

# 防火管理专业教育 教学模式研究与实践

FANGHUO GUANLI ZHUANYE JIAOYU  
JIAOXUE MOSHI YANJIU YU SHIJIAN

主编◎刘明彦 孙红梅



北京邮电大学出版社  
www.buptpress.com

# 防火管理专业教育 教学模式研究与实践

张永刚 主编  
张永刚 张永刚 张永刚 张永刚

张永刚 张永刚 张永刚



辽宁科技大学出版社

## 内 容 简 介

本书围绕专业培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保证运行的有效度、学生和用人单位的满意度等核心指向,以专业自身重点建设取得的效果为叙述点,展现专业人才培养模式不断创新的建设过程。本书创新点主要体现在人才培养方案、校企合作联盟建设、“小专业”“集团化”实训基地建设理论与实践、校企一体化匠型人才培养、信息化助力专业建设等方面。

本书适合从事高等职业教育的教师、管理者、校企合作企业人员,以及关注职业教育人士阅读、借鉴,以推动现代职业教育向前发展。

### 图书在版编目(CIP)数据

防火管理专业教育教学模式研究与实践 / 刘明彦, 孙红梅主编. -- 北京: 北京邮电大学出版社, 2023. 5

ISBN 978-7-5635-6824-6

I. ①防… II. ①刘… ②孙… III. ①防火—安全管理—教学模式—研究—高等教育 IV. ①X932

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 236394 号

策划编辑: 张向杰      责任编辑: 廖 娟      责任校对: 张会良      封面设计: 七星博纳

---

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号

邮政编码: 100876

发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷:

开 本: 720 mm×1 000 mm 1/16

印 张: 10.75

字 数: 223 千字

版 次: 2023 年 5 月第 1 版

印 次: 2023 年 5 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5635-6824-6

定价: 38.00 元

· 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 ·

# 前 言

《防火管理专业教育教学模式研究与实践》是对其专业从 2005 年到 2020 年间的教育教学过程总结,对专业团队所开展的“深入覃思”“不懈笃行”探索实践的点点滴滴进行一次全面、系统的回顾和梳理。本书将主要内容放在专业建设过程中的教学环节成果的挖掘上,并把有效的理论与实践结果总结出来,以推动下一步专业建设向纵深发展,不断创建专业教育教学新模式,不断涌现紧贴专业领域需求的教育教学活动新局面,不断提高专业人才培养质量和专业服务社会能力水平。

本书基于高等职业教育中学校和企业两个重要主体在专业人才培养方案、校企合作、一体化育人、专业信息化等方面取得的成果,并将校企共建专业中的重要环节、理论创新、实践创新予以展示。全书共分为六章,第一章主要介绍专业建设发展与概述、专业建设思考与实践、专业建设理论与创新以及专业建设固本与展望,第二章介绍专业人才培养方案诊改与释析,第三章介绍专业“一对多”校企合作联盟新模式,第四章介绍专业“小专业”“集团化”建设理论与实践,第五章介绍专业匠型人才培养实践之路,第六章介绍信息化助力专业匠型人才培养。本书内容以省级教育教学课题研究成果为基础,以专业自身的建设实践为来源。

专业建设得到了辽宁公安司法管理干部学院(辽宁政法职业学院)的支持和鼓励,得到了学院领导亲自指导和帮助,得到了学院教务处、科研处以及相关部门的大力配合和支持,专业教师积极参与其中并努力工作,崔丽艳教授(高级工程师)在专业建设的动议和人才素质培养上做了积极的开拓性工作。各方的勤劳付出和无私奉献使得专业建设水平发展到较高程度,培养人才能力得到了企业充分认可,在此表示由衷的感谢。

本书献给积极参与高等职业教育教学改革进程,努力为社会提供优质服务产品的辽宁公安司法管理干部学院(辽宁政法职业学院)防火管理专业(工程技术方向)团队成员们,以及关注、关心、关爱高等职业教育发展的各界人士。

本书由全国公安系统优秀教师、辽宁省优秀教师、辽宁省职业教育教学名师奖获得者、辽宁省高职教育专业带头人、辽宁省高职教育示范专业建设负责人、辽宁省高职

精品课程建设负责人、全国物联网人才培养众创联盟副理事长刘明彦教授和辽宁省巾帼建功立业荣誉称号获得者、全国高职教师信息化大赛一等奖获得者、辽宁省教学成果二等奖获得者、专业建设负责人孙红梅副教授共同编写。由于编者水平有限,书中难免存在不足和错误,恳请读者批评、指正。

编 者

# 目 录

第一章 绪篇 .....	1
第一节 专业建设发展与概述 .....	1
一、专业建设初始阶段(2004—2006年) .....	1
二、专业建设提升阶段(2007—2010年) .....	2
三、专业建设成熟阶段(2011—2015年) .....	2
四、专业建设接近现代职业教育阶段(2016—2020年) .....	3
第二节 专业建设思考与实践 .....	3
一、以搭建高水平专业教育教学团队为己任 .....	3
二、设计符合实际要求的人才培养方案 .....	4
三、人才培养方案的有效执行 .....	4
四、全面开展校园文化素质教育活动 .....	5
五、不断深入开展产教融合校企合作 .....	5
第三节 专业建设理论与创新 .....	6
一、持续不断加强政策理论学习 .....	6
二、持续不断加强队伍自身能力建设 .....	7
三、持续不断开展理论研究与实践探索 .....	7
四、持续不断深化产教融合校企合作 .....	9
第四节 专业建设固本与展望 .....	9
一、专业建设要坚持服务于社会 .....	9
二、专业建设要突破固有思维束缚 .....	10
三、专业建设要忠于职业教育指导思想 .....	11
四、专业建设要持续落实教改方案 .....	11
五、专业建设要再续发展驱动力 .....	12

<b>第二章 专业人才培养方案诊改和释析</b> .....	14
<b>第一节 专业建设初始的人才培养方案</b> .....	14
一、制订方案的政策基础 .....	15
二、人才培养方案核心要素 .....	15
三、第一阶段人才培养关键词 .....	17
四、人才培养质量效果 .....	18
<b>第二节 基于“产学研”结合人才培养方案</b> .....	20
一、“产学研”结合政策基础 .....	20
二、“产学研”研讨会概况 .....	20
三、“产学研”研讨会贡献 .....	21
四、第二阶段人才培养关键词 .....	24
五、人才培养质量效果 .....	26
<b>第三节 基于教改项目优化人才培养方案</b> .....	27
一、方案优化的必要性 .....	27
二、方案优化的可行性 .....	29
三、方案优化的实践判断 .....	31
四、方案优化的理念支撑 .....	31
五、优化的人才培养方案 .....	33
六、第三阶段人才培养关键词 .....	35
七、人才培养质量概览 .....	36
<b>第四节 基于校企一体化育人培养方案</b> .....	40
一、诊改政策基础 .....	40
二、人才培养方案诊断 .....	41
三、人才培养方案改进 .....	43
四、第四阶段人才培养关键字 .....	45
五、人才培养成效与效果 .....	46
<b>第五节 专业人才培养方案实施评析</b> .....	49
一、方案执行落地措施 .....	50
二、方案执行必要措施 .....	51
三、方案执行维度措施 .....	52
四、方案执行要素措施 .....	52

第六节 专业人才培养方案制订的基本规范·····	53
一、方案内涵制订·····	53
二、方案内容及要求·····	54
三、人才培养方案对照新规范·····	56
<b>第三章 专业“一对多”校企合作联盟新模式·····</b>	<b>57</b>
第一节 校企合作模式的思考·····	57
一、国家政策层面的思考·····	58
二、模式状况的思考·····	59
三、校企如何合作的思考·····	60
第二节 “一对多”校企合作模式构想·····	61
一、专业校企合作状况分析·····	61
二、模式提出的基本思路·····	62
三、模式可实现的基本观点·····	63
四、模式建立的基本目标·····	65
第三节 “一对多”校企合作联盟的实践·····	66
一、“一对多”校企合作模式的内涵·····	66
二、教育规律和市场作用的统一·····	67
三、“一对多”校企联盟运行机制·····	68
四、将“一对多”校企联盟视为“大企业”·····	69
五、“一对多”校企联盟实现了“订单式”培养·····	70
六、联盟体现出高职教育的实践性、开放性和职业性·····	71
七、人才培养方案支撑了校企联盟运行·····	72
第四节 “一对多”校企新模式实践效果·····	72
一、增添了校企合作新模式·····	72
二、呈现了“大企业”特质办学特征·····	73
三、新模式具有很大的推广价值·····	73
四、联盟创建应考虑的问题·····	75
五、新模式下学生顶岗实习情况·····	76
<b>第四章 “小专业”“集团化”建设理论与实践·····</b>	<b>80</b>
第一节 实训基地建设情况分析·····	80

一、国家政策释析 .....	80
二、实训基地建设情况 .....	82
第二节 “小专业”“集团化”实训基地建设的构想 .....	83
一、政策层面的思考 .....	83
二、基于教育链的思考 .....	85
三、基于产业链的思考 .....	86
四、基于校企联盟建设基础的思考 .....	87
第三节 “小专业”“集团化”实训基地建设新理论与实践 .....	88
一、实训基地建设新理论 .....	88
二、实训基地“教育链”建设标准 .....	90
三、实训基地“产业链”建设标准 .....	93
四、实训基地建设实践 .....	94
第四节 新理论新实践建设效果 .....	99
一、培养出高质量人才 .....	99
二、人才具有匠型特征 .....	100
三、更凸显双主体办学 .....	100
四、实训基地建设价值体现 .....	101
五、基地建设人才培养缩影 .....	102
<b>第五章 专业匠型人才培养实践之路 .....</b>	<b>105</b>
第一节 匠型人才培养之见地 .....	105
一、匠人 .....	105
二、匠型人才 .....	106
三、工匠精神 .....	106
四、工匠精神三重视界 .....	106
五、培养匠型人才释析 .....	107
第二节 匠型人才培养的实践基础 .....	109
一、国家政策指引 .....	109
二、专业建设理论基础 .....	111
三、专业建设实践基础 .....	111
四、政策要求相切合的基础 .....	113
第三节 匠型人才培养的实践策略 .....	115

一、匠型人才培养分析 .....	115
二、匠型人才专业培养体系 .....	117
三、匠型人才培养实训体系 .....	120
四、匠型人才品格培育 .....	121
五、匠型人才培养路线图 .....	122
第四节 匠型人才培养的效果评析 .....	123
一、培养模式可借鉴性 .....	124
二、明确岗位需要一技之长 .....	124
三、厘清双主体责任 .....	124
四、提升社会服务能力 .....	125
五、匠型人才培养效果 .....	125
<b>第六章 信息化助力专业匠型人才培养 .....</b>	<b>128</b>
第一节 “互联网+职业教育”时代的呼唤 .....	128
一、2011—2015 年间政策要求 .....	128
二、2016—2019 年间政策要求 .....	130
第二节 “互联网+”助力专业建设 .....	131
一、“互联网+”专业教学 .....	131
二、“互联网+”技术技能 .....	132
三、“互联网+”共同育人 .....	133
四、“互联网+”就业 .....	133
五、“互联网+”校企合作 .....	134
第三节 “互联网+”助力匠型人才培养 .....	134
一、“互联网+”匠型人才培养的认识 .....	135
二、“互联网+”助力人才培养主要措施 .....	135
第四节 专业信息化建设 .....	138
一、基于信息技术构建的人才培养方案 .....	138
二、运用信息技术创新教学内容 .....	139
三、运用信息技术创新教学方法 .....	140
四、提升教师信息技术应用能力 .....	141
第五节 信息技术应用实例概述 .....	142
一、系统总体设计方案 .....	142

二、系统硬件设计 .....	143
三、软件设计 .....	144
四、无线消防探测器软件设计 .....	144
五、性能检测 .....	145
六、总结 .....	145
第六节 信息化助力匠型人才培养评析 .....	145
一、实训基地机制得到创新 .....	145
二、教育教学方式方法的创新 .....	146
三、教育教学模式的创新 .....	147
四、专业建设提高到新水平 .....	147
附录 1 高等职业教育改革发展重要文件清单 .....	148
附录 2 职业院校专业人才培养方案参考格式及有关说明 .....	150
附录 3 防火管理专业(工程技术方向)校企合作联盟意向书 .....	152
附录 4 学生顶岗实习协议 .....	155
附录 5 防火管理专业(工程技术方向)校企合作联盟章程 .....	158
后记 .....	161

# 第一章 绪 篇

辽宁公安司法管理干部学院(辽宁政法职业学院)防火管理专业(工程技术方向)于2004年申办,从2005年开始招生至今已有17年,累计培养学生近千人,截至2020年,毕业学生已有13届。以专业建设成果为引领的专业群有3000多名学生受益。在实践中,专业建设不断地追寻高职教育的时代变化和自身发展规律,积极探索专业教学的本质和内涵,不断汲取先进的教育教学理念,并结合实际进行理论创新与实践探索,努力办出特色,使防火管理专业(工程技术方向)建设取得了丰硕的成果,得到了很大的发展,培养的学生已成为辽宁地区消防工程及消防管理行业不可或缺的人才,并辐射到环渤海地区,受到了社会广泛赞誉。由于自身理论基础建设较完整,实践基础建立比较牢固,专业建设达到了较高水平,这不仅体现在产教融合、校企合作、工学结合上,还体现在专业培养人才能力、教育教学研究能力上,以及对其基本规律的认知能力、把控能力上。

## 第一节 专业建设发展与概述

专业建设事关学生的就业质量和职业生涯发展,影响着学校的核心竞争力。专业自2005年开办以来,就以国家高等职业教育政策为引领,结合专业建设实际开展校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的产教融合教育教学之路,不断进行专业理论与实践创新来指导教育教学活动,努力实现全员育人、全程育人、全方位育人。

### 一、专业建设初始阶段(2004—2006年)

专业建设从开办伊始就以教育部印发的《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》(教高〔2004〕1号)和《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)文件为指导,“坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的‘下得去、留得住、用得上’,实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才”为目标。专业建设以“2+1”<sup>①</sup>校企合作模式展开教育教学活动,教育教学活动以体现学习、理

---

<sup>①</sup> “2+1”:指在专业学生3年的学习时间里,2年在学校学习,1年在企业实习。专业学生1年在企业顶岗实习与高教〔2006〕16号文件中的“在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习”的要求相符合。

解、消化高职职业教育政策文件精神为主,在学生走向顶岗实习<sup>①</sup>(实践教学)之前,专业于2006年12月召开了由政府部门、研究单位、企事业单位参加的“产学研”研讨会,落实高职教育必须走“产学研”之路的要求,为专业建设指明了方向,奠定了基础,研讨会成果在日后的发展中发挥着非常重要的作用。也可以说,这个时期是专业建设的初始探索阶段。

## 二、专业建设提升阶段(2007—2010年)

此间,全国高等职业教育进入示范专业、优秀团队、精品课程、专业带头人建设的中末期,专业建设从提高内涵的角度来看,也希望能搭上这趟“末班车”。因此,在专业建设过程中,专业着重把师资队伍建设和课程内涵建设和与企业合作放在人才培养的突出位置。2008年,专业被确定为院级品牌专业;2008年,“消防工程CAD课程”被评为省级精品课程;2009年,专业团队被确定为院级优秀教学团队;2010年,团队带头人获得省级高等职业教育专业带头人称号。其间,专业有2个省级教育教学改革科研项目获得立项,这为全面提升专业建设水平提供了理论上的探索平台和实践上的行为指向,也为专业后续建设,尤其为专业系统理论研究打下了坚实的基础。此时,基于13家企业的校企合作已初步建立,学生顶岗实习的学习条件有了基本保障。专业的产教融合、校企合作进入1.0时期。

## 三、专业建设成熟阶段(2011—2015年)

以2012年“小专业”“大集团”防火管理专业(工程技术方向)校企合作研讨会为节点,校企共同凝聚了“小专业”<sup>②</sup>“集团化”<sup>③</sup>概念,产教得到深度融合,专业建设进入全面成熟发展阶段。一是专业先建立了有40多家企业参与的校企合作联盟,后形成了“小专业”“集团化”办学模式,深化了产教融合、校企合作;二是团队成员全部获得专业对应的职业资格证书或至少有三年以上企业经历,这极大地提升了教学质量和为企事业服务的能力;三是专业获得中央财政支持的专业服务社会能力提升项目立项,项目资金为130万元,建设了先进的工程绘图实训室、工程预算实训室、安防系统实训室、物联网实训室,以及专业建设的其他项目;四是教育教学理论与实践继续以获批的省级教育科学课题项目的形式,进行深入专业建设研究;五是专业建设在省级教学评估中受到评估专家们的充分肯定,给予A级评价。2014年,团队负责人获得省级职业教育教学名师奖荣誉称号。专业的产教融合、校企合作进入2.0时代和3.0时代。

① 顶岗实习,包括习岗、跟岗、顶岗过程,这一过程在本书中统称为“顶岗实习”。

② “小专业”:指防火管理专业(工程技术方向)本身,相对于背靠行业企业领域而言是一个小众专业。

③ “集团化”:指将基于联盟的校企合作体看作一个校企一体育人的集团。“集团化”概念始于2012年的校企研讨会上。

## 四、专业建设接近现代职业教育阶段(2016—2020 年)

2016 年,专业召开了“防火管理专业落实高职创新行动发展计划”校企对接座谈会,座谈会探讨了专业典型工作过程、课堂教学、教材编写、产教融合等问题,与企业达成全面、深入合作事宜,形成了学校主体和企业主体双主体办学格局,使顶岗实习过程更具有企业元素。课堂教学常常由企业人员授课,教师与师傅不断互动交流,教师和企业技术人员共同编写教材,先后编写了《物联网技术概论》《避难诱导与现场救助项目案例教程》《建筑消防给水系统项目应用教程》《AutoCAD 2014 消防工程项目教程》等校本教材。同时,团队主要成员获得了“2016 年教育部信息化大赛”一等奖、“2017 年、2018 年省教育厅信息化大赛”一、二等奖,专业建设获得 2018 年省教学成果二等奖,出版了专著《高职教育创新与社会服务》。学校与企业的融合体现了现代职业教育特征基本要求,2017 年、2018 年、2019 年培养的毕业生就业时供不应求,并开启了专业建设新征程。专业的产教融合、校企合作进入全面共建的 4.0 时期。

## 第二节 专业建设思考与实践

专业建设是一个涉及政策认知、师资队伍、教育教学、课程设置、实习实训、企业合作等诸多因素的综合性过程,其建设过程一定要遵循高等职业教育规律,坚持灵活性与可持续性相结合的原则,要强化专业建设的前瞻性,要提高专业能力的适应性,要加强专业建设的开放性,要保证专业建设的可靠性。为此,建立一支素质高、能力强、结构合理、责任心强的专业队伍成为专业建设的首要任务。

### 一、以搭建高水平专业教育教学团队为己任

一流的专业教学团队是确保专业建设水平不断提升的根本。在学院党委的正确领导下,在主管领导具体指导下,专业建设团队在专业教学和学生管理两个方面进行建设与管理。专业教学团队由高学历、专业化、敢为人先的人员组成,同时将企业优秀人员吸收到专业教学团队中来;学生管理团队由有思想、能力强、乐于奉献的人员组成,与企业师傅共同实现育人目标。

为此,教学团队负责人由有近十年(当时)一直在职业教育第一线的骨干教师担任,专业核心课程授课任务由团队成员担任,团队成员均具有硕士学位,且来自企业一线,具备相应的职业资格证书,若教师没有企业经验,则会第一时间将其送到企业生产一线锻炼,使之成为既懂生产与管理,又能高质量教学的行家里手。经过持续不断的专业建设发展,教学团队获得了辽宁省教学成果二等奖,以及国家财政支持的专业服

务能力建设项目;其成员在省精品课、信息化大赛等方面也获得佳绩,专业负责人获得了辽宁省中帼建功立业标兵、全国信息化大赛一等奖、最受学生欢迎教师等嘉奖。学生素质与能力的培养离不开学生管理团队的贴心服务,而团队的管理水平直接影响着学生的培养质量,所以团队从配备伊始就要从严要求,达不到要求的成员坚决弃用,并不断采取措施提高团队成员的管理水平。专业先后有两名辅导员荣获辽宁省高等院校学生就业先进工作者称号,使其服务这一软实力发挥应有的作用。专业团队的成功组建,为日后专业建设发展奠定了坚实的基础。

## 二、设计符合实际要求的人才培养方案

以2006年12月召开的防火管理专业(工程技术方向)“产学研”研讨会(也是专业建设指导委员会首次会议)为标识,人才培养方案在各方面专家的参与下,第一次得到了系统的修订和完善,强调构建“一核心,三重点,一必备”为核心的课程体系,要求学生取得毕业证书和相应资格证书完成学校人才培养过程,专业教育教学实行“2+1”校企人才培养模式(并称之为“2007年版人才培养方案”)。专业建设指导委员会成员(研讨会与会人员)为省市消防管理部门专家、部级研究单位专家、消防工程建设单位专家、消防系统运行管理单位专家。研讨会上,学院要求未来专业建设在三个基本能力上下功夫培养:一是要培养学生思考的能力,二是要培养学生协调和沟通的能力,三是要培养学生实践的能力,为终身学习打下基础。同时,要注意专业定位、课程设置、实习实训、考核方式四个问题。这些要求和问题在人才培养方案制订和执行中,结合专业自身实际有针对性地进行了落实和解决,有效提升了人才培养质量。2012年5月,专业秉承办学离不开企业的深刻认识,召开了“小专业”“大集团”防火管理专业(工程技术方向)校企合作研讨会;2016年4月,专业召开了“防火管理专业落实高职创新行动发展计划”校企对接座谈会,专家们进一步对人才培养方案并提出建议和修改意见。

## 三、人才培养方案的有效执行

专业建设团队认真学习领会2004年、2006年、2011年、2014年、2015年、2018年、2019年教育部陆续出台的高等职业教育有关文件精神,不断消化研讨会成果,不断加深对高等职业教育内涵的理解,客观分析专业人才培养为辽宁经济社会发展服务的支撑点和着落点,以及人才培养方案实施的校内条件和外部环境因素影响,充分发挥学校和企业两个主体能动性,积极落实人才培养方案的实施。在学校两年的理论学习中,始终以专业核心课程为中心,时刻专注核心课程授课情况,不断分析出现的问题,遇疑难问题请专业建设委员会专家进行会诊,给出改进意见,及时加以纠正和解决。一年的企业顶岗实习,按照双向选择方式进行。首先,企业提出用人条件和岗位

要求,学生视企业情况自愿报名;然后,企业依学生报名情况进入面试环节,如果双方有意愿,则签订顶岗实习协议;最后,学生进入企业岗前培训、安全教育环节。在学生离开学校前,企业和学校为其购买实习保险。这种选送学生进行顶岗实习的方式的最大特点在于学生毕业时,顶岗实习企业很可能就是学生第一次就业的企业。顶岗实习期间实行学校老师和企业师傅双导师制度,把职业教育教学活动落到了实处,产教融合、校企合作、工学结合也得到了深化且有效展开,人才培养方案的实施有了根本保障。

#### 四、全面开展校园文化素质教育活动

专业以每年文化系列活动为依托,开展校园文化活动,全员参加,通过活动培养人、教育人,全面提高学生人文素质。活动时采取竞赛、评比、交流等方式,提升学生的参与度和活动质量。活动有规定项目和自选项目,项目比例约为 6:1,规定项目面向全系学生设置,自选项目主要基于各个专业设置,并以学年为周期,从 2005 年专业开办一直延续到现在。活动以社会主义核心价值观为引领,结合警营文化特点,彰显纪律严明,传承红色基因,以学院第一任院长阎宝航同志等老一辈革命家的事迹为主要内容,不忘革命本色。在每年的主题活动中,至少设计一个适合学生参加的项目,这就要求每名学生必须参加相应的活动,活动情况作为评价学生的重要依据。与此同时,邀请劳动模范、先进人物、优秀毕业生回校做报告,讲人生、讲奋斗史,树立以德立身服务社会意识。实践证明,活动育人是提升学生素质和提高学生就业能力的有效手段。

#### 五、不断深入开展产教融合校企合作

专业开办之初就坚定地走产学研之路,走校企合作之路。然而,政策很丰满,现实很骨感。刚刚开展的校企合作时有不尽人意的情况出现,专业教师克服困难,走访企业,寻访专业中介机构,积极主动向企业提出合作的可能。功夫不负有心人,“果实”往往会回馈给不断耕耘者。专业第一届学生在 2007 年顶岗实习时都找到了顶岗实习企业,这一年共有 12 家企业和 1 个中介公司与专业进行了初次校企合作,虽然合作还算顺利,但是当时的合作还比较松散,无论是合作协议内容,还是合作方式都比较简单。随着新企业的不断加入,产教融合、校企合作不断深入,合作运作不断规范,工学结合空间也更为广阔。“一对多”校企合作联盟的建立并以联盟为依托,有近 50 家企业参与创建了“小专业”“集团化”实习实训基地建设体系,有效保障了校企共同培养人才,学生的培养质量也在逐年提高。毕业 5 年后,有一大批学生成为消防行业企业的经理或部门负责人,有的到知名地产企业做消防总监;毕业 10 年后,仍有 60% 的学生还在从事专业岗位工作。据不完全统计,毕业不到 10 年,有 10 多名学生月薪过万元。

2019年的顶岗实习季,83名顶岗实习学生全部被企业聘用,专业培养的学生呈现出与当地企业分不开,业内都认同的局面。多年来,毕业时绝大部分顶岗实习学生都会被企业直接聘为正式员工。

专业建设过程可概括为:专业办学站位要有“高度”,以创新合作办学体制机制;人才培养要有“维度”,以丰富人才培养合作模式;产教融合要有“深度”,以壮大内外实训基地建设;发展步伐要有“力度”,以推进高职教育转型升级<sup>①</sup>。做到“课程建设核心化、队伍建设专业化、基地建设联盟化、活动建设品牌化”。培养学生具备“十个力”的职业基本素养,即“品质力、技能力、责任感、自觉力、领悟力、创新力、敬业力、奉献力、学习力、跨界力”<sup>②</sup>。

### 第三节 专业建设理论与创新

育人为根,教研为本,是专业办好的立足点。在专业建设中必须要有清醒的认识,既要有不断转变观念和社会发展同步的思想理念,还要具备锲而不舍的创新发展的行动力。实践证明,教师要想获得教学能力拓展,教研是重要的发展途径。通过教研,教师可增强认识专业教育教学规律,认识产教融合、校企合作的职教本质,解决教育与生产“两张皮”的问题;通过教研,教师可以推进专业与职业标准对接,落实“1+X”制度,解决学生“学非所用”“用非所学”的问题;通过教研,教师可以促进教学过程与生产过程的对接,改变教学形态,提高教学的有效性。同时,高质量的教材、实训基地和网络教学资源建设,同样都离不开教研工作的支撑作用<sup>③</sup>。

#### 一、持续不断加强政策理论学习

教高[2004]1号和教高[2006]16号是指导专业的初始建设阶段两个重要文件,并以此开启专业建设活动。2011年,教育部出台一系列推进高职发展文件(如《关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》等)进一步指导、推进、规范高等职业教育。其间,专业建设正处于发展关键期,文件指导具有雪中送炭之感。2014年,国务院颁发了《关于加快发展现代职业教育的决定》。2015年,教育部印发了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《现代

① 姚小英,等.产教融合有经纬 匠心筑梦展德技[N].中国教育报.2018-8-24(4).

② 李津军.立足社会的这些职业素养你具备吗?[N].中国教育报.2017-2-14(4).

③ 崔发周.诊改效果好不好 科研也要量一量[N].中国教育报.2019-6-18(11).