

# 高校英语教师专业发展 与教学研究

杨 乐◎著



云南出版集团

YNK

云南科技出版社

# 高校英语教师专业发展 与教学研究

编 廖中源



云南出版集团

云南教育出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

高校英语教师专业发展与教学研究 / 杨乐著. -- 昆明: 云南科技出版社, 2023

ISBN 978-7-5587-5068-7

I. ①高… II. ①杨… III. ①英语-教学研究-高等学校 IV. ①H319.3

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 121223 号

### 高校英语教师专业发展与教学研究

GAOXIAO YINGYU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN YU JIAOXUE YANJIU

杨 乐 著

---

出版人: 温 翔

责任编辑: 王永洁

封面设计: 张 涓

责任校对: 秦永红

责任印制: 蒋丽芬

书 号: ISBN 978-7-5587-5068-7

印 刷: 河南理想印刷有限公司

开 本: 710mm×1010mm 1/16

印 张: 14

字 数: 320 千字

版 次: 2023 年 6 月第 1 版

印 次: 2023 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 50.00 元

出版发行: 云南出版集团 云南科技出版社

地 址: 昆明市环城西路 609 号

电 话: 0871-64190973

---

版权所有 侵权必究

# 前 言

随着我国大学英语教学改革不断推进,英语教师专业发展不仅是教育管理部门和学者们非常重视的研究课题,而且已经成为了英语教师们非常关注的热点问题。然而,目前我国对大学英语教师专业发展的相关研究普遍局限于某一方面,或局限于英语行动研究,或局限于英语教师专业发展的新途径,或只着眼于英语教师学科教学知识的建构,或局限于对促成优秀英语教师成长发展内外因素的研究,总体上缺乏对普通高校大学英语教师的关注,特别是对他们课堂教学实践进行的实证研究。因此,本书以此为研究视角,通过对普通高校大学英语教师的教学反思和实践进行研究,探究教师反思、课堂教学与教师专业发展之间的规律,旨在为我国普通高校英语教师专业发展提供理论和实践层面的启迪和借鉴。

本书主要以英语教师专业发展为脉络,重点介绍一些英语教师专业发展的途径,探讨高校英语教师如何实现自主成长,成就终身专业发展。本书先从研究背景、目的和意义展开叙述;其次论述了英语教师专业发展和职业自我;然后介绍了反思性教学研究和英语教师行动研究等教学方法,其中的行动研究又以教学日志、课堂观察、课堂录像、教学案例和同伴观察学习作为重点介绍内容;最后立足于教师与学生的双向关系,分析教师如何在师生互动中加强自身的专业发展,实现和谐学习环境的构建。

由于作者水平和能力有限,书中难免存在疏漏和不足之处,敬请读者批评指正!

杨 乐

2023 年 3 月

# 目 录

第一章 导 论 .....	1
第一节 背 景 .....	1
第二节 目的和意义 .....	7
第三节 教师专业发展研究的必要性 .....	10
第二章 高校英语教师专业发展研究 .....	14
第一节 英语教师专业发展 .....	14
第二节 高校英语教师专业发展现状研究 .....	34
第三节 高校教师专业发展阶段 .....	36
第三章 高校英语教师的职业自我 .....	41
第一节 个体的自我概念 .....	41
第二节 教师职业自我的内涵 .....	49
第三节 教师职业自我的认知方法与模式 .....	60
第四章 高校英语教师反思性教学研究 .....	68
第一节 反思性教学概述 .....	68
第二节 反思性英语教师专业发展研究 .....	74
第三节 反思性教学与高校英语教师专业发展研究 .....	75
第五章 高校英语教师专业发展的其他方法 .....	89
第一节 校本培训 .....	89
第二节 开展网络教研 .....	92

第三节 做访问学者 .....	95
第四节 导师制 .....	98
<b>第六章 高校英语教师行动研究 .....</b>	<b>100</b>
第一节 行动研究 .....	100
第二节 行动研究与反思性教学 .....	104
第三节 意 义 .....	108
第四节 行动研究与传统教育研究 .....	111
第五节 参与行动研究的意义 .....	114
第六节 开展行动研究所面临的问题 .....	117
第七节 行动研究的步骤 .....	118
第八节 基本要求和需注意的问题 .....	123
<b>第七章 教学日志 .....</b>	<b>125</b>
第一节 概 述 .....	125
第二节 英语教师教学日志的个案分析 .....	129
第三节 意 义 .....	132
<b>第八章 课堂观察 .....</b>	<b>134</b>
第一节 概 述 .....	134
第二节 基于高校英语课堂特点的课堂观察 .....	141
第三节 对高校英语教师专业发展的作用 .....	142
第四节 小 结 .....	146
<b>第九章 课堂录像 .....</b>	<b>148</b>
第一节 分 类 .....	148
第二节 课堂录像与教师专业发展 .....	149
第三节 发展与创新 .....	160

第十章 教学案例 .....	165
第一节 概 述 .....	165
第二节 国内英语教学案例的研究概述 .....	167
第三节 对教师专业发展的作用 .....	169
第四节 基于教学案例的英语教师专业发展途径 .....	172
第十一章 同伴观察学习 .....	178
第一节 概 述 .....	178
第二节 实施过程 .....	184
第三节 对英语教学的启示 .....	192
第四节 对教师专业发展的影响 .....	194
第十二章 师生互动发展研究 .....	197
第一节 自我学习与师生互动 .....	198
第二节 班级文化建设与师生互动 .....	201
第三节 共创和谐的学习环境 .....	204
总 结 .....	207
参考文献 .....	211

# 第一章

## 导 论

### 第一节 背 景

#### 一、时代赋予教师的重任

了解世界,走向世界,语言的作用不可忽视。英语作为当今国际通用语言之一和最重要的信息载体,已经渗透到人类社会生活的各个领域,成为各国教育发展战略的重点。21世纪是一个高度发展的信息化、多元化、全球化时代,随着各国在政治、经济、科技、文化等领域交流的不断深入,国际竞争日趋激烈,我国社会亟须培养大批高素质的人才来担当中国融入世界体系和民族振兴的重任。2007年8月,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中指出:“中国的未来发展,中华民族的伟大复兴,归根结底靠人才,人才培养的基础在教育……推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。”2010年7月,经过近两年的智慧凝聚,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)正式颁布实施,未来十年,中国教育改革和发展的蓝图已清晰可见。《纲要》明确提出:教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。伟大的祖国和伟大的时代赋予了教师在提高全民族素质和实施国家可持续发展战略方面不可替代的神圣使命。

在这样的时代背景下,英语教师首先要具有国际化的教育理念、跨学科的综合知识,使英语教学不仅仅传授语言知识,更注重文化的传播。大学英

语教师的成长与发展同国家和社会的发展密切相关,只有促进教师个人专业发展,才能实现教育教学目标,从而提升国家的整体教育质量。

## 二、大学英语教学改革带给教师的机遇和挑战

我国自 2002 年以来,由教育部发起首先在全国 180 所高校推广实施的大学英语教学改革给外语教学带来了一系列深入变革,如在教学过程中注重培养学生的英语综合运用能力,特别是听说能力,提倡采用基于多媒体网络技术与课堂结合的教学模式,增强学生自主学习能力,课堂教学逐步转向以学生为中心,评估体系多样化且全面化等。这些变化不断冲击着大学英语教师多年的英语教学和学生们多年的学习习惯,促使他们思考并关注与外语教学有关的各种因素。这种思考本身就是促进教师发展的一个方面,即反思。作为教师专业发展和自我成长的核心因素,反思是教师通过对自己的教学行为与教学实践进行反省与审视,不断地积累经验,完善自己的教学行为的过程。

2007 年,教育部正式颁布的《大学英语课程教学要求》(以下简称《要求》)对教师管理和培训进行了说明。《要求》指出:教师素质是提高教学质量的关键,也是大学英语课程建设与发展的关键。学校应建设年龄、学历和职称结构合理的师资队伍,加强对教师的培训和培养工作,鼓励教师围绕教学质量的提高积极开展教学研究,创造条件因地制宜开展多种形式的教研活动,促进教师在教学和研究工作中进行富有成效的合作,使他们尽快适应新的教学模式。同时,要合理安排教师进行学术休假和进修,以促进他们学术水平的不断提高和教学方法的不断改进。

大学英语教学改革不仅对广大英语教师提出了新的要求,而且还促使教师转变观念、更新教学理念、丰富专业知识、加强教学能力、掌握现代教育技术。比如,在大学英语教学中应用多媒体和网络技术有利于激发学生的学习热情,这就使得大学英语教师必须掌握并运用现代科学技术,发挥多媒体和网络的作用,或制作课件,或通过网络提高课堂教学效果。此外,教改推荐使用的大学英语教材内容比以往更具前沿性,从而对大学英语教师的

语言能力、教学能力等提出了更高的要求,教师课堂教学实践的重要性日渐突出。因为教师的作用、教师的理论和信念会通过一系列的课堂活动和决策体现出来,这就要求教师通过课堂教学研究发现问题,在反思的基础上改进并指导实践,提高教学效果,推进我国英语教学改革顺利实施。

大学英语教学改革也给英语教师带来了个人发展的机遇。随着改革的推进,越来越多的教师有机会接受与改革有关的各级各类培训。他们通过多渠道学习和参加学术交流,特别是在课堂教学中实践新的教学模式,亲历教学过程中各方面发生的变化,反思教学中的得失,推动了自身教学、科研水平的不断提升,促进了个人专业的发展。然而,一些英语教师却难以将教改理念或是培训中学到的知识落实到自己的教学实践中去。其中固然有教师本人能力高低的因素,但也体现出教师自主反思和知识内化的重要作用。

### 三、国内外教师研究的主要视角及不足

在外语教学漫长的发展过程中,教师始终是教学的主导。许多学者从教师培训、教学模式和策略、反思性教学、教师认知等多角度对教师进行了研究。国外最早关于教师发展的研究始于美国学者弗朗斯·富勒,从他提出教师关注阶段论至今,已经产生了各种教师专业发展阶段论。从20世纪60年代开始,世界上许多国家逐步开展了旨在促进教师专业水平提升的理论研究和实践探索,希望通过提高教师的整体素质来达到提高教育质量的目的,研究逐渐达成一种共识——只有通过教师的协助和参与,教育才能取得良好的发展。

自20世纪80年代以来,教师专业发展成为了教育研究的热门话题。Hoyle提出教师职业发展是指在教学职业生涯的每个阶段,教师掌握良好专业实践所必备的知识 and 技能的过程。Perry则强调教师职业发展意味着教师个人在职业生活中的成长,包括信心的增强、技能的提高、对所任教学科知识的不断更新拓宽和深化,以及对自己在课堂上为何这样做的原因意识的强化。

Carr & Kemmis探究了教师专业发展,指出它是一个教师成为更有作为

和更有效的实践教师的一个过程,教师通过有意识和既定的活动,改变教育观念,提高教学质量。或者说,教师专业发展就是指教师的成长或教师的职业生涯演进和丰富的过程。在这个过程中,教师对自身教学行为进行不断的调整、实践、反思,其中反思是教师专业发展所关注的焦点。

Nunan 认为,在外语教学改革的课程体制中,课堂实践者即教师应当在课程发展的整个过程中充当中心体制。他的观点将教师在课程改革中的地位提到了一个重要位置,因此促进了对教师专业发展的研究,使之逐步成为当代国内外教育改革与教育研究的热点和难点问题。

从国外教师教育自 20 世纪 90 年代以来的发展趋势来看,一方面,强调技能的培训和理论素养教育;另一方面,更加突出教师自我发展的反思意识及促进发展的途径。这些研究清晰地体现出教学反思在教师自我发展过程中不可或缺的重要作用。

近年来,我国外语教学界已经认识到教师发展研究的重要性,不少有关大学英语教师的研究取得了具有我国特色的研究成果,如吴一安提出研究外语教师、探究和推动外语教师教育与专业发展是当前英语课程改革的要求。他对优秀外语教师专业素质进行研究,构建了我国高校优秀英语教师的专业素质框架,指出教师是教育改革的重要媒介,是改革成败的关键,并基于一项规模性实证研究,探究了高校优秀英语教师专业发展的规律性特点、阶段性特征和优秀教师专业发展的成因。夏纪梅通过国内外研究情况综述,指出我国外语教育研究的误区和困境。她针对大学英语改革对教师的挑战,提出应对压力和挑战的对策。然而,纵观国内外有关英语教师的研究资料发现,研究者对英语教师所做的实证研究较少,且研究主题较分散,没有形成理论体系。他们研究的视角或是针对所有外语教师综合性地探讨对教师的素质、能力等方面的要求;或是着眼于外语教师在教改形势下应对挑战应采取的自我提升的措施;或是从优秀教师所具有的品质和素质等角度展开研究,总体上缺乏对普通高校大学英语教师的关注,特别是缺乏对他们开展的基于课堂实践进行的实证研究。

#### 四、普通高校大学英语教师继续教育方式的滞后

普通高校的大学英语教师在我国是一个庞大的群体,他们在入职资格、教育背景、教学对象、学术环境、科研经历、自我提升等方面与重点院校的同类教师存在一定的差异,而他们却同样担当着我国英语教学改革的重任,面临着英语教学改革的考验。

一方面,从20世纪末开始,随着社会的发展,我国高等教育出现了一系列变化,最明显的就是高校招生人数迅速增加,使得在校人数倍增,高中毕业生升入高等教育机构的比例,从1998年的46.1%提高到了2004年的82.5%,标志着我国高等教育已经进入大众化阶段。随着普通高校的扩招,大批的应届本科毕业生补充到了高校外语教师队伍中来。扩招使入职教师群体门槛降低,数量激增,以武汉大学为例,在短短的几年中,学生人数从1万增至3.6万,仅2002年和2003年两年,每年新增教师近30人,他们多为全国普通综合性或师范院校的本科毕业生,还有部分来自理工院校的英语专业学生。他们经过短期的教育理论培训后直接上岗,承担本科生大学英语教学工作。虽有资深教师进行教学指导和教研室集体备课等教学交流活动,但事实上,普通高校的大学英语教师在职进修或外出参加会议的机会非常有限,年轻教师几乎没有开展科研的条件,主要依靠教师自己在教学实践中逐步摸索教学规律和特点。然而,这是一个变革的时代。2002年教育部提出的大学英语教学改革很快在2004年实施,武汉大学成为全国第一批试点单位之一;2002年、2007年,武汉大学又先后历经2次教育部本科教学水平评估,评估对教师的任职资格、学历、职称等方面提出了更严格的标准和要求。这些新入职的年轻教师还没有从初为人师的喜悦中缓过神来,就直接面临没有硕士学位、职称不够而不能承担教学任务的现实,有的教师甚至面临着转岗的危机。于是,他们通过各种途径提升学历,开始了自觉或不自觉的转变。他们的专业成长也因此与以往的教师具有很大的差异。

另一方面,我国高等教育大众化时代到来不仅促使高等教育在校学生人数倍增,而且学生生源的基本素质呈现出多样化。对于普通高校来说,除

少部分精英型生源外,多数为多样而复杂的大学生群体。这些学生群体的学习基础、学习能力、学习习惯差异很大。而学校限于师资、教室容量等,多数课程包括大学英语都采用大班授课的模式。因此,在职的英语教师不仅要在教学方法、教学手段等方面作适当的调整,而且必须不断更新学科知识,提高自身的教学能力、组织和管理课堂的能力及与学生沟通的能力,才能顺利实现教学目标。随着大学英语教学改革的推进,很明显,传统的教师角色已经不能适应新形势的要求,在职的大学英语教师也不能仅仅满足于传统的“传道、授业、解惑”,而应重新进行角色定位。在课堂教学中以学生需求为中心,重视发挥学生的积极性和主动性,培养他们的自主学习能力,才能适应教改的要求。学生在发展,教学内容、方法、手段等在发展,教师自身当然也要不断发展。这种动态的发展启示每一位大学英语教师:要不断地丰富、完善、发展自己,以取之不竭的“长流活水”适应瞬息万变的信息时代的需要。

然而,目前普通高校现有的大学英语教师继续教育方式主要是教师轮流参加假期培训、有限的学术会议、自我学历提升等,这些方式已经远远不能满足新形势下对大学英语教师的要求,更难以满足大学英语教师在教改实践中对教学理论的需求。在从事英语教学教育 30 余年中,笔者接触过上百位大学英语教师,他们中既有人积极向上、不懈努力,也有人安于现状、不思进取。在大学英语教师专业发展中,自我反思的内因固然重要,但在职继续教育的外因也不容忽视。可以说,目前普通高校大学英语教师继续教育方式的滞后,在一定程度上阻碍了大学英语教学改革的顺利实施。

基于上述原因,笔者逐渐意识到大学英语教师发展这一研究领域对普通高校外语教学改革的重要意义。自上而下的大学英语教学改革触动了许多教师传统的教学理念和思维定式,他们开始寻求提高自身能力和水平的途径,但大学英语教师在如何实践教改、如何开展研究、如何获得发展等问题上普遍存在着困惑和迷茫,这些问题促使笔者对大学英语教师的反思和实践更为关注,力图通过系统的实证研究,以求建构大学英语教师专业发展的机制和理据。

## 第二节 目的和意义

### 一、目的

作为我国首项探究英语教师教育与发展的规模性实证研究,本书旨在探究三个基本问题:我国高校英语教师应该具备什么样的专业素质?我国高校英语教师是如何养成、发展其专业素质的?我国高等师范职前英语教育的现状和改革方向是什么?

第一个问题涉及英语教师的发展目标导向问题。第二个问题关注英语教师发展,即如何有效地促成英语教师专业发展的问题。第三个问题涉及职前英语教师教育的现状和改革问题。

我们把职前英语教师教育作为一个重点,这是因为:第一,职前教育和在职发展一脉相承;第二,在我国,师范教育已经形成自己的体系,是培养未来教师的重要基地,其教育质量直接影响基础教育的质量;第三,目前,高等师范院校正在经历的定位转型有可能掩盖传统英语师范教育中存在的问题。英语教育改革应该首先从英语教师教育改革抓起。

### 二、意义

#### (一)理论意义

##### 1. 丰富教师专业发展的理论

从对我国有关教师专业发展研究的资料进行分析,得出目前所取得的成果多限于对基础教育范围内的研究,如叶澜、白益民等所著的《教师角色与教师发展新探》,它是中国基础教育改革研究的重要成果之一,既有理论的阐述,又有实例的剖析,指出了教师发展研究的三个重要转向,表明

了未来研究的趋势;傅道春主编的《教师的成长与发展》,系统全面地阐述了教师成长的历程、教师发展的目标、教师成长的条件与途径,以及教师的专业修养等问题;黄甫全编著的《新课程中的教师角色与教师培训》,从理论指导性和实际操作性相融合的角度,以鲜活、丰富的案例为基础,深入浅出地论述了教师角色理论、教师专业发展、教师培训等问题,为新课程改革背景下教师的发展提供了指导。随着我国高校大学英语教学改革的实施,近年来,越来越多的学者开始关注对大学英语教师的研究,但是相对于大量涌现的、针对学生进行的诸如“自主学习”“以学生为中心”“学习策略”等理念指导下教学活动的研究,这些关于英语教师的研究尚处于探索阶段,研究视角有限,研究对象多为重点院校的优秀教师;研究内容大都停留在实践层面,重复较多,主要是对教师教学信念、教学模式、教学效果等进行研究。理论研究还不够深入,没有建立起英语教师专业发展的具体模式和理论框架,缺乏整体性和系统性,因此无论是在研究深度还是广度上都有待拓展。本书对普通高校大学英语教师反思与实践理论的探讨,可以丰富高校英语教师专业发展的理论体系,深化反思与实践在促进教师专业发展中的理论研究。

## 2. 拓宽外语教学的研究领域

在外语教学领域,自20世纪70年代以来,随着“以学生为中心”教学模式的提出和发展,学习者的地位不断提升,外语教学研究的重点主要集中在外语学习的主体——学习者身上。从学习者的角度探讨外语教学规律和特点的论文、著作大量涌现,特别是对学习策略、自主学习、学习者个体差异等方面进行的研究系统且深入,取得了丰硕的成果。然而,即使是在“以学生为中心”教学模式下,教师的作用仍不可忽视。尤其是在我国这样以英语为外语的国家里,由于缺乏语言学习的语境,教师在英语课堂教学中的作用对教学效果具有直接的影响,教师更是教学改革成败的关键因素。因此,关注大学英语教师,关注课堂教学,对教师进行多维度、多层次的研究是我国大学英语教学改革研究的一个重要方面,不仅可以拓宽我国外语教学研究的领域,而且可以为教师的专业发展提供思路。

## (二) 实践意义

### 1. 为普通高校大学英语教学改革提供思路

目前,普通高校大学英语教学改革存在的主要问题是改革不到位、不彻底,其中的原因主要集中在以下几个方面:资金有限、硬件条件投入不足;某些领导持观望态度,或是不重视大学英语教学;大学英语教师对教改的理念和认识不够,缺乏参与改革的积极性;等等。本书阐明了进行教学改革是时代不可逆转的趋势,针对普通高校大学英语教学改革存在的问题,指出了教师在教改中自觉反思和实践的重要意义,并通过实证研究指明了教学反思和教学实践的具体途径,研究结果为进一步深化普通高校大学英语教学改革提供了思路。

### 2. 为大学英语教师成长和发展提供指引

大学英语教学改革为教师提供了专业成长的良好契机,能否把握它是决定大学英语教师发展的关键。本书指出,教师反思和教学实践是大学英语教师提高教学能力、提升科研水平的必要途径,是获得专业发展的重要策略。大学英语教师要通过课堂教学行为或事件及其背后的“为什么”进行有意识的思考,发现问题,总结成功和不足之处,并在随后的教学实践中采取行动发扬或改进。通过针对教学中具体问题开展行动研究或理论学习,促进自身反思能力的提高,逐步将浅层的理论内化为深层的使用理论,这一过程就是教师成长和发展的过程。同时,随着教师反思的水平、能力、层次和深度的不断提升,教学实践的效果亦会越来越明显。在此基础上,本书提出了具有可操作性的合理化建议,并构建了普通高校在职大学英语教师专业发展新模式,为大学英语教师的专业发展方向提供了指引。

### 3. 为教育行政部门实施教师发展培训提供依据

任何针对教师的培训都是基于一定的理论基础的。本书基于教师反思和教学实践,通过对普通高校大学英语教师进行多方位、多层次的实证研究,指出目前对大学英语教师的培训重点应是加强他们的反思能力,使他们

形成自觉性反思的习惯。另外,学校要创造条件使大学英语教师能有一定的空间在教学中实行动作研究,解决反思中遇到的问题,形成反思与实践的循环发展。研究结论将进一步丰富我国外语教师教育理论和师资培训体系,为教育管理部门及普通高校进行师资队伍建设提供理论依据和行动参考。

### 第三节 教师专业发展研究的必要性

#### 一、专业发展是国际教师教育的发展趋向

没有教师专业上的成长,就没有教师的专业发展,教师便不能得到真正的发展,教师的历史使命也无法完成。从国际教师教育发展历程来看,教师专业化一直是各国教师教育的努力方向。1966年,国际劳工组织与联合国教科文组织联合发表了《关于教师地位的建议》一文,该文明确写道“教学应被视为专业”,第一次以条文形式对教师职业的专业地位予以确认,教师专业化逐渐成了各国教师教育的主题。在提升教师专业化程度的过程中,人们开始采用的是群体专业化的策略,希望通过订立严格的专业规范,来提高教学工作的专业化水平。但是这种方法只能把不符合要求的教师“过滤”掉,其本身无法保证每一位教师专业知识和技能不断改进和提高。因此,教师个体的专业化开始成为关注与研究的焦点,在促进教师个体专业发展的过程中,大多采用“临床指导”和教师评价的方式来提高教师的专业素质。教师为了被社会认同,只能被动地实现外界所订立的专业标准,执行所规定的要求,这并没有给教师提供真正意义上的专业指导,也不能促进其专业成长。这一要求促使人们对教师专业成长的过程进行深入的探讨,并在此基础上提出了“自我引导发展”“教师角色拓展”等促进教师专业发展的新方式,教师个体内在的能动性越来越被重视。这意味着,除了在传统上对教师的“专业特性”的界定——对学科内容、必要的教学技能技巧掌握之外,教师还必须有能力通过研究别的教师和通过系统的自我反思与研究,实现专业