

心理个案分析

王挺◎主编

 江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

心理个案分析



微信公众号



ISBN 978-7-210-14408-3

9 787210 144083 >

定价：60.00元

王挺◎主编



心理个案 分析

 江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理个案分析 / 王挺主编 . — 南昌 : 江西人民出版社 , 2023.6

ISBN 978-7-210-14408-3

I . ①心… II . ①王… III . ①精神分析 IV .
① B841

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 015191 号

心理个案分析

XINLI GEAN FENXI

王 挺 主 编

责任编辑 : 饶 芬

装帧设计 : 同异文化传媒



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全 国 百 佳 出 版 社

出版发行

地 址 : 江西省南昌市三经路 47 号附 1 号 (330006)

网 址 : www.jxp-ph.com

电子信箱 : jxp-ph@tom.com

编辑部电话 : 0791-86898683

发行部电话 : 0791-86898815

承 印 厂 : 北京虎彩文化传播有限公司

经 销 : 各地新华书店

开 本 : 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 : 15.25

字 数 : 210 千字

版 次 : 2023 年 6 月第 1 版

印 次 : 2023 年 6 月第 1 次印刷

书 号 : ISBN 978-7-210-14408-3

定 价 : 60.00 元

赣版权登字 -01-2023-232

版权所有 侵权必究

赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时与江西人民出版社联系调换。

服务电话 : 0791-86898820



王挺，男，江西安福人，临床心理学博士，毕业于华东师范大学心理与认知科学学院。现为江西中医药大学人文学院心理学教研室副教授，硕士生导师，主要研究方向：高级心理咨询技术、积极心理学和文化心理学等。教育部学位与研究生教育发展中心论文质量监测评估专家；上海市心理学会临床心理与心理咨询督导专业委员会专家委员；江西省整合医学学会心身医学分会心理咨询与治疗专业委员会副主任委员；中国心理学会注册督导师（D-22-110）。主持省级以上重点及一般课题8项；发表论文50余篇；有专著和译著各1部，主编教材4部，参编教材多部。

E-mail:125323611@qq.com

The background features a stylized, light gray illustration of a woman's profile on the right side, looking towards the left. Her hair is depicted with flowing, circular patterns. In the center, there are several hands reaching upwards, some with fingers spread, suggesting a gesture of support or reaching for something. The entire scene is set against a background of overlapping, semi-transparent geometric shapes in various shades of gray, creating a layered, architectural feel. A prominent white diagonal line runs from the top left towards the center.

《心理个案分析》编委会

主 编：王 挺

编 委：肖三蓉 吴寒斌 韩 英

前言

个案分析是应用心理学专业中为熟练掌握心理咨询与治疗技术而开设的一门非常重要和关键的实践课程。通过个案分析和讨论可以做到心理治疗和咨询技术理论与实践的无缝对接。个案分析课程的开设可以帮助学生在面对个案时，从不同的角度和运用不同治疗方法来对来访者进行评估和诊断。通过对每个个案的分析和讨论可以熟悉心理治疗和咨询中的基本原理、具体操作步骤和各实施环节等。

本书系江西中医药大学第六批校本教材建设项目成果。学生在系统学习本专业的过程中，虽然掌握了主要理论知识，但往往缺乏心理咨询与治疗的操作和实践技能。本书能够使学生对个案的处理有较强的感性接触，进而提升其心理咨询与治疗的实践操作能力。

本书对个人成长过程中不同阶段常见的各种异常行为类型做了较为系统的个案收集与分析，通过个案分析能够帮助学生较好地掌握心理咨询与治疗的基本分析思路、诊断与治疗策略等实践操作能力。本书也能为学生后续的专业课程学习和今后工作中实际问题的解决打下良好的基础。

本书主要包括四个部分：第一篇，儿童心理个案分析；第二篇，青少年心理个案分析；第三篇，婚恋心理个案分析；第四篇，家庭教育心理个案分析。每一篇又包含两个部分，分别是理

论篇和实战篇。理论篇主要介绍了各成长阶段中较为典型的心理特点、规律及其常见异常类型；实战篇则通过较有代表性的影视剧作品、心理咨询个案等做了较为系统与深入的案例解析，具有较强的专业性。

本书可作为应用心理学专业本科限选课的学习和教学用书，也可作为各领域心理咨询人员、心理辅导人员及其他心理健康教育服务人员等的学习和参考用书。

王挺

2022年秋于南昌

第一篇 儿童心理个案分析

第一部分 理论篇·····	002
第二部分 实战篇·····	020
我比星星更闪耀 ·····	020
——一例学习障碍儿童的心理成长个案分析	
“小哪吒”变形记 ·····	028
——《人生大事》中儿童社会性与人格发展的心理个案分析	
奇妙的蝶变 ·····	037
——《匹诺曹》中撒谎儿童的心理成长个案分析	
逐爱 ·····	046
——《念书的孩子》中留守儿童的心理成长解读	
拥抱“坏小孩” ·····	056
——《隐秘的角落》中儿童健康成长的心理个案分析	

第二篇 青少年心理个案分析

第一部分 理论篇·····	066
第二部分 实战篇·····	088
爱的疗愈 ·····	088
——《放牛班的春天》中的“问题少年”的心理个案分析	
红熊猫的秘密 ·····	096
——《青春变形记》中青春期女孩成长的心理个案分析	
我是谁? ·····	103
——《想见你》中青少年自我认同发展的心理个案分析	
火花 ·····	112
——《心灵奇旅》中从迷失到成长的心理个案分析	

第三篇 婚恋心理个案分析

第一部分 理论篇·····	120
第二部分 实战篇·····	132
我们还能相爱多久? ·····	132
——《婚姻故事》中的婚恋心理解读	
寂寞的影子里诉说风的故事 ·····	140
——一例运用读书疗法进行婚姻心理咨询的个案	
悲伤的情怀, 悲伤的爱 ·····	151
——一例情感与婚姻危机心理咨询案例	
此心安处是吾乡 ·····	166
——《布鲁克林》中爱与成长的心理学解读	

第四篇 家庭教育心理个案分析

第一部分 理论篇·····	174
第二部分 实战篇·····	191
发展你的天赋 ·····	191
——《弱点》中积极家庭教育的启示	
爱的呼唤 ·····	201
——《兔子暴力》中缺爱和缺位的原生家庭心理个案分析	
逆袭之旅 ·····	209
——《银河补习班》中励志的家庭教育心理个案分析	
平庸者的惊声呐喊 ·····	220
——《绝叫》中家庭对于自我成长的塑造	
参考文献·····	229

○ 第一篇

儿童心理个案分析



第一部分 理论篇

国家卫健委印发的《健康儿童行动提升计划（2021—2025年）》提出心理健康应从娃娃抓起。心理健康问题已成为全球公共卫生问题之一。人们越来越认识到儿童心理健康问题的重要性。儿童的心理发展存在什么样的特点？它有什么样的规律？哪些因素可能会导致儿童心理问题的出现？儿童期常见的异常心理与行为主要有哪些？针对这些常见的异常行为，心理咨询与治疗中我们有哪些方法可供借鉴？本章节的内容将带你“走进”儿童的内心去探索其中的奥秘。

第一节 儿童的心理发展

一、儿童心理发展的特点与规律

儿童心理发展是指从不成熟到成熟这一阶段所发生的积极心理变化。即它是人们对客观现实反映活动的扩大、改善、日趋完善和复杂化的过程。根据国内外关于儿童年龄段的一般规定，以及埃里克森（Erikson）人格发展八阶段理论，本书将儿童的年龄界定为12岁以下，青少年指13—19岁这个年龄段。

儿童心理发展的特点概括来说可以分为认识活动的具体形象性、心理活动及行为的无意性、个性倾向差异性三个方面（王琿，2016）。

（1）认识活动的具体形象性。幼儿主要是通过感知以及依靠表象来认识事物的。在幼儿认识活动发展期间充斥着事物外在形象的影响，甚至儿

童的思维活动也常常难以摆脱知觉印象的束缚。例如，在两个大小相等的杯子里倒入满杯的饮料，幼儿们都认为是一样多；但是如果分别在两个高瘦和矮胖的杯子中倒入相同的饮料，幼儿们就会产生分歧，有的会认为高瘦的杯子中饮料更多，因为这个杯子的饮料更高，而有的则认为矮胖的杯子明显更宽，肯定饮料更多。由此可见，幼儿对容量的辨别易受到不同容器外观的影响。

(2) 心理活动及行为的无意性。由于受到生理和心理双重发展的限制，儿童对于自己的心理和行为活动的操控以及调节能力还不够完善，很容易受到来自外界的影响而最终改变自己的心理和行为活动来迎合外界。例如，在幼儿时期的儿童会在没有任何痛感的情况下，听到妈妈说自己摔倒了而认为自己真的摔倒了而哭泣；在青春期的儿童也会因为他人对于自我外貌的抨击而产生自卑感，即使个体本身的外貌不存在任何缺陷。但是在这个时期的儿童如果受到了正向的引导，随着年龄的增长，儿童的心理发展会不断完善。

(3) 个性倾向差异性。儿童的个性倾向范围是十分广泛的，无论是在兴趣爱好、与人交往和思维方式等方面都会展现出独特的个性倾向。例如，有的人性格内向，与人沟通存在一定困难；而有的人性格热情，热衷于认识新朋友；有的人喜爱球类运动；而有的人偏爱手机游戏。事实上在婴幼儿期，儿童就已经表现出了自我的个性倾向性，虽然这种倾向不够稳定也存在一定局限性，且容易受到外界的影响从而改变自己的倾向，但个体的个性倾向都是在这个基础上发展起来的。

儿童心理发展规律主要体现在以下几个方面：

(1) 连续性和阶段性。心理发展是一个连续的过程，儿童的身体和心理发展都是遵循了一定顺序而展开的，例如身体的发育首先是发展头部然后逐步发展到身体以及四肢，是由中心辐射到四周的。心理的发展也有一个从低级到高级、从简单到复杂、从不分化到逐渐分化的顺序发展。儿童的心理发展过程是不断经过了数量的累积以达到一个质的变化，它是从逐

步增加的量变转变成跨越式的质变的过程。在儿童的整个发展过程中可以划分成一些不断连接的阶段，而在不同的阶段会表现出与其他发展阶段有明显区别的个体特征和首要冲突，这就是儿童心理发展的阶段性（程海云，姚本先，2007）。例如皮亚杰将儿童认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。每一阶段都承接了上一阶段的发展，同时又是下一阶段的开端。

（2）发展具有不平衡性。人的发展不是等速的，学前期和青春期是发展的两大加速期。在学前期，儿童的心理发展速度存在差异。儿童的发展速度随着年龄的增长而不断下降，即儿童年龄越小，发展的速度越快，这是学前期儿童心理发展的规律。关键期和危机期就是发展不平衡的表现。

关键期指的是在儿童心理发展阶段中心理机能发展的最佳阶段。儿童如果能够在这一阶段得到适宜的发展条件，那么会极大地提高这方面的个体能力。这一时期的发展有着非常重要的作用，在别的发展过程中都不会达到此时的高度。

每一个体都存在其独特性，不同个体接受的家庭教育、获得的遗传物质、经历的社会生活都存在差异，这也是个体发展不平衡的因素。个体在心理发展过程中，心理活动、神经系统、感知觉能力、性格、气质类型以及其他心理特征，都具有不同程度的差别。

在遗传、家庭教育、学校和社会文化等因素的影响下，儿童的心理发展在推进过程中会不断地完善，以达到发展成积极的心理状态，对其发展特点和规律的了解有助于更加深入地探究儿童的内心。

二、儿童心理发展的影响因素

影响儿童心理发展的因素主要有遗传因素、家庭因素、学校因素和社会文化因素四个方面。

（1）遗传因素。遗传是指亲代表达相应性状的基因通过无性或有性繁殖传递给后代，从而使后代获得其父母遗传信息的现象。遗传对儿童心理

发展的影响主要包括两方面：一方面，通过遗传对儿童能力以及智力发展产生影响；另一方面，通过气质类型等因素影响儿童的情绪和性格发展。儿童的神经系统开始发育时就通过遗传继承了父母神经系统的特征，而儿童的这一差别从出生就能看出来，有的婴儿性格温顺，安静入睡；而有的婴儿活动不停，啼哭不止。遗传素质决定儿童发展程度的可能性和范围，但随着儿童年龄的增大，遗传因素的影响也不断降低，环境和教育因素相较于遗传有着更明显的影响。因此，不能否定遗传对于儿童心理健康发展的影响，但也不能夸大其影响作用。

（2）家庭因素。主要包括家庭氛围、家庭教养方式和家庭教育三个方面。

家庭氛围是指个体所处家庭之中的家庭气氛，是由家庭中的所有成员在日常相处、生活中通过相互作用、相互影响形成的气氛。家庭氛围在每一个家庭中都是客观存在的，身处于这个环境中的儿童不断受到家庭氛围的制约和影响，对于儿童身心快速发展都有着巨大的影响。儿童的心理状态和性格类型的形成基本来源于对家庭中父母以及共同生活的其他成员的模仿。处于良好的家庭氛围中的儿童，他们有着充足的安全感且性格活泼开朗、对待生活积极向上，在与人交往、处理人际关系方面有优势。而在不良的家庭氛围中，例如家庭成员关系紧张，时常产生冲突，甚至出现冷漠、暴力等情况，儿童易产生紧张、焦虑的情绪，没有充足的安全感，对其今后的性格形成会产生深刻的负面影响。因此，儿童心理健康的良好发展与和谐、愉快的家庭氛围是分不开的，构建良好的家庭氛围十分重要。

家庭教养方式是指父母在教育儿童过程中通常采取的方法和形式，是一种具有内在一致性和稳定性的看法、态度和方式。研究表明，父母教养方式对儿童的社会性和个性的发展有着不同程度的影响，良好的教养方式使得儿童在性格、品德及情绪、行为等方面都有良性发展，为他一生的身体健康、心境平缓、生活满意和工作顺利打下坚实可靠的基础；而不良的教养方式会导致儿童心理发展阻塞甚至是负性发展，可能导致儿童产生性格恶劣、与社会隔绝和人格障碍等负面心理问题（王娜，2006）。也有研究

发现，溺爱型、放任型、专制型和不一致型高分组的儿童存在情绪行为异常的检出率均高于低分组，随着得分的不断增加，检出率也不断上升；而民主型检出率与之相反，低分组的儿童情绪行为异常检出率会高于高分组，检出率也随着分数增加而降低（黄永玲，李若瑜等，2022）。由此可见，选择适当的家庭教养方式对于儿童的心理健康发展有着巨大影响。

家庭教育包含了两方面，一方面是家庭成员对儿童的直接教育，另一方面是家长通过改善教育环境对儿童产生的间接教育影响。家庭教育这一过程贯穿了人的一生，是提高家庭整体质量、促进家庭成长发展的过程。研究表明，不良的家庭教育是造成幼儿心理问题的重要原因。惩罚、拒绝等负面行为会使幼儿对所处环境以及自身安全产生怀疑并引发焦虑和降低幼儿的自我接受程度，更容易对自我产生怀疑，进而阻碍幼儿的心理健康有序发展；而父母对幼儿的包容与接纳可以促进幼儿的自我认同，提高幼儿的自我接纳程度，进而更容易产生积极情绪（曹海丽，姜紫龙，2009）。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，家庭教育对儿童产生的影响十分深远并贯彻一生。儿童心理的积极健康发展离不开良好的家庭教育。良好的家庭教育不仅可以帮助儿童探索并培养兴趣爱好，还可以帮助儿童了解社会规律，提高儿童道德意识。

（3）学校因素。儿童大部分时间都是在学校度过的，其社交、认知以及情感的形成与学校密不可分。学校不仅仅是教授知识的地方，它还有一个重大任务是在儿童的心理健康成长发育过程中起支撑作用，校园环境和学校风气、教师素质和教学方法、同伴支持、校园欺凌、学习压力、歧视等与儿童青少年心理健康发展高度相关（马帅帅，宋杨肖，孙莹，2022）。有研究发现，高年级、躯体疾病、饮酒、参与性行为、寄宿、居住地为非城市地区及单亲家庭等因素与中学生心理健康问题显著相关（Luo Y, et al., 2020）。

（4）社会文化因素。个体心理健康发展的外部条件就是社会文化环境，儿童心理发展的朝向与其所处的社会环境以及文化环境密切相关。社会文

化环境是指在一种社会形态下已经形成的各类观念以及世代相传的风俗习惯、被社会所公认的各种行为规范等。社会文化环境在个体的心理行为发展过程中起着重要作用，遗传决定儿童发展程度的可能性和范围，在良好的社会环境中，儿童心理行为发展可以达到发展范围的上限；而在不良的社会环境中，儿童的心理行为发展却只能发挥到下限。例如，在我国部分农村地区有一种育儿习俗叫作沙袋育儿，就是将出生后 10 天左右的婴儿放置在盛有细沙土的布袋内，将其代替尿布，沙土每天只更换一次。由于沙土对儿童的禁锢导致其活动困难，故儿童平时只能仰卧在沙袋内，而母亲除了每天按时喂奶外，并不会抱儿童，也不对儿童讲话，甚至有的儿童连喂奶都在沙袋内进行，这种喂养方式长达 1 年，最长者甚至达 4 年。有研究发现，沙袋育儿并不具有一定的科学道理，这种育儿方式极大地限制了儿童的活动以及一些运动能力的发展；对其生长发育也会带来不同程度的影响；更有甚者会对儿童未来的智力发展带来不利影响（梅建，李莲惠，1998）。

总之，儿童心理发展是一个极其复杂的动态过程，它受到遗传、社会因素、家庭因素、学校因素和个体因素等多方面的影响。

三、儿童期常见的异常心理与行为

儿童期常见的异常心理与行为主要有以下几种。

（1）儿童焦虑症。焦虑症是指一组以恐惧与不安为主的情绪体验。儿童焦虑症常见的有分离焦虑、社交焦虑和恐怖性焦虑三种类型。儿童焦虑症状在性别和年龄方面有着明显的交互作用，其中女性焦虑症状相较于男性更加明显，尤其是处于青春期的女性；不同性别儿童的焦虑症状随着年龄的不断增长呈现出相反的变化趋势，其中男性的焦虑症状着年龄增长而降低，但女性的焦虑症状却随着年龄增长而逐渐增多（丁玉等，2014）。

（2）学习障碍。它是学龄期儿童较常见的问题之一。具有这类障碍的儿童并不存在生理意义上的智力低下，但又在与学习有关的心理过程中存在持续进行下去的障碍。这类儿童并不存在生理缺陷，在感觉事物以及肢