
毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论

教学案例辅学教程

刘秦民 张建华 ◎ 主编



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

教学案例辅导教程

刘建强 陈建华 主编



高等教育出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

责任编辑 蒲 浩
书籍设计 赵 宸 袁 颖

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学案例辅学教程 / 刘秦民, 张建华主编. —南昌 : 江西人民出版社, 2022.3
ISBN 978-7-210-13607-1

I . ①毛… II . ①刘… ②张… III . ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教材
②中国特色社会主义理论体系 - 高等学校 - 教材 IV . ① A84 ② D610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 251634 号

书 名 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学案例辅学教程
MAOZEDONGSIXIANG HE ZHONGGUOTESESHEHUIZHUYILILUNTIXI
GAILUN JIAOXUE ANLI FUXUE JIAOCHENG

主 编 刘秦民 张建华

出版发行 江西人民出版社
(江西省南昌市三经路 47 号附 1 号 邮编 330006)

编辑部 0791-86898965 E-mail taxue888@foxmail.com

承 印 北京虎彩文化传播有限公司

版 次 2022 年 3 第 1 版 印 次 2022 年 3 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 18

字 数 328 千字

书 号 ISBN 978-7-210-13607-1

定 价 45.00 元

赣版权登字—01—2022—80 版权所有, 侵权必究
赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向江西人民出版社调换
服务电话 : 0791-86898820

作者简介

刘秦民，男，1976年8月生，江西余干人。广州中医药大学马克思主义学院教授、副院长，思想政治教育专业硕士研究生导师，主要从事马克思主义基本原理、社会发展理论研究。近5年来主持国家社科基金项目1项、省部级课题7项，出版专著2部，在《世界哲学》《学术研究》《广东社会科学》《华南师范大学学报》等国内权威期刊发表学术论文几十篇。兼任广东省马克思主义学会研究会理事、广东省社会主义辩证法研究会理事。

张建华，女，1962年6月生，河北定兴人。广州中医药大学党委书记，中医药管理学博士研究生导师。广东省中医药健康服务与产业发展研究中心负责人，广东省委宣传部《岭南文化辞典》组织委员会委员。在卫生事业管理、高等院校党建与思想政治建设教育、中医药文化自信与传承发展等方面均有较深入的研究，主持多项重大科研课题，公开发表学术论文数十篇，其中在核心期刊发表论文十余篇。

国家社科基金思政课专项课题“新时代高校意识形态风险研判与
防控机制研究”（项目编号：20VSZ021）；

2021年教育部人文社科规划“颠覆性技术对我国网络意识形态
安全的影响及对策研究”（项目编号：21YJA710040）；

广东省教育厅科研项目“我国重大突发社会风险预警研判、应急
决策与治理机制研究”（项目号：2020WTSCX010）；

广州中医药大学人文社科重点项目“弘扬中医文化构建特色思政
教育体系和实践研究”（项目号：2020SKZD01）阶段性成果。



目 录

CONTENTS

第一章 日出东方耀九州——毛泽东思想及其历史地位 / 001

主题一 毛泽东思想的形成和发展 / 002

案例 1 青年毛泽东 / 002

案例 2 一个伟大思想的形成与发展 / 005

主题二 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 / 007

案例 1 用好调查研究“传家宝” / 007

案例 2 “群众路线”的由来 / 009

主题三 毛泽东思想的历史地位 / 011

案例 1 天安门上毛主席像“永远要保留下去” / 011

案例 2 坚持全面正确的历史观 / 013

第二章 雄关漫道真如铁——新民主主义革命理论 / 018

主题一 新民主主义革命理论形成的依据 / 019

案例 1 《南京条约》 / 019

案例 2 中国觉醒之五四运动 / 021

主题二 新民主主义革命的总路线和基本纲领 / 026

案例 1 滔天罪行罄竹难书 / 026

案例 2 中国农民与新民主主义革命 / 029

主题三 新民主主义革命的道路和基本经验 / 032

案例 1 “问苍茫大地，谁主沉浮？” / 032

案例 2 富含深邃哲理的统战艺术 / 037

第三章 敢教日月换新天——社会主义改造理论 / 043

主题一 从新民主主义到社会主义的转变 / 044

案例 1 新中国的第一场经济战 / 044

案例 2 “一化三改” / 046

主题二 社会主义改造道路和历史经验 / 049

案例 1 同仁堂的新生 / 049

案例 2 “荣先生来了，欢迎你！” / 051

主题三 社会主义基本制度在中国的确立 / 053

案例 1 新中国第一部宪法 / 053

案例 2 我国社会主义制度确立后的经济发展 / 055

第四章 千磨万击还坚劲——社会主义建设道路初步探索的理论成果 / 057

主题一 初步探索的重要理论成果 / 058

案例 1 《论十大关系》与中国社会主义建设 / 058

案例 2 对中国工业化道路的思考 / 061

主题二 初步探索的意义和经验教训 / 063

案例 1 社会主义建设时期的成就 / 063

案例 2 “人有多大胆，地有多大产” / 066

第五章 解放思想闯新路——邓小平理论 / 069

主题一 邓小平理论的形成 / 070

案例 1 和平与发展的时代主题 / 070

案例 2 “大逃港”年代的悲情记忆 / 072

主题二 邓小平理论的基本问题和主要内容 / 075

案例 1 东方风来满眼春 / 075

案例 2 “一国两制” / 078

主题三 邓小平理论的历史地位 / 081

案例 1 “小平”——中国一首永远不老的歌 / 081

案例 2 “你们自己去搞，杀出一条血路来” / 082

第六章 与时俱进抓党建——“三个代表”重要思想 / 085**主题一 “三个代表”重要思想的形成 / 086**

案例 1 “三个代表”重要思想形成的时代背景 / 086

案例 2 又一座里程碑 / 089

主题二 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 / 092

案例 1 接续奋斗，实现小康梦想 / 092

案例 2 推进党的建设新的伟大工程 / 093

主题三 “三个代表”重要思想的历史地位 / 096

案例 1 中国特色社会主义理论体系的丰富发展 / 096

案例 2 确立“三个代表”重要思想为党的指导思想 / 097

第七章 求真务实谋发展——科学发展观 / 099**主题一 科学发展观的形成 / 100**

案例 1 正确认识科学发展观提出的时代背景 / 100

案例 2 科学发展观的形成过程 / 102

主题二 科学发展观的科学内涵和主要内容 / 104

案例 1 人类发展观大反省 / 104

案例 2 塞罕坝：高寒荒漠的绿色传奇 / 106

主题三 科学发展观的历史地位 / 111

案例 1 中国特色社会主义理论体系的接续发展 / 111

案例 2 五大发展理念是对科学发展观的创新发展 / 115

第八章 思想火炬领航向——习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 / 118**主题一 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件 / 119**

案例 1 “大数据”看懂社会主要矛盾变化 / 119

案例 2 全面认识和理解“百年未有之大变局” / 122

主题二 习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系 / 124

案例 1 有这样一部中国著作，在海外“圈粉”无数 / 124

案例 2 新思想的理论品格和精神特质 / 128

主题三 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位 / 132

案例 1 当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义 / 132

案例 2 实现中华民族伟大复兴的行动指南 / 134

第九章 梦想指引新征程——坚持和发展中国特色社会主义的总任务 / 138

主题一 实现中华民族伟大复兴的中国梦 / 139

案例 1 中华民族近代以来最伟大的梦想 / 139

案例 2 袁隆平的两个梦想，连着中国梦 / 141

主题二 建成社会主义现代化强国的战略安排 / 143

案例 1 提前十五年基本实现社会主义现代化 / 143

案例 2 中华民族伟大复兴踏上新征程 / 145

主题三 建设社会主义现代化国家的战略导向 / 148

案例 1 为什么说我国进入了新发展阶段？ / 148

案例 2 完整准确全面贯彻新发展理念 / 151

案例 3 加快构建新形势下的新发展格局 / 153

第十章 跨越关口大文章——“五位一体”总体布局 / 158

主题一 实现经济高质量发展 / 159

案例 1 转向高质量发展必须速度换挡 / 159

案例 2 “十三五”期间供给侧结构性改革成效明显 / 161

主题二 发展社会主义民主政治 / 164

案例 1 用制度体系保证人民当家作主 / 164

案例 2 巩固和发展最广泛的爱国统一战线 / 166

主题三 建设社会主义文化强国 / 168

案例 1 “会说话”的文化墙 / 168

案例 2 文化自信在“抗疫”中升华 / 170

主题四 加强以民生为重点的社会建设 / 173

案例 1 新年贺词里的民生情怀 / 173

案例 2 浙江“最多跑一地”改革 / 180

主题五 建设美丽中国 / 182

案例 1 习近平生态文明思想的生动实践和世界回响 / 182

案例 2 人与自然和谐共生的美丽中国画卷 / 188

第十一章 咬定青山不放松——“四个全面”战略布局 / 192**主题一 全面建设社会主义现代化国家 / 193**

案例 1 创造彪炳史册的人间奇迹 / 193

案例 2 共同富裕的“嘉兴现象” / 197

主题二 全面深化改革 / 202

案例 1 中国首位个体户的“商海沉浮” / 202

案例 2 全面深化改革为谁而改? / 204

主题三 全面依法治国 / 207

案例 1 “全面依法治国最广泛、最深厚的基础是人民” / 207

案例 2 打造法治中国亮丽名片 / 210

主题四 全面从严治党 / 213

案例 1 全面从严治党永远在路上 / 213

案例 2 把全面从严治党引向深入 / 215

第十二章 千秋伟业强基石——实现中华民族伟大复兴的重要保障 / 218**主题一 坚持总体国家安全观 / 219**

案例 1 共同筑牢网络安全防线 / 219

案例 2 科技展现“硬核”力量 / 222

主题二 加快国防和军队现代化 / 225

案例 1 习近平强军思想的理论要义 / 225

案例 2 实现党在新时代的强军目标 / 228

主题三 坚持“一国两制”，推进祖国统一 / 231

案例 1 全面准确贯彻“一国两制”方针 / 231

案例 2 构筑确保“一国两制”行稳致远的安全堤坝 / 234

第十三章 行大道而利天下——中国特色大国外交 / 237

主题一 坚持习近平外交思想 / 238

案例 1 外交思想中的“和”与“合” / 238

案例 2 新时代，党的外事工作取得光辉成就 / 241

主题二 坚持走和平发展道路 / 246

案例 1 走和平发展道路源于中华文明深厚底蕴 / 246

案例 2 同世界上一切进步力量携手前进 / 249

主题三 推动构建人类命运共同体 / 251

案例 1 为推动构建人类命运共同体而不懈努力 / 251

案例 2 “一带一路”，开创共同发展的光明未来 / 253

第十四章 万山磅礴看主峰——坚持和加强党的领导 / 257

主题一 实现中华民族伟大复兴关键在党 / 258

案例 1 历史和人民选择了中国共产党 / 258

案例 2 党的领导是中国特色社会主义最本质的特征 / 260

案例 3 新时代中国共产党的历史使命 / 263

案例 4 进京“赶考”的答卷 / 266

主题二 坚持党对一切工作的领导 / 270

案例 1 坚持和加强党对一切工作的领导 / 270

案例 2 确保党始终总揽全局、协调各方 / 273

后记 / 276

* 第一章 *

日出东方耀九州

——毛泽东思想及其历史地位

【教学目的】

本章主要阐述毛泽东思想的主要内容。通过阐述毛泽东思想形成和发展的历史条件，引导学生掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，引导学生正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位，深入理解毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果、中国革命和建设的科学指南、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富；进而认识毛泽东的一生为党和人民作出了杰出贡献，是革命的一生，其晚年犯的错误，是一个伟大的革命家、一个伟大的马克思主义者所犯的错误。

【教学重点】

1. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
2. 科学认识毛泽东和毛泽东思想的历史地位。

【教学难点】

1. 正确区别毛泽东晚年的错误和毛泽东思想。
2. 如何科学评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。



主题一

毛泽东思想的形成和发展

案例 1

青年毛泽东

1915年9月15日，陈独秀主编的《新青年》杂志在北京创刊（初名为《青年杂志》），新文化运动兴起，陈独秀、李大钊等开始倡导以“青春之我”创建“青春之中华”，开现代中国之新机运。

同年秋天，长沙各校收到了一份署名“二十八画生”的颇为特异的《征友启事》，其中写道：“二十八画生者，长沙布衣学子也。但有能耐艰苦劳顿、不惜己身而为国家者，修远求索，上下而欲觅同道者，皆吾之所求也。故曰：原嚶鸣以求友，敢步将伯之呼。”借《诗经》“嚶鸣求友”与“将伯之助”的典故，“二十八画生”意欲结交能耐艰苦、志向远大、可为国牺牲的志同道合的朋友。《征友启事》虽然只得到三个半答复，犹如空谷足音，但却发出了现代中国青年集会结社的先声。

1917年4月，《新青年》上发表了一篇同样署名为“二十八画生”的文章《体育之研究》，文章极力主张民族要有尚武精神，养成一种扫除文弱书生的新风气。在“二十八画生”看来，“欲文明其精神，先自野蛮其体魄，苟野蛮其体魄矣，则文明之精神随之”，“体者，为知识之载而为道德之寓者也”，“其载知识也如车，其寓道德也如舍”，“体者，载知识之车而寓道德之舍也”。以身体作为知识与道德的根基，该文将体育锻炼所激发的身体动能作为精神革新的动力之源，透过身体与精神之间关系的辩证思考，提供了一条从身体革新到精神革新的实践路径。在陈独秀、李大钊所倡导的以伦理觉悟、思想启蒙为解决中国问题路径的新文化运动场域中，“二十八画生”的这

篇《体育之研究》同样显得颇为另类。

这位特立独行、有着非凡大志的新文化运动入场者即为青年毛泽东，因毛泽东三个字的繁体笔画数为二十八画，故取此署名。

此时，距中共一大召开、中共创立尚有六年之久。1912年春，在湘乡东山高等小学堂老师李元甫、谭咏春的推荐下，青年毛泽东以第一名考入湖南省立高级中学，但因学校开设的课程不能满足毛泽东的求知欲，仅六个月其就从省立高级中学退学，转向湖南省图书馆自修。据史料记载，毛泽东把自己关在湖南省立图书馆像一名隐居修道士一样闭门读书，整整半年的时间，他如饥似渴地阅读现代西方的历史与地理、中国诗歌与希腊神话，以及改良派严复翻译的亚当·斯密、赫伯特·斯宾塞、约翰·斯图尔特·穆勒和达尔文的著作。正是这段最有收获的自学时期使毛泽东始终对学院化的精英教育保持批判色彩。

1913年下半年，毛泽东考入湖南第一师范，遇见青年时期重要的启蒙导师杨昌济。在杨昌济的影响下，浸染湖湘文化经世致用的传统，青年毛泽东开始接触到德国哲学家泡尔生的《伦理学原理》，以及王阳明的“心学”思想，知行合一，研究“经世之大略”，实践儒学的身心修炼之术，以学问为立身处世的根本，“汇百家之说而成一学”，确立一生事功的根基。

在生活中，杨昌济恪守严格的道德规范，同时倡导体格与意志磨炼，这深刻地影响了青年毛泽东。在1930年代出版的《西行漫记》中，对于青年期的经历，毛泽东曾颇为生动形象地向斯诺谈道：“在寒假当中，我们徒步穿野越林，爬山绕城，渡江过河。遇见下雨，我们就脱掉衬衣让雨淋，说这是雨浴。烈日当空，我们也脱掉衬衣，说是日光浴。春风吹来的时候，我们高声叫嚷，说这是叫做‘风浴’的体育新项目。在已经下霜的日子，我们就露天睡觉，甚至到十一月份，我们还在寒冷的河水里游泳。这一切都是在‘体格锻炼’的名义下进行的。”

深受杨昌济的影响，改造自我品性，追求学问进步，1918年前后，青年毛泽东周身逐渐集聚了一群志同道合的青年。为了“集合同志，创造新环境，为共同的活动”，1918年4月，毛泽东与蔡和森等人在长沙发起成立新民学会，主要成员有蔡和森、萧子升、罗章龙、向警予、蔡畅等，近30名会员加入中国共产党，先后担任中央委员的就有十几位，新民学会不但孕育了中国最早的一批共产主义者，同时也孕育了共产主义运动的组织基础。

以新民学会为依托，青年毛泽东先后组织会员赴法勤工俭学，响应五四运动，创

办《湘江评论》，开展驱逐张敬尧运动，成立长沙文化书社与俄罗斯研究会，提出民众的大联合，倡导工读新生活，宣传十月革命。新民学会可谓五四时期最具实践精神的青年团体。

1920年，为了联合各界开展驱逐张敬尧运动，毛泽东第二次到北京，在此期间，开始受到马克思主义理论与俄国革命历史的影响，读了许多关于俄国情况的书籍。据毛泽东后来回忆，陈望道翻译的《共产党宣言》、考茨基的《阶级斗争》与柯卡尔普的《社会主义史》让其建立起了对马克思主义的信仰。在马克思主义的影响下，1921年1月，毛泽东主持新民学会新年会议，将学会的宗旨改为“改造中国与世界”，倡导“激烈方法的共产主义”，实现了新民学会从学术团体向革命团体的转变。

1921年6月，年仅27岁的青年毛泽东与新民学会会员何叔衡作为长沙代表赴上海出席中共一大。同年十月，毛泽东回到长沙，正式在湖南成立共产党第一省支部，并开始投身工人运动。从1921年末到1923年初，毛泽东先后四次去安源考察调研，领导安源路工人大罢工，在中国工人运动史上留下光辉的一页。1923年6月，中共三大召开，党的三大决定采取共产党员以个人身份加入国民党的方式实现国共合作，毛泽东当选为中央委员，继而投身国民革命。1925年，毛泽东由上海回到故乡，深入湖南农村考察调研，成立农民协会，开始以主要精力领导农民运动，并根据这一时期的调查研究与在组织湖南农民工作中的经验，写作了著名的《中国社会各阶级的分析》一文。这篇在中国革命史上极具理论与实践指导意义的文章，开宗明义地将区分敌友作为中国革命的首要问题，不但澄清了中国革命的性质、领导力量与目标问题，而且，明确地认识到革命的成败在农民，为中国共产党正确认识农民在民主革命中的地位和作用奠定了重要基础。

案例来源：根据李培艳《青年毛泽东：能吃苦耐劳顿，不惜己身而为国》
（《中国青年》，2021年第11期）改编而成

课堂讨论：

如何理解青年毛泽东对当代青年成长成才的启示？

案例点评：

当代青年是祖国发展和强大的生力军，青年的发展事关中国梦的实现。青年在社会中成长要摒弃社会不良因素的影响，努力学习科学文化知识，弘扬中华民族的传统美德和优良文化，提高自身政治素质，在知识上、思想上以及体质上精神上不断地提

高自己，及时发现自身的问题和不足，不断地完善自我。尽管当代青年在成长环境和生存环境上与一代伟人毛泽东的青年时代不同，但历史上优秀青年所具有的社会责任感等高尚品质是值得当代青年去学习和弘扬的。当代青年要把握好自己和祖国的前途，努力担当起青年应该担负的责任，为社会作出自己的贡献。

案例 2

一个伟大思想的形成与发展

中国共产党自成立起，就以马克思列宁主义为指导，开始了全新的中国革命。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本理论，把中国革命实践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想——毛泽东思想。

长期以来，在国际共产主义运动中和中国共产党内，曾盛行把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，中国革命也曾因此几乎陷于绝境。毛泽东思想正是在同这种错误倾向作斗争过程中逐步形成和发展起来的。

大革命时期，毛泽东从中国的历史和社会状况出发，通过调查研究，论证了中国社会各阶级在革命中的地位和作用。大革命的失败，给了中国共产党人以深刻的教训。土地革命战争时期，党领导了南昌起义、秋收起义和广州起义等大小近百次武装起义，开始了武装反抗国民党反动派的斗争，创建了井冈山革命根据地。这期间，毛泽东对中国红色政权存在和发展的原因与条件及其在革命中的作用，对土地革命路线，对新型人民军队的建设与红军作战的战略战术原则，对农村与战争环境中的无产阶级政党建设等问题进行了科学阐述，成功开辟了一条农村包围城市、武装夺取政权的革命新道路。这标志着毛泽东思想开始形成。

1935年召开的遵义会议确立了毛泽东在全党的领导地位。此后直至抗日战争时期，党和毛泽东进行了深入的理论研究。毛泽东撰写了大量重要理论著作，深刻总结和全面系统地阐述了中国革命的一系列重大理论问题，吸收抗日战争的新经验，形成了比较系统的哲学思想、军事思想、统一战线思想和党的建设思想。特别是毛泽东系统而完整阐述的新民主主义革命的基本理论、基本路线和基本纲领，精辟论证的党在民主革命时期的政策和策略，对指导中国革命具有特别重大的意义。这标志着毛泽东思想

走向成熟。

在全国解放战争时期和新中国成立以后，毛泽东思想继续得到发展。毛泽东关于社会主义革命和社会主义建设的重要思想，集中体现在《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》《论人民民主专政》《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》《在扩大的中央工作会议上的讲话》等主要著作中。

毛泽东是毛泽东思想的主要创立者。在长期艰苦斗争中，毛泽东把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于中国共产党的全部工作，形成了具有中国共产党人特色的立场、观点和方法。这主要是实事求是、群众路线和独立自主。正是坚持了这些立场、观点和方法，他才能创造性地发展马克思列宁主义，提出系统的、完整的关于中国革命的科学理论、战略策略和一系列路线方针政策。与此同时，毛泽东思想又是集体智慧的结晶，党的许多卓越领导人，包括刘少奇、周恩来、朱德、任弼时、邓小平、陈云等，都对它的形成和发展作出了重要贡献，它凝聚着中国共产党人的聪明才智，是党和人民群众进行伟大革命实践的经验总结。

案例来源：《毛泽东思想的形成与发展》（《光明日报》，2007年6月26日）

课堂讨论：

如何看待毛泽东思想的形成和发展过程？

案例点评：

毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中，在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。从具体形成和发展过程看，毛泽东思想在土地革命战争时期形成，在抗日战争时期走向成熟，并在解放战争时期和中华人民共和国成立后继续发展。

毛泽东思想具有鲜明的特质：阶级性、革命性、斗争性、战略性、策略性、针对性、灵活性、前瞻性，等等。正因为具有上述鲜明的特质，毛泽东思想成为马克思主义中国化的第一个重大理论成果，奠定了中国特色社会主义的理论基础。

中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央，打破传统因循守旧思想的习惯束缚，以人民为中心，大胆改革、锐意进取，在改革开放领域的深水区迈开步子、甩开膀子，开辟了改革开放的新气象、新格局、新境界。