

北京邮电大学 学生工作论文案例集

2022
年

主编 吴建伟



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

北京邮电大学 学生工作论文案例集

2022

主编 王瑞林



北京邮电大学出版社
BEIJING UNIVERSITY OF POSTS AND TELECOMMUNICATIONS PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

北京邮电大学 2022 年学生工作论文案例集 / 吴建伟主编. — 北京: 北京邮电大学出版社, 2022. 12
ISBN 978-7-5635-6857-4

I. ①北… II. ①吴… III. ①北京邮电大学—学生工作—文集—2022 IV. ①G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 253722 号

策划编辑: 马晓仟 责任编辑: 孙宏颖 陶 恒 责任校对: 张会良 封面设计: 七星博纳

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号

邮政编码: 100876

发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷:

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 18

字 数: 468 千字

版 次: 2022 年 12 月第 1 版

印 次: 2022 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-6857-4

定价: 68.00 元

• 如有印装质量问题, 请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

编 审 委 员 会

主 编 吴建伟

副主编 赵纪宁

委 员 (以姓氏笔画为序)

尤雪尘 刘 佳 刘春晓 刘 帝 汤思源 苏 菲

李瑾梁 张 平 陆若然 陈 炜 武 婧 明 敏

赵 丹 姜彦竹

序

党的二十大报告指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”高校学生思想政治工作是高校党委全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要体现和重要抓手，是体现高校办学性质、办学方向和办学质量的核心内容。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校学生思想政治工作，将加强和改进高校思想政治工作作为新时代治国理政的重要内容和有效方式。习近平总书记多次对高校思想政治工作发表重要讲话、作出指示批示，党中央和相关部门出台系列加强和改进高校思想政治工作的文件举措，推动高校思想政治工作提升至治国理政战略层面和高等教育核心位置，推动高校思想政治工作实现全面创新发展。

辅导员等学生工作队伍是学生思想政治工作的关键力量，也是“大思政”格局中不可或缺的组成部分，他（她）们在长期从事学生思想政治工作的学习实践中积累了一定的理论素养和较为丰富的实践经验，这些经验十分有必要及时进行总结归纳，加以提炼概括，指导工作实践。特别是面对当前“两个大局”下学生群体思想动向、精神状态的高速发展变化，高校学生思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新，要求学生工作队伍既要精通专业知识，做好“经师”，又要涵养德行，成为“人师”，做“经师”和“人师”的统一者。

北京邮电大学党委高度重视学校学生工作队伍的理论研究和实践探索。为推动本校学生工作队伍切实承担好新时代、新征程上的育人使命，自2022年3月起，面向全校学生工作队伍征集学术论文和工作案例，以期通过总结工作经验、加强工作研究、提升理论素养、提高工作质量的闭环流动，深入推进学生工作专业化、职业化、专家化。

一篇篇引人深思的学术论文，凝聚着立德树人的生动实践，承载着师生共同成长的记忆；一个个感人至深的育人案例，记录着心灵相通的对话，迸溅出师生思想碰撞的火花。本书按照辅导员的九大职责分类排序，包含38篇学术论文、39篇工作案例，有力搭建起了学生工作队伍理论研究和工作经验的交流平台。特别值得一提的是，其中有27篇论文和6篇案例是基于学校党建和思想政治研究会的课题进行研究的，为进一步加强学校党建和思政工作贡献了智慧和力量。

“文者，贯道之器也。”本书最大的特点就是“实”，凝聚着我校学生工作队伍在工作一线产生的实实在在的经验感悟、实践智慧和心声体会，有较强的时代性、针对性、创新性和可操作性。38篇学术论文主题突出、分析深刻、方法科学，39篇工作案例特色鲜明、形象生动、措施具体，既有理论高度又有实践深度，既有理论解读又有实践指导，可以说是新时代大学生思想政治教育工作课题的一篇北邮答卷。

北京邮电大学党委书记 吴建伟
2022年12月于北京

目 录

一、论文篇

高校辅导员工作“胡焕庸线”的探究与思考·····	3
新形势下工科高校学生党史教育路径探析·····	8
新时代高校开展学生党员培训教育的实践与探索	
——以北京邮电大学为例·····	13
高校辅导员开展大学生意识形态工作方法浅析·····	16
论辅导员在高校意识形态工作中的工作内容与责任·····	21
浅析新时代背景下高校辅导员工作的形势与路径·····	26
新时代研究生思想政治教育的社团途径探析·····	30
三全育人背景下辅导员、班主任、导师三支思政工作队伍建设探析	
——以北京邮电大学电子工程学院为例·····	36
研究生导师立德树人评价体系研究·····	41
高校少数民族学生教育管理工作路径探索·····	45
浅谈新形势下首都高校港澳台学生国情教育的实践探索·····	50
“三全育人”视域下学院基层团组织在大学生思想政治教育工作中作用的发挥研究·····	54
研究生辅导员与导师协同育人	
——提升育人实效·····	59
主体间性视域下加强大学生党员理想信念教育途径探析·····	63
加强研究生支部建设 助力双一流学科发展·····	68
研究生党支部“横纵结合”设置模式的探索与思考·····	72
高校研究生基层党建的新举措、新方法	
——以北京邮电大学理学院研究生物理党支部为例·····	76

新形势下高校服务型基层党支部建设问题研究	
——以北京邮电大学经济管理学院沙河校区党支部为例	80
党建带团建	
——加强高校共青团基层组织建设实施路径研究	84
浅谈人力资源管理视角下的高校学生干部培养	88
高校研究生导学关系的影响因素及建构探究	91
大学生学业倦怠的现状、成因及干预	
——基于生命意义感的视角	96
高校辅导员在大学生学风建设中的作用探究	101
重大疫情对高校学生心理状态的影响及应对策略研究	105
“三全育人”视域下学生信息化平台育人模式研究	
——以北京邮电大学为例	109
基于大数据背景的精准资助质量提升研究	
——以北京邮电大学为例	113
大数据时代高校学生管理工作智能化的构建研究	120
关于“四位一体”新生引航工程的模式探索	124
奏响三部曲,推进做好“开学第一课”	128
新时代高校国旗护卫队创新性建设与育人实践	132
网络新媒体下大学生思政工作的探究及路径	136
大数据时代精准思政的作用机理与发展路径研究	140
“三全育人”视域下高校网络思政工作的实践与探索	
——以北京邮电大学电子工程学院为例	144
高校网络舆情泛化对大学生思想政治教育的影响及应对	148
高等院校网络思想政治教育的困难及途径	152
引导学生树立服务国家重大需要的正确择业观的路径探析	155
以北京邮电大学为例浅析冬奥志愿服务经历对当代大学生就业择业观念塑造的影响	159
成长发展需要视域下的高校辅导员职业发展能力1+4模型	165

二、案例篇

紧抓“管靠引”撬杆 探寻思政工作进科研团队新路径	173
“三全育人”中家校共育模式探索	176
研究生导师与辅导员“三个一”协同育人模式探索	
——基于北京邮电大学思政进科研团队工作的教育经验	178
危机预防与干预中家校合作模式探索	181
新生引航,明“经”修“行”	183
重视培养少数民族学生干部	186
寝室矛盾与人际关系重建	188
被“乌云”笼罩的女孩	192
拒绝“躺平”! 新发展形势下学生发展规划案例分析	195
原生家庭对学生性格的影响	198
导育结合,化解新生团支书的消极情绪	200
处理导学纠纷需多听少“站队”	202
新时代高校“5431”发展型资助育人模式探索	205
标本兼治,从“心”启航	
——学业引发心理问题的工作案例分析	208
学业困难学生案例分析与对策研究	210
深度辅导,解决学生专业选择问题	213
留级生学业困难导致心理失调	216
防微杜渐做在前,化解危机见实效	218
师生协作,积极应对学业压力	221
相聚云端,勤学不辍	
——主题学风教育三步工作法	223
关于高校参军退伍学生返校后适应性辅导的探索	225
精准资助坚守育人初心,守护残疾学生成长成才	228

抓住契机,“选”好听众

——如何合理有效开展征兵工作…………… 230

爱润无声,希望永在…………… 232

心理育人视域下大学生生命教育实践路径探索…………… 234

做好日常工作,为学生心理系上“安全带”…………… 236

探索家校互联新方式,开拓心理育人工作新格局…………… 239

5 千米的温暖,每时每刻的守护,让每一个明天都值得期待…………… 242

同心合力,化险为夷

——研究生心理危机的协同处理…………… 245

X 服毒自杀未遂事件的处理与分析…………… 248

不同寻常的十天

——信通院学生紧急事件处理…………… 251

高校少数民族学生病故突发事件规范处理探究

——以××学院学生艾某某病故突发事件为例…………… 254

拨开迷雾,探寻真相

——浅谈复杂场景下家校沟通的技巧…………… 258

疫情时代新媒体场域中辅导员工作的思考…………… 261

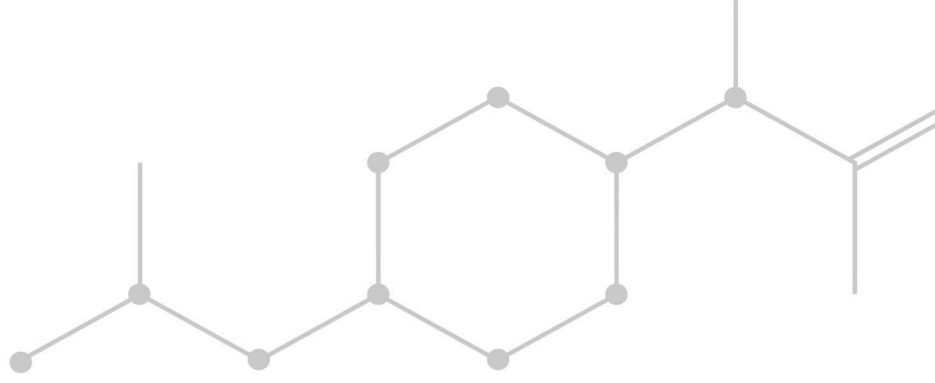
脚踏实地 行稳致远…………… 265

网络舆情案例分析…………… 267

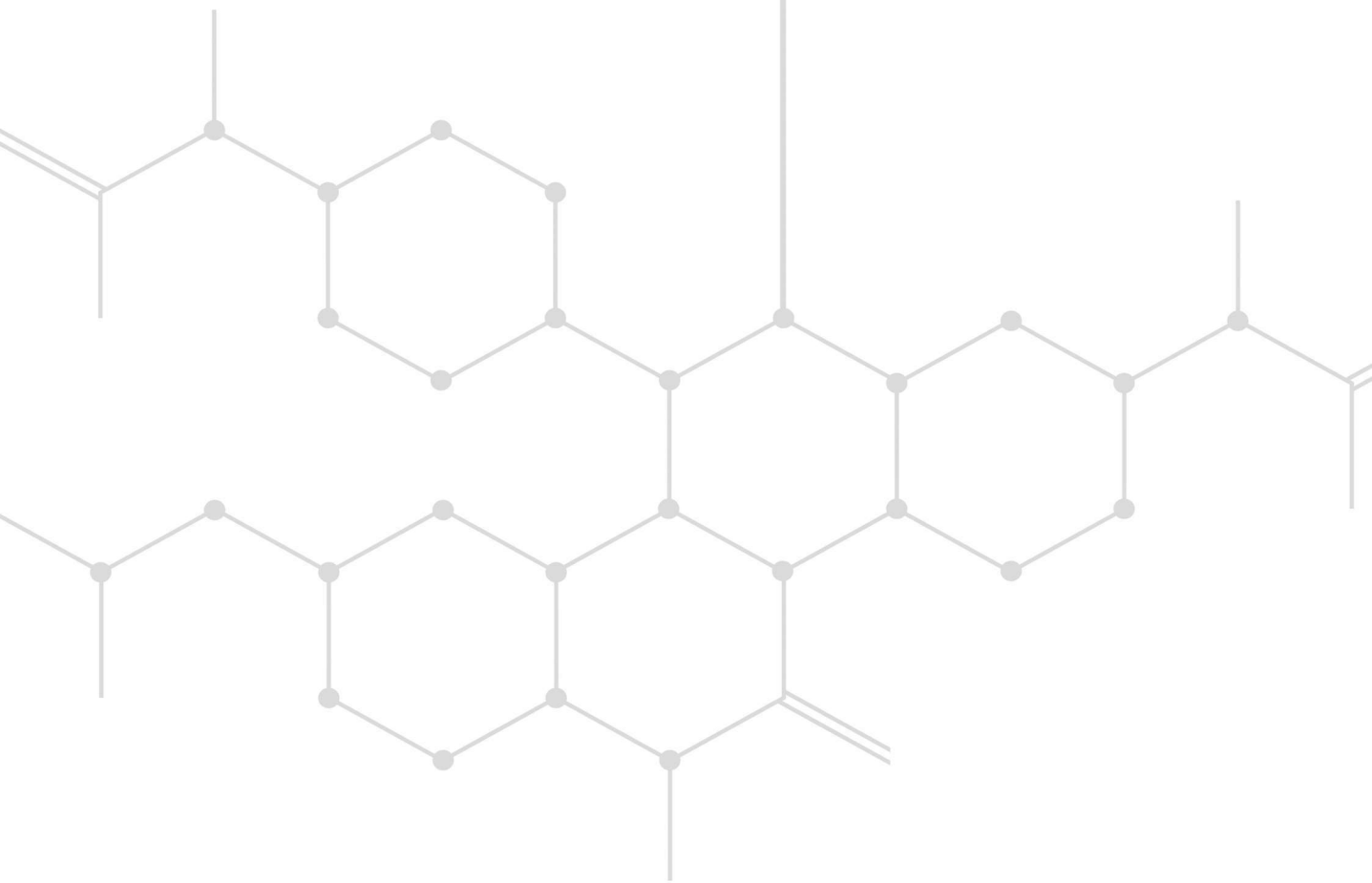
微信公众号心理育人平台的探索与实践…………… 269

学院二级关工委助力学生部门运用新媒体有效开展思政教育的做法与经验…………… 271

疫情常态化下毕业班辅导员如何应对学生的就业压力?…………… 274



一、论文篇



高校辅导员工作“胡焕庸线”的探究与思考

经济管理学院 董灵心

摘要 立德树人是我国高等教育的中心环节和根本任务,是我国高等教育思想政治工作的顶层内容之一。辅导员作为开展思想政治工作中坚力量,肩负着培育大学生思想政治工作的重要使命。本文以文献分析法、访谈法、数据调研法为基本方法,以胡焕庸线为概念切入点,通过将胡焕庸线与辅导员工作实际进行类比,结合数据调研结果剖析辅导员开展思想政治工作的困境,进而探讨并得出辅导员加强思想政治工作的意见与建议,为丰富高校思想政治教育方法论体系提供新角度,为高校将隐性思想政治教育与显性思想政治教育有效结合并推动思想政治工作贯穿人才培养全过程提供新载体,为高校开展思想政治教育工作提供新思路。

关键词 胡焕庸线;思想政治教育;隐性思想政治教育

思想政治教育工作是学校各项工作的生命线。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央将高校思想政治教育放在突出位置,2014年,教育部印发的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》把辅导员的职业功能分为九大方面,第一条是思想政治教育,2017年,新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》重申了辅导员工作的九大主要职责,第一条是思想理论教育与价值引领。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”^①;在全国教育大会上要求,“要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍,把思想政治工作做在日常、做到个人”^②。新时代赋予辅导员工作新的时代内涵,高校辅导员肩负着落实立德树人根本任务的重要时代课题,辅导员是高校学生日常思想政治教育的组织者、实施者、指导者,承担着“三辅三主六导四员”的重要职责。如何更有效地做好思想政治教育工作是辅导员工作的重点和难点,如何在处理日常事务的过程中更有效地开展思想政治教育工作更是辅导员工作的难点。

一、胡焕庸线与高校辅导员工作的“胡焕庸线”

胡焕庸线是我国人口地理的分界线,是我国著名地理学家胡焕庸于1935年,根据当时我国的人口密度分布情况创制的。胡焕庸线倾斜约45度,从黑龙江瑷珲(今黑河)到云南腾冲,

^① 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.

^② 《为党育人 为国育才——以习近平同志为核心的党中央关心学校思想政治工作纪实》。新华社,2021年12月1日。

将我国版图划分为西北和东南两个部分:东南部分的面积虽然只有我国总面积的36%,但人口密度却非常大,这部分版图的人口占我国总人口数量的96%;西北部分虽然面积大,但却地广人稀,人口仅占全国人口的4%。^[1]

从古至今,我国西北地区地广人稀而东南地区地狭人稠一直是大家的共识,但是并没有人能对这一认知进行证明。而胡焕庸引进西方现代地理学理论及方法,提出了“黑河-腾冲线”,将我国划分为西北和东南两大基本差异区,为后续的相关研究提供了强有力的佐证。^[2]该线被美国俄亥俄州立大学的田心源教授称为“胡焕庸线”,并被国内外学者广泛沿用至今。

辅导员在实际工作中,在处理日常事务上花了大量时间,而思想政治教育工作作为核心工作却在其上花费的时间较少,这种“本末倒置”的现象与胡焕庸线的内涵一致。辅导员是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量,同时,思想理论教育和价值引领也是辅导员的首要职责。反观辅导员的实际工作,“千条线、一根针”,繁杂的事务性工作占据了其大量的时间精力,从而阻碍了其思想政治教育作用的有效发挥,因此明晰职责侧重,扭转实际工作中的错位现象,探究辅导员工作“胡焕庸线”的成因,进而探究如何打破辅导员工作的“胡焕庸线”,对于辅导员立足实际、转移重心、有效开展思政教育工作具有重要意义。

二、高校辅导员开展思想政治教育工作的困境及高校辅导员工作“胡焕庸线”的成因

对高校辅导员进行无压力式的访谈,了解其思想政治教育工作开展现状、开展难点、开展方式,为本文进一步的调查研究提供基础和依据。轻松的访谈形式能让受访者处在放松的状态,更准确地说出其内心真正的想法和意见,为本文的研究以及高校思想政治建设提出宝贵的意见。

1. 开展思想政治教育工作的时间精力不足

俗话说辅导员的工作是“两眼一睁,忙到熄灯”,访谈调查及数据调研结果也表明,国内高校辅导员的工作时间整体偏长。66.7%的高校辅导员每周的工作时间为51~70 h。而这其中,9.4%的辅导员每周用于思政教育活动的时时间大于4 h,42.9%的辅导员介于2~3 h之间,小于等于1 h者占28.6%,几乎没有思政教育时间的辅导员占19.1%。^[3]这组数据表明,高校辅导员工作时间较长且任务繁重,并且冗杂的日常事务工作占用了较多精力,这导致高校辅导员在开展思想政治教育工作时面临没有时间可用的“左右为难”处境,许多辅导员开展思想政治教育工作时常只能利用学生的课余时间进行。例如,将走访宿舍安排在学生比较集中的晚上九点、十点,将班会、谈话等活动安排在午休时间,将学生活动安排在学生统一没课的时间或周末。

2. 开展思想政治教育工作的核心素养不足

历年调研结果表明,在实际工作中,辅导员通常以“灌输式”及“说教式”的方式开展思想政治教育工作,因此对于学生的个性化特征和多元化诉求存在关注不足的情况。与此同时,出身思想政治教育和相关专业的辅导员甚少,以学生身份优于保研进而毕业后转为辅导员的占多数,如我校2022年聘任专职辅导员8名,其中出身思想政治教育相关专业的不足半数。辅导员队伍专业化程度不足,势必会导致思想政治教育的核心素养不足,思想政治教育工作内涵不够、深度欠缺、实效不佳。

此外,随着互联网的快速发展,信息传播方式从原来的单向传播方式,变成了现在的交互式传播方式,互联网与思政工作的不断融合,使得青年学生不再只是受众,其也成了信息资源交互的主体。而这虽然加快了信息传播交互的速度,但信息泛化也会导致信息资源价值导向的偏差,对于青年学生的价值观和理想信念可能会产生不可低估的负面影响,使教育者在信息传播渠道方面的优势逐步减弱,增强了思想引领的难度,削弱了思政工作者的话语权,增加了舆情危机的风险。

辅导员忙不忙?真的很忙,也许大部分时间要处理事务性工作,还是有一部分时间去做思政教育工作,但有时面对一些热点、焦点的棘手问题常常感到乏力,不知所措,于是有些辅导员把为数不多的时间、精力又放到熟悉的事务性工作上面了,长此以往,才形成了所谓的“胡焕庸线”。

三、打破高校辅导员工作“胡焕庸线”的对策与建议

1. 开展大调研,在思政教育上有新方向

围绕四个紧扣,做好四个问需(紧扣新的群体特点,洞察“学生之需”;紧扣新的历史方位,洞察“时代之需”;紧扣新的时代环境,洞察“朋辈之需”;紧扣新的形势发展,洞察“国家之需”),搭建“四紧扣四问需”需求调研框架,科学提升工作针对性、工作全面性,实现供给侧结构性改革,见图1。

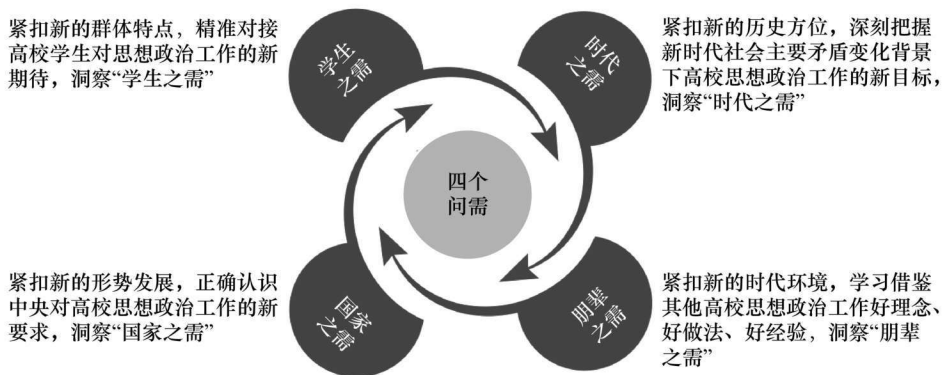


图1 “四紧扣四问需”需求调研框架

2. 争做“大先生”,在思政教育上有新格局

习近平总书记用“拔节孕穗期”“小麦的灌浆期”来形容青少年阶段的重要性,青少年正处于人生观与价值观形成及确立的关键时期,在信息甄别、问题判断及状况分析方面仍显稚嫩。而在这个关键的人生阶段,教师应坚持培育引导学生,将育人、育心、育德有效结合。

习近平总书记强调教师要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”,“做学生锤炼品格的引路人”,“做学生奉献祖国的引路人”。在思想方面,教师的思想政治状况具有很强的示范性,教师的一言一行都会对学生的品行、做事的方式与方法带来一定的影响。教师要以德立身、以德立学、以德施教,用自己的示范作用将思政教育一点一滴、循序渐进地浸入学生的心田。在行动层面,习近平总书记强调教育者先受教育,让教师更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。这就给辅导员提出了新要求,一是开展理论学习研究,提升其思政知识理论水

平。组织读书分享会、经验交流会等,提升辅导员自身的理论水平和指导能力,并鼓励辅导员通过撰写案例、论文、课题等,将好经验、好做法落在笔尖,提升自身的科研能力,增强主动学习意识。二是参加专业培训实践,增强其实践指导能力。组织辅导员参与校内外专业培训会,组织实践交流论坛,在实践中不断分享交流,为有效开展思政教育工作提供实操指南。三是加强师德师风建设,做学问之师、品行之师。培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识,做好“经师”,又具备涵养德行,成为“人师”,努力做传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生全面发展。

3. 汇聚大队伍,在思政教育上有新行动

选拔思政工作者不能含糊,坚决摒弃思政工作人人都能做的观点,要像选拔技术骨干一样,抱着严谨的态度,通过科学的方法进行选拔,实现思政队伍结构优化。以“政治强、作风正、纪律严、业务精”为标准,严格抓好辅导员的选聘工作,从根本上保障思政从业者的素质,建立一支效能性高、素养高、觉悟高的思政队伍。着力加强思政队伍的专业化、职业化建设,打造既有动力又有活力的“车头能带、节节能快、全面覆盖”的思政工作“动车组”。^[4]

4. 办好大课堂,在思政教育上有新突破

全力推动“课程思政”建设,着力培育一批充满思政元素、发挥思政功效的示范课,开发一批特色课程,培养一批名师团队,深入挖掘课程思政内涵,引领全校各类课程不断挖掘课程思政元素。疫情期间利用“云课堂”开展“云思政”,积极落实“停课不停学,停课不停教”的要求,将“战疫”故事转化为加强爱国主义教育、社会责任感教育、生命教育、感恩教育的鲜活教材,推进在线教学与课程思政深度融合,积极构建后疫情时代“互联网+课程思政”的教学体系,充分利用自媒体功能的优势为高校思想政治教育服务,把思政育人的校园小课堂建到现实生动的社会大课堂、建到覆盖全体学生群体的移动互联网,带动青年学生以力所能及的形式与以习近平同志为核心的党中央同心同路、同向同行、同频共振。

5. 锻造大熔炉,在思政教育上有新面貌

习近平总书记用“盐”来比喻思想政治工作的重要作用。盐对于人体非常重要,但是人的生活不能只有盐,还要有食物和水。思政教育就要像人体吸收盐分那样,通过各种食物,一点点地渗入,这样才能够更好地被人体吸收。具体地,思想政治工作应该是全方位的、无处不在的、无时不在的,是融入式的、嵌入式的、渗入式的,应成为生活中不可缺少的“盐”,既食之有味,又感觉不到“盐”的存在。^[5]隐性思想政治教育工作要潜移默化,要润物无声。所以说,营造良好的思政氛围,做好思想政治工作的“精神营养大餐”,是思政工作能够高效开展的关键。

本文通过引入胡焕庸线,以文献分析法、访谈法、数据调研法为基本方法,通过实际访谈及数据调研深入剖析辅导员开展思政工作的困境,将胡焕庸线与辅导员工作实际进行类比,探究辅导员工作“胡焕庸线”的成因,进而探讨并得出辅导员加强思政工作的意见与建议。新形势为研究带来了独特的视野,疫情时代利用自媒体功能的优势为高校思想政治教育服务也是本文的重点之一。

大学生思想政治教育是一项功在当代、利在千秋的德政工程,辅导员作为高校思想政治教育战线上的排头兵,应永葆“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风,守正创新,不断提升育人实力、育人实效,增强时代感和吸引力,为时代育新人,为教育谱新篇。

参 考 文 献

[1] 滕艳,周飞飞.重读“胡焕庸线”[N].中国国土资源报,2012-06-27(5).

- [2] 唐博. 胡焕庸与神秘的“胡焕庸线”[J]. 地图, 2011(4):110-116.
- [3] 王文东. 谈高校思想政治教育辅导员的工作职责[J]. 国网技术学院学报, 2017, 20(5): 77-80.
- [4] 严丽纯. 加强高校思政队伍建设的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2010(4):105-106.
- [5] 布超. 习近平总书记关于隐性思想政治教育的重要论述的理论逻辑及重要意义[J]. 学校党建与思想教育, 2022(1):59-62.