

刘娜 著

新时代

对外汉语教学的

跨文化能力培养研究

XINSHIDAI

DUIWAIHANYU JIAOXUE DE

KUAWENHUA NENGLI PEIYANG YANJIU



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

新时代对外汉语教学的 跨文化能力培养研究

XINSHIDAI DUIWAIHANYU JIAOXUE DE
KUAWENHUA NENGLI PEIYANG YANJIU

刘娜 著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

· 昆明 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代对外汉语教学的跨文化能力培养研究 / 刘娜
著. — 昆明 : 云南大学出版社, 2024
ISBN 978-7-5482-5193-4

I. ①新… II. ①刘… III. ①汉语—对外汉语教学—
教学研究 IV. ①H195.3

中国国家版本馆CIP数据核字 (2024) 第087602

策划编辑: 陈曦

责任编辑: 范娇

封面设计: 刘雨

新时代对外汉语教学的 跨文化能力培养研究

XINSHIDAI DUIWAIHANYU JIAOXUE DE
KUAWENHUA NENGLI PEIYANG YANJIU

刘娜 著

出版发行: 云南大学出版社

印装: 昆明理焯印务有限公司

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 14.25

字数: 250千字

版次: 2024年8月第1版

印次: 2024年8月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5482-5193-4

定价: 52.00元

社址: 云南省昆明市一二一大街182号 (云南大学东陆校区英华园内)

邮编: 650091

电话: (0871) 65033244 65031071 65031070

网址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

前 言

随着中国经济实力的增强以及国际话语权的提升，世界范围内学习汉语的人越来越多，“汉语热”这一国际现象就此出现。针对世界人民对汉语学习的巨大需求，我国也开始着手开展汉语以及中国文化传播的相关工作。比如，制定了汉语加快走向世界的规划，在全球许多国家建立孔子学院，积极举办“汉语桥”等优质的比赛，等等。《来华留学生高等教育质量规范（试行）》提出：“来华留学生应当具备包容、认知和适应文化多样性的意识、知识、态度和技能，能够在不同民族、社会和国家之间的相互尊重、理解和团结中发挥作用。”只有将汉语基础强化、语言表达能力、文化知识积累和交际技能训练有效地结合在一起，才可以实现大学汉语教学中文化教学的跨越式发展。正是因为如此，国家十分重视对外汉语教学，试图对来华留学生进行全面的汉语教学，以实现传播汉语与中国文化的目标。

现阶段，中国对外汉语教学事业已经取得了不少成绩，主要表现为：第一，汉语本体研究取得了丰硕的成果；第二，以汉语规律、留学生汉语学习需求为基础，建立了更加完善的教学体系；第三，总结过往对外汉语教学经验，组建了一支高水平的对外汉语专家团队；第四，在科学技术的支持下，在先进理念的指导下，对外汉语教学方法实现了前所未有的革新，并有效提高了对外汉语教学的质量。正是在学者理论探究成果与对外汉语教学实践的双重支持下，对外汉语教学作为一门新兴学科正在逐步走向成熟。

目前，在对外汉语教学繁荣发展的背后，也存在一些问题，这些问题主要表现为：第一，教师在教学过程中过于重视自己的教学体验，不重视学生的个体差异，不重视激发学生的学习热情；第二，对外汉语课堂教学过于维护学校利益，忽视了对外汉语教学本身的意义，没有把提高学生的学习质量作为出发点；第

三，对外汉语教材的编修不及时，导致学生在课堂上面对枯燥的教材无法提起学习兴趣。对外汉语教学发展的时间不长，存在问题不可避免，我们需要继续总结对外汉语教学的经验与教训，推动对外汉语教学工作有序、高质量地开展。

此外，对外汉语教学是语言教学，只要是语言教学就不得不面临文化教学，毕竟语言与文化关系密切，二者相互影响、相互作用。中国文化源远流长、博大精深，是促进对外汉语学习的重要工具。因此，在对外汉语教学中，教师应该多向学生讲解中国文化知识，使其在对比中西方文化的基础上培养跨文化能力。这样，他们在跨文化交际中才能规避文化冲突，实现成功的交际。

基于对外汉语教学的重要性，本书在总结前人优秀研究成果以及作者自身丰富教学经验的基础上，对对外汉语教学研究与学生跨文化能力培养问题进行了较全面的探究。本书共分为十章，主要从两个方面展开：第一，对外汉语教学。介绍了对外汉语基础知识，分析了当前对外汉语教学存在的问题，总结了对外汉语教育理念与教学理论，构建了对外汉语教学内容体系，概括了对外汉语教学基本方法，探讨了基于现代教育技术的对外汉语教学应用问题。第二，学生跨文化能力培养。重视学生跨文化能力的培养，在全面阐述对外汉语文化教学的基础上，提出了学生跨文化能力培养的理论与方法。

本书结构清晰，内容丰富，可为对外汉语教学改革提供可行性建议。

由于时间仓促以及作者水平有限，书中不少观点可能存在欠妥之处，恳请各位读者批评指正。

目 录

第一章 对外汉语教学概述 /1	
第一节 对外汉语教学发展历程 /1	
第二节 对外汉语教学学科框架及理论发展制约因素 /6	
第三节 对外汉语教学的目标与任务 /12	
第四节 对外汉语教学的原则 /17	
第五节 对外汉语教学现状分析 /21	
第二章 对外汉语教育理念、教学理论研究 /26	
第一节 对外汉语教育理念研究 /26	
第二节 对外汉语教学理论研究 /38	
第三章 对外汉语基本教学内容体系建构 /51	
第一节 听力教学 /51	
第二节 口语教学 /57	
第三节 阅读教学 /63	
第四节 写作教学 /69	
第四章 对外汉语教学基本方法研究 /79	
第一节 听说法 /79	
第二节 交际法 /86	
第三节 情境教学法 /92	
第四节 任务型教学法 /96	
第五章 基于现代教育技术的对外汉语教学应用 /101	
第一节 现代教育技术概述 /101	
第二节 多媒体在对外汉语教学中的应用 /105	

第三节 翻转课堂在对外汉语教学中的应用 /110

第四节 慕课在对外汉语教学中的应用 /117

第五节 远程教育在对外汉语教学中的应用 /124

第六章 跨文化交际 /129

第一节 跨文化交际研究 /129

第二节 跨文化交际概述 /136

第三节 对外汉语教学中的跨文化交际 /143

第七章 跨文化适应 /148

第一节 跨文化适应概述 /148

第二节 跨文化适应能力的理论体系 /156

第三节 来华留学生的跨文化适应 /160

第八章 跨文化传播 /165

第一节 跨文化传播概述 /165

第二节 传播中国形象与文化 /171

第九章 对外汉语文化教学研究 /180

第一节 文化与对外汉语教学 /180

第二节 对外汉语文化教学的价值探析 /190

第三节 对外汉语文化教学存在的问题 /195

第十章 跨文化能力培养策略研究 /198

第一节 跨文化交际与沟通能力 /198

第二节 对外汉语人才跨文化能力构成 /200

第三节 学生跨文化能力培养方法 /204

第四节 重视中华文化教育 /209

参考文献 /214

第一章 对外汉语教学概述

近年来，随着中国经济的高速增长，中国国际地位显著提高，越来越多的国家出现“汉语热”，有些国家甚至将汉语作为第二母语进行教学。与此同时，对外汉语教学作为一门新兴学科产生并且蓬勃发展。对外汉语教学的发展促进了中国文化的传播，同时对于提升中国的国际形象也有着非常重要的作用。本章主要对对外汉语教学基础知识进行分析与探讨。

第一节 对外汉语教学发展历程

一、国外汉语教学的发展情况

（一）主要西方国家汉语教学的基本概况

1. 法国的汉语教学发展情况

法国的汉语教学有着悠久的历史。1814年11月29日，法兰西学院创立“汉语和塔塔尔——满族语言文学讲座”。自此，汉学在法国第一次被列入大学专业课程。直到19世纪50年代，汉学在法国大学的汉语教学中一直占有主导地位。20世纪50年代初期，法国只有巴黎东方语言学院设有中文系，到20世纪50年代后期，巴黎大学、波尔多大学和里昂大学相继设立汉语专业。这些新开办的专业改变了过去以汉学研究和汉学教学为主的情况，使得现代汉语教学成为这些大学的主要教学内容。

21世纪初，著名汉学家白乐桑成为第一届法国国家汉语教学总督学，负责在法国的中学推广汉语教学。自此以后，汉语逐渐在法国被推广开来。

2. 美国的汉语教学发展情况

美国汉语教学的兴起、发展与中国向美国的移民潮息息相关。1888年，中

国驻旧金山领事馆为满足美国当地华人子女学习中文的需要，建立了旧金山中西学堂。总体来说，第二次世界大战之前，中文教育在美国发展缓慢。第二次世界大战期间及战后，中文教育在美国迅速发展。中美建交、改革开放以后，中文教育在美国更是进入了成熟发展期。

1994年5月10日，全美中文学校协会（Chinese School Association in the United State, CSAUS）在美国首都华盛顿成立。全美中文学校协会的成立，促进了中文学校在美国的建立。

除了中文学校的快速发展以外，开设汉语课程的大学及注册学习汉语的学生的数量也呈逐渐增加的趋势，其中最为引人注目的是美国明德学院（Middlebury College）在汉语教学方面所取得的成就，其不断完善教学内容，更新汉语教材。教法和评估方式，并积极与当地文化互动和融合，由此加大中国文化的传播和推广力度。除大学外，全美高中、小学及幼儿园的汉语教学活动也在逐步开展。

进入21世纪之后，各种新的中文项目让美国大学的中文学生人数有所增加；与此同时，部分已经开设中文项目的大学的中文注册人数却出现了小幅减少的情况。2017年，新加坡《联合早报》报道，美国学汉语的学生已达40万人。

（二）汉语教学在国外的影响和体现

从总体上讲，汉语教学对其他国家的教育教学具有重要影响，具体体现在以下几个方面：

第一，日本、韩国、加拿大、澳大利亚、意大利、越南、泰国等国将汉语教学纳入主流教育体系。这些国家的学生进入大学之前如果选取的专业与中文相关，则都要参加汉语考试。尤其是泰国对汉语格外重视，汉语课程在泰国中小学得到普及，并且泰国皇家教育电视台还播放汉语教学节目。

第二，在全球范围内，学习汉语的人数在不断增加。在日本与韩国，除了本民族语言，汉语是仅次于英语的第二大外语。美国的一些高校，将汉语作为一门外语课程来学习的学生越来越多。

第三，人们学习汉语的目的逐渐发生改变。最初，很多汉语学习者是因为热爱中国文化而学习汉语；现在，很多外国人将汉语作为一门外语技能，以赢得职业竞争优势和开展经济、文化、科技等方面的交流活动。

二、中国对外汉语教学的发展历程

(一) 初创时期 (20 世纪 50 年代初期至 20 世纪 60 年代初期)

1950 年,捷克斯洛伐克和波兰分别向中国提出交换留学生的要求。在周恩来总理的亲自关心下,我国决定同这两国各交换 5 名留学生,同时又主动同罗马尼亚、匈牙利、保加利亚、朝鲜等国各交换 5 名留学生。为此,教育部在清华大学设立了东欧交换生中国语文专修班,共接受来自东欧国家的 33 名留学生。清华大学东欧交换生中国语文专修班是我国第一个专门从事对外汉语教学的机构,该班于 1951 年初正式上课,学制 2 年。

1953 年,应越南的要求,中国政府在广西桂林开办专门培养越南留学生的中国语文专修学校,同时也接受一批朝鲜留学生。该校于 1957 年停办。

1960 年 9 月,我国政府在北京外国语学院设立非洲留学生办公室,接收获得民族独立的非洲国家留学生。

1961 年,非洲留学生办公室同北京大学外国留学生中国语文专修班合并,改名为北京外国语学院外国留学生办公室。这样,除北京大学尚未结业的留学生仍留在原校学习外,其他学习汉语的留学生和大部分对外汉语教师集中到了北京外国语学院。

1951 年至 1961 年,我国共接受 60 多个国家的留学生 3315 人。^① 这些留学生接受的都是汉语预备教育,他们首先学习一至两年的汉语,然后被分配到有关院校学习相关专业。

为满足出国师资的需求,从 1961 年开始,中国高等教育部从一些大学中文系挑选应届优秀毕业生到北京外国语学院和北京大学进修外语,期限 3 年,作为储备出国汉语师资。这是我国专门培养对外汉语师资的最初模式——中文 + 外语。

总体而言,对外汉语教学的初创阶段为我国对外汉语教学奠定了坚实的基础,这一阶段的对外汉语教学主要有以下几个方面的特点:一是专门的对外汉语教学机构得以建立;二是对外汉语教育体系初具雏形,很多汉语教师被派遣到国外开展汉语教学;三是建立了具有一定外语水平的对外汉语师资队伍。但是,对

^① 陈昌来. 对外汉语教学概论 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2005: 24.

外汉语教学的初创阶段也存在一些不足之处，例如教学类型单一、教学规模较小等。

（二）巩固和发展时期（20世纪60年代初期至20世纪60年代中期）

20世纪60年代以后，随着我国国际地位的提高，我国接受外国留学生和向国外派遣留学生的规模逐渐扩大。1962年，为加强统一领导和集中管理，经国务院批准，北京外国语学院外国留学生办公室和出国留学部合并，成立了外国留学生高等预备学校。该校的成立使我国的对外汉语教学有了一个稳定的基地，是对外汉语教学事业发展的重要标志。自此，外国留学生高等预备学校的任务进一步扩大，除了对外国留学生进行汉语预备教育外，还试办汉语翻译专业；从1964年开始，培养储备出国汉语师资的任务也转到这里。因此，高等教育部决定于1965年1月将该校正式改名为北京语言学院（1996年易名为北京语言文化大学，2002年改为北京语言大学）。迄今为止，该校仍是我国唯一的一所以对外汉语教学与研究为主要任务的高等学校，它在教学、科研、师资培养和学术交流等方面一直发挥着基地、骨干和带头作用。

1962年到1965年，我国共接受外国留学生3944名，超过了前11年的总数。1965年底，在校留学生达到3312人，为1961年在校生的7倍多。^① 为了加强各院校对外汉语教学经验的交流，高等教育部决定由北京语言学院创办《外国留学生基础汉语教学通讯》，这是我国第一个对外汉语教学的专业刊物，于1965年创刊，共出版了11期。

1962年到1966年上半年，我国对外汉语教学事业迅猛发展，教学机构逐渐稳定，教学规模不断扩大、教学内容不断丰富、学生的数量也显著增加。同时，在发展汉语预备教育的同时，教育部还增加了汉语翻译专业，并且培养了大量具有一定外语基础的对外汉语教师。

在对外汉语教学事业的巩固与发展阶段，对外汉语教学理论重点研究中华人民共和国成立以来的教学情况，以进一步明确对外汉语教学的要求、原则与方法，促使对外汉语教学朝着规范化、科学化的方向发展。

^① 陈昌来. 对外汉语教学概论 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2005: 23.

（三）恢复时期（20 世纪 70 年代初期至 20 世纪 70 年代后期）

20 世纪 70 年代初，国际形势发生了变化，我国在对外关系上有了较大进展。1971 年 10 月，中国在联合国的合法地位得到恢复。

1972 年，有 40 多个国家要求向我国派遣留学生。1972 年 10 月，周恩来总理亲自批示恢复北京语言学院。经过半年多的紧张筹备，北京语言学院于 1973 年秋季开始招生，当年共接收了 42 个国家的 383 名学生。^① 该校同时成立了我国第一个从事对外汉语教材编写和对外汉语教学研究的机构——编辑研究部。同时，北京大学、复旦大学等一批院校也陆续成立对外汉语教学机构，为在本校学习专业课的留学生补习汉语。

师资力量不足是我国对外汉语教学本阶段所面临的最突出的问题。为了帮助一些新教师尽快提高业务水平和教学能力，北京语言学院举办了多期时间长短不等的对外汉语教师培训班，为我国对外汉语教学事业的恢复和发展做出了贡献。

（四）发展时期

随着 19 世纪 80 年代改革开放的深入推进，中国对外汉语教学迎来了较为显著的发展时期。这一时期，中国开始积极向世界推广汉语，设立了一些对外汉语教学中心和班级。同时，一些大学和学院也开始招收外国留学生学习汉语。

20 世纪 90 年代末至 21 世纪初，中国对外汉语教学迅速发展壮大。这一时期，中国的对外汉语教学体系日渐完善，教材编写、教学方法得到不断创新。中国还逐步建立了一系列对外汉语教学的标准和考试制度，如汉语水平考试（HSK），提高了对外汉语教学的国际认可度。

21 世纪初以来，中国对外汉语教学持续稳步发展，注重提升教学质量和国际认可度。中国政府加大了对外汉语教师培训的力度，提高了教师队伍的专业水平。同时，中国的对外汉语教学逐步走向国际化，与世界各国的语言教学交流合作日益密切。

总体来说，自 1972 年以来，中国对外汉语教学经历了从试点到发展壮大再到提升质量与得到国际认可的发展历程。中国对外汉语教学体系逐步完善，教学质量不断提高，为更多外国人学习汉语提供了更好的条件和支持。

① 陈昌来. 对外汉语教学概论 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2005: 21.

第二节 对外汉语教学学科框架及理论发展制约因素

一、对外汉语教学学科框架

(一) 对外汉语教学学科研究对象及其特殊性

对外汉语教学学科具有自身特殊性，其教学对象也具有特殊性。汉语学习者大多是成年的、文化水平较高的外国人，他们把汉语当作第二语言来学习，其学习目的是能够熟练运用汉语。

第一，对外汉语教学学科的特殊性使对外汉语教学学科涉及教育学理论、语言学理论等。可见，对外汉语教学学科属于交叉学科，对外汉语教学学科理论由多个学科理论组成。

第二，研究对象的特殊性使对外汉语教学的研究方法也具有特殊性。因此，对外汉语教学研究者需要使用科学的研究方法仔细研究汉语语言的教学规律。

第三，对外汉语教学的特殊性要求从事对外汉语教学的教师具有良好的汉语运用能力和外语运用能力，既熟悉中外文化，又能够研究第二语言教学体系。

(二) 学科理论体系

对外汉语是一门非常复杂的交叉学科，其涉及的领域广泛，同时具有丰富的理论体系，例如教育理论、语言理论等。因此，对外汉语教师应当具备灵活运用各种学科理论的能力，并将其有机融入对外汉语教学体系中，以取得最佳的教学效果。对外汉语教学学科建设与发展必须重视对相关研究领域成果的吸收，尤其在教学方法上需要不断创新。对外汉语教学学科的理论体系主要由三部分组成，它们分别是学科支撑理论、学科基础理论以及学科应用理论。

1. 学科支撑理论

“学科支撑理论是支撑对外汉语教学学科发展的重要理论。”^① 在对外汉语教学中运用学科支撑理论，有助于形成既符合国际教育需求，又与对外汉语学科未来发展方向相契合的理论体系。学科支撑理论主要包括以下几个方面：

^① 崔永华. 汉语教学名家文选 [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2019: 18.

(1) 语言学

语言学理论具有多个分支，其中心理语言学、社会语言学、对比语言学理论等对第二语言教学理论与实践的发展具有重要贡献。在美国结构主义语言学理论的影响下，第二语言教学开始采用听说教学法开展教学；在转换生成语言学理论的影响下，认知教学法也得以应用到第二语言教学中。

(2) 心理学

从心理语言学的角度来看，二语习得者在学习某种技能或技巧过程中会产生相应的情感体验，并以此来调整自己的学习活动，以实现预期目标。因此，在第二语言教学过程中，要掌握学习者习得语言的心理过程，离不开心理学理论与方法。其中，认知心理学是二语习得理论的重要支撑理论之一。

(3) 教育学

语言教学作为一种教育内容，必须遵循教育规律，以确保其有效性和可持续性。例如，根据教育规律制订课堂教学计划、开展教学评估等，以确保学生在学习过程中获得最佳的学习体验。另外，在进行语言水平测试时，也需要以教育统计学原理作支撑。

2. 学科基础理论

对外汉语教学学科基础理论是指导对外汉语学科教学的基本方法论。对外汉语学科的基础理论是通过吸收与综合学科支撑理论的相关内容，同时结合教学实际情况建立起来的。它在一定程度上体现了该学科的性质、特点以及对其他有关方面的影响，同时也反映出学科发展过程中的某些规律。对外汉语教学学科的基础理论包括以下几个方面：

(1) 第二语言教学理论

第二语言教学理论是一个建立在语言学、教育学、心理学基础上的传统学科理论，它随着学科的进步而不断发展。第二语言教学理论回答了第二语言教学的性质、特点、教学原则与教学方法等问题。在对外汉语教学中，“教”的方面具有重要的指导意义。

(2) 语言习得理论

语言习得理论是一个以语言学、认知心理学为基础的新兴的学科理论。在对外汉语教学学科中，语言习得理论从学习者的角度思考问题，解答了学习者在学

习第二语言过程中的特点、规律，以指导学习者展开语言学习活动。

(3) 汉语语言学

汉语言是对外汉语教学的主要教学内容，因此把握汉语言规律是顺利开展汉语教学的必备条件。另外，将汉语与外语进行对比，是对外汉语教学一个很重要的手段。因此，可以通过运用外语研究的成果来提高对外汉语教学与研究的水平。

(4) 学科方法论

学科方法论这一研究方法体系是在跨学科综合基础上构建而成的，包括语言学、心理学和教育学。因此，在对外汉语教学学科的研究中，要综合使用语言学、心理学、教育学等领域的研究方法，从而探索出一套与对外汉语教学相契合的方法体系。需要注意的是，对外汉语教学学科的方法论并不是简单地将各个领域的方法进行拼凑，而是将各个领域的方法论有机结合。以心理学为例，为了研究学习者在习得第二语言时的心理过程，教师在教学过程中也会注重研究学生的学习动机和性格差异。因此，在对外汉语教学领域，心理学方法具有自身的独特性。

3. 学科应用理论

学科应用理论是指一种学科教学实践理论，是在学科基础理论的基础上构建而成的。第二语言教学是一门研究语言教学实施方式的学科，这门学科的显著特点在于，与其他学科相比，它格外重视教学实践研究。另外，第二语言教学的研究成果既可以作为学科的理论指导，也可以转化为学科应用理论运用到实际中，促进学科的发展。学科应用理论是学科理论体系的重要组成部分，主要包括教学总体设计理论、教材编写理论、课堂教学理论、语言测试理论以及教学管理理论五个方面。

(1) 教学总体设计理论

对于对外汉语教学而言，教学的总体设计就是在全面分析教学的各种主观条件、客观条件的基础上，结合语言规律、语言教学规律、语言学习规律，制订最佳的教学方案。这一教学方案明确规定了教学对象、教学目标、教学内容、教学途径、教学评价方式等，可指导教师编写或者选择教材、设置课堂环节、开展教学评价等。总之，教学总体设计理论将教学的各个环节有机联系起来，使得分工不同的教学人员能够协调行动。

(2) 教材编写理论

教材编写理论是关于教材编写的类型、过程、原则、方法的理论，旨在为教

师提供全面深入的教学指导体系。其内容涉及教育学、心理学、语言学及其他相关学科的研究与应用成果，反映了教育思想和教学方法对教材编写工作的指导作用。教材编写理论强调在教学总体设计的指导下，综合考虑教学对象、教学目标等因素，然后选择合适的素材与内容来编写教材。

(3) 课堂教学理论

课堂是学生获取知识的主要场所。课堂教学理论回答了对外汉语教学课堂的教学规律、教学目标等问题。

(4) 语言测试理论

在对外汉语教学实践中，语言测试是检验、评估教学效果的重要方式。在对外汉语教学过程中进行语言测试，不仅可以及时诊断教学过程中出现的问题，还能调动学生学习的主动性和积极性，激发学生的学习潜能。语言测试理论回答了测试的功能、标准、种类、方法、设计等问题。

(5) 教学管理理论

教学管理理论主要探究用于语言教学的管理规律与管理体制。

(三) 学科教学体系

对外汉语教学实践是对外汉语教学学科存在的基础。因此，构建一个完整的对外汉语教学体系，是建设对外汉语教学学科的基础。

目前，针对国际汉语言教育，各大高校开设了汉语言专业、现代汉语专业、汉语言文化专业以及汉语言选修课等，其中就包含着对外汉语教学学科体系。需要注意的是，上述专业开设的课程中，只有培养学生言语技能的课程才是对外汉语教学学科的研究对象。在学科理论体系的指导下，对外汉语教学学科的教学体系得以建设，其主要包含以下几个方面的内容：

1. 教学类型

教学类型是指教学的层次与种类。一般情况下，对外汉语教学学科的教学类型包括汉语预备教育、汉语言本科教育、汉语言硕士教育、短期汉语教学、速成汉语教学，以及基于不同目的的汉语函授教学等。

2. 教学设计

教学设计是指以语言教学规律与教育规律为指导，为不同教学层次、不同职

业的语言学习者所制订的个性化的教学实施方案。教学设计是课堂教学计划不可缺少的一部分。一般情况下，教学设计包含教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等内容。

3. 教材建设

不同的教学类型所要教授的教学内容是不同的，因此所使用的教材也存在差异。一般情况下，不同教学类型的教材是针对该教学类型的教学要求以及该类型学习者的学习特点设计的，具有系列化的特点。

4. 课堂教学

在语言教学中，课堂教学作为基本的教学实践形式，起着关键性的作用。课堂教学制度（课堂纪律、发言制度等）、教学条件（教学工具、教学设备、教室布置等）、教学方法与教学技巧等都是课堂教学建设的内容。

5. 语言测试

语言测试的建设是构建对外汉语教学学科教学体系的重要环节。具体而言，语言测试有三种类型，即学能测试、成绩测试、水平测试。其中，成绩测试是最为常见的测试类型。在教学体系建设中，要加强各类成绩测试标准、原则、手段、题库等方面的建设，以确保各类教学能够获得有效的测量和评价手段。

6. 教学管理

要想顺利实施语言教学，必须加强教学管理。具体而言，教学管理包含教学规章制度的建设、对教学过程中各要素的统筹等。在语言教学中，有效的教学管理有助于提升教学效果。

二、对外汉语教学学科理论发展的制约因素

历经几十年的发展，对外汉语教学学科理论框架不断完善，学科建设也逐渐趋于成熟。然而，当前仍然有许多因素制约着对外汉语教学学科理论的发展，需要进一步研究与完善。

（一）学科属性归属因素

在对外汉语教学学科几十年的发展历程中，学术界已经就对外汉语教学学科的属性展开了多次探讨。在 20 世纪末，学术界掀起了一场激烈的讨论，讨论的