

# 大学生劳动教育理论教程

## 实践手册

成玉莲 董晓平 主编



北京理工大学出版社

# 大学生劳动教育理论教程

## 实践手册

吴文周 李海华 主编



北京理工大学出版社

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生劳动教育理论教程 / 成玉莲, 董晓平主编

. -- 北京: 北京理工大学出版社, 2022. 8

ISBN 978 - 7 - 5763 - 1555 - 4

I. ①大… II. ①成… ②董… III. ①大学生 - 劳动教育 - 高等学校 - 教材 IV. ①G40 - 015

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 133893 号

---

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68944723 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 唐山富达印务有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 17.5

字 数 / 412 千字

版 次 / 2022 年 8 月第 1 版 2022 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 44.80 元(全 2 册)

责任编辑 / 徐艳君

文案编辑 / 徐艳君

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 施胜娟

---

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

# 绪 论

## [案例链接]

### 人类进化历程

一般认为，我们人类是由3 000万年前的古猿中的一支进化而来的，总共经历了四个阶段。

#### 南方古猿

南方古猿又被称为早期猿人，它们在380万年前至200万年前的非洲东部和南部。南方古猿和它们的祖先是类似黑猩猩一样的生物，个子矮小，手臂长，腿短，牙齿比人类的要大，生活在树林中。它们分为粗壮型和纤细型两种。

大约在250万年前，由于气候以及环境的变化，很多南方古猿因为无法适应环境而死亡了，只有少数粗壮型南方古猿以及南方古猿的能人种适应了环境，并且学会了直立行走以及使用自然形成的工具，例如天然形成的锋利的石头。它们就是人类最早期的形态。

#### 能人

最早的能人是由非洲东岸的南方古猿进化来的，生活在250万年至120万年前。它们虽然能够制造使用工具，但是与现在的人类相比，脑容量很小。和南方古猿一样，它们身体矮小，只有144厘米高，牙齿较大。有研究表明，它们甚至学会了建造简陋的住所，会说简单的语言。

尽管它们比它们的祖先南方古猿进步，但是在数十万年的演变中还是被后来的直立人取代了。

#### 直立人

最早的直立人也是出现在200万年至20万年前的非洲，考古学家称它们为晚期猿人。

这些晚期猿人学会了使用天然火，但是不懂得怎样取火，能够制造工具，创造了独特的符号，会说话。100万年前，它们中的一类壮人后来在冰河时期向世界各地迁徙了，遍布亚洲、欧洲等地，这也是人类第一次走出非洲。

大约在20万年前，分布在非洲以外的直立人被突如其来的新物种取代了，它们就是来自非洲的智人。

#### 智人

智人又分为早期智人和晚期智人。

##### 1. 早期智人

早期智人生活在25万年至3万年前的非洲，一般最为人们熟知的就是尼安德特人，后来它们遍布欧洲和亚洲，继直立人之后第二次走出了非洲。智人学会了制作更为精细的工

具，用野兽的皮制作兽衣，并且与直立人只会使用天然火不同，它们学会了人工生火，而且在族群中女性占据主导地位，可以说“女尊男卑”。

## 2. 晚期智人

晚期智人是5万年到1万年前最接近现代人的物种，它们身体高，面部和现代人相近，肤色也开始逐渐向白种人、黄种人、黑种人以及棕种人分化，拥有更加高水平的制作技术以及文化。相比早期智人，它们会用更加先进的取火方式钻木取火。和现代人一样，它们也开始注意自己的仪表，戴起了骨制成的装饰品。

和早期智人群落相似，晚期智人的氏族中，女性至高无上，她们负责管理氏族，而男性只负责打猎，而且女性可以和多名男性结婚生子，可以说是一妻多夫制。

根据发掘出来的骨化石研究发现，晚期智人大约分布在现今的世界各处，除了欧亚、非洲，在美洲以及大洋洲也发现了它们的骨化石，最早是在法国克罗马农的山洞中发现的。我国最早发现的晚期智人是1922年的内蒙古河套人，后来在广西、四川、北京周口店等地区都有发现。

晚期智人是新人类，现在的我们就是由晚期智人分化来的，在接下来的几万年间开始形成了各个地区、各个种族不同特色的文化，渐渐地向现代人靠近。

人类的进化历程是漫长的，由此可以看出，一个物种的进化是优胜劣汰、适者生存、自然选择的结果。演变的过程是一个漫长的过程，虽然我们人类极为适应现今的气候环境，但是物种的进化可能不会停止，没准，很久以后，我们将会继续不断进化，就像电影《未来水世界》中的一样，进化到了能够适应生活在水中。

（来源：探秘志 [www.tanmizhi.com](http://www.tanmizhi.com)，2018-04-23，有删改）

### [案例总结]

关于人类的进化过程，案例中按照南方古猿、能人、直立人、智人（早期智人、晚期智人）四个阶段来叙述，我们能够看到人类进化的一个动态的过程，越是到后期，越和现代人类接近，在漫长的进化过程中，起决定性作用的就是劳动。

### [课堂活动指导]

1. 活动主题：你参加家务劳动了吗？
  2. 活动时间：20~30分钟。
  3. 活动流程：
    - (1) 给学生发问卷，调查学生在家参加家务劳动情况；
    - (2) 根据调查结果进行分组辩论，每组5~6人。
- A组：大学生应该参加家务劳动；  
B组：大学生不应该参加家务劳动。

### [课后活动]

1. 阅读以上案例，写心得体会，字数500~1000。



---

---

---

---

---

---

---

2. 实践活动安排：请你认真观察生活，从生活中寻找最美劳动者，拍成一张照片贴在下面，并写 200 字左右的感想。

## 第一模块 科学劳动观

### [案例链接]

#### 管好绿地种好菜，浙江农林大学学生在春耕秋收中学会成长

——劳动教育是每名大学生的必修课

“我们班的菜园，一个超长寒假不见，都快荒芜了。原本准备这个学期种植有机花菜，现在还没开学，不知道还来得及不？”“去年我们种的油菜，都没看到开花，再过段时间直接可以收获菜籽了。”“我们班级负责的绿地，一个寒假过去，都长杂草了。现在开学了，我们一定好好养护照顾，让班级负责的绿地更加精致、美丽。”这两天，浙江农林大学各年级学生陆续返校，不少学生回到校园的第一件事情，就是去班级管理的草坪、绿地和农作园看看各种植物长得如何，一起盘算接下来种植什么农作物（见图1-1）。



图1-1 浙江农林大学学生正在参加采茶劳动（浙江农林大学供图）

#### 60 余年鼓励学生参加劳动

前不久，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。这条意见的发布，也引起了浙江农林大学广大师生的高度关注，大家纷纷举双手表示支持。

“在我们农学院，每个班级都有一块属于自己的土地，春耕夏耘，秋收冬藏，浇水施肥，大家在地里劳动，感受劳动的意义。到了期末的时候，老师还会根据我们的劳动，进行打分，综合评价我们的劳动成果。我们也在劳动中收获友谊和成长，学会珍惜和感恩。”

得知全国大中小学生都要加强劳动教育，浙江农林大学农学院大三学生曹宇钦对于开展劳动教育的意义，深有感触。

中美两位伟大的教育家确立的信条式教育命题，分别揭示了教育与生活的本质联系，即陶行知倡导的“生活即教育”和杜威提出的“教育即生活”。浙江农林大学从1958年建校第一天开始，就将劳动课设置为全体学生的必修课，使用锄头等工具更是当时农林学子必须掌握的技能。该校老校区的不少老房子、运动场，就是当时的学生共同参与建设的。

进入21世纪以后，为更好地弘扬这一优良传统，浙江农林大学将学校所有的绿地分给各个班级管护，鼓励学生参与校园的绿地管护、植树锄草等传统的体力劳动。与此同时，浙江农林大学还经常组织学生在校内农作园里参与挖番薯，割水稻，收大豆、玉米，播种土豆、油菜等各种农业劳动。如今，说起参加劳动、接受劳动教育，浙江农林大学不少学生最直观的感受，就是参加校园里的劳作，因为学校里专门有一个农作园，那是大家接受劳动教育重要的平台。

### 开辟农作园提供实践平台

和一般学生相比，在推进新农科的建设过程中，涉农高校的学生不仅需要学习高精尖的技术，更需要了解耕种节气、农作技能，培养对农业的情怀。为此，学校专门在校园里开辟了面积达百亩的学生农作园，并将相关土地分配给大一、大二农学类专业的班级，鼓励这些班级的学生在菜地里种瓜种菜，利用课余时间管理菜地，开展生产劳动。为了更好地指导学生从事农业生产，该校还专门聘请附近的农民，指导学生参与施肥、翻整、起垄等劳动生产，同时选育了各种果蔬的小苗，分配给学生耕种。

有了属于班集体的菜地后，学生们也就有了一个亲近自然、体验农作生活的机会。学校将栽培学、农作学、园艺设施学等课程开设于田间，于是如何经营管理好这块菜地，也成为每个班级的同学共同关心的内容。有的班级按照学号组织学生除草、施肥、浇水，有的班级每周组织全班学生共同到菜园劳动，有的班级把菜地里种植的蔬菜尝试拿到市场上销售，也有的班级组织学生开展劳动竞赛……通过参与劳动，学生不仅增强了团队意识，也逐步形成了尊重劳动、感恩自然的良好氛围。

如今，每到农作园不少蔬菜成熟的时候，浙江农林大学农学院的“种菜课”考试也开始了：菜园管得好不好，菜种得好不好，同学们参与度高不高都是打分的依据。农专业的学生俞丹锋，从小到大没有干过农活，如今干起农活已经有模有样：“作为农学专业的大学毕业生，从事基本的农业劳动其实也是我们的必修课，通过参加耕种不仅学到从事农耕的基本技能，也提升了对农业的感情，而且通过集体参加劳作，还能够提升整个班级的集体荣誉感。”

### 与农民同吃同住同劳动

在加强学生劳动教育的探索中，浙江农林大学还连续多年实施学生暑期驻村劳动项目。学校与金华市各县区、杭州市临安区等地开展合作，利用暑假选派有志于从事大学生村官工作的学生，前往农村开展劳动。每年暑假一开始，学校就会选派一批学生“进驻”相关县市区的各个乡镇，开展“服务乡村振兴”等主题的大学生驻村劳动。

驻村劳动期间，学生们结合自己的专业和兴趣，帮助村民设计庭院、深入茶园调研农村集体经济经营状况、指导农户开展垃圾分类、与村干部开展五水共治、协助群众规划乡村旅游项目……通过与农民们同劳动、参与村务管理，深入调研农村情况、学习务农技术，他们在完成实践后要提交实践报告，最终可以获得两个实践学分。

现在已经是应届毕业生的陈佳敏，曾和同学们先后深入金华市黄宅镇的7个行政村，跟着杨剑等村干部参与当地的基层党建、美丽庭院规划、环境综合整治情况等工作，在和农民群众同吃同住同劳动中增长了见识、了解了农村。陈佳敏觉得，通过驻村劳动，自己不仅了解了农村的实际情况，最关键的是通过与普通农民一起劳动，培养了对农民的感情，树立了“知农、学农、爱农、志农”的理想信念，丰富了农村工作知识和实践体验。

对于组织学生深入农村基层开展驻村实习，指导老师叶斌表示：“农村是一个广阔的天地，为大学生搭建了一个干事创业、施展才华的大舞台，到基层就业创业会有更多发展机会。我们鼓励同学们到农村基层开展驻村劳动，帮助他们在劳动中掌握基层工作的知识能力、方式方法，具备在基层工作的综合素质，同样也有助于培养大学生对农民的感情，对于引导他们更好地服务乡村振兴将起到积极作用。”

（来源：中国教育新闻网—中国教育报，陈胜伟，2021-05-10，有删改）

#### [案例总结]

浙江农林大学让学生亲自进行劳动实践——管理绿地、种菜，这样的传统已经有60多年了，劳动教育本身就包含劳动实践。“学而时习之，不亦说乎？”孔子的这句话不仅包含复习书本知识，还包含把书本知识尽心实习、实践的含义。劳动教育也是如此，不仅要有理论的学习，劳动实践也不可或缺，劳动教育是每个大学生的必修课。

#### [课堂活动指导]

1. 活动主题：找到3~4个好逸恶劳的不良社会风气、观念或现象，比如，干得好不如嫁得好、富二代、啃老等，进行辩论。

2. 活动时间：30~40分钟。

3. 活动流程：

(1) 将学生分成两组，一正一反，每组5~6人，就某一主题进行辩论；

(2) 辩论结束后，学生、教师分别进行总结发言。

#### [课后活动]

1. 阅读以上案例，写心得体会，字数500~1000。

---

---

---

---



---

---

---

2. 实践活动安排：请你拍摄一段自己的劳动实践视频（3~5分钟）上交，并附上文字说明（劳动时间、地点、内容、收获和心得），字数300~500。

## 第二模块 工匠精神

### [案例链接]

#### 蓝领之光——洪家光

洪家光，中共党员，就职于中国航空沈阳黎明航空发动机有限责任公司。他出生于1979年，19岁参加工作成为一名普通工人。他没有因为学历低或者从事的工作是蓝领就放弃自己，20多年来，从一名普通工人成长为大国工匠，这跟他的刻苦钻研和创新进取是分不开的。自中华人民共和国成立以来，我国的航空航天事业飞速发展，当时年轻的洪家光为了能够解决飞机发动机核心部件——涡轮叶盘在加工时出现震动的难题，自行研制和设计了精密的车床工具——夹具，在使用该夹具时能够有效地避免加工时出现的震动问题，故障率可以从85%降低至5%，大幅缩短了生产周期，为企业节约成本数百万元。在对一些重点航空发动机叶片进行精细加工时，由于间断性的切削加工极易造成刀具磨损产生“啃刀”现象，从而导致刀具的切削能力严重超出了机床主轴功率的范围，洪家光通过自行研制的相应设备安装在普通卧式车床上实现了“转车为磨”。同时，他利用该项方法先后攻克了多项高硬度材料的精度加工难题，使该零件的合格率由原来的70%提高到了现在的100%。他主持并参与完成过国家200多项技术革新，解决了300项技术性难题，拥有6项国家发明和新型实用专利。洪家光先后获得过“中国青年五四奖章”“全国五一劳动奖章”“全国创新争先奖”“全国劳动模范”等荣誉称号，还是国务院特殊津贴享有者。

#### 匠心楷模——刘更生

刘更生，木工，从事京作硬木家具制作与古旧家具修复工作。19岁开始，刘更生和那个年代的很多青年人一样，顶替父亲的工作岗位吃上了“公家饭”，成为有着160年历史的京作宫廷家具老字号——龙顺成的学徒，学习“京作”硬木家具制作与古旧家具修复技术。“刚开始当学徒，都要先学习开榫、凿眼。我在凿第一个眼的时候，一下把眼给凿坏了，师傅非常生气，他心疼这块料。”师傅后来的一番教导让刘更生懂得，木匠应该惜木如金，更让他明白只有静下心来，才能把手上的活练好。从那时起，刘更生每天都背着一大包废木材，刮刨子、下锯、凿孔，这些看似简单的动作，他重复练习了成千上万次。北京冬奥会开幕之前，刘更生每天都忙着为冬奥会定制座椅进行平整度检测。“国家对红木家具平整度的要求是小于0.2毫米，而我们对冬奥会产品的平整度要求是小于0.1毫米。”京作工艺为全榫卯结构，榫卯相扣，契合为一，每个精微步骤都是匠人与技艺的心灵对话。他说：“我理解的工匠精神就是追求极致，是发自内心对手艺的敬重。我希望能用我的双手让传统家具焕发新生命。”他工作了39年，从一名木工成长为北京一级工艺大师、全国五一劳动奖章获得者、北京市劳动模范、北京大工匠以及2021年大国

工匠年度人物。

### [案例总结]

创新是一个国家向前发展的灵魂，我们的国家正是有着一代又一代的各行各业的“开拓者”，才让中华民族屹立于世界之林。作为一名职业院校的学生，我们既有知识和文化，也有相关的实践操作经验，国家的政策也是大力扶持具有专业技能的人才，所以我们只要肯努力，未来必将可期。

工匠精神是对产品的每一个细节都力求达到完美的品质，是一种精益求精的精神，是一种对待工作的态度。现代社会不仅在制造业需要工匠精神，而且在其他领域也需要劳动者具有工匠精神。踏踏实实做事、认认真真做人是每个大学生走向社会应当铭记在心的人生守则。工匠精神是时代的呼唤，是时代的需要、国家的需要，更是劳动者自我发展和个体完善的要求。

### [课堂活动指导]

1. 活动主题：小组讨论。
2. 活动时间：第二章工匠精神讲解后。
3. 活动流程：

(1) 活动目的：对给出的问题进行小组讨论，让学生了解并掌握工匠精神的内涵，并结合学生的生活实际展开思考，帮助学生树立正确的劳动观。

(2) 活动安排：

- 1) 分组：每 8~10 人一个小组，选取一名组长。
- 2) 在超星学习通上发布讨论任务，题目是：在 2020 年全国劳动模范表彰大会的获奖名单中，你最敬佩的人是哪一个？有哪些事迹？哪些精神值得我们当代大学生学习？要求：所有人选取的人物或素材不能重复，且答题时间为 10 分钟，完成回答后在课上提交答案。

3) 教师对上交的具体事例进行简要点评。教师带领学生一同观看钟南山院士的两次抗疫事迹相关视频，结合具体案例提出问题并引导学生思考。

### [课后活动]

1. 阅读以上案例，写心得体会，字数 500~1 000。

---



---



---



---



---



---



---



---



## 2. 实践活动安排：图书管理分类，体验工匠精神。

1. 教学目标	<p>(1) 使学生进一步加深对图书馆、阅览室及相关场所用途的认知，了解阅览室是读书的圣地、求知的摇篮、文明的场所，应时刻保持安静、整洁、美观。</p> <p>(2) 提高学生综合素质。学生通过劳动使自身所学专业知识与实际生产生活相结合，从而提高自己的思想道德素养，促进科学文化水平与实践能力，加强心理健康素质，等等。</p> <p>(3) 通过劳动有效锻炼学生的体力和脑力，使其进一步加深劳动光荣的意识。</p> <p>(4) 提高学生的规则意识，尊重他人的劳动成果。</p> <p>(5) 提升学生的纪律观念，主动遵守图书馆相关规定，提高劳动中主动监督的意识</p>
2. 基础知识	<p>(1) 了解书刊的分类、编制书目索引的方法，以及各类图书所在的具体位置。</p> <p>(2) 知晓图书馆管理细则，了解核对借阅者身份、维持图书馆秩序及防止偷盗书籍的方法。</p> <p>(3) 了解如何对购买的图书进行登记、盖收藏章、打分类号，归类、存列，整理书籍，按次序上架等基本工作，保证书籍排放整齐、正确。</p> <p>(4) 对工作内容要充分了解、熟悉，做好应对工作的心理准备、服务技能准备以及解决突发事情的准备</p>
3. 基本技能	<p>(1) 掌握文献著录规则、编制书目的相关知识，工作细致入微，责任心强，踏实肯干，热爱文档管理工作。</p> <p>(2) 审查借阅者身份、维护图书馆秩序及防止发生偷书行为。</p> <p>(3) 熟悉办理图书借还手续，审查归还图书有无残损、污染、逾期等情况，依规定对损坏图书行为进行处理；生成催还图书表，督促逾期借书者及时还书，对逾期者按规定罚款</p>
4. 参加人员	在校家庭经济困难学生或喜欢读书、热爱读书的学生

续表

5. 活动设计	<p>1. 活动宣传</p> <p>(1) 学期初, 由学校向各学院下发本学期勤工助学岗位通知及岗位要求, 学院向各班级学生传达。</p> <p>(2) 学校负责教师向学院负责学生介绍勤工助学岗位职责及人员要求。</p> <p>2. 活动参与</p> <p>(1) 学生自主填写“勤工助学申请书”, 学院根据实际情况签署意见, 报勤工助学中心备案。</p> <p>(2) 经批准参加勤工助学活动的学生将资料录入勤工助学管理系统, 并接受勤工助学中心组织的岗前培训, 培训合格后发放勤工助学上岗证。</p> <p>(3) 学生持勤工助学上岗证到指定岗位参加设岗部门组织的竞争上岗。</p> <p>3. 岗位设置</p> <p>(1) 招聘人数: 根据岗位需求设定。</p> <p>(2) 聘任时限: 当前学期。</p> <p>(3) 岗位种类: 图书馆借还管理岗、图书整理岗。</p> <p>(4) 工作时段: 8: 00—12: 00, 14: 00—18: 00, 19: 00—20: 50。</p> <p>4. 工资待遇</p> <p>(1) 参照学校勤工助学标准发放工资。</p> <p>(2) 聘期结束后, 对考核合格者, 学校出具实习证明。</p> <p>5. 岗位职责要求</p> <p>(1) 要求责任心强, 工作踏实仔细, 能够很好地完成交付给的各项工作任务。</p> <p>(2) 做好书本整理、上架及统计, 添加、删除和修改图书借阅者的基本信息等工作。</p> <p>(3) 对书籍进行定期除尘, 做好防火、防虫、防潮等工作。</p> <p>(4) 协助校图书管理员完成其他工作。</p> <p>6. 活动注意事项</p> <p>(1) 在同一时期内, 每名学生只能申请一个勤工助学岗位。</p> <p>(2) 勤工助学学生如果中途退岗, 必须提前一周向本部门的勤工助学指导教师递交离岗申请</p>
---------	--