其作用,同时又相互联系,形成一个整体。它的特点是强调培养学生学习的内部诱因,并在保证共同的思想方向性的前提下,给予个性以发挥作用的余地。研究课堂教学是教学论不可或缺的一个重要方面,关于课程的结构、类型以及怎样备课和上课等这些问题,人们已谈得很多,赞科夫不重复前人的提法,他提出“课堂上的生活”这样一个小学课堂教学方而不大为人注意的或者完全没有探讨过的问题,这也是他独到的一种教学思想。他认为“如果真正的、广阔的生活冲进教室的门而来到课堂上,教室的天地就开阔了”。赞科夫的教学理想是:儿童在课堂上应该过着一种积极的、有血有肉的、甚至可以说是沸腾的精神生活——即真正的精神生活。赞科夫对教师的工作要求是:创造性地进行工作。“所谓创造性,就是一种不断前进,向着更完善、更新鲜的事物前进的志向,并且实现这种已产生的志向。”他认为:“每一个教师身上都有一种创造性工作态度的火花”、关键是要点燃起教师这种创造性工作的思想火花。

赞科夫和美国的布鲁纳、西德的根舍因一同被国际上誉为“课程现代化”的三大典型代表,他的独特贡献在于,他将自己的教改指导思想付诸长期的实验研究从而确实创立了一套他自己的“小学实验教学体系”。

第四,布卢姆的教学思想

布卢姆是美国当代著名的心理学家、教育家。他在教学理论中侧重于教学过程的变革。他建树的基础理论是教育目标分类学,运用这个分类学强调教学过程的评价的“形成性评价理论”,运用形成性评价理论使所有学生完全达到教学目标的“掌握学习”理论等,在国际上受到越来越广泛的重视。布卢姆学派的教育目标分类学将

教育中应当达到的全部目标分为三大领域 :由知识的掌握与理解及智力发展诸目标组成的认知领域 ;由兴趣、态度、价值观与正确的判断力、适应性的发展诸目标组成的情意领域 ;由各种技能和运动技能诸目标组成的精神运动领域。通过教育目标分类的尝试 ,雄辩地证明 :一门学科所要达到的教育目标 ,是可以作出由简单到复杂的一系列等级的分类的。以教育目标分类学为基础 ,布卢姆强调了教学过程的评价——形成性评价 ,从而更新了教育评价的概念。布卢姆认为 ,运用教育目标分类与形成性评价 ,就有可能使绝大部分的学生完全达到教学目标 ,于是提出了为掌握而教和为掌握而学的“掌握学习”教学思想。“掌握学习”的基础是布卢姆的新学生观。布卢姆说 :“只要提供适当的先前与现时的条件 ,几乎所有的人都能学会一个人在世上所能学会的东西” ,而且大多数学生在学习能力、学习速度、进一步学习的动机等方面将会变得十分相似。对于掌握这种教学思想 ,要注意以下因素 :学习者、教学材料、家庭环境和同伴小组、教师 ,因为这些因素是影响“掌握学习”的关键 ,因此 ,要大面积提高教学质量 ,必须配合“掌握学习”的“反馈——矫正”程序 ,要围绕这四个因素 ,采取一系列有效的措施。布卢姆的“掌握学习”是适用于学校教育的 ,有助于大面积提高教学质量的教学理论。它巧妙地采取了集体教学与适应个别需要的“反馈——矫正”程序相结合的方法。这种教学思想使学生不仅在认知方面得到发展 ,同时在情感等心理的其它方面也相应有了提高。布卢姆的这种教学思想是把传统的课堂教学改变成可以容纳他的新学生观的模式 ,适应普通学校 ,有普及性 ,跟传统教育不同 ,但又不脱离传统教育。

第五 ,巴班斯基的最优化教育教学思想

巴班斯基是前苏联当代一位颇负盛名的教育学家。多年来 ,他致力于教学教育过程最优化理论的研究 ,由此形成的教育思想具

有十分丰富的内容和积极的现实意义。巴班斯基的最优化教育教学思想是寻求教学与教育的最佳方案,用辩证的系统方法研究教学教育过程,巴班斯基说:“学校这个有机体是这么复杂,对于它来说,所有环节的协调是如此的严密,以至稍微夸大其中的某一环节或对另一个环节估计不足,都会马上影响到效果。”换句话说,学校教学教育过程是一个复杂的系统。作为教育研究的方法论基础,巴班斯基特别强调整体性观点、互相联系观点、动态观点等。如何培养全面发展的人,巴班斯基说要以最小代价取得相对最好的教学教育效果。研究学生个性是最优化的最重要条件,最优化要在教师辩证思维的基础上实现,巴班斯基还强调说,为了实现教育过程最优化,应该运用教学过程最优化程序。巴班斯基的教育思想集中论述实现教学教育过程最优化问题。以马列主义的辩证唯物论作为方法论基础并吸取现代系统理论和相邻科学的研究成果,把辩证的系统方法引进教育理论的研究,对极其复杂的教学教育过程进行综合考察,以大面积提高教学教育质量为努力的方向,坚持全面发展的培养目标。尽管巴班斯基的教学思想不是尽善尽美的,如:他对教学规律的揭示还不够深刻,对教学方法的分类略嫌繁琐,对教学形式的论述也嫌粗糙。但巴班斯基的“最优化”理论是对世界教育的一大贡献,他以最优化为核心的教育思想在前苏联教育思想史上具有承前启后、继往开来的性质和意义,在世界教育史上取得了一定的地位。

总上述评,不管是杜威的“以儿童为中心”的教育思想、布鲁纳的“学科基本结构”说、赞科夫的“一般发展和学习”、“课堂课外活动相结合”理论、布卢姆的“掌握学习”教学理论,还是巴班斯基最优化的教育教学思想,他们的教学思想都自成理论体系,并在不同程度地影响着世界各国教学教育的发展,是当代最具代表性的外国教学思想。

当代教学论思想与苏联教学理论发展

(一)国外教学论思想发展现状

美国从十九世纪末以来,美国进步主义教育派以杜成的实用主义教育思想为旗帜发起了对传统教学论、主要是对赫尔巴特派的教学论思想的批判和改革运动。与此同时,美国各种教育派别也蜂拥而起,如永恒主义、要素主义、结构主义、改造主义、存在主义、新托玛斯主义、分析哲学派等,纷纷发表了自己的有关理论或主张,其中以杜威为代表的实用主义进步教育派最占优势,它在第二次大战前约半个世纪始终处于领先地位,对国内外的教育教学工作产生了重要影响。它直到苏联发射第一颗人造卫星为止才成为美上下众矢之的,受到了“连珠炮似的”攻击,当时人们都把美科技领先地位的动摇归之为公共教育的失败,认为“伊凡学到的东西而约翰之所以没有学到”是由于实用主义那套教育理论和实践导致美教育质量大大降低所致。于是从五十年代末起,以布鲁纳为代表提出的“结构主义理论”便应运而起,人们并以此为指导思想改革课程,改编教科书,大搞教材教法革新,但是这项工作轰轰烈烈地搞了十年,最后仍以改革未能达到预期的理想而告失败。

众所周知,美国是个“赶时髦”出名的国家,它不尊崇任何经典的东西,正如著名心理学家斯金纳曾在《学习的科学和教学的艺术》一文的最后所说的,它是以不愿把传统的东西看作天经地义为最突出标志的“自由世界”,因此,在美国不管哪个学派在台上,总会有许多其他派别同它唱对台戏,总会使之受到种种批评和指责。在教学