



名师名校名校长书系

English

“大观念”形成的  
学科单元整体教学  
实践探究

——以小学英语为例

钟 华 / 著



吉林人民出版社

2022年度广东省校本研修学校专项课题（课题批准号：2022XBYX124）成果

# “大观念”形成的 学科单元整体教学 实践探究

## ——以小学英语为例

钟 华 / 著

吉林人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

“大观念”形成的学科单元整体教学实践探究：以  
小学英语为例 / 钟华著. — 长春：吉林人民出版社，  
2023.9

ISBN 978-7-206-20469-2

I. ①大… II. ①钟… III. ①英语课—教学研究—小  
学 IV. ①G623.312

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第180394号

# “大观念”形成的学科单元整体教学实践探究 ——以小学英语为例

“DAGUANNIAN” XINGCHENG DE XUEKE DANYUAN ZHENGTI JIAOXUE SHIJIAN TANJIU  
——YI XIAOXUE YINGYU WEILI

著 者：钟 华

封面设计：李 娜

责任编辑：门雄甲

吉林人民出版社出版发行（长春市人民大街7548号 邮政编码：130022）

印 刷：北京政采印刷服务有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：13.25 字 数：190千字

标准书号：ISBN 978-7-206-20469-2

版 次：2023年9月第1版 印 次：2023年9月第1次印刷

定 价：58.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。



### 作者简介

**钟华**，小学英语高级教师，广东省中小学名校长工作室主持人、广东省中小学校长培训中心兼职教授，广东省南粤优秀教师、云浮市名校长、云浮市优秀团委书记，教学设计曾被教育部全国中小学教师继续教育网采用。毕业于广东省罗定师范学校，大学本科学历。现任云浮市罗定市双东街中心小学校长，主要从事小学教育教学管理和小学英语教育教学研究工作，主讲相关专题培训讲座40多场。先后在《小学教学设计》《师道》等刊物发表论文多篇。

# 目 录



## 第一章 大观念的教育意蕴

第一节 大观念的内涵 .....	3
第二节 大观念的特征与其他知识的关系 .....	10
第三节 大观念的意义与价值 .....	13

## 第二章 大观念与大观念教学

第一节 大观念与核心素养 .....	21
第二节 大观念与深度学习 .....	28
第三节 大观念教学的基点 .....	46
第四节 以“大观念”为核心的教学设计 .....	62

## 第三章 基于学科本体的语言大观念

第一节 语文学科大观念 .....	85
第二节 数学学科大观念 .....	89
第三节 英语学科大观念 .....	93
第四节 科学领域大观念 .....	105
第五节 其他学科大观念 .....	107

## 第四章 基于大观念的单元整体设计

第一节	走向大观念导向的单元教学设计概述·····	119
第二节	基于大观念教学的学情分析·····	126
第三节	基于大观念教学的单元设计·····	131
第四节	基于大观念教学的目标设计·····	137
第五节	基于大观念教学的评价设计·····	150
第六节	基于大观念教学的过程设计·····	163

## 第五章 小学英语单元整体教学设计理论与实践

第一节	单元整体教学与设计概述·····	179
第二节	单元整体教学设计要点·····	187
第三节	单元整体教学设计程序·····	191
第四节	单元整体设计实践探索·····	194

参考文献	·····	203
------	-------	-----

## 第一章

# 大观念的教育意蕴



## 第一节 大观念的内涵

### 一、大观念的内涵

#### （一）大观念的提出

在一百多年以前，怀特海（Whitehead）就认为在儿童教育活动中应该尽早地将大观念传授给儿童，这样会有利于今后的学习。在1902年杜威（Dewey）提出了将学科知识心理化的倡议，这便是大观念的雏形，其本质是帮助学生打破传统思维模式的束缚，培养和提高学生自主学习的意识和能力。

布鲁纳（Bruner）认为教师不论教授哪一门学科知识，都要先帮助学生建立学科知识架构，这样才能提高学生应对和处理问题的能力。只有了解了事物的本质结构，学生才能将其与其他事物有意义地串联在一起，去思考相互的联系。对于学习来说，同样如此。只有构建好知识架构，才能将学科知识串联在一起，达到融会贯通、活学活用的效果。

爱德华（Edward）认为大观念就是将无数个小观念结合在一起，从而形成属于自己的认知架构和理解能力。

温·哈伦（Win Haren）和威金斯（Wiggins）认为大观念就是科学考察和解释事物现象本质的能力。因此教师应重视在教学过程中，帮助学生构建认知架构。

1998年格兰特·维金斯（Grant Wiggins）与杰伊·麦克泰格（Jay McTighe）

联合出版了《追求理解的教学设计》一书，该书对大观念进行了全面且详细的阐述。所谓大观念指的是学科知识的核心概念，是人类从客观事物中探索和提炼出来的本质规律。在实际教学过程中，如果学生没有树立大观念思想意识，就无法抓住知识的核心，就无法构建属于自己的知识和认知架构，学习起来也会显得事倍功半。

林恩·埃里克森（Lynn Ericsson）认为大观念是一种抽象且广泛的定义，很难用一两个词汇去表达其真实的含义，但在实际应用过程中，有许多例子可以体现大观念的共同属性。温·哈伦（Win Haren）认为大观念就是对自然界现象的解释和预测。他认为在实际教学活动中，大观念指的就是学生掌握和理解基础学科知识概念的能力。他还认为，大观念是对一定范围内物体形象进行的概念性的解释和定义。而观察和实验得出的概念只能称为小概念。如蚯蚓生活在泥土中，这就是小概念。生物在特定条件和环境下进化为新物种，这就是大观念。

## （二）大观念的内涵

从学科的角度来看，大观念指的是具有深层次意义且可以迁移的核心观念，其主要针对的是基础学科知识背后的本质内容。学科大观念指的是体现学科本质的核心概念，是将学科核心思想和实际知识内容结合在一起，是学生进行深度学习的前提条件和基础。

从课程内容的角度来看，大观念是从教学课程大纲中提炼出来的学科知识架构。宗德柱认为大观念就相当于学科基础结构，即系统性概念学科的核心内容，并对其进行了详细的解释。学生只有构建属于自己的知识架构，才能将各学科知识串联在一起，以达到融会贯通、活学活用的效果，进而为今后的学习打下良好的基础。

## 二、大观念的不同表达视角

从外延的角度来看，大观念基本上可以应用在所有学科领域，但各学

科领域的大概念存在明显的差异。从大概念的构建方式来说,主要包括三个方面的内容:首先是哲学概念;其次是跨学科概念;最后是核心概念。哲学概念是对本源世界的认知和理解。跨学科概念是对学科组织架构的认识和理解。核心概念是对学科知识的概括和总结。下文将详细讲述这三种概念。

第一,哲学概念。哲学概念通常指人类对物质世界的看法、观点、主张及态度,属于人类的理性思考范畴。

第二,跨学科概念,又称通用概念。它是联系不同学科领域之间的纽带和桥梁,是所有学科的通用性概念。跨学科概念针对的是所有学科领域,其核心关键在于帮助学生构建属于自己的知识组织架构,让学生将所有的学科知识串联在一起,形成科学理性地认识和理解世界的能力。<sup>①</sup>

跨学科就是要将不同学科内容有机地整合成一个统一的整体,而不是生硬地拼接在一起,其主要目的是培养和提高学生应对和解决各学科问题的能力,以此来加强学生对各学科知识的理解和认识。跨学科概念具有明显的通用性和共用性特点。

跨学科概念最早适用于理科类课程,随后才应用到了其他学科领域。跨学科学习不仅能进一步提高学生的认知思维能力,还能培养和提高学生应对和解决实际问题的能力。

第三,核心概念。核心概念是教师将学科内容的精华提炼出来,转化为方便学生记忆和理解的内容,以便更好地向学生解释物质实际的现象。比如当气温降低到一定程度就会形成降水等现象。<sup>②</sup>

① 廖婷婷. 跨学科概念融入初中科学教育的初步研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2015: 11.

② [美] 普莱斯顿·D. 费德恩, 等. 教学方法——应用认知科学, 促进学生学习 [M]. 王锦, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 137.

从学科的角度来看，核心概念相当于不同学科领域的核心内容，是对学科知识核心内容的总结和概括，是体现学科核心内容的最佳方式之一。与大观念对应的是小概念，小概念指不同学科领域内部存在的基础知识技能。我国教育部发布的普通高中各学科课程规定强调：要以学科大观念为核心，精简学科内容，优化教学内容组织结构，推广和应用主题情景教学模式，尽可能地培养和提高学生的核心素养。这说明新时代教学活动已越来越重视培养学生的大观念。研究表明，大观念教学已经推广应用到各学科领域，并渗透到了教学方法、教学内容和教学评价三个方面。此外，随着教育课程的不断深化改革，大观念教育将会越来越受到重视。目前教学活动主要面临的问题就是如何在现有的教学体系中合理地融入大观念。

### 三、大观念的标准条件

大观念针对的是具有抽象性、实用性和普遍性的教学词汇，但并不意味着所有的教学词汇都属于大观念的范畴，所以需要在大观念的标准进行界定，搞清楚大观念的标准条件。

笔者通过查阅大量的研究资料和文献，梳理出符合大观念标准的几个条件，比如：

第一，大观念的数量要做到精简，大观念的本质是将相关概念进行归纳总结，并提炼出其中的共性特征，所以大观念的数量应该是有限的，但大观念的内容应该是丰富多样的。

第二，大观念在各学科领域中都处于绝对中心的位置，即大观念是学科领域的基本原理和本质内容。

第三，从核心概念的角度来看，大观念是学科领域中的核心概念，是对所有基础性概念的归纳和总结。比如，物质观和生物遗传特性等理论观点。大观念通常会表现出广泛性和深度性等特点，其通常用于解释生活中

相关的事物或现象，具有明显的生活价值特征。

第四，从表述形式来看，大观念可以是一个词语，也可以是一个简短的句子，其主要表述某一客观规律或原理，如相对论等。从宏观的角度来看，大观念通常被用于解释诸多自然现象，如热能、电场和磁场等。

第五，从内容深度的角度来看，大观念是对客观事物和现象的深层次思考和理解。如鼯鼠生活在地下就不是大观念，而生物通过进化展示出生物多样性和适应性特点，就属于大观念的范畴。

第六，从结构的角度来看，大观念具有明显的进阶性特点，大观念的结构是分层级的，一个大观念往往会包含许多与之相关的概念和理论。

#### 四、大观念的特征

大观念需要将一门学科中所有的知识整合成一个整体，并形成独立的学科组织结构，其具有明显的核心性、建构性、跨界性、网络性、抽象性、持久性、迁移性等基本特征。

##### （一）核心性

大观念中的“大”不能理解为概念所针对的知识范围，而应该解释为知识的深度和广度，所以大观念具有明显的基础性和迁移性特点。在学科知识体系中，大观念往往能起到承上启下的纽带作用，是将一门学科中所有的知识串联在一起的重要纽带。

##### （二）建构性

大观念会随着时代的发展和进步不断产生变化，且具有明显的动态特征。对于学生而言，不同的学习阶段中大观念的重要性是不一样的。给学生教授大观念是一个长期的过程，在这一过程中教师要尽可能地帮助学生构建属于自己的大观念架构。

##### （三）跨界性

大观念和大观念之间是相互独立却又相互依存的关系，具有明显的综

合性和通用性特点。在教学中，教师想要教授给学生大观念，就必须将学科知识串联成一个整体教授给学生。学生只要具备相应的大观念，就能将所需的学科知识串联在一起，并形成自己的知识架构，以达到融会贯通、活学活用的效果。

#### （四）网状性

大观念的网状结构是由无数个小概念结构组成的，是连接各学科知识的桥梁和纽带。大观念可以将不同学科领域的知识串联在一起，为不同学段的学生设计不同的教学课程和教学目标。

#### （五）抽象性

大观念从共性事物现象中提炼出抽象的规律，具有明显的抽象性和普遍性特点。虽然大观念比较抽象，但这并不意味着大观念就等同于直觉。在实际教学过程中，教师应将抽象的大观念转化为学生可以理解的教学内容，这样才能帮助学生掌握和理解那些抽象的核心概念。

#### （六）持久性

大观念能够重塑学生对新旧知识的认识和理解，从而形成全新的知识架构，加深学生对学科知识的认识和理解，所以其具有明显的持久性特征。但大观念并不是一成不变的，会随着事物的发展变化而产生改变，因此学生的大观念也要随之不断更新和升级。

#### （七）迁移性

从认知心理的角度来看，大观念不是单纯的记忆，而是系统性的概念框架，在框架内各种信息之间是可以相互迁移应用的，所以大观念具有一定的迁移性特征。从大观念的结构来看，大观念能将零散的主体技能串联起来，形成一个新的情境，以此来解决实际问题。

综上所述，大观念并不是针对某一学科领域知识的原则，而是针对所有学科领域知识的综合性架构，其将所有的小概念整合成一个整体，具有明显的普遍性和适用性特点。在实际教学过程中，教师应将大观念融入日

常教学活动中，并根据不同学段学生的学习需求，设计出不同的教学目标和教学内容，以此来帮助学生构建属于学生自己的知识网络体系，培养学生深度学习和解决实际问题的能力，并进一步提高学生的核心素养。

## 五、大观念的功能

对于教学来说，大观念的地位和作用是无可取代的。大观念教学能够帮助学生完成深度学习和知识迁移。教师通过大观念教学能培养和提高学生自主学习的意识和能力。

### （一）大观念能促进深度思考

笔者认为，对于学生来说，大观念就是在学习过程中总结的经验。在教学活动中，大观念是提高学生核心素养的主要途径，是培养学生自主学习意识和能力的重要方法。此外，学生在大观念教育活动中能够达到深度学习的效果，并进一步提高学生自主思考问题的能力。

### （二）大观念能促进积极探究

对于学生来说，大观念绝对是学习学科知识绝佳的辅助工具。在实际教学过程中，教师应将大观念融入日常教学活动中。教师应帮助学生跳出教材的束缚，以更开阔的视角和更灵活的方式去看待问题和解决问题，这样才能提高学生对学习的兴趣和积极性。

### （三）大观念能促进知识迁移

知识迁移主要分为两个方面，首先是正向迁移，其次是负向迁移。教师在实际教学过程中要积极引导学生完成知识迁移，遵循层层递进的原则为学生设计知识迁移的途径，以此来提高学生迁移知识的能力。

## 第二节 大观念的特征与其他知识的关系

### 一、大观念的核心位置

大观念与小概念之间是相互独立却又相互依存的关系。简单来说，大观念就是不同学科的核心知识，但其核心位置是从客观事实的基础上提炼出来的更深层次的核心概念。大观念具有一定的集群性特征，能很好地反映学科领域的结构和本质。从时间的角度来看，大观念的持久性特征可以理解为学生需要在整个学习过程中持续学习和理解学科中不同单元和课时的知识和概念。不论什么学科，其知识往往会呈现出先易后难的特点，所以学习过程通常是持续的、进阶的。

对于学生而言，大观念就是在学习学科知识后从繁杂的知识体系中提炼出来的核心知识点和概念。大观念的持久性特征意味着这些核心知识点和概念处在绝对的核心位置。通俗来说，大观念教学要求学生要持续深入地发现、分析和解决在学习和生活中遇到的各种问题，这样学生所学的知识技能才能达到活学活用的效果。

从大观念的结构来看，大观念是将所有知识串联成一个网状的结构体系，从而让其他概念更容易被理解。这是其他概念所不具备的优势。具体到学科领域中，大观念是在学科知识结构的基础上提炼出来的学科核心思想和核心知识点。学科中的大观念可以是某一课时单元的大观念，也可以是某一学期的大观念。而跨学科领域的大观念则是将其他概念和知识点

串联成一个网络知识结构。学生只要掌握了这一知识结构就能更好地学习和利用不同学科的知识点。从不同学期课程内容中提炼出大观念的核心内容，并以大观念为核心设计学期课程，这样不仅能够将不同学期内学科的知识技能内容串联与整合起来，帮助教师厘清学期教学的关键所在，还能帮助学生初步形成和掌握学期知识架构，明确学习计划和学习障碍，让学生做好充足的准备以更好的精神面貌迎接学习中的任何调整。比如，学习化学学科的“物质性质是由组织结构决定的”，让学生了解到物质之间具有相似或非相似的性质特征。学习生物学科的“生物体形态结构与生活环境之间的关联性”，让学生了解到变色龙的颜色会随着周边环境的变化而变化，兔子为了警惕周围的危险眼睛长在头的两侧等，这些都是人类认识了解生物的基本思想。<sup>①</sup>

大观念的可迁移性特征决定了学生在解决问题和培养核心素养的过程中必须做到深度学习，否则就无法将其他概念和知识点串联成一个系统的整体。可迁移性是大观念的主要价值功能。大观念教育强调学生应具备理解性学习的能力和高阶思维能力。在解决不同学科领域的实际问题时都需要大观念来提供解题思路。大观念的可持续特点要求学生在学习理论知识的过程中，要探索知识背后的本质，揭示现象的本质，从而达到教师教得少但学生学得多的效果，以此来培养和提高学生迁移知识和解决实际问题的能力。大观念的迁移性和创造性特点要求学生在学习过程中必须掌握系统化和概括化的知识结构，这样才能更好地找出解决实际问题的方法和思路。由此可见，大观念的可迁徙性特点并不是要求学生具备学习能力，而是要求学生发现和探索事物本质规律。所以教师要为学生提供不同的教学情境，让学生身处其中去体会学科知识背后的本质，这样才能加深学生对

<sup>①</sup> 顿继安，何彩霞. 大概念统摄下的单元教学设计 [J]. 基础教育课程, 2019 (18): 6-11.