

根据教育部最新颁布的《考试大纲》编写
国内著名教育专家、命题评价专家和一线特级、高级教师联合策划



2005 年高考转型导练 99 课

历

史

丛书主编 张国声 王松滨
本书主编 黄 静
学科主审 顾云松 徐 豪 姜竹琴

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书根据高考转型的最新要求，聘请全国知名的学科专家和重点中学的优秀一线教师联合编写。全书采用新的编写理念，在文章的选材上注重时效性和实用性，在体例编排上注重科学性和合理性，在答案解析方面力求成为同类图书的佼佼者。

本书是高考复习历史学科的辅助读物，适合高三学生高考复习，也适合高三老师高考辅导。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

2005 年高考转型导练 99 课. 历史 / 张国声，王松滨主编. —北京：电子工业出版社，2004.6

ISBN 7-120-00065-9

I. 2… II. ①张… ②王… III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2004）第 047638 号

责任编辑：闫德明

印 刷：

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

经 销：各地新华书店

开 本：850×1168 1/16 印张：20 字数：706 千字

印 次：2004 年 6 月第 1 次印刷

定 价：24.00 元

□

凡购买电子工业出版社的图书，如有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系。联系电话：（010）68279077。质量投诉请发邮件至 zltts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

丛书编委会

顾	问	源 清	明知白	王连笑	屠新民	张定勇	金 英
		梁 捷	何国贵	郭献林	柳松山	许治环	万尔遐
主	任	张贵增	徐 杰	江惟国	冯海泉		
副	主 任	池军华	吕国辉	张德新	李嫦琴	郝福祿	徐云友
		迟大庆	王丽红	陈玉广	苑意芊	张庆芳	赵荣征
主	编	张国声	王松滨				
副	主 编	宗世颖	孙世良	丛培福			
编	委	陈忠怀	刘 建	汤念辉	罗保华	潘 军	胡成佳
		黄胜利	吴天辉	黄 静	李 林		

本书主编 黄 静

学科主审 顾云松 徐 豪 姜竹琴

本书编者 黄 静 姜飞飞 龚新美 杨 柳

丛书编写说明及使用方法

（代序言）

2005 年是我国在新课程下高考走向“全新”的一年。全新的《考试大纲》、全新的“二元命题”、全新的应考理念，需要全新的备考方案及全新的资源配置。为此，我们为辛勤的一线教师 and 正迈向人生关键一步的学子们编写了这套“转型导练”丛书。本套丛书能产生教与学（即导与练）上的互动，使教、学、练、测各个环节相辅相成，成为一项生动、高效的教学系统工程。

本丛书既有自身完整的体例，又综合和提炼了众多考辅用书的精华。根据新考纲的要求，丛书跳出了教材内容的局限，在考点内容、方法链接和能力实践三维空间上完成了立体覆盖；在题型设计方面，既考虑了经典题、探索题、信息题和应用题的自身功能，又考虑了它们之间的渗透性和互补性；充分体现了“理论有高度，应用有深度，选材有宽度，创新有亮度，分层有尺度；重点突出、难点分散、热点交织、延伸点新颖自然”的编写思想。其主要特点有以下几个方面。

一、两大系列 主辅有别

本丛书分两大系列：主系列与辅系列。

主系列分 10 个科目：语文、英语、文科数学、理科数学、物理、化学、历史、政治、生物、地理，每科独立成册。供 2005 年新课程考生第一轮复习使用，并完成与第二轮复习的衔接。

辅系列有《考场作文 27 则》《数学新题妙解 36 计》《英语阅读 180 篇》等。

二、划章分课 对应课时

主系列中 10 个分册的体例，根据备考第一轮的需要，每册按照考纲先分章，章下再分课。语文、数学、英语等主干学科约为 100 课，与第一轮备考的有效时间 100 天左右构成课时对应，这也是本丛书主系列书名中“99 课”的来历。

三、目标设问 以导为纲

主系列的每课，导字领先，将考试目标问题化，把考试要求变成填空主词（黑体），使读者带着问题学习和研究全课的内容。

四、题型完备 强调过程

每课的“题型示例”，按《考试大纲》“题型示例”的模式编拟典型例题。本丛书注重解答的过程化，关注面对题目时的第一思考。教育家认为：面对问题的初念萌发非常可贵，它比事后圆满的总结重要 10 倍。

五、习题分层 以练为目

本书强调“练”，为适应不同层次的学生，或同一层次的学生在不同的时间使用，书中的习题分有几个不同的层次。习题解答分层，学生用书配略解，教师用书配详解。

六、特设专项 主科加强

对于语文、英语、数学等主干学科，还特设了“专项分册”，如语文学科有《考场作文 27 则》，数学学科有《数学新题妙解 36 计》，英语学科有《英语阅读 180 篇》等，目的是加强这些主干学科的主干知识。这些专项分册供学生阅读，教师参考，或供师生共同研究。

七、教师用书 资源丰富

本丛书将尽最大的努力为广大师生提供丰富、及时的高考备考资源与跟踪信息，我们将为主干学科分期编写配套的《教师用书》（凭书后的“赠书单”领取）。

祝广大的考生在 2005 年的高考中取得优异的成绩！

丛书主编

编写说明

《2005 年高考转型导练 99 课·历史》分册是为高中三年级第一轮复习定身打造的。本书内容注重“导”与“练”的结合，体现了“实用”与“高效”的特色。

高中三年级第一轮复习承担着对所学知识点夯实基础、突破重点和难点、引导解题规范的重任，是第二轮专题复习的基础，也是整个高考复习成功的关键。有鉴于此，本书编写的做法是：以课时为单位，对基础知识进行了梳理、导析和训练，以达到在梳理中帮助识记、在导析中训练思维、在演练中提升能力的目的。

在结构上，本书分为“考试目标”、“题型示例”、“对应演练”以及“参考答案”四个模块。各模块的编写宗旨如下：

1. “考试目标”：结合最新考试大纲，对考点知识进行了条理化和要点化，力求做到既便于教师对课文的梳理和讲解，又便于学生的自学和课后的复习巩固。

2. “题型示例”：选取了每课时的高考典型题，及各地交流卷中的经典题，进行系统剖析。其中，“解前思考”揭示了解题的关键，以使學生逐步学会在解题中“独具慧眼”，迅速找出破解题目的玄机，做到快速准确地解题；“解析”则是对该题目的系统剖析，既讲内容，又讲方法，目的是使学生加深对课文重点、难点的理解，提高解题能力。

3. “对应演练”：分为 A 类基础训练题和 B 类能力提升题。A 类基础训练题以夯实基础为目标，适合学生当堂巩固之用；B 类题则是围绕基础知识，适当提升了难度，侧重于能力训练。以上两组训练题的特点是：不怪、不偏，求新、求实，完全符合教学大纲及考试大纲对第一轮复习的要求。

4. “参考答案”：给出了“对应演练”中每道习题的答案。

本书编写时间仓促，又限于编写者的水平，缺点和失误在所难免，希望广大读者在使用中多提宝贵意见。

在本书编辑过程中，山东莱阳市第九中学的徐豪、姜竹琴老师参与了全书的审题工作，对提高本书质量做出了积极贡献，在此表示深深感谢。

编者

目 录

第1章 中国古代史..... 1

- 第1课 夏、商、西周的政治和经济..... 1
- 第2课 春秋战国纷争和民族融合..... 3
- 第3课 春秋战国的社会经济和社会变革..... 5
- 第4课 春秋战国时期的文化..... 8
- 第5课 秦朝的统治..... 11
- 第6课 两汉的政治经济制度..... 14
- 第7课 两汉的民族关系和对外关系..... 15
- 第8课 秦汉的文化..... 18
- 第9课 魏晋南北朝时期的社会经济和文化..... 20
- 第10课 隋朝的统治、唐朝的开国和盛世..... 23
- 第11课 隋唐制度的革新..... 25
- 第12课 隋唐时期社会经济的繁荣..... 28
- 第13课 隋唐的民族关系和对外关系..... 30
- 第14课 隋唐时期的文化..... 33
- 第15课 北宋的建立和中央集权制度的加强..... 35
- 第16课 北宋中期的社会危机和改革..... 37
- 第17课 辽、西夏和金的建立及其与两宋的关系..... 40
- 第18课 元朝的建立和统一多民族国家的发展..... 43
- 第19课 宋元的文化..... 45
- 第20课 明朝的统治..... 47
- 第21课 清朝统治的建立及其专制主义中央集权的强化..... 50
- 第22课 明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽..... 53
- 第23课 明清时期的民族关系和对外关系..... 55
- 第24课 明清的文化..... 58
- 第25课 中国古代史小结..... 61

第2章 中国近代史（上） ——旧民主主义革命时期..... 64

- 第26课 鸦片战争及其影响..... 64
- 第27课 第二次鸦片战争..... 66
- 第28课 太平天国运动的兴起和发展..... 68
- 第29课 太平天国后期的保卫战..... 70

- 第30课 新思想的萌发..... 72
- 第31课 洋务运动..... 74
- 第32课 中国资本主义的产生..... 77
- 第33课 甲午中日战争..... 79
- 第34课 戊戌变法..... 81
- 第35课 义和团运动和八国联军侵华战争..... 84
- 第36课 辛亥革命的准备及爆发..... 87
- 第37课 辛亥革命的成果及其结果..... 90
- 第38课 袁世凯的独裁统治..... 92
- 第39课 中国民族资本主义的进一步发展..... 95
- 第40课 旧民主主义革命时期小结..... 98

第3章 中国近代史（下） ——新民主主义革命时期..... 101

- 第41课 新文化运动..... 101
- 第42课 五四运动..... 103
- 第43课 中国共产党的诞生..... 105
- 第44课 国共合作的实现和大革命的兴起..... 108
- 第45课 大革命的高潮和失败..... 111
- 第46课 工农武装割据的形成..... 114
- 第47课 九一八事变..... 116
- 第48课 红军的长征..... 119
- 第49课 抗日民族统一战线的初步形成..... 121
- 第50课 抗日战争的爆发和国共联合抗日..... 124
- 第51课 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治和国民政府的内外政策..... 126
- 第52课 共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利..... 130
- 第53课 争取和平民主的斗争和 内战的爆发..... 132
- 第54课 解放战争的胜利发展和走向胜利..... 135
- 第55课 新民主主义革命时期小结..... 138

第4章 中国现代史..... 141

- 第56课 新中国的成立和巩固政权的斗争..... 141
- 第57课 国民经济的恢复和发展..... 143
- 第58课 社会主义制度的建立..... 146

第 59 课	社会主义建设在探索中曲折发展	148
第 60 课	“文化大革命”的十年	151
第 61 课	十一届三中全会的召开和 改革开放的展开	154
第 62 课	有中国特色的社会主义道路探索 和祖国统一大业	157
第 63 课	新中国的统一战线、民族政策 和外交成就	160
第 64 课	中国现代史小结	162
第 5 章	世界近现代史（上册）	166
第 65 课	新航路的开辟和早期的殖民活动	166
第 66 课	文艺复兴	168
第 67 课	英国资产阶级革命	171
第 68 课	欧洲启蒙运动	173
第 69 课	法国大革命和法兰西第一帝国	176
第 70 课	美国的建立和拉丁美洲独立运动	179
第 71 课	工业革命和资本主义经济的发展	183
第 72 课	马克思主义的诞生和 社会主义运动的发展	186
第 73 课	俄国 1861 年改革 美国内战	188
第 74 课	德意志、意大利的统一	191
第 75 课	日本明治维新	193
第 76 课	资本主义列强在全球的扩张和争夺 亚洲革命风暴	195
第 77 课	第二次工业革命和垄断组织	198
第 78 课	主要资本主义国家向帝国主义 阶段的过渡	200

第 79 课	亚非拉民族民主运动、 社会主义运动的新发展	203
第 80 课	第一次世界大战 自然科学成就	205
第 81 课	世界近代史小结	208
第 6 章	世界现代史	212
第 82 课	俄国十月革命 苏联的 社会主义建设	212
第 83 课	凡尔赛—华盛顿体系的建立	214
第 84 课	1929—1933 年资本主义世界的经济 危机和美国罗斯福的新政	217
第 85 课	德日法西斯专政的建立 法西斯国家 的扩张和反法西斯斗争的开始	220
第 86 课	第二次世界大战的爆发和扩大	222
第 87 课	世界反法西斯战争的转折和胜利	225
第 88 课	二战后的国际关系	227
第 89 课	战后的主要资本主义国家	229
第 90 课	战后的社会主义国家	232
第 91 课	美苏争霸	235
第 92 课	亚洲经济的发展	237
第 93 课	东欧剧变与苏联解体	240
第 94 课	世界政治经济的发展和冲突	242
第 95 课	现代科学技术	244
第 96 课	世界现代史小结	247
第 97 课	综合模拟测试（一）	251
第 98 课	综合模拟测试（二）	253
参考答案		257

第1章 中国古代史

第1课 夏、商、西周的政治和经济



考试目标

(一) 夏、商、西周的更替和制度

1. 夏朝的统治(公元前 2070 年—公元前 1600 年)。

- (1) 禹建立夏朝, 启用王位世袭制代替禅让制。
- (2) 商汤讨伐夏桀, 夏灭亡。

2. 商朝的兴衰(公元前 1600 年—公元前 1046 年)。

- (1) 汤建立商朝; 盘庚迁殷。
- (2) 武王伐纣, 纣王自焚, 商亡。

3. 西周的强盛(公元前 1046 年—公元前 771 年)。

- (1) 武王建立西周, 定都镐京。
- (2) 周厉王贪财, 引发国人暴动。
- (3) 犬戎攻破镐京, 西周灭亡。

4. 井田制和分封制。

- (1) 井田制为奴隶社会的土地国有制。
- (2) 分封制是西周分封诸侯的制度。

(二) 夏、商、西周的社会经济

1. 农业: 种植“五谷”, 集体耕种, 工具改进, 施用肥料。

2. 畜牧业: 牲畜用于食用、拉车、祭祀。

3. 手工业。

- (1) 青铜器制造业。
- (2) 其他: 玉器制造业, 陶瓷业, 制漆工艺。

4. 商业: “商人”和贝币。

5. 交通: 建立邮驿传递制度。

6. 城市: 夏、商、西周的都城是全国政治中心。



题型示例

【例1】夏朝的建立作为我国奴隶社会开始的标志, 主要依据是 ()

- A. 奴隶主和奴隶两个阶级形成
- B. 开始出现“天下为家”的局面
- C. 奴隶制国家机器的建立
- D. 奴隶主占有土地和奴隶

【解前思考】奴隶社会开始的标志是其奴隶制国家机器的建立, 按这一标准去解答本题。

【解析】本题考查识记和对基本概念的理解能力。夏朝是我国第一个奴隶制王朝, 确立了王位世袭制, 取代了原始社会的禅让制, 而且夏朝建立了武装, 设置了官职、监狱, 制定了刑法, 国家机构初具规模, 因此夏朝的建立, 标志着中国进入了奴隶社会。而其中最重要的是奴隶制国家机器的建立。

【答案】C

【例2】周初实行分封制是为了 ()

- A. 建立军事屏障、防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族权力
- C. 排斥异姓诸侯, 团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

【解前思考】站在统治者的立场上, 分封制的本质目的是什么, 这应该是显而易见的。

【解析】本题是 1996 年全国高考题, 主要考查考生理解历史概念的能力和初步运用辩证唯物主义的基本观点分析历史现象的能力。选项 A 建立军事屏障、防止外族入侵的实质也是为了巩固奴隶制国家政权; 选项 B 和 C 均与分封制的内容明显不符。当时受封的诸侯不仅有同姓的王族, 还有异姓的功臣和先代的贵族, 他们控制着受封地区的政治、经济、文化, 掌握着军队。分封制实施的原因正是为了巩固奴隶主国家的政权, 因此正确答案是 D。

【答案】D



对应演练

A 组 (基础训练)

一、选择题

- 1. 夏朝出现“家天下”局面的根本原因是 ()
 - A. 社会生产力的发展
 - B. 启破坏了民主选举的惯例
 - C. 启势力强大
 - D. 禅让制失去了限制作用
- 2. 武王伐纣的性质是 ()
 - A. 民族与民族之间的相互征战
 - B. 国家与国家之间的兼并战争
 - C. 奴隶、平民的起义

D. 奴隶主贵族领导的推翻暴君战争

3. 下列历史事件的先后顺序是 ()

- ① 武王伐纣
- ② 商汤灭夏
- ③ 禅让制被世袭制取代
- ④ 文王改革

- A. ①②③④
- B. ③②④①
- C. ③①④②
- D. ②③④①

4. 夏、商、西周农业较前代有较大发展, 主要表现在 ()

- ① 农作物品种
- ② 使用的农具
- ③ 农田水利
- ④ 能使用各种肥料

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①③④

5. 对商朝农业进行研究, 我们主要依据 ()

- A. 甲骨文中的卜辞
- B. 《诗经》中的诗句
- C. 《春秋》的记载
- D. 《史记》中的记载

6. 考古发掘出来的商朝石制农具, 常有成百上千件, 数量多得惊人。安阳殷墟一个坑里就出土石刀上千把。这一考古成就最能说明的是 ()

- A. 商朝的农业十分发达
- B. 石制农具具有很高艺术价值
- C. 商朝农具制作水平高
- D. 商朝大量采用奴隶集体耕作方式

7. 商周时期统治者常常强迫奴隶和庶民在田野里进行集体耕作, 其根本原因是 ()

- A. 奴隶和庶民的地位低下
- B. 商周的统治极其残酷
- C. 商周的劳动力大量过剩
- D. 商周的生产力水平低

8. 夏、商、西周时期, 反映生产力方面的重大进步主要体现在 ()

- A. 弓箭的使用
- B. 青铜器制造
- C. 牛耕的使用
- D. 铁器的使用

9. 三代时期被称为我国的“青铜时代”, 下面的描述错误的是 ()

- A. 青铜铸造是商周手工业的主要部门
- B. 青铜时代繁盛时期主要在商周
- C. 产品主要供当时的国王和贵族使用
- D. 西周时期普遍使用青铜器农具

10. 早在新石器时代, 半坡居民就已经掌握了较高的纺织技能, 西周时期的纺织业有了进一步发展。对此描述正确的是 ()

- ① 掌握了提花技术
- ② 开始用棉花纺织纤维
- ③ 开始出现刺绣
- ④ 能织斜纹纺织品

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ①②④
- D. ①③

11. 以下史实出现的先后顺序是 ()

- ① 以贝为货币
- ② 掌握漆工艺

③ 掌握城市建筑术

④ 出现了刺绣

- A. ①②③④

- B. ②③①④

- C. ①③②④

- D. ②①③④

12. 古书上记载的“陆行乘车, 水行乘船, 泥行乘橇”, 上述现象最早出现在哪一时代 ()

- A. 传说时代
- B. 夏
- C. 商
- D. 西周

13. 早在商周时期, 官府就在道路沿途设有旅舍, 并建立了邮驿传递制度, 这种历史现象出现的主要原因是 ()

- A. 王权统治的需要
- B. 商业发展的需要
- C. 人民生活的需要
- D. 交通运输的需要

14. 俗语“五谷丰登”中“五谷”的种植最早可追溯到 ()

- A. 夏朝
- B. 商周
- C. 春秋
- D. 战国

二、问答题

15. 试析夏、商、西周经济发展的特点。

B 组 (延伸拓展)

一、选择题

1. 称西周是我国奴隶社会的鼎盛时期, 其主要依据是 ()

- A. 奴隶社会的经济基础与上层建筑日趋完善
- B. 奴隶们创造出大量的财富
- C. 奴隶已广泛应用于各个生产部门
- D. 周武王的杰出领导

2. 在下列历史事件中, 导致王朝更替的是 ()

- A. 盘庚迁殷
- B. 牧野之战
- C. 周公东征
- D. 共和行政

3. 《左传》载: “夏有乱政, 而作禹刑。” 这反映了 ()

- A. 原始社会末期发生了部落兼并战争
- B. 大禹治水
- C. 夏朝设置了监狱
- D. 夏朝为镇压奴隶的反抗, 而制定了刑法

4. 周武王伐纣灭商, 其成功的基础是 ()

- A. 纣的暴政引起人民反抗
- B. 牧野之战商朝奴隶倒戈
- C. 文王整顿政治、军事, 使国力增强
- D. 商兵力不足

5. 夏、商、西周是我国奴隶社会的形成、发展和鼎盛时期, 其共同点包括 ()

- ① 都以部落名称命名
- ② 统治中心地区都在黄河中下游
- ③ 都是被自己属国所灭
- ④ 灭亡都与国王的残暴统治有关

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ②③④
- D. ①③④

6. 商朝农业发达, 主要依靠 ()

- A. 奴隶制的生产方式

- B. 生产工具的改进
C. 农作物的品种优良
D. 良好的自然环境

7. 下列引文均出自古代典籍,其中反映井田制实质的是 ()

- A. “今大道既隐,天下为家”
B. “富者田连阡陌,贫者无立锥之地”
C. “普天之下,莫非王土”
D. “更名天下田为王田”

8. 西周分封制与井田制之间的纽带是 ()

- A. 王位和权利 B. 土地和义务
C. 贡赋和工具 D. 工具和奴隶

9. 夏、商、西周社会经济发展的原因是 ()

- ① 统治者重视 ② 奴隶集体耕作
③ 已懂施肥、灌溉 ④ 青铜农具普遍使用

A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①④

10. 下面关于三代时期手工业发展的描述,正确的是 ()

- ① 夏朝青铜器目前发现尚少
② 在商和西周遗址里发现了原始瓷器
③ 在商代安阳妇好墓中出土玉器七百多件
④ 在殷墟出土的红漆碗,表明当时漆器制造已达到较高水平

- A. ①②③④ B. ①②④
C. ②③④ D. ①②③

11. 公元前 8 世纪,平王东迁后,朝野出现的现象有 ()

- ① 周室衰微,王命不行
② 迁都频繁,异姓反叛

③ 列国内乱,诸侯兼并

④ 尊王攘夷,大国争霸

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

二、材料解析题

12. 阅读下列材料。

材料一 帝纣(商纣王)资辨捷疾,闻见甚敏;才力过人,手格猛兽;知足以距(拒绝)谏,言足以饰非;矜(自大)人臣以能,高天下以声,以为皆出己之下。好酒淫乐,……厚赋税以实鹿台(仓库名)之钱,而盈钜桥(仓库名)之粟。益收狗马奇物,充仞宫室。益广沙丘苑台(地名),多取野兽蜚鸟置其中。……大聚乐戏于沙丘,以酒为池,悬肉为林,使男女裸相逐其间,为长夜之饮。

百姓怨望而诸侯有畔(叛)者,于是纣乃重刑辟,有炮烙之法。……而用费中(人名)为政。费中善谀,好利,殷人弗亲。纣又用恶来(人名)。恶来善毁谗,诸侯以此益疏。

材料二 ……王子比干谏,弗听。商容(人名)贤者,百姓爱之,纣废之。

材料三 ……西伯(周文王)既卒,周武王之东伐,至盟津,诸侯叛殷会周者八百。……殷之大师、少师(官名)乃持其祭器奔周。周武王于是遂率诸侯伐纣。……纣兵败。……登鹿台,衣其宝玉衣,赴火而死。

——以上材料均摘自《史记·殷本纪》

请回答:

根据以上材料结合所学知识评述商纣王。(要求:内容包括商纣王的性格特点、治国方针、最后结果)

第2课 春秋战国纷争和民族融合



考试目标

(一) 春秋时期诸侯争霸(公元前 770 年—公元前 476 年)

1. 时代特点: 是我国奴隶社会的瓦解时期。
2. 诸侯争霸: 齐桓公称霸中原; 晋楚争霸; 吴越争霸。

(二) 战国时期的兼并战争(公元前 475—公元前 221 年)

1. 时代特点: 是我国封建社会形成时期。
2. 七雄争霸局面形成: 三家分晋, 田氏代齐。
3. 争霸战争: 齐魏交战, 秦赵争锋。

(三) 春秋战国时期的民族融合: 为秦建立统一多民族国家奠定了基础。



题型示例

【例 1】 下列关于春秋争霸战争性质的说法, 正确的是 ()

- A. 打击奴隶制, 推广封建制
B. “尊王攘夷”, 维护周王室统治
C. 春秋无义战, 阻碍社会进步
D. 争夺土地、人口的兼并战争

【解前思考】 理解春秋时期的时代特征和春秋争霸战争的性质是解答本题的关键。

【解析】 本题是 2000 年春季高考卷考题, 考查用历史唯物主义观点分析历史事实的能力。就历史事实而言, 春秋争霸主要是春秋时期各诸侯国争夺控制权的

战争，而非“尊王攘夷”、打击奴隶制之类；就历史唯物主义观点而言，分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼，而不是关注其“维护周王室统治”、“阻碍社会进步”、“推广封建制”之类的作用；本题分析历史事实的能力就体现在能够用分析战争性质的方法去正确看待春秋争霸战争的性质。

【答案】D

【例 2】战国七雄争霸的格局定型的关键是（ ）

- A. 葵丘会盟
- B. 城濮之战
- C. 三家分晋和田氏代齐
- D. 桂陵之战和马陵之战

【解前思考】本题考查基础知识。

【解析】A、B 两项是春秋争霸时期齐桓公称霸和晋文公称霸的关键之举；D 项是战国时期齐魏交战的重要战役；C 项教科书有明确叙述：“三家分晋和田氏代齐，形成了战国七雄争霸的格局”。

【答案】C



对应演练

A 组（基础训练）

一、选择题

1. 《史记·太史公自序》载：“春秋之中，弑君三十六，亡国五十二，诸侯奔走、不得保其社稷者，不可胜数。”这反映的实质问题是（ ）

- A. 诸侯争霸使诸侯国数目减少
- B. 诸侯国之间为争夺土地、人口互相残杀，分封制走向崩溃
- C. 诸侯被臣下追杀而弃国逃跑
- D. 新兴地主武装夺权，分封制走向崩溃

2. 从西周初年一直延续到战国的诸侯国，不包括（ ）

- A. 齐国 B. 晋国 C. 楚国 D. 燕国

3. 春秋时期，齐桓公能够确立中原的霸主地位，主要是依靠（ ）

- A. 周王室的支持和认可
- B. 黄河中游各诸侯国的拥护
- C. “尊王攘夷”的策略
- D. 较为强大的军事经济实力

4. “三家分晋”和“田氏代齐”从实质上反映了（ ）

- A. 统一趋势进一步增强
- B. 诸侯争霸战争愈演愈烈
- C. 分封制日益走向衰落
- D. 新兴地主阶级夺取政权

5. 齐桓公提出“尊王攘夷”口号的真实意图是为了（ ）

- A. 北御夷狄，南制楚蛮

B. 维护周王室的政治权威

C. 扩张领土和掠夺财富

D. 夺取中原地区的霸主地位

6. 齐桓公霸主地位得到认可的主要依据是（ ）

- A. 齐国先后灭掉 30 多个诸侯国
- B. 周王派代表参加了会盟活动
- C. 参加会盟的诸侯服从齐国命令
- D. 大多数诸侯都参加了葵丘会盟

7. 春秋时期最后一个霸主是（ ）

- A. 越王勾践 B. 吴王阖闾
- C. 吴王夫差 D. 楚庄王

8. 战国时期的兼并战争中，规模最大、死伤最多的一次战役是（ ）

- A. 城濮之战 B. 马陵之战
- C. 桂陵之战 D. 长平之战

9. 下列战役发生的先后顺序是（ ）

- ① 马陵之战 ② 桂陵之战
- ③ 城濮之战 ④ 长平之战

A. ①②③④ B. ②③④①

C. ③②①④ D. ④①②③

10. 春秋时期的诸侯国和战国时期的诸侯国最大的不同点是（ ）

- A. 领地的大小 B. 国家的实力
- C. 政权的性质 D. 对周王的态度

二、材料解析题

11. 阅读下列材料。

材料一 是时，周室微，惟齐、楚、秦、晋为强。晋初与会，献公死，国内乱；秦穆公辟（偏僻）远，不与中国会盟，楚成王初收荆蛮用之，夷狄自置。惟独齐为中国会盟，而桓公能宣其德，故诸侯宾会。

——摘自《史记·齐太公世家》

材料二 子（孔子）曰：“桓公九合诸侯，不以兵车，管仲之力也。”子曰：“管仲相桓公，霸诸侯，一匡天下，民到于今受其赐。”

——摘自《论语·宪问》

请回答：

（1）材料一叙述的是什么历史现象？说明了什么？

（2）材料一中的“桓公能宣其德，故诸侯宾会”是指什么？结合材料二谈谈你的看法。

B 组（延伸拓展）

一、选择题

1. 春秋时期，称霸于原西周统治中心的诸侯国是（ ）

- A. 秦国 B. 晋国 C. 楚国 D. 宋国

2. 春秋争霸战争的客观进步性主要表现在（ ）

- A. 促进了各地生产和经济的发展
- B. 诸侯国数目减少
- C. 促进了民族融合

- D. 周王权威下降
3. 春秋战国时期,“诸侯不朝”,“政由方伯”(各地强大的诸侯),这种历史现象说明 ()
- A. 奴隶制的生产关系已不适应历史发展
B. 统治集团内部矛盾引起了激烈的动荡
C. 原有的国家统治秩序已经无法维持了
D. 阶级矛盾与民族矛盾相互交织在一起
4. 春秋时期诸侯争霸,反映在政治领域中的实质问题是 ()
- A. 井田制瓦解
B. 周王室衰微
C. 诸侯势力增强,威胁中央权力
D. 分封制瓦解
5. 春秋时期的争霸战争促进了民族融合,主要体现在 ()
- A. 少数民族大量迁往内地与华夏族杂居相处
B. 中原诸侯国抵御了边地少数民族的侵犯
C. 华夏族与周边戎、狄、夷等各族接触频繁
D. 各国的改革有利于各民族之间交流学习
6. 公元前4世纪中期,中原形成 ()
- A. 吴楚交战的新局面
B. 齐魏交战的新局面
C. 吴越交战的新局面
D. 秦赵交战的新局面

7. 下列关于春秋战国时期历史发展阶段特征的表述,不正确的是 ()
- A. 由奴隶制向封建制转变的社会大变革时期
B. 百家争鸣是社会大变革在意识领域的反映
C. 兼并战争在客观上促进了民族融合和国家统一
D. 诸侯林立、战乱频繁,导致社会经济停滞不前
8. 下列战争,与晋文公的霸业有关的是 ()
- A. 帮助燕国打退山戎的进攻
B. 帮助卫国打败狄人的进攻
C. 因楚国不向周王进贡而伐楚
D. 遏制楚国势力向黄河流域的发展
9. 公元前7世纪,晋文公成为中原霸主的决定性战役是 ()
- A. 城濮之战
B. 马陵之战
C. 桂陵之战
D. 长平之战
10. 下列各项历史事件的先后顺序是 ()
- ① 周王朝统治彻底结束 ② 葵丘会盟
③ 田氏代齐 ④ 楚王问鼎
- A. ①②④③
B. ②④③①
C. ①③④②
D. ①②③④

二、问答题

11. 孔子说:“微管仲,吾其被发左衽矣!”你是否赞同上述观点?并说明你的理由。

第3课 春秋战国的社会经济和社会变革



考试目标

(一) 春秋战国时期的社会经济

1. 农业:铁农具的使用,牛耕推广,水利灌溉发展。
2. 手工业。
- (1) 冶铸业。
- (2) 青铜器制造业。
- (3) 其他,如漆器制造、纺织业、煮盐业和酿酒业。

(4)《考工记》是手工业专著。

3. 城市和商业:中原市场的形成和商业城市的兴起是显著的特点。

(二) 春秋战国时期的社会变革

1. 背景:铁器和牛耕使用范围扩大,私田大量出现,封建剥削方式产生。

2. 概况

- (1) 春秋时,齐国“相地而衰征”,鲁国实行“初税亩”,确认土地私有制。
- (2) 战国时:魏国李悝变法,楚国吴起变法。

(3) 典型:秦国商鞅变法(内容、影响、结果)。

3. 影响:废除奴隶主贵族特权,确立地主阶级统治,建立起封建制度。



题型示例

【例1】春秋时期,鲁国出现公田转化为私田的现象,其产生的最深刻的社会影响是 ()

- A. 奴隶社会的土地国有制瓦解
B. 国君的收入迅速增加
C. 刺激了新农具的广泛使用
D. 促进了封建生产方式的形成

【解前思考】春秋时期是奴隶制瓦解时期,也是新的生产方式萌芽和形成时期。

【解析】本题考查学生分析能力和对事物本质的认识能力。要解好本题,关键是认识春秋时期的社会特点,这一时期是我国奴隶社会的瓦解时期,其在经济上的表现就是:随着生产力的发展、铁农具使用的推

广，私田开垦越来越多，公田也转化为私田，私田的主人逐渐采取新的剥削方式，让种田的劳动者交出大部分产品，自己保留一部分产品。这种新的剥削方式，就是封建地主对农民的剥削方式，也就是说封建社会的生产方式由此开始形成。

【答案】D

【例 2】认为商鞅变法是社会制度的根本变革，其最主要的依据是 ()

- A. 重农抑商，奖励耕织
- B. 废井田、开阡陌，承认土地私有
- C. 废除奴隶主特权，奖励军功
- D. 废除奴隶制，建立县制

【解前思考】决定社会制度性质的主要依据是生产资料的所有制形式。明确这一原理，本题可迎刃而解。

【解析】本题考查考生分析事物本质的能力。商鞅变法是战国时期秦国由奴隶社会向封建社会发展的转折，这种社会制度的根本变革取决于生产方式的变革，生产方式的变革则主要是指生产资料的所有制形式的变革，这里反映生产资料所有制形式变化的是 B 项，“废井田、开阡陌，承认土地私有”，废除奴隶社会的土地国有制（井田制），正式承认了土地私人占有制（封建土地私有制），这是社会性质变革的根本标志。

【答案】B



对应演练

A 组（基础训练）

一、选择题

1. 《诗经》云：“雨我公田，遂及我私。”这种现象普遍出现于 ()
A. 商朝 B. 西周 C. 春秋 D. 战国
2. 春秋时期，鲁国实行“初税亩”后的“私田”与奴隶社会初期的“井田”相比，主要区别在于 ()
A. 形状不同 B. 耕作方式不同
C. 面积不同 D. 所有权不同
3. 鲁宣公十五年，“民不肯尽力于公田”，这一现象说明的根本性问题是 ()
A. 井田制不能适应生产力的发展
B. 农民用怠工的办法对付贵族的剥削
C. 农民都有自己的私田可以耕种
D. 农民徭役负担太重，无力耕种公田
4. 西周初年的土地情况是“普天之下，莫非王土”，而春秋时期诸侯之间“夺田”、“争田”现象不断发生，这反映出的本质问题是 ()
A. 西周王室走向衰微 B. 王室占有的土地增加
C. 诸侯争霸斗争激烈 D. 土地私有现象的发展
5. 以下事件，与井田制的瓦解没有直接关系的是

- ()
- A. 西周的衰微及其灭亡
- B. 铁器的使用和牛耕出现
- C. 秦孝公时的变法活动
- D. 按田亩的实有数目征税

6. 春秋战国时期，各国为发展农业经济，兴修了大量的水利工程，其中位于淮河流域的古代著名的水利工程是 ()

- A. 都江堰 B. 郑国渠
- C. 芍陂 D. 西门豹渠

7. 战国时期，有一位著名历史人物曾提出：治理国家应当“食有劳而禄有功，使有能而赏必行，罚必当”，“夺淫民之禄，以来四方之士。”这一主张的实行，打击了 ()

- A. 奴隶主贵族 B. 商人
- C. 新兴地主 D. 农民

8. 春秋战国时期，我国科技成就比欧洲早两千年以上的是 ()

- A. 青铜器使用金银错技术
- B. 铸铁柔化处理技术的发明
- C. 制漆工艺采用夹纻技术
- D. 酿造技术上发明用曲造酒

9. 春秋战国时期的青铜器铸造工艺与商周时期相比，有更新的创造，主要表现在 ()

- ① 结构更加宏大，重量超过商周
- ② 有长篇铭文出现
- ③ 出现金银错技术
- ④ 雕铸艺术更加精致

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

10. 下面关于春秋战国时期社会经济状况的叙述，正确的有 ()

- ① 青铜器出现了金银错技术
- ② 已经能用曲酿酒
- ③ 出现了著名的手工业专著《考工记》
- ④ 制造漆器时使用夹纻技术

A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③

11. 齐国管仲提出的“相地而衰征”和鲁国的“初税亩”，实质都是要 ()

- A. 建立地主阶级专政
- B. 让奴隶获得土地
- C. 逐步承认土地私有
- D. 给奴隶人身自由

12. 下列各项关于商鞅变法的表述，正确的有 ()

- ① 主张改革政治，不必遵循古代传统
- ② 有利于当时中国由分裂走向统一
- ③ 郡县制开始在江南地区推广
- ④ 有利于战国时期商业的繁荣

- A. ①② B. ①②③ C. ①②③④ D. ②③④

二、材料解析题

13. 阅读下列材料。

材料一 范蠡既雪会稽之耻，……乃乘扁舟，浮于江湖。变名易姓，适齐，……之陶（今山东定陶县），为朱公。朱公以陶为天下之中，诸侯四通，货物所交易也，乃治产积居，与时逐，而不责与人。……十九年之中，三只为千金。……子孙修业而息之，遂至巨万。

——摘自《史记·货殖列传》

材料二 临淄之中七万户……户三男子，三七二十一万，……临淄甚富而实，其民无不吹笙、鼓瑟、击筑、弹琴、斗鸡、走犬、六博、蹋鞠者；临淄之途，车毂击，人肩摩，连衽成帷，举袂成幕，挥汗成雨，家殷人足，志高而扬。

——摘自《史记》

材料三 在商、西周时，工商业都由官府垄断。春秋后期，开始出现了独立的工商业者。战国时的手工业者已经分工很细，有冶金工、陶工、木工、车工、皮革工等。手工业者要“以械器易粟”，农民要“以粟易械器”，都要通过市场进行交换。大小地主剥削来的农产品，也要通过商人换取奢侈品。同时全国各个地区的土特产，也要通过交换进行沟通。战国时，南方的土特产是木材、矿产、海产和鸟兽等。东方的土特产是鱼、盐等海产和丝、麻等织品。西方的土特产是矿物、铁、池盐、鸟兽、皮革等。北方的土特产是犬、马、驼等家畜和枣、栗果树。这四个地方的土特产是相互交流的。

——摘自《中国古代经济简史》

请回答：

（1）结合所学知识，根据上述材料，概述春秋战国时期工商业发展情况（不得摘抄原文），并比较与商周时期的工商业发展有何明显不同。

（2）正常说来，战乱会严重破坏社会经济的发展，而春秋战国时期我国的工商业却获得了空前的发展，试结合所学知识说明其原因。

B组（延伸拓展）

一、选择题

1. 春秋时期，我国农业技术史上农用动力的一次革命是指（ ）

- A. 铁器的使用 B. 牛耕的使用
C. 桔槔的使用 D. 水利工程的兴修

2. 关于战国时期商业发展的表述，不正确的是（ ）

- A. 其前提条件是农业和手工业的发展
B. 导致了封建城市的兴起
C. 一定程度上推动了封建社会的形成
D. 得益于各诸侯国的重商政策

3. 下列各项中，作为中国奴隶制度开始瓦解的标志是（ ）

- A. 使用铁器和牛耕
B. 鲁国实行按亩收税
C. 商业繁荣，城市兴起
D. 商鞅变法，废井田、开阡陌
4. 战国时期各诸侯国开展变法运动的深刻根源是（ ）

- A. 法家政治改革主张的影响
B. 封建土地私有制的产生和发展
C. 新兴地主阶级的大力推动
D. 各国君主为巩固统治支持变法
5. 我国奴隶制向封建制过渡采取的主要方式是（ ）

- A. 争霸战争 B. 变法运动
C. 百家争鸣 D. 统一措施
6. 战国时期各国变法的主观动力是（ ）

- A. 生产力的迅速发展
B. 想称雄天下的欲望
C. 阶级斗争十分尖锐
D. 东周王室日渐衰微
7. 管仲改革和商鞅变法（ ）

- A. 内容相同，性质相反
B. 都废除奴隶制度而确立了封建制度
C. 都壮大了本国的实力
D. 都改变了所在国家的社会性质
8. 春秋与战国时期改革的不同之处主要在于（ ）

- A. 改革的内容不同 B. 改革的方式不同
C. 改革的性质不同 D. 改革的结果不同
9. 春秋战国时期是我国古代史上重要的社会转型期，下列叙述哪些体现了这一历史特征（ ）

- ① 分作则迟，分地则速
② 公室将卑，大夫皆富
③ 社稷无常奉，君臣无常位
④ 天不变，道亦不变
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

10. 在商鞅变法的各项措施中，对中央集权制度的加强影响最大的是（ ）

- A. 燔诗书而明法令 B. 奖励耕织
C. 废分封，行县制 D. 废除井田制
11. 商鞅最终被施以车裂之刑，对此认识正确的是（ ）

- A. 商鞅变法的时机尚未成熟
B. 保守势力还十分强大
C. 变法缺少社会基础
D. 变法措施最终未能实行
12. 商鞅变法的法令中，禁止弃农经商的规定主要是为了（ ）

- A. 保证战争的兵源
- B. 废除旧贵族的特权
- C. 奖励军功
- D. 建立县制

二、材料解析题

13. 阅读下列材料。

材料一 (商鞅)集小(都)乡邑聚为县,置令、丞,凡三十一县。为田开阡陌封疆,而赋税平。平斗桶权衡丈尺……居五年,秦人富强。

——摘自《史记·商君列传》

材料二 太史公曰:商君,其天资刻薄人也……余尝读商君开塞耕战书,与其人行事相类(原注:开

谓刑严峻则政化开,塞谓布恩赏则政化塞,其意本于严刑少恩)。卒受恶名于秦,有以也夫!

——摘自《史记·商君列传》

请回答:

(1) 通过材料一所述改革内容,试总结商鞅变法在秦国的效果。

(2) 材料二如何评价商鞅,怎样给商鞅一个全面客观的评价?

三、问答题

14. 概括春秋战国时期历史发展的主要趋势,分析这些趋势为秦的统一创造了怎样的条件。

第4课 春秋战国时期的文化



考试目标

(一) 春秋时期思想家

1. 老子:道家创始人,有朴素的辩证法思想,政治上主张“无为”,反对严刑。

2. 孔子:儒家创始人。思想上:提倡“仁”,维护“礼”;教育上:提倡“有教无类”;学术上编写“五经”。

(二) 战国时百家争鸣

① 墨家。② 儒家。③ 道家。④ 法家。

(三) 文学

1. 《诗经》是我国第一部诗歌总集。

2. 屈原创造楚辞体。

3. 诸子散文各有特色。

(四) 艺术

1. 绘画成为独立艺术。

2. 青铜器装饰由图案发展为完整画像。

3. 音乐水平提高。

(五) 科技

① 天文。② 物理。③ 医学。



题型示例

【例1】下列言论,属于韩非思想主张的是()

- A. 制天命而用之
- B. 刑过不避大臣,赏善不遗匹夫
- C. 选择天下之贤可者,立以为天子
- D. 百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣

【解前思考】答好本题,必须熟悉春秋战国时期各派政治学说的主张。

【解析】本题是 2002 年高考题,考查分析和阐释

历史概念的能力。要求考生从题目给定的对象中,通过内容分析,找出切合法家代表人物韩非思想主张的一段言论。“制天命而用之”即认为人力能够征服自然并利用它为人类服务,反映了儒家学派荀子的自然观;“选择天下之贤可者,立以为天子”即从政治上反对贵族专政,反映了墨家学派量才任官的“尚贤”思想;“百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣”,这是儒家另一代表人物孟子对封建社会自然经济的一种构想,反映了他的“仁政”思想,所以 A、C、D 项均应排除。“刑过不避大臣,赏善不遗匹夫”是法家学派韩非的一句名言,他认为赏和罚的惟一依据是法律,除君主外,任何人都要受法律的约束。故此, B 项正确。

【答案】B

【例2】战国时期百家争鸣中,诸子百家的观点实质上代表 ()

- A. 统治阶级的利益
- B. 不同阶级阶层的利益
- C. 知识分子的不同认识
- D. 新兴地主阶级的利益

【解前思考】解本题的关键是在掌握各派政治主张的基础上,认识其思想观点所代表的阶级利益。

【解析】本题考查考生对历史事件的比较、分析和归纳能力。首先了解百家争鸣的背景,战国时期是我国社会的大变革时期,旧的奴隶主阶级正在退出历史舞台,新的封建地主阶级的统治正在确立中,随着奴隶制的解体,小生产者的队伍不断壮大,社会急剧分化,许多思想家从不同的立场和角度出发,对当时的社会变革,提出了不同的主张。如墨家代表了小生产者的利益;法家则代表了新兴地主的利益;道家是没落奴隶主贵族利益的代言者。所以诸子百家的观点,既不完全代表统治阶级利益,也不完全代表新兴地主阶级利益,它代表不同阶级阶层的利益。

【答案】B



对应演练

A组(基础训练)

一、选择题

- 下列各项符合道家观点的是 ()
A. 清心寡欲, 顺应自然
B. 爱人如己, 崇尚和平
C. 己所不欲, 勿施于人
D. 善于权术, 独操威柄
- 孔子强调“仁者, 爱人”。最能体现他赋予“爱人”以教育涵义的主张是 ()
A. 因材施教
B. 己所不欲, 勿施于人
C. 有教无类
D. 诲人不倦
- 《论语》载, 孔子曾说: “中人以上, 可以语上也; 中人以下, 不可以语上也。”这表明他在教学方法上主张 ()
A. 启发诱导
B. 学思结合
C. 因材施教
D. 温故知新
- 春秋战国时期出现百家争鸣的社会根源是 ()
A. 生产力的发展
B. 奴隶制度向封建制度转变
C. 诸侯国的支持
D. 中国社会由分裂走向统一
- 古籍记载: 战国时期“孔墨之弟子徒属, 充满天下”。其反映的现象是 ()
A. 儒家、墨家垄断教育
B. 教育开始普及民间
C. 各国推行儒、墨思想
D. 私人办学现象出现
- 墨子主张: “有能则举之, 高予之爵, 重予之禄”, 反对“骨肉之亲无故富贵”。这表达了 ()
A. 新兴地主阶级参与政权的要求
B. 新兴地主阶级渴望废除奴隶主特权
C. 小生产者怀念“小国寡民”社会
D. 小生产者要求提高政治地位的愿望
- 诸子百家的政治思想, 在我国封建社会作为统治思想有所体现的是 ()
① 道家的“无为” ② 儒家的“仁政”
③ 墨家的“兼爱” ④ 法家的“法治”
A. ①②④ B. ①④ C. ①②③④ D. ②
- 战国时期的嵌错赏功宴乐铜壶出土于 ()
A. 湖北随县 B. 四川成都
C. 陕西西安 D. 河南安阳
- 韩非子“法治”思想的实质是 ()

- 把法律作为至高无上的准则
- 用法律来约束每个人的行动
- 法律是君主治理天下的工具
- 用法制代替个人意志的统治
- 战国时期的墨家曾显赫一时, 其深刻的社会根源是 ()
A. 小生产者欢迎“兼爱”、“非攻”
B. 选贤举能主张得到国君支持
C. 小生产者的队伍发展壮大
D. 新兴地主阶级的形成和发展
- 战国时期, 提出“圣人苟可以强国, 不法其故; 苟可以利民, 不循其理”的思想家是 ()
A. 墨子 B. 孟子 C. 商鞅 D. 荀子
- 下列反映战国时期天文历法方面成就的是 ()
A. 关于哈雷彗星的最早记录
B. 基本上确立十九年七闰的原则
C. 创立了最早的干支纪年法
D. 出现了天文学著作《甘石星经》

二、材料解析题

13. 阅读下列材料。

材料一 “……若使天下……视人之宝若其宝, 谁窃? 视人之身若其身, 谁贼? 视人之家若其家, 谁乱? 视人之国若其国, 谁攻?”

——摘自《墨子》

材料二 “无君子莫治野人。无野人莫养君子。”

——摘自《孟子》

材料三 “天下皆知美之为美, 斯恶矣! 皆知善之为善, 斯不善矣! 故有无相生, 难易相成, 长短相形, 高下相倾, 音声相和, 前后相随。”

——摘自《道德经》

材料四 “文王行仁义而王天下, 偃王行仁义而丧其国, 是仁义用于古而不适于今也。故曰世异则事异。”

——摘自《韩非子》

请回答:

- 分别概括四则材料的观点或主张。
- 简评材料二、材料四的观点。
- 上述材料体现的观点, 反映了什么样的时代特征?

三、问答题

14. 联系战国时期的社会现状, 说明孟子“仁政”学说的社会根源, 分析其积极意义。谈谈你对孟子的“仁政”学说与当前“以德治国”方略的认识。

B组(延伸拓展)

一、选择题

- 老子在政治上 ()
A. 主张贵贱有序
B. 反对采用严刑峻法
C. 主张任人惟贤
D. 主张“以法为本”

2. “绝圣弃智，民利百倍；绝仁弃义，民复孝慈；绝巧弃利，盗贼无有。”这一思想反映了春秋战国时期 ()
- A. 儒家主张仁政的思想
B. 儒家主张节约的思想
C. 道家消极倒退的思想
D. 法家主张法制的思想
3. 在下列诸子百家的政治思想中，在封建社会中无法实现的是 ()
- A. 无为
B. 兼爱
C. 仁政
D. 法制
4. 《墨子》一书认为：“贤者举而正之，富而贵之，以为官长；不肖者抑而废之，贫而贱之，以为徒役。是以民皆劝其赏畏其罚，相率而为贤者。是以贤者众，而不肖者寡，以谓进贤者。”可见，墨子主张的本质意图在于 ()
- A. 倡导建立地主阶级的政治和道德规范
B. 主张否定奴隶主阶级的政治思想体系
C. 按照小生产者的意愿建立理想的国家
D. 恢复奴隶社会的统治秩序
5. 下列表述能够反映孔子思想核心的是 ()
- A. “克己复礼”，“贵贱有序”
B. 以爱人之心调解和和谐社会人际关系
C. “民贵君轻”，“政在得民”
D. 主张逐步改良，认为历史是不断演进的
6. 法家思想在战国时期之所以备受推崇，是因为 ()
- ① 适应了当时社会政治改革的需要
② 符合国家由分裂走向统一的趋势
③ 有利于统治者加强对人民的控制
④ 强调树立君主个人权威以加强中央集权
- A. ①② B. ①③④ C. ②③④ D. ①②③④
7. 关于商朝青铜文化，下列表述不准确的是 ()
- A. 青铜器制造是商朝手工业的重要部门
B. 司母戊大方鼎是现存世界上最大的青铜器
C. 四羊方尊是商朝青铜器中的精品
D. 商朝青铜的装饰已由图案发展为画像
8. 春秋时期，鲁国在天文学方面做出重要贡献的直接原因是 ()
- A. 不参与诸侯争霸，社会相对安定
B. 经济发展需要天文历法的进步
C. 天象观测的进步
D. 学术风气浓厚
9. 以下对屈原的评述中，正确的一组是 ()
- ① 是我国古代伟大的大诗人
② 对楚国和人民无限热爱
③ 创立了新的诗歌体裁“楚辞”
④ 反对统一战争

- A. ①②③④ B. ①②③ C. ①④ D. ①②

二、材料解析题

10. 阅读下列材料。

材料一 曾与儒家并称的墨子一系曾经是“显学”，《吕氏春秋》曾经说到，当时“孔、墨之后学显荣与天下者众矣，不可胜数”。……按照胡适的说法，墨家后学的发展形成了两种趋向：一是向以“钜子”为中心的宗教组织演化，……一是以人文社会为中心转向以技术与逻辑为中心的“别墨”。……这大体是可信的。不过有几点需要特别补充：首先，与儒者之学重视思想的薪火相传与文化的基本教育不同，墨子一系在传统上，更多地带有那种人身依附性和团体的封闭性，无形中消解了思想层面的联系纽带而凸显了团体层面的宗法关系，于是不免会在“钜子”、“圣人”的光环消失时分崩离析，连思想的联系也随之崩溃。其次，墨子一系的学说对于个人的要求未免太过分，正如《庄子·天下》所说的要求人“生不歌，死不服”，完全服务于一种实用到底的思想，用近乎苛刻的朴素来限制人的欲望，……至于要求后人自愿“以钜子为圣人，皆愿为之尸，冀得为其后世”，更是一种专制的传承形式，是引发争斗的根源，墨子一系的渐次消失，正在于这种自我瓦解。再次，思想学说在墨子的后学那里逐渐转化成一种单纯的行动，而行动的需要又激活了对技术的追求，……本来，墨子思想中就有很浓厚的实用色彩，实用色彩过于浓厚会淡化人们对思想的兴趣，而从这一应付现实需要而产生的实用思想又会很快激发人们对使用技巧和知识的热情。那么，墨子一系向技术与逻辑转化的内在缘由是否也在于此呢？

——摘自葛兆光《中国思想史》第一卷

材料二 秦汉以来，墨家作为思想体系和哲学流派逐渐消失无闻，并且此后再也没有出现过相类似的独立学说、思想或流派。这大概是由于，尽管作为小生产劳动者的手工匠和农民仍大量地长期地存在，但已经没有像氏族结构彻底瓦解的春秋战国时代那种自由的社会环境和自由的意识气氛。特别是独尊儒术以及后来佛教东来之后，小生产劳动者文化落后，见闻闭塞，经年累月束缚在自己的狭小天地内，一般便受着社会统治意识的控制和支配，很难从自身中再产生像墨子这样的思想家或思潮、学派。

——摘自李泽厚《中国古代思想史论》

请回答：

- (1) 结合史实，分析墨家思想产生的时代背景。
(2) 根据材料分析说明墨家学派渐次消失的原因。

三、问答题

11. 战国时期儒、法两家的政治主张有何区别？各自的着眼点是什么？当时各国为什么没有采用儒家思想，而纷纷采用法家思想进行改革，并获得成功？