

湖北省小学教育专业 发展质量调查报告 (2022)

范丹红 李 光 著

湖北省小学教育专业发展质量调查报告 (2022)

范丹红 李 光 著

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

湖北省小学教育专业发展质量调查报告. 2022/ 范丹红, 李光著.
—武汉: 华中师范大学出版社, 2022. 11
ISBN 978-7-5622-9948-6

I. ①湖… II. ①范… ②李… III. ①小学教育-师资培养-研究报告-湖北-2022 IV. ①G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第220601号

HUBEISHENG XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE FAZHAN ZHILIANG DIAOCHA BAOGAO (2022)
湖北省小学教育专业发展质量调查报告(2022)

© 范丹红 李光 著

编辑室: 高教分社	电 话: 027-67867364
责任编辑: 苏 睿	责任校对: 肖 阳 封面设计: 罗明波
出版发行: 华中师范大学出版社	社 址: 湖北省武汉市洪山区珞喻路152号
邮 编: 430079	销售电话: 027-67861549
网 址: http://press.ccnu.edu.cn	电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn
印 刷: 广东虎彩云印刷有限公司	督 印: 刘 敏
开 本: 710mm×1000mm 1/16	印 张: 13.5 字 数: 250千字
版 次: 2022年11月第1版	印 次: 2022年11月第1次印刷
定 价: 38.00元	

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67867353

前 言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。建设一支师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍，是实现教育强国战略的关键。为提升教师质量，加快推进教育现代化，国家相继出台一系列文件，如中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出加快推进高素质专业化创新型教师队伍建设；教育部等八部门印发的《新基础教育强师计划》提出推进实施师范教育协同提质计划，构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局；教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出建立一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，提升职业院校教师能力素质。为满足全社会对优质教育资源日益增长的需求，需从教师供给端入手，提升教师培养的质量，改善办学条件，优化教育资源配置，夯实教育教学管理，严把教育质量关，全面实施教育质量提升的国家战略。

湖北省小学教育专业发展迅速，2012 年成立湖北省小学教育专业联盟，在湖北省教育厅支持下，2017 年成立湖北省教育学会小学教育专业委员会，目前已有湖北第二师范学院、湖北师范大学、湖北科技学院、荆楚理工学院、湖北理工学院、湖北工程学院、汉江师范学院、黄冈师范学院、湖北民族大学、武汉城市职业学院、仙桃职业学院、襄阳职业技术学院、鄂州职业大学、江汉艺术职业学院、咸宁职业技术学院等 15 所本专科院校加入其中。以此为平台，每年面向全省定期举办“二赛一会一调查”（“二赛”即师范生教学技能竞赛与教师微课比赛，“一会”即小学教育专业发展与人才培养研讨会，“一调查”即专业满意度调查），通过本专业学术团体协同活动，搭建一个交流与沟通平台，深入互学、讨论和交流，相互借鉴，取长补短，提高社会对小学教育专业的认知度，依托平台为专业发展助力，加快促进我省小学教育专业的高质量发展。

小学教育专业作为我国目前培养小学教师的主体，学生对本专业的满意度是衡量办学是否成功的重要标志之一。本次调查有两部分内容，第一部分是对大学生进行专业满意度调查，这是对学校办学质量的检验，也是学校加强专业建设的重要参

考。通过对专业课程设置、教学方法、教学设施、师资水平、实训内容等满意度指标分析，深入了解小学教育专业教育教学现状，为专业建设提出合理化建议，为教育行政部门决策提供依据。此部分内容分别由汉江师范学院团队孙荣、姚炎昕、李江、李光、刘美辰、彭娟完成。第二部分对大学生“内卷”情况进行调查，大学生如何看待“内卷”，理性对待竞争，是关涉人才培养质量的重要课题。本调查分析大学生“内卷”的具体表征并深入挖掘其原因，提出破解“内卷”的路径，以期提高小学教育专业人才培养质量。此部分内容由湖北第二师范学院团队完成。

本书为湖北省高等学校哲学社会科学重点研究项目“省域小学教育专业联盟高质量发展的内生逻辑及战略路径研究”（21D124）研究成果，系湖北高校人文社会科学重点研究基地“湖北教师教育研究中心”（湖北第二师范学院）及湖北省高等学校“教师教育与教师发展”优势特色学科（汉江师范学院）项目资助成果。

在此向参与小学教育专业满意度调查组织和实施工作的各位专家学者一并表示感谢（以下排名不分先后）：

调查咨询委员会主任：胡 兴

调查咨询委员会成员：范丹红 郑传芹 崔 波 邹 强 周加胜 陈中文
张保明 孙 平 陈 适 罗 俊 贺汪波 余永欢
王权海 谭 华 刘红新

调查总负责：范丹红

调查质量支持：范士青 张 炜 张和平

调查平台管理：邢 云

调查数据支持：田 萍 肖海平 熊 芬 严巧云 周英杰 王成营 曾 婧
谢志斌 杨 翔 陈学敏 沈胜林 罗华陶 俞佳君 杨雪娇

调查数据整理：

汉江师范学院团队：孙 荣 姚炎昕 李 江 李 光 刘美辰 彭 娟
高长丰

湖北第二师范学院团队：郭浩钰 蒋文苑 余格睿 黄卓煜 汤凌楠
皮 佳 孟雪阳 范 进 周宇羲 曾玉涵
李 琦 朱会敏

范丹红

2022年8月

目 录

第一部分 湖北省小学教育专业满意度实证研究

一、湖北省小学教育专业调查基本情况	(3)
(一) 调查背景	(3)
(二) 调查目的	(3)
(三) 调查对象与工具	(4)
(四) 调查内容	(4)
(五) 研究过程	(4)
(六) 人口统计学分析	(4)
二、湖北省小学教育专业发展调查结果分析与改进建议	(9)
(一) 学生专业认同	(9)
(二) 专业学习条件	(30)
(三) 学生学习过程	(55)
(四) 学生心理健康状况	(73)
(五) 专业达成度	(96)

第二部分 湖北省大学生内卷化问题实证研究

一、内卷化问题的现象描述与分析	(127)
(一) 内卷化概念的界定	(127)
(二) 内卷化的影响因素探析	(141)
二、基于问卷调查的实证研究	(145)
(一) 调查对象	(145)
(二) 调查方法	(147)
(三) 调查分析	(150)

三、内卷化问题的突围与脱困策略探讨	(188)
(一) 个人维度	(188)
(二) 家庭维度	(193)
(三) 学校维度	(196)
(四) 社会维度	(199)
参考文献	(203)

第一部分

湖北省小学教育专业 满意度实证研究

一、湖北省小学教育专业调查基本情况

（一）调查背景

2012年党的十八大报告提出“努力办好人民满意的教育”，并从立德树人、教育公平、高等教育内涵式发展等方面提出一系列新的要求，为教育改革发展指明了方向。同年，湖北省小学教育专业联盟成立。2017年教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知，并发布了《小学教育专业认证标准》，聚焦师范生能力培养，全面保障和提高师范类专业人才培养质量，推进师范类专业内涵式发展。同年，湖北省小学教育专业委员会成立。2020年10月，党的十九届五中全会明确提出“建设高质量教育体系”，我国教育开始进入高质量发展的新阶段。

在党的二十大召开之际，为了有效落实立德树人根本任务，培育有深厚教育情怀的大国良师，深化新时代教师教育改革，推进小学教育专业内涵式发展，建立基于产出的、持续改进的小学教育专业质量保障机制和质量文化，不断提高湖北省小学教育专业人才培养能力和培养质量，是本次调研的时代和政策背景。

从2012年到2022年，湖北省小学教育专业联盟已走过10个春秋，湖北省小学教育专业委员会已成立5个年头，湖北省专业认证已积累了3年的经验。全面总结10年专业联盟协同发展经验，深入分析5年的专业委员会的发展共同体经验，深入剖析3年的专业论证质量建设经验，科学地建构具有湖北省区域特色的小学教育专业规划，是本次调研的专业背景。

基于此，湖北省小学教育专业委员会对全省16所地方高校小学教育专业的发展状况进行了调查，为高质量地推动具有地方特色的小学教育专业建设提供支持。

（二）调查目的

通过对湖北省高等院校小学教育专业满意度问卷调查，获得小学教育专业整体发展现状和发展质量的基础数据，以科学评估湖北省小学教育专业教育质量总体水平。通过对影响小学教育教学质量的相关因素进行监测及大数据分析，诊断湖北省小学教育专业发展中的问题，为高等院校和相关教育部门制定教育发展政策提供依

据和参考，为持续改进湖北省小学教育专业人才培养质量提供支撑和建议。同时，通过调研，获得湖北省各高校小学教育专业差异化发展的基础数据，有助于分析湖北省各高校小学教育专业发展的个性化问题，为实现“分类指导、特色发展”提供实证依据。

（三）调查对象与工具

编制“2021年湖北省小学教育专业满意度调查问卷”。本次调查面向湖北省16所有小学教育专业的高校，A校、B校、C校、D校、E校、F校、G校、H校、I校、J校、K校、L校、M校、N校、O校、P校参与此次问卷调查，共计回收问卷12362份。其中选择漏答、误答问题数小于15%的问卷作为有效问卷，最终保留12362份有效问卷，问卷作答的有效率达到了100%。

（四）调查内容

问卷调查内容围绕小学教育学生专业认同、学习条件、学习过程、学生发展状况、目标达成度等维度展开，包括学生的个人基本信息、录取志愿、家庭情况等人口学基本信息；学习动机、学习目标、学习竞争与合作、学习压力与内卷、专业认同感、学校教育环境与条件、班级环境、师资条件、学生心理健康发展状态等专业发展状况基本信息调查。

（五）研究过程

首先，湖北省小学教育专业委员会组织专业人员，在调研的基础上，设计专业满意度的基本维度，通过多次研讨，编写问卷，并广泛征询省内同行专家的意见完善问卷结构，组织验证性调查，检验问卷的效度和信度。依据验证性调查结果和因素分析，修改问卷并确定正式问卷。其次，在全省16所高校随机抽取12362名小学教育专业在校生（包括四年制本科，三年制专科和专升本学生）进行调查。采用SPSS 21.0软件进行数据录入、整理和统计分析。再次，组织专业人员就问卷调查数据结果进行研讨，确定调查报告的撰写结构。最后，报告撰写小组分工合作对调查结果进行科学解释，得出结论并提出相关建议。

（六）人口统计学分析

湖北省内有16所有小学教育专业的高校参与本次调查，共计12362人完成了此问卷，具体情况如表1-1所示。相比2018年湖北省小学教育专业发展质量调查报

告的样本量,此次填写数量增加了 5827 人,同比增长 89.17%。相比 2019 年湖北省小学教育专业发展质量调查报告的样本量,此次填写数量增加了 2058 人,同比增长 19.97%。由此可见,参与湖北省小学教育专业发展质量调查的高校学生人数逐年增长。另外,参与 2021 年湖北省小学教育专业发展质量调查的高校与 2019 年相比,新增 1 所专科院校,即由之前的 15 所本专科院校增加到这次的 16 所本专科院校。因此,在一定程度上,此次调查报告数据来源更为广泛,覆盖高校更为全面。具体统计数据见表 1-1 至表 1-4。

表 1-1 2021 年问卷填写人数统计

院校	层次	人数	院校	层次	人数
A 校	本科	479	I 校	本科	607
B 校	本科	442	J 校	专科	1600
C 校	本科	119	K 校	专科	426
D 校	专科	2677	L 校	专科	1831
E 校	专科	1175	M 校	本科	178
F 校	本科	407	N 校	本科	201
G 校	本科	136	O 校	专科	1167
H 校	本科	341	P 校	专科	576
总计	12362				

如表 1-1 所示,2021 年,参与湖北省小学教育专业发展质量调查的 16 所高校中,有 9 所本科院校,有 7 所专科院校;专科院校参与调查的学生人数共计 9452 人,本科院校参与调查的学生人数共计 2910 人。与之相比,2019 年,参与湖北省小学教育专业发展质量调查的 15 所高校中,有 9 所本科院校,有 6 所专科院校;专科院校参与调查的学生人数共计 6094 人,本科院校参与调查的学生人数共计 4210 人。可见,相比 2019 年,2021 年湖北省小学教育专业发展质量调查中,专科院校学生参与数量有明显的上升,增长了 3358 人。本科院校学生参与数量有下滑趋势,缩减了 1300 人。一定程度上反映了湖北省具有小学教育专业各院校在本专科人数上的动态变化。

表 1-2 调查样本年级分布统计表

院校	层次	大一	大二	大三	大四	专升本一年级	专升本二年级	总计
A 校	本科	129	76	94	80	0	100	479

续表

院校	层次	大一	大二	大三	大四	专升本一年级	专升本二年级	总计
B校	本科	128	60	66	41	80	67	442
C校	本科	0	29	17	19	28	26	119
D校	专科	1120	925	626	0	5	1	2677
E校	专科	438	360	367	1	6	3	1175
F校	本科	108	98	64	78	1	58	407
G校	本科	19	0	20	2	72	23	136
H校	本科	83	9	164	55	14	16	341
I校	本科	11	234	147	0	72	143	607
J校	专科	653	640	299	2	5	1	1600
K校	专科	262	156	2	0	4	2	426
L校	专科	301	808	720	1	0	1	1831
M校	本科	43	38	30	31	36	0	178
N校	本科	61	36	7	3	31	63	201
O校	专科	515	388	262	0	2	0	1167
P校	专科	337	163	71	1	1	3	576
总计		4208	4020	2956	314	357	507	12362

由表1-2可见，在各个年级的层面上，大一、大二、大三的学生填写人数均明显多于大四、专升本一年级和专升本二年级的学生。与2019年相比，2021年参与湖北省小学教育专业发展质量调查的16所高校在年级分布上，新增专升本一年级和专升本二年级，表明此次调查数据来源更广泛，覆盖学生类型更为全面。通过具体的数据分析，在参与2021年湖北省小学教育专业发展质量调查的16所高校中，大一学生人数总计4208人，大二学生人数总计4020人，大三学生人数总计2956人，大四学生人数总计314人，专升本一年级人数总计357人，专升本二年级人数总计507人。其中，大一学生参与问卷填写人数最多，占比34.04%；大四学生参与问卷填写人数最少，占比2.54%。该数据在一定程度上表明大一学生的参与度最高，大四学生可能因实习、准备就业和考研等问题，参与度较低。另外，还有一个重要原因是专科学校学生学制为3年，因此在大四这个年级层面上，缺少了专科学生的参与，因此大四层学生参与问卷填写的人数大大降低。

2019年,参与湖北省小学教育专业发展质量调查的15所高校中,大一学生人数总计3367人,大二学生人数总计3230人,大三学生人数总计3241人,大四学生人数总计466人。因此,相比2019年,参与2021年湖北省小学教育专业发展质量调查的学生中,大一、大二学生人数分别增长841人、790人;大三、大四学生人数分别减少285人、152人。

表 1-3 调查样本性别分布统计表

院校	层次	男	女	总计
A校	本科	36	443	479
B校	本科	36	406	442
C校	本科	7	112	119
D校	专科	253	2424	2677
E校	专科	181	994	1175
F校	本科	40	367	407
G校	本科	9	127	136
H校	本科	36	305	341
I校	本科	46	561	607
J校	专科	125	1475	1600
K校	专科	48	378	426
L校	专科	215	1616	1831
M校	本科	15	163	178
N校	本科	22	179	201
O校	专科	113	1054	1167
P校	专科	85	491	576
总计		1267	11095	12362

从表1-3可以看出,参与2021年湖北省小学教育专业发展质量调查的学生中,女生人数为11095人,占总调查人数的89.75%;男生人数为1267人,占总调查人数的10.25%。这在一定程度上表现出小学教育专业具有明显的性别倾向性,本专业女生人数明显多于男生,几乎是男生人数的9倍。这也是导致小学教师性别严重失衡的原因之一,是一个非常值得关注的问题。另外,由表1-3可知,本科院校中参与调查的男生人数为247人,占本科院校总调查人数的9.28%;专科院校中参与调查

的男生人数为 1020 人，占专科院校总调查人数的 10.79%，本科院校参与调查人数的男生比率相对更低。

2019 年，参与湖北省小学教育专业发展质量调查的 15 所高校中，女生人数总计 9238 人，男生人数总计 1066 人，男生占总人数的 10.35%。其中，本科院校中参与调查的男生人数为 360 人，占本科院校总人数的 8.55%。专科院校中参与调查的男生人数为 706 人，占专科院校总人数的 11.59%。相比于 2019 年，2021 年参与湖北省小学教育专业发展质量调查的学生中，本科院校的男生比例有上升趋势，专科院校的男生比例有下降趋势，整体略有下移。

表 1-4 调查样本生源地分布统计表

院校	层次	乡村或乡镇	县城或县级市	地级市	省会或直辖市	总计
A 校	本科	246	119	80	34	479
B 校	本科	258	104	55	25	442
C 校	本科	90	18	7	4	119
D 校	专科	1839	612	165	61	2677
E 校	专科	802	274	75	24	1175
F 校	本科	205	102	62	38	407
G 校	本科	81	37	10	8	136
H 校	本科	165	101	52	23	341
I 校	本科	352	167	66	22	607
J 校	专科	1014	389	140	57	1600
K 校	专科	244	121	45	16	426
L 校	专科	1180	459	148	44	1831
M 校	本科	81	48	31	18	178
N 校	本科	136	48	12	5	201
O 校	专科	822	272	59	14	1167
P 校	专科	382	145	38	11	576
总计		7897	3016	1045	404	12362

由表 1-4 可见，参与调研的学生大多来自乡村、乡镇、县城或县级市，说明乡村生源依然是湖北省小学教育专业的主要生源。其中，参与 2021 年湖北省小学教育专业发展质量调查的乡村或乡镇生源为 7897 人，占比 63.88%；县城或县级市生源为

3016人,占比24.40%;地级市生源为1045人,占比8.45%;省会或直辖市生源为404人,占比3.27%。对比2019年湖北省小学教育专业发展质量调查的数据,乡村或乡镇生源为6930人,占比67.26%;县城或县级市生源为2217人,占比21.51%;地级市生源为755人,占比7.33%;省会或直辖市生源402人,占比3.90%。与2019年相比,2021年参与调查的湖北省小学教育专业的学生中,县城、县级市以及地级市生源比例有一定涨幅,但波动不大;省会或直辖市生源几乎没有变化。乡村或乡镇生源一直是湖北省小学教育专业学生的主要构成部分,相比而言,县城或县级市生源人数一般,地级市生源人数较少,省会或直辖市生源人数稀少,这说明,在湖北省小学教育专业的生源中,具有天然的乡村优势,学生来自乡村,有较好的乡村情怀基础,打造农村生源学生的“寻根”文化,有助于培养卓越乡村教师的情感基础。

此外,由表1-4可知,在参与调查的本科院校学生中,乡村或乡镇生源为1614人(占比55.46%),县城或县级市生源为744人(占比25.57%),地级市生源为375人(占比12.89%),省会或直辖市生源为177人(占比6.82%)。专科院校中,乡村或乡镇生源为6283人(占比66.47%),县城或县级市生源为2272人(占比24.04%),地级市生源为670人(占比7.09%),省会或直辖市生源为227人(占比2.40%)。对比本科院校,湖北省内专科院校小学教育专业乡村或乡镇生源占更大比例,地级市生源和省会或直辖市生源则占比较低。

二、湖北省小学教育专业发展调查结果分析与改进建议

(一) 学生专业认同

师范生专业认同是师范生接受师范教育和从事教师职业的心理基础,也是提升师范生学业成效和从事教师职业的关键因素,是师范生培养环节中不容忽视的重要一环。师范生专业认同对师范生实现专业发展与成长具有重要意义,良好的专业认同感为师范生完成专业学习提供内在动力。另一方面,师范生专业认同也直接影响师范生对于教师这一职业的选择,良好的专业认同感能够提升师范生从事教师职业的意愿程度以及未来适应教师职业的速度。2012年2月教育部印发《小学教师专业

标准（试行）》，明确提出了“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念。2014年12月，教育部印发《教育部关于开展师范类专业认证试点工作的通知》（教师司函〔2014〕98号）并附《师范类专业认证标准（试行）》。2017年10月，教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号），在“小学教育专业认证标准（第二级）”毕业要求中明确提出“践行师德”的要求，包括遵守“师德规范”和具有“教育情怀”。成为一名优秀的小学教育师范生，首先要做到的就是践行师德，即践行社会主义核心价值观，做“四有”好老师，有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，有积极的情感、端正的态度、正确的价值观等，这一毕业要求恰与专业认同的内涵不谋而合。2021年4月，教育部办公厅关于印发《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件的通知（教师厅〔2021〕2号），在《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》中明确提出“职业认同”的要求，提出“具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业”“认同教师工作的价值”“了解小学教师的职业特征”“领会小学教育对学生发展的价值和意义，认同促进学生全面而有个性发展的理念”等具体要求。可见，师范生专业认同水平的高低，直接决定师范生对于专业学习的热情和教师职业的情感态度以及未来从事教师职业的可能性。师范生的专业认同水平越高，他们对于教师职业的热情及归属感就会越强烈，从而在专业学习上就会更为积极、主动，因此师范生形成良好的专业认同水平对培养能够满足基础教育需要的教师具有重要意义。

为更好地达成践行师德、学会育人等毕业要求，小学教育专业师范生培养院校必须要了解和关注师范生的专业认同现状及影响因素，探索提升小学教育专业师范生专业认同的具体路径，为其未来更好地从事小学教师工作奠定坚实的信念，并培育浓厚的教育情怀。了解师范生专业认同现状是培养合格师范生甚至是培养社会需要的教师的前提。师范生作为未来服务于基础教育的准教师，其对于教师职业的认识、态度等专业认同问题对师范院校师范生的培养工作具有导向作用。对湖北省小学教育专业师范生专业认同的调查研究，一方面为培养院校探索小学教育人才培养的工作提供新路径，同时也为培养院校提高小学教育专业师范生的专业认同水平提供建议，在增强其教育情怀和内部动力基础上促使师范生实现个人的专业成长。

1. 湖北省小学教育专业学生专业认同现状分析

根据2021年湖北省小学教育专业满意度的调查问卷的问题设计，选择与专业认同相关的问题，将湖北省小学教育专业师范生的专业认同划分为专业选择、专业认