

建工教学与科研论集

——中国矿业大学建筑工程学院教学与科研论坛

中国矿业大学建筑工程学院编

中国矿业大学出版社

《建工教学与科研论集》

编摇委

周国庆摇靖洪文摇吕恒林摇贺永年

袁迎曙摇王东权摇黄家会摇夏海山

序

进入 21 世纪 ,世界正发生着时代巨变。教育 ,特别是高等教育对经济、社会发展的推动作用更加明显 ,教育正从经济、社会发展的边缘日益走向其中心。经济、社会的发展对教育的依赖程度越来越明显。高等教育要真正培养社会需求的人才 ,必须树立现代教育的思想 ,对自身进行不断的改革。

近年来 ,高等学校在教育教学方面 ,不断深化改革 ,从转变教育思想观念入手 ,对人才培养的目标及培养模式、专业结构及课程体系、教学方法及手段等方面进行全方位的研究与改革 ,有力地推动了高等教育培养质量的提高。

中国矿业大学建筑工程学院的广大教师及管理人员 ,在学校及学院的领导下 ,在教育教学的改革中 ,以培养具有创新能力和研究型的人才为目标 ,从教育教学的各个层面进行系统的改革与实践 ,取得了新的突破。本文集汇集的 20 余篇论文充分反映了近年来这些方面的成果。这些论文涉及面广 ,内容丰富 ,探索性强 ,对学校研究型学院构建、专业建设、教育教学改革及教学管理都具有很好的借鉴作用。



2000 年 10 月 10 日

目摇摇录

教摇摇学摇摇篇

论研究型大学框架下研究型学院的构建与发展	周国庆(猿)
高校人才培养与教师关系的探讨	李金荣摇龙景奎(员)
提高研究生培养质量的探索与实践	靖洪文(员)
高素质创新型土木工程专业人才的培养模式探讨	
摇——圆园园版土木工程专业培养计划制定的几点思考	吕恒林摇周淑春摇吴元周(圆)
浅析研究生管理工作	孙德育(圆)
加强新形势下高校毕业生就业工作刍议	倪国栋摇龙景奎(猿)
高校贫困生心理健康教育和管理工作的思考	刘国栋(猿)
大学生诚信缺失现象透析	王林秀摇周淑春摇吴元周(猿)
以团体辅导为切入点探索高校思想政治工作的新途径	李摇亭(源)
教学信息综合管理系统的开发与研究	吴元周摇周淑春摇王林秀摇吕恒林(源)
加强本科毕业设计过程管理,提高毕业	
摇设计质量	周淑春摇吴元周摇吕恒林摇王林秀(缘)
实践与创新	
摇——建筑学专业“建筑设计及原理(三年级)”课程教学改革与实践	韩大庆(远)
高等院校专业课程考核内容及方法改革的探讨	刘春荣摇王东权摇周淑春(远)
创造性思维的协同学模型	邵摇鹏摇张摇勇(远)
交通土建工程专业方向系列主干课程与实践教学	
摇建设与完善	王东权摇刘春荣摇刘志强摇朱玉晓(苑)
论现代教育与多媒体教学课件	肖跃军摇石晓波(苑)
浅议双语教学	许国安(愿)
建筑学专业“建筑力学”课程教学内容与方法探讨	丁北斗摇姬永升(愿)
“土木工程测试与结构检验”实验教学现状与改革的初步设想	宋摇雷(愿)
关于“工程测试与结构检验”课程教学的几点体会	张摇勇(怨)
土木工程专业“悦闻”教学的实践与思考	田建胜(怨)
“现代预应力混凝土”课程教学的几点体会	戴靠山(员)
谈多媒体技术在教学中的应用	张红英(员)
“建筑设计及原理”课中的过程教学法	狄雅静摇蒋摇丽(员)
提高“桥梁工程”课程教学质量探讨	东兆星(员)

提高建筑学专业结构课程教学质量的方法探讨	杜健民摇赵秀玲(员猿)
环境工程专业“建筑概论”课程教学内容与方法探讨	耿摇欧摇李摇果(员远)
关于提高“土木工程材料”课程教学质量的几点思考	姬永升摇李富民(员远)
结构类课程教学与考核体系改革研究	贾福萍摇夏军武(员圆)
混凝土结构耐久性的教学探讨	李富民摇姬永生摇耿摇欧(员远)
“建筑施工”多媒体教学课件的制作与讲授	李摇果摇耿摇欧(员圆)
提高“隧道工程”课程教学质量的方法与实践	刘志强摇赵光思(员远)
如何学好“结构力学”这门课程	鲁彩凤摇周淑春摇姬永升摇吕恒林(员圆)
采用多种教学手段,提高“项目质量管理”课堂教学质量	乔志春(员圆)
“工程经济学”课程教学体会和建议	石晓波摇肖跃军(员圆)
土木工程本科专业实践教学探讨	王义海摇陈坤福(员圆)
“结构设计原理”课程建设与改革	夏军武摇贾福萍摇丁北斗(员猿)
“土力学”教学过程中的几点体会	赵光思摇贺永年(员圆)
居住建筑教学中的环境景观设计要素	赵秀玲摇邱摇巍(员圆)
对小学建筑设计课程教学实践的思考	邓元媛(员圆)
建筑环境与设备工程专业建设及本科教学体系的构建研究	黄摇炜(员圆)
建筑环境与设备工程专业实验教学体系改革初探	张东海摇黄摇炜摇张建功(员远)

科摇研摇篇

谈水泵吸水方式	张建功(员远)
东西方园林结构的游憩分析	朱冬冬(员圆)
阿姆斯特德对现代景观设计的启示	孙摇良摇朱冬冬(员猿)
西方室内设计风格发展时期柱式的发展变化	洪摇纒摇胡摇伟(员远)
关注城市色彩摇探究设计方法	胡摇伟摇洪摇纒(员圆)
从文化人类学看中国史前建筑	刘摇茜摇张摇锐(员远)
以三份方案为例探讨建筑教育中立意的多元化	陈惠芳摇王摇芳(员圆)
缺失的一环	
摇——传统大杂院的启示	陈惠芳(员远)
人工与自然的交融	
摇——论建筑室内外空间的组织	张摇锐摇朱小军(员圆)
贯彻《绿色建筑标准》提高监理咨询企业核心竞争力	吴庆安(员远)

国”、从“高等教育大国”发展为“高等教育强国”的必然趋势,也是我国产生和建设若干世界一流大学的必由之路。

教育部在《2015年年度工作要点》中专门提出“加强高水平大学建设,推动高等教育快速健康发展”的10条中,重点强调了学科建设、团队建设、科技创新、国际合作等对高等学校发展的重要性。这对于充分理解未来中国高等教育发展趋势具有重要意义。

目前国内对研究型大学尚无统一、规范的定义。有学者参照美国对研究型大学的理解,认为我国研究型大学应具备以下条件:

- (员) 能够培养世界一流的人才;
- (圆) 能够取得高水平的研究成果;
- (猿) 拥有一批世界公认的学术权威和知名学者;
- (源) 学科门类齐全,基础学科具有明显优势,同时具有强大的工科作为发展支柱;
- (缘) 办学具有国际性,招收众多的外国留学生和访问学者;
- (远) 拥有一流的实验室。

还有学者认为,研究型大学的基本条件可分为两部分。一部分为综合考核,主要包括:①科研能力(课题、经费、成果);②教学水平(研究生培养水平、本科生教学质量、经费投入);③教师和研究人员构成;④学生状况(生源质量、不同层次学生比例、本科生就业率及升学率);⑤经费与条件(各类经费来源及比例、图书设备、教学及研究专用场所);⑥学校软环境(治校方略、研究环境、学术氛围、人际关系和敬业精神)。另一部分为特定指标,主要包括:①科研经费(总额10亿元以上,其中政府项目不低于1亿元,科研经费占全校总收入的10%以上);②师资队伍构成(教授、副教授和专职研究人员中10%具有博士学位,其中10%在国外学习或工作1年以上,或能经常参加国际学术活动);③研究生培养(研究生与本科生之比为1:1,博士生与硕士生之比为1:1,每年授予博士学位数大于100);④教学质量(博士生质量社会抽查评估为优,硕士生质量社会抽查评估为良,其中10%为优;本科生源个年级的随机抽样考试为良,其中10%为优)。

中国研究型大学还有另一种评估指标,即考虑以下几个指标:学术声誉、国家重点学科数、院士、长江学者数、近3年国家级三大奖项获得数、承担国家级重大科研项目数、全日制在校研究生与本科生的比例、获博士学位的教师比例、国家级纵向科研经费的总额、被《科学》收录的论文数、博士学位授予数、就业率及毕业生待遇等。

《2015年中国大学评价》按“由学科比例和科研规模两部分组成的新的大学分类标准”将我国研究型大学定义为:“将全国所有大学的科研得分降序排列,并从大到小依次相加,至得分累计超过全国大学科研总得分的10%为止,各个被加大学是研究型大学。”这样,将所评价的100所学校分为研究型(10所)、研究教学型(10所)、教学研究型(10所)和教学型(10所)四大类。10所研究型大学的科研成果占被评价的100所大学科研成果的10%,博士生导师数量占全国普通高校博士生导师总数的10%,培养的博士生占全国普通高校培养的博士生总数的10%,硕士生占10%,本科生占10%。

这一分类,不是以一个绝对、特定指标体系为衡量标准的,而是一个具有相对性的综合考核结果。由于我国尚未制定研究型大学的标准,也未进行研究型大学的评估,再考虑到近几年大学排名的状况,按《2015年中国大学评价》所述的方式列出研究性大学群也不失为一种相对客观和科学的方法。依据这一方法,在我国100所大学中选出10所研究型大学,其比

例为 1.2 倍,稍高于美国卡耐基教学促进基金会 1994 年在 100 所大学中选定的 100 所大学为研究型大学的比例。而这 100 所大学授予的博士学位占全美的 1.2 倍,培养的本科生占全美的 1.2 倍,较高的本科生比例说明在美国人才培养规模更为集中于少数优秀高校。

在 1994 年中国大学评价排名的 100 所研究型大学中,中国矿业大学排在华东师范大学、北京科技大学后,位居最后的第 100 位,跻身研究型大学的排行榜,说明我校基本具有了目前我国研究型大学的基本特征;或者说,已具有研究型大学的雏形;更确切地讲,具备了建设研究型大学的基本条件。

1. 研究型学院的定义和基本特征

1.1 研究型大学的基本管理模式

随着对大学分类、特征、功能等问题研究的深入,对不同类别大学的基本管理模式的研究得到重视,对研究型大学、教学科研型大学和教学型院校应当采用不同的基本管理模式。研究型大学的基本管理模式应该是“学院制”,学院建制在治院方略上应遵循教授治院的原则,在结构体系上应体现科学发展的规律,在管理权限上应有较大的自主权,在发展上应服从并维护大学的整体利益。

在研究型大学中,学院是大学里以学科群划分的基本单元。根据研究型大学和所属学院的具体情况,学院可分为研究型学院、研究教学型学院、教学研究型学院三大类。与大学分类不同,在研究型大学中不应存在纯教学型学院。其中,研究型学院实现并实践研究型大学最重要的职能。因此,没有相当数量、真正意义上的研究型学院,就不可能建成研究型大学。

1.2 研究型学院的构建

目前对研究型学院应具备的条件、应具有的功能等方面的研究甚少,仅有个别文献从突出科学研究地位、著名科学家、优秀的科研创新团队、互相支撑的学科群、国家级科研基地、相当规模博士生和硕士生、国家重大科研课题、科研经费、科研成果等几方面阐述了研究型学院的主要考查项目,并给出了一些定量指标。这些考查指标,从某种意义上说就是对研究型学院的定义和对其基本特征的阐述。但从所提出的指标体系的主要内容上分析,并没有脱离目前对研究型大学的评价框架,将研究型大学的指标体系简单分解到各个学院,而不考虑研究型大学框架下学院的特点,显然是欠妥当的。另外,在建立科学的评价体系和评价指标时,既要重视学院的总体实力,更应该重视教师与学生的人均水平。

基于上述考虑,本文认为应采用定性原则与定量考核相结合的方法,遴选和建设研究型学院。所谓定性原则,实际上是一个学院建设成为研究型学院的必要条件、基本条件,是对研究型学院的定义,只有满足这一基本的必要条件,才具备建设研究型学院的基础;所谓定量考核,是一个学院是否已成为研究型学院的指标,是充分条件、建设标准,也是研究型学院的基本特征,只有满足这一充分条件,才能称之为研究型学院。

构建研究型学院的必要条件至少应包括:

- (员) 在研究型大学的框架下,对研究型大学建设具有重要作用;
- (圆) 在学院改革、发展中具有“研究”的理念及能够营造和培育浓郁学术氛围的机制;
- (猿) 有一支数量充足、素质较强、学术水平较高的教师队伍;
- (源) 有较强的学科基础、较明显的学科特色和优势,承担有国家级科研项目;
- (缘) 新兴学科和相对薄弱学科有强劲的发展势头并与优势学科有紧密的学术基础联

系；

(远) 在学科、专业大类下具有较大研究生和本科生招生规模,初步形成以探究为基础的学习标准；

(苑) 具有省部级以上重点学科、重点实验室,拥有较完备的图书资料；

(愿) 在研究型大学国际化教育的背景下,积极开展国际合作与交流。

研究型学院的定量考核指标应综合社会发展的需求、大学自身发展的战略目标、国家本科教育评估以及研究生教育评估等具体指标体系,结合大学的行业、历史、地域、时域等具体情况,可由高等教育研究机构制定一套具有一定弹性范围的指标,各大学确定其取值,或直接由各大学自行研究建立,后者可能更合理、更实际、更具操作性。但在制定研究型学院的定量考核指标时应该考虑以下几方面因素：

(员) 知名学者层次和创新团队数；

(圆) 国家级科研项目数,人均每年科研经费,科研经费占学校的比例及纵横向比例；

(猿) 专职科研人员数量、构成和比例；

(源) 博士点数及在同学科中的排名；

(缘) 师生比,研究生比例,留学生比例,在站博士后数量,博士学位授予数；

(远) 获奖、论文、专利、著作数；

(苑) 年均国际学术交流人次；

(愿) 人均实验室设备价值、人均图书资料数。

我校建筑工程学院已有几十年的办学历史,目前拥有员个博士后流动站、员个国家重点学科、员个“长江学者奖励计划”特聘教授设岗学科、员个“国家工程”重点建设学科、猿个博士点、远个硕士点、员个工程领域硕士点、源个本科专业、员个省级品牌专业建设点、员个部级重点实验室、圆个在岗特聘教授、员多名教师、近 圆千名本科生和研究生及留学生,并形成以人本、学术为主要理念的学院环境和以务本、进取为主要内涵的学院精神。在学校研究型大学建设的总体框架下,建筑工程学院目前已具备建设研究型学院的基本条件。

猿 研究型学院建设思考

研究型学院的构建与发展不仅是“研究型”的理念、“研究型”的目标,更是一个不断完善、不断发展的过程,是一个“研究”的过程。结合建筑工程学院实际,我们认为,在研究型学院的建设过程中首先应该遵循“明晰学院定位、注重人本理念、提倡学术自由、强调科研核心、加强交流合作、彰显学院特色、凝练学院精神、规范制度章程”的原则。同时应处理好培养与稳定在岗教师与引进人才的关系、教学与科研的关系、研究生教育与本科生培养的关系、基础研究与服务社会的关系、优势学科与薄弱学科的关系、科研“自组织”和学科可持续发展的关系、学科传统特色与拓展的关系、产学研的关系等。还要建立一系列保证研究型学院建设和发展的机制和规范制度。本文着重分析以下三个问题：

猿.1 努力营造“研究”、“学术”型环境

与一般意义上的学院相比,研究型学院一个最突出的特点是应该具有研究型环境和浓郁的学术氛围。这个环境的实质就是尊重知识、尊重科学、尊重创造性劳动、提倡学术自由,这种浓郁的学术氛围可以使研究型学院在学术研究上形成巨大的亲和力。

在学院组织形式、机构设置、师资队伍建设、学科建设、科技创新、研究生教育、本科生培养、开放办学、国际交流、产学研合作、管理模式、建立各类机制等方面全面贯穿“研究”思

式的创新,是研究型学院实现其双重功能的首要前提。目前学校实施的本科生科研训练计划、本硕博连读制,建筑工程学院正在实施的全院高年级学生导师制和工程管理专业学生的完全导师制、学生参与教师科研课题、每个专业的学科专题讲座、连年聘请外国专家授课、系列学术报告制等一系列符合“探究型”学习的制度和措施就是这一模式的实践中的一部分,我院土木工程专业连年有学生被评为国家和省级优秀毕业生,证明这一实践行之有效,但是需要坚持、加强和改进并形成成熟的制度。另外,今后还应在双课程组主修制、跨学科课程选修、考试方法的进一步改革、真正意义上的完全学分制的实施、讨论课的设立、实践学习内容的增加、课程信息化、学生学习的竞争机制等方面加强研究和探索,以适应研究型学院对本科生培养的要求。

对研究型学院的研究还很浅显,研究型学院的建设才刚刚开始,需要思考,需要研究,需要探索,需要实践,需要全院同仁的不懈努力。

参考文献

- [员] 赵沁平.与时俱进适应需要逐步在我国形成一批高水平研究型大学[J].中国高等教育, (1998) 猿-缘
- [圆] 研究型大学建设模式考察团.美国和加拿大部分研究型大学建设模式的考察报告[J].研究与发展管理, (1998) 猿-猿
- [猿] 孙锐,王战军.研究型大学的演化动力分析[J].高等教育研究, (1998) 猿-远
- [源] 武书连,吕嘉郭,石林.中国大学评价[J].科学管理研究, (1998) 猿-圆
- [缘] 雷利利,徐君陶.创办研究型大学的基本条件分析[J].西安交通大学学报(社会科学版), (1998) 猿-远
- [远] 班宏宝,张卓.建设研究型大学的策略和措施[J].开放教育研究, (1998) 猿-圆
- [苑] 黄达人.研究型大学要努力营造科技创新良好氛围[J].中国高等教育, (1998) 猿-猿
- [愿] 姜澄宇.科技创新是研究型大学的本质要求[J].中国高等教育, (1998) 愿-怨
- [怨] 马建国.研讨对于美国研究型大学之意义[J].清华大学教育研究, (1998) 猿-缘
- [员园] 黄秀兰.高科技时代的人才培养与大学理念的变革[J].中央民族大学学报(自然科学版), (1998) 猿-猿
- [员员] 王战军,孙锐.建设高水平研究型大学夯实国际竞争力基础[J].中国高教研究, (1998) 猿-猿
- [员圆] 张菊,吴丹青.研究型大学政府间国际科技合作的现状、效益和趋势[J].科学管理研究, (1998) 猿-愿
- [员猿] 高山,吴希林,胡小清.论研究型大学的办学取向[J].现代大学教育, (1998) 远-怨
- [员源] 赵文华,程莹.我国研究型大学本科教育质量的思考[J].现代大学教育, (1998) 远-猿
- [员缘] 刘凡丰.美国研究型大学本科教育改革透视[J].高等教育研究, (1998) 猿-猿
- [员远] 杨秀玉.美国研究型大学本科教育课程改革特点述评[J].外国教育研究, (1998) 苑-怨

源苑 缘园

[员园] 顾建民 援整合教育 :美国研究型大学重建本科教育的新范式 援外国教育研究 , 圆园园园, 缘缘园~ 远园

[员愿] 傅强 ,王庆文 ,叶晓萍 援开展学生课外科技活动 援为研究型大学人才培养服务 援中国高教研究 , 圆园园园 缘 猿园~ 猿猿

[员怨] 王怀宇 ,沈红 援美国研究型大学教授发展的诸力分析 援比较教育研究 , 圆园园猿 猿 怨~ 员猿

[圆园] 刘宏林 ,刘常升 ,吴厚兴 援建设研究型学院 援争创国内一流大学 援辽宁教育研究 , 圆园园圆 苑 员远~ 员愿

作者简介 :周国庆(员怨远一),男,汉,江苏扬州人,中国矿业大学建筑工程学院教授、博士生导师,从事岩土工程、冻土力学与工程等领域的教学与研究工作。

高校人才培养与教师关系的探讨

李金荣摇龙景奎

(中国矿业大学建筑工程学院摇江苏徐州摇圆园园远)

摘摇要 大学生是我国实现现代化的主力军,担负着推进国家建设和发展的历史任务,他们的综合素质如何,必将会影响到国家和民族的兴衰。高校教师担负着人才培养这一光荣而艰巨的重任。教师应加强自身修养,率先垂范,做好当代大学生的教育和培养工作。

关键词 高等教育 教师素质 人才培养

圆园园远年 圆月 员日至 圆月 圆日,中共中央、国务院在北京召开了全国人才工作会议。在这次会议上,中共中央总书记、国家主席胡锦涛同志强调,实施人才强国战略,使中国由人口大国转化为人才资源强国。党中央、国务院之所以这样重视人才工作,是因为人才问题关系到我国建设小康社会整体目标如何实现,关系到我们能否实现现代化强国的问题。

员摇人才的标准

(圆园园远年 圆月 员日至 圆月 圆日,中共中央、国务院在北京召开了全国人才工作会议。在这次会议上,中共中央总书记、国家主席胡锦涛同志强调,实施人才强国战略,使中国由人口大国转化为人才资源强国。党中央、国务院之所以这样重视人才工作,是因为人才问题关系到我国建设小康社会整体目标如何实现,关系到我们能否实现现代化强国的问题。)

圆园园远年 圆月 员日至 圆月 圆日,中共中央、国务院在北京召开了全国人才工作会议。在这次会议上,中共中央总书记、国家主席胡锦涛同志强调,实施人才强国战略,使中国由人口大国转化为人才资源强国。党中央、国务院之所以这样重视人才工作,是因为人才问题关系到我国建设小康社会整体目标如何实现,关系到我们能否实现现代化强国的问题。

圆园园远年 圆月 员日至 圆月 圆日,中共中央、国务院在北京召开了全国人才工作会议。在这次会议上,中共中央总书记、国家主席胡锦涛同志强调,实施人才强国战略,使中国由人口大国转化为人才资源强国。党中央、国务院之所以这样重视人才工作,是因为人才问题关系到我国建设小康社会整体目标如何实现,关系到我们能否实现现代化强国的问题。

员摇人才的标准

“中共中央、国务院关于进一步加强对人才工作的决定”就新的人才标准作了这样的表述:“只要具有一定的知识或者技能,能够进行创造性劳动,为推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,在建设中国特色社会主义伟大事业中做出积极贡献的都是党和国家需要的人才。”新的人才观既坚持了德才兼备原则,又把品德、知识、能力和业绩作为衡量的标准。人才的成长靠教育,高校是培养人才的重要基地,肩负着培养和造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才的历史重任。圆园世纪高等教育改革的核心问题,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

圆摇高校教师的主要任务是培养人才

圆园园远年 圆月 员日至 圆月 圆日,中共中央、国务院在北京召开了全国人才工作会议。在这次会议上,中共中央总书记、国家主席胡锦涛同志强调,实施人才强国战略,使中国由人口大国转化为人才资源强国。党中央、国务院之所以这样重视人才工作,是因为人才问题关系到我国建设小康社会整体目标如何实现,关系到我们能否实现现代化强国的问题。

圆园园远年 圆月 员日至 圆月 圆日,中共中央、国务院在北京召开了全国人才工作会议。在这次会议上,中共中央总书记、国家主席胡锦涛同志强调,实施人才强国战略,使中国由人口大国转化为人才资源强国。党中央、国务院之所以这样重视人才工作,是因为人才问题关系到我国建设小康社会整体目标如何实现,关系到我们能否实现现代化强国的问题。

高等教育的任务是使受教育者得到人格和素质的完善。中科院院士杨叔子先生在一次学术报告中指出：“学校的根本任务是什么？一是教会学生如何做人；二是教会学生如何思维；三是教会学生掌握必要的、高层次的知识以及运用这些知识的能力。”教师是教育工作的主导者，教师要按照教育目标、教育原则和教育方向对学生进行有目的、有计划、有组织地传授知识，启发思维，培养思想品德，对学生施加全面影响的一种教育过程。就培养人才而言，学校的大楼、设备等硬件固然重要，但第一位的因素还是教师，教师的主要任务是培养人才。

高等教育和高校是人生教育中的一个独特阶段和独特场所。我们应当充分利用这一阶段和场所，让青年学生“学知（~~遵照规定去做~~）”、“学做（~~遵照规定去做~~）”、“学会共同生活（~~遵照规定去做~~）”、“学会做人（~~遵照规定去做~~）”。这四个方面的学习被“国际21世纪教育委员会”称作“教育的四个支柱”。“学知”就是要学到基础的、最新的知识，要学会学习，学会发现问题。这就要求教师应有足够的知识储备而又善于传教。“学做”就是培养能做事、做成事的能力，也就是说具备动手操作和应用理论解决实际问题 and 认识社会问题的能力，同时培养创新能力和创业精神。这就要求教师在教书的同时必须搞科研，在研究过程中不断充实新的知识，了解学科前沿的动态。同时鼓励学生参与教师的科研工作，培养学生收集处理信息、获取新知识、分析解决问题的能力。“学会共同生活”首先就是要有爱心，要爱自己的国家，爱所在的集体，爱父母，爱教师，爱同学；其次是要和同学和睦相处，乐于助人，关心他人。尽管未来社会的竞争是异常激烈的，但在成就事业的过程中，要善于与人合作，营造和谐向上的人际关系，则显得尤为重要。“学会做人”重要的是要有健全的人格。人格体现在方方面面。人格的核心是有骨气、诚实、守信。人格上的优秀者，应该具有高度的责任感，具有无私的奉献精神，具有正直、善良、文明、宽厚等优良品质。要把大学生培养成高素质人才，教师责任重大，邓小平同志曾指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在老师。”

摇摇高校人才培养与教师的关系

摇摇教师的思想和言行具有强烈的典范性

教育家加里宁说：“教师的世界观、品行和他的生活以及他对每一现象的态度，都这样或那样地影响全体学生。”对教师来说，观念新、知识丰富固然重要，但它无法取代榜样的力量。教育工作是一种以人格来培育人格、以灵魂来塑造灵魂的劳动，是一种人与人之间全面接触、相互作用的劳动，是一种“做人”与“育人”密切联系、内在统一的劳动。教师在向学生“传道、授业、解惑”的同时，还把自身的思想、道德、文明、心态、个性，诸如需要、理想、世界观、兴趣、能力、气质、性格等方面的修养程度和基本素质显露给学生并潜移默化地影响着学生，教师与学生在教学过程中的交往不仅仅是文化科学知识等信息的传授交往，更重要的是心理交流、情感交流。久而久之，这些影响便融入学生自身的行为准则和价值观念中，并内化为学生心理和行为上的法则。教育绝非单纯的文化知识传递，教育之为教育，正是在于它是一个人、一个心灵心灵的“唤醒”，这是教育的核心之所在。也就是说，只有能够唤醒人的灵魂的教育，才是成功的教育。

教学生怎样做人，首先教师自己要知道怎样做人。教师有强烈的典范性，为人师表是教师的美德，其一言一行都会影响到学生的成长，所以人们经常把教师比喻成“人类灵魂的工程师”。教师的为人师表，不仅是以身作则，也包括追求至真、至善、至美的品德。教师应充

分认识到师德在育人这一崇高使命中的重要地位,要有强烈的责任心和使命感,做到敬业爱生、严谨治学、教书育人、为人师表,只有这样,才能以自己的人格魅力、道德风范和渊博的知识影响学生积极主动地发展自己。

猿猿猿 教书和育人是一个相互作用的整体

教师作为教学过程中的主导力量,在教书育人工作中有着不可低估的地位和作用。教师不仅仅是知识的传播者,更是美好心灵的塑造者。高等教育是学生踏上社会、承担社会义务、肩负历史重托之前陶冶高尚人格的一次重要机会,是形成正确的世界观、人生观、价值观的重要阶段。大学生的形象在某种意义上讲,就是我们民族未来的形象;大学生的素质就是我们国家未来竞争力强弱的标志。因此,教书和育人是一个相互作用的整体,不能割裂为二。德国教育家赫尔巴特认为:“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段;道德教育如果离开教学,就是一种没有手段的目的。”他进而断言:“我不承认有任何无教育的教学”,“教学永远具有教育性”。赫尔巴特提出的“教学的教育性”和韩愈提出的“文以载道”的宝贵思想至今仍有重要的理论意义与实践价值。这也充分说明了教学过程始终贯穿着育人的任务。教学工作可以用课时来定量,用考试来检查,而却没有任何尺度可以衡量教师的热心负责态度和崇高奉献精神,只有学生才清楚教师付出了多少,培养出合格的、高素质的学生才是教师辛勤工作的最好回报。

我们必须认识到,大学生正处在人生的重要转折时期,他们在思想上存在着相当程度的盲目性和迷惑感。尤其是我们目前正处于社会迅猛发展、多元文化猛烈碰撞的时刻,他们更有诸多的疑问与困惑。他们对周围环境施加的各种影响,对社会上的不正之风和各种诱惑,不仅有好奇心,也更存在着盲从和效仿。有人把学生比做产品,但这是一种极特殊的“产品”。他们有生命,有大脑,有思维,更有鲜为人知的复杂的内心世界。因此,这是一种活生生的“产品”,而要把他们培养成受社会欢迎的、利国利民的“产品”,就需要我们教育工作者付出比工人师傅多十倍甚至几十倍的心血和劳动。因此如何对学生进行正确引导,使他们增强辨别是非的能力,增强抵制各种诱惑的自觉性,培育他们的高尚品德,是高校教师责无旁贷、义不容辞的责任。

猿猿猿 教师应加强自律,为人师表

猿猿猿 关心爱护学生,深入了解学生,做学生的良师益友

教师对学生的爱是一种高尚的、诚挚的理智情感。它不是个人好恶的流露,而是事业心的体现,是一种有压力的责任感。现在的大学生大部分是独生子女,在家中被视为“皇帝”,过惯了比较优裕的生活。他们第一次远离家庭、父母,开始自己独立的生活。这些告别了家庭、父母的学生面对大学校园的新环境,大部分缺乏独立生活的能力,缺乏自我约束的能力。那么教师就应当是他们大学生活中的指导者和知心朋友。要做到这一点,就要求教师首先对学生要有满腔的热情,要用真心去爱护学生,关心他们,教育他们。这种爱不仅体现在对学生学业方面的关心,还应体现在对学生思想、生活、身体等方面的关心和帮助。教师在课余时间应尽可能多地和学生接触,广泛地和学生谈心,了解他们在学习上、生活上有什么困难,并给予及时的指导与帮助;了解学生在想什么,做什么,有什么爱好和特长以及家庭状况等等。这种爱还应体现在教师对学生的充分尊重和信任以及建立和谐的师生关系等方面,使学生有心里话想和你说、愿和你说、敢和你说,做学生的“生活导师”和“人生顾问”,教育学生在人生的路上走好脚下的每一步。教师热爱学生,就使教育找到了基点,教师的爱憎能