

黄河交通学院 文化与制度建设

汤迪操 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

黄河交通学院文化与制度建设

汤迪操 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书为黄河交通学院的校本文化建设成果专集，收录了《黄河交通学院章程》《黄河交通学院理事会章程》《黄河交通学院校园文化核心价值体系》等重要规章制度，集中反映了最近一个时期该校内涵建设的创新成果，体现了该校近年来在校园文化建设和现代大学制度建设上的不断探索，对于加快建成与地方经济社会发展对接紧密，特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型民办本科高校具有现实而积极的意义。全书脉络清晰，结构完整，是一本具有较高学术价值的大学文化成果集。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

黄河交通学院文化与制度建设 / 汤迪操主编. -- 北京 : 北京理工大学出版社, 2022. 8

ISBN 978 - 7 - 5763 - 1562 - 2

I. ①黄… II. ①汤… III. ①交通大学 - 校园文化 - 建设 - 焦作②交通大学 - 教育制度 - 制度建设 - 焦作

IV. ①G647②G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 134679 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68944723 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京国马印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 9.5

字 数 / 218 千字

版 次 / 2022 年 8 月第 1 版 2022 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 48.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 杜 枝

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

序

大学文化是大学在国家核心价值体系的引领下，在学校长期发展过程中形成并被凝结出来的共同意识和价值观念，它具有引领大学发展、规范师生行为的作用。文化传承和创新是大学的基本职能，独特的历史文化是大学的灵魂和基石。构建现代大学制度是高等教育改革和大学文化建设的重要任务，也是高等学校高质量发展的重要保障。加强学校基本制度建设，既是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的内在要求，也是规范办学行为，促进学校高质量发展的必由之路。

黄河交通学院始建于1995年，前身为郑州汽车中专，2003年升格为普通高等职业院校，更名为“郑州交通职业学院”，2013年经河南省人民政府批准，整体搬迁至焦作市武陟县，2014年升格为普通本科高校，更名为“黄河交通学院”。学校是河南省唯一一所培养交通运输人才为特色的应用型本科院校。在近30年的奋斗历程中，学校始终服务于河南现代综合交通运输事业和地方经济社会发展，形成了以社会主义核心价值观为根本，以“艰苦创业、爱国爱校”的办学传统、“自强不息、砥砺前行”的办学精神、“知行合一、特色发展”的办学理念、“德育为先、能力为重”的教育理念、“修德、启智、博学、笃行”的校训、“重德、敬业、善学”的校风等为支撑的核心价值体系。学校不断践行大学教书育人的使命，履行大学职能，在校园文化建设和现代大学制度建设上不断探索，逐步形成了《黄河交通学院文化与制度建设》这一重要文化成果。

《黄河交通学院文化与制度建设》收录了《黄河交通学院校园文化核心价值体系》《黄河交通学院章程》《黄河交通学院理事会章程》等重要规章制度，集中反映了最近一个时期学校内涵建设的创新成果，是学校全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的重要保障，对于加快建成与地方经济社会发展对接紧密、特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型民办本科高校具有现实而积极的意义。

编者
2021年10月



目 录

第一部分 校园文化核心价值体系	(1)
一、办学指导思想	(2)
二、办学定位	(2)
三、办学传统：艰苦创业 爱国爱校	(2)
四、办学精神：自强不息 砥砺奋进	(3)
五、办学理念：知行合一 特色发展	(3)
六、教育理念：德育为先 能力为重	(3)
七、校训：修德 启智 博学 笃行	(4)
八、校风：重德 敬业 善学	(5)
九、教风：三敬重	(5)
十、学风：勤勉 求是 创新	(6)
十一、校徽	(7)
十二、校歌	(8)
第二部分 学校章程	(10)
黄河交通学院章程	(11)
黄河交通学院理事会章程	(22)
黄河交通学院工作规程（试行）	(25)
黄河交通学院理事会工作规程（试行）	(32)
黄河交通学院部门职责	(38)
第三部分 学校重要管理制度	(61)
黄河交通学院党政联席会议议事规则	(62)
黄河交通学院二级学院党政联席会议议事规则	(65)
黄河交通学院预算管理办法（试行）	(68)
黄河交通学院学籍管理规定	(72)

黄河交通学院学生素质拓展与考核标准	(80)
黄河交通学院关于扩大院（系、部）事权的实施细则	(84)
黄河交通学院关于推进产业学院建设的意见	(95)
黄河交通学院关于进一步突出教学工作中心地位、提高本科教学质量的意见 ...	(99)
黄河交通学院立德树人提升工程实施方案	(102)
中共黄河交通学院委员会、黄河交通学院关于加强和改进师德师风建设的意见	(110)
关于建立教职工联系大学生谈心谈话制度的意见	(113)
黄河交通学院关于深入学习宣传贯彻《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的意见	(115)
中共黄河交通学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见	(119)
黄河交通学院教代会规定	(127)
黄河交通学院思想政治工作奖评审办法	(130)
黄河交通学院教师教学荣誉奖励办法（试行）	(134)
黄河交通学院教学质量奖评选办法（试行）	(138)
黄河交通学院学科竞赛管理办法	(140)
黄河交通学院教学日常运行经费管理办法（试行）	(143)



第一部分

校园文化核心价值体系

一、办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持依法治校，以应用型人才培养为中心，以提高人才培养质量为根本，以服务行业和地方经济社会发展为要务，办成人民满意的普通高等交通院校。

二、办学定位

办学类型定位：地方性、应用型、非营利性民办本科高校。办学层次定位：以本科教育为主，适度开展地方经济社会发展需要的高职教育。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、法学、艺术学等多学科专业协调发展。

培养目标定位：培养具有理想信念和社会责任感，专业基础扎实、实践能力较强、勇于创新创业，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足河南，面向行业，辐射全国。

学校发展目标定位：将学校建成与地方经济社会发展对接紧密，特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型民办本科高校。

三、办学传统：艰苦创业 爱国爱校

办学传统是学校在其所处的社会变革中不断演变和逐步形成的，既要符合时代先进的教育思想和制度，又要受到传统教育思想和制度的影响。

艰苦创业：其主旨在于艰苦奋斗，其价值在于创业和奉献。体现了创办人筚路蓝缕的艰苦办学之路。从举办非学历教育到学历教育，从中专层次到本科层次的三次跨越式发展，体现了艰苦创业、玉汝于成的艰辛创业历程。创办人带领历代交院人艰苦奋斗，自强不息，以改革创新精神、务实重干作风，走进新时代，开启了一条建设特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型本科高校新征程。

爱国爱校：学校将爱国教育放在首位，将“爱国”贯穿于学校办学的始终，让爱国主义精神在师生心中牢牢扎根。“爱国”体现了学校的办学历程与国家、民族的发展紧密相连，一体相关，体现出师生家国天下的情怀。体现了学校培养“怀爱国之情、立报国之志、学建国之才、励效国之行”的社会主义建设者和接班人的办学目的。爱国是爱校的出发点，爱校是爱国的着力点和具体体现。“爱校”的具体表现为：师生以校为家、以校为荣、以我荣校，与学校休戚与共、同舟共济，让热爱学校成为全体师生的一种情愫、一种行动、一种自觉！

我校以“艰苦创业 爱国爱校”为办学传统，是学校由小变大、从弱到强的传家宝，体现了“今天我以交院为荣，明天交院为我骄傲”的精神内涵，倡导全校师生艰苦奋斗，共同将学校建成师生学习、生活的乐园，师生精神的家园。

四、办学精神：自强不息 砥砺奋进

办学精神是学校逐步发展起来的精神内核，是一所大学凝聚师生团结一心、共同奋斗的精神支柱。

自强不息：语出《周易·乾》：“天行健，君子以自强不息”，意为自觉地积极向上、发奋图强、永不懈怠。

砥砺奋进：砥砺，本义为磨刀石，引申指磨炼；即在磨炼中奋勇前进。

学校肩负着为党育人、为国育才的历史重任，秉承“自强不息，砥砺奋进”的办学精神，在办学实践中改革创新、奋发作为、争创一流。

五、办学理念：知行合一 特色发展

办学理念体现学校的办学之道、教学之道、求学之道和管理之道，可谓校之“魂”也。

知行合一：是由明朝思想家王守仁提出来的，即认识事物的道理与在现实中运用此道理，是密不可分的。“知”主要指人的道德意识和思想意念；“行”主要指人的道德践履和实际行动。中国古代哲学家认为，不仅要认识（知），尤其应当实践（行），只有把“知”和“行”统一起来，才能称得上“善”。主要包括以下两层意思：一是知中有行，行中有知。知必然要表现为行，不行不能算“真知”，而是“未知”。二是以知为行，知决定行。知是行的主意，行是知的工夫；知是行之始，行是知之成。“知行合一”，要求形成知识和实践的统一，这是应用型本科高校人才培养的要求。

特色发展：特色是立校之本，是开放办学、立德树人的时代要求。作为应用型本科高校，我校立足河南，面向行业，彰显交通特色，以特色促发展，以提升质量为主题，以内涵发展为主线，全面深化教育教学改革，全面推进依法治校，不断提高办学水平和教育教学质量，努力培养高素质应用型人才，为建设社会主义现代化国家提供人才支撑和智力支持，更好地服务地方经济（行业）社会高质量发展。

学校以“知行合一 特色发展”为办学理念，强调理论与实践的有机融合，以“人”的成功体验作为过程，以“人”的全面发展为归宿，找准办学定位，错位竞争，特色发展，扬长避短，出奇制胜。

六、教育理念：德育为先 能力为重

教育理念是教育主体在教学实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求。

德育为先：立德树人是教育的根本任务，着力解决培养什么人、怎样培养人这两个问题。就是要以人的全面发展为根本，将德育摆在优先发展的位置上。德的古字形从彳（行）、从直，以示遵行正道之意，常用于指道德、品德。《礼记·大学》讲述“修身、齐

家、治国、平天下”的道理。修身，就是立德树人，成为一个有道德教养的人。“德育为先”是教学生做人的教育，核心是使学生会做人，有良好的道德品质。“德育”是对大学培养人才的基本要求，是教师教书育人的职责体现，大学既要培养出高质量的社会主义建设者，又要培养出德才兼备的社会主义接班人。以德为先，为学生走向社会提供思想、方法和能力上的准备，使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

能力为重：能力包括学习能力、实践能力、创新能力、表达能力、与人沟通的能力等。能力为重就是在教育教学中重视基本能力的培养，强调培养学生的实践能力。坚持能力为重，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教授学生知识技能，学会动手动脑，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。

学校以“德育为先 能力为重”为教育理念，旨在加强学校的思想道德建设，体现学校培养高素质应用型人才的办学定位。

七、校训：修德 启智 博学 笃行

校训是学校的灵魂，体现了学校的办学传统，是学校的校园文化和教育理念的高度凝练。

“修德”出自《左传·庄公八年》，意为提升自身的修养、修养德行、行善积德。“大学之道，在明明德”，以“修德”为校训，旨在强调现代大学教育中道德建设的重要性，要求全校师生重视思想道德的提升，自觉遵守社会公德，积极倡导传统美德，切实维护职业道德，努力完善个人品德。

“启智”意为开启智慧的法门，以道启心，以心启智。以“启智”为校训，旨在要求师生以人为本，永远把人的教育培养放到第一位。培养良好品德，启迪潜在智慧，鼓励学生积极发挥自己的主观能动性和聪明才智，学习各方面的知识与技能，激发学习兴趣，最终成为对社会有用的人。

“博学”出自《中庸·第二十章》，“博”，大通也；意为学识渊博，知道的多，了解的广，学问丰富。以“博学”为校训，旨在强调师生在学科、专业等方面都应具有“博”的特点，要求在学术思想、学术风格、学术观点上应兼容并包、百花争艳；作为教师，必须博学，唯有渊博的专业知识和娴熟的教育技巧做支撑，才能和学生一起更好地学习成长，这是立身之本，也是为师之道；作为学生，要博学广识，精通专业，为未来走向社会打下坚实的功底，全面提升综合素质。

“笃行”出自《礼记·中庸》，“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。“笃行”是为学的最后阶段，就是既然学有所得，就要努力践履所学，使所学最终有所落实，做到“知行合一”。“笃”有忠贞不渝、踏踏实实、一心一意、坚持不懈之意，寓意只有目标明确、意志坚定的人，才能真正做到“笃行”，用学习获得的知识 and 思想指导实践。以“笃行”为校训，旨在要求师生无论是思想品德修养，还是专业技术学习，都必须理论联系实际，躬身实行，学以致用，不能夸夸其谈或言行不一。

校训是学校校风的集中表现，体现了学校的文化追求和精神风貌。学校以“修德 启

智 博学 笃行”为校训，对激励全校师生弘扬传统，增强责任感和使命感，保持奋发向上的精神状态，具有特别重要的意义。

八、校风：重德 敬业 善学

校风即学校的风气。它体现在学校各类人员的精神面貌上，体现在学生的学风、教师的教风、干部的作风、班级的班风上等。

“重德”出自《汉书·车千秋传》，意为以品德为重。校风把“重德”列为首位，体现着学校“育人为本、德育为先”的教育思想，旨在要求师生注重思想道德素质的全面提高，以弘扬中华民族的优秀传统文化、建设现代文明为己任，追求更高的思想道德目标。学校重德，在于依法治校，以德治校；教师重德，在于德高为范，艺高为师；学生重德，在于爱国爱校，成人成才。

“敬业”是一个人对自己所从事的工作及学习负责的态度，也是社会主义核心价值观的个人价值准则之一。以“敬业”为校风，旨在要求教师增强责任心，尊敬职业，尽职尽责，科学施教，淡泊名利，热爱教师工作，热爱学生，帮助学生进步和成长，显示教师生命的价值和人生的意义；鼓励学生要专心致力于学业，心无旁骛，学好专业知识，加强社会实践。

“善学”出自《礼记·学记》，“善学者，师逸而功倍，又从而庸之”，意为善于学习。善学既符合传统为学精神，又能体现时代发展要求。在新时代，不仅要博学、勤学，更要善学；唯有善学，才能学有所得、学有所成效。以“善学”为校风，对教师而言，理应“善学乐教”，唯有善学才能善教，善学是近知之道、立教之本；对学生而言，要掌握好的学习方法且真正用心学习，才能取得好的成绩。

学校校风意蕴深涵，旨在激励广大师生以德为先，勤修好学之德，妙用善学之法，以爱岗敬业为准则去做事立业、服务社会。

九、教风：三敬重

三敬重，即敬重教师职业、敬重教育规律、敬重教育人格。

教风是指学校的教师在教学精神、教学态度和教学方法等方面形成的长期的、稳定的教育教学风气。

敬重，意思是恭敬尊重，出自《韩非子·林下》：“今君少主也，而务名，不如令荆贺君之孝也，则君不夺公位而大敬重公，则公常用宋矣”。

“敬重教师职业”意为恭敬、尊重教师职业。教师是人类最古老的职业之一。教师受社会的委托对受教育者进行专门的具有建设性的教育，执行各项教育政策，向学生传授科学文化知识，维护社会稳定，为国家和社会培养高素质人才。教师工作质量的好坏关系到年轻一代身心发展的水平和民族素质提高的程度。以“敬重教师职业”为教风，旨在强调教师要重视教师职业，要求教师做人类文化科学知识的继承者和传播者，做学生智力的开发者和个性的塑造者，做学生身心发展过程的教育者和组织者。

“敬重教育规律”意为恭敬、尊重教育规律。教育规律同规律一样，是不以人的意志为转移的客观事物内在的必然的本质性联系，以及事物发展变化的必然趋势。以“敬重教育规律”为教风，旨在要求教师根据教育与社会协同发展的规律、教育与经济协同发展的规律、本国教育与国际教育协同发展的规律、学生身心协同发展的规律和办学条件协调发展的规律，以客观、冷静、负责的心态来思考怎么做好教育工作。只有敬重教育规律，教育才有了发展的可持续性和高质量保障。

“敬重教育人格”意为恭敬、尊重教育人格。把教师具有可以育人的资质特点的人格称之为教育人格。因为教师教育人格鲜明的教育学指向性和动力特征，因此对教育具有深刻的影响，或者说教育魅力，成为教育行为的“第三只手”。以“敬重教育人格”为教风，一方面旨在强调人格教育比知识教育更重要，要培养学生正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务；另一方面旨在强调教育人格在于教育的品质，教师应该追求教育的品质，树立质量文化，对不同的学生进行个性化教育，因材施教。

学校将“三敬重”作为教风，体现了对教育者自身职业规律和教育人格的敬畏和尊重，自重胜于他重，自律胜于他律，懂得规律、敬畏职业，这种教风既可对学生起到熏陶、激励和潜移默化的教育作用，亦可对我校的校风和学风带来积极影响。

十、学风：勤勉 求是 创新

学风是学校师生员工在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格，也是学校师生智、情、意、行在学习上的综合表现。

“勤勉”语出《荀子·富国》：“奸邪不作，盗贼不起，化善者勤勉矣”，意为努力不懈、勤奋自勉。勤勉是人类的生存之本，是中华民族的传统美德，更是当代学子求知成才的必由之路。《孟子·公孙丑上》曰：“勤勉之道无他，在有恒而已”。就是说，勤勉没有其他的方法，关键在于有恒心和毅力，需要坚持不懈。以“勤勉”为学风，旨在要求学生抓住分秒时间持之以恒发奋学习；教育学生要懂得成就都是从勤学、勤思、勤问、勤践中得来的，需要靠自身的勤勉来把小事做大、大事做强、强事做优，才能获得成功。

“求是”意指探究自然、社会和人本身运动（活动）的奥秘、规律，更指追求真理的科学态度、科学精神。“求”，追求、探究；“是”，真也，引申定义为“真谛、规律、本质”。以“求是”为学风，旨在要求学生崇尚科学，坚持真理，遵循规律，做人、做学问、做事情求真求是。这种严谨的治学态度和方法，体现了实事求是的思想路线、科学精神和工作作风，无论作为学校主体，还是作为学校的成员，只有求真求是，才能实现可持续、高质量发展。

“创新”语出《南史·后妃传上·宋世祖殷淑仪》，意为“创立或创造新的”。在新时代，创新能力是一个人的竞争优势之源。以“创新”为学风，旨在提高学生的创新能力，它要求学生在学习中要善于质疑、敢于创新，进一步解放思想、开阔思路、转变观念，不断确立新目标，积极拓展新思路，及时解决新问题，切实取得新成就，努力达到新高度。鼓励学生用创造性思维探讨所学的东西，发展独立思考和独立判断的能力，学会采用独特方法，善于捕捉机会发现问题并解决问题。

勤勉是前提，求是基础，创新是目的。学风建设是学生工作的龙头，是学校办学思想、教育质量和水平的重要标志。学校大力弘扬“勤勉 求是 创新”的优良学习风气，营造积极向上、奋发有为的校园学习氛围，引导学生明确学习目标，端正学习态度，增强学习动力，着力提高学习能力、实践能力和创新能力，对学生的成长起着重大作用，对学校的建设和发展必将产生深远的影响。

十一、校徽



校徽的整个画面呈圆形，主色调以红、蓝为主，主体图案为奔流不息的黄河托起喷薄而出的太阳，描绘出黄河从天外飞来、太阳从黄河中跃出的磅礴气势，象征学校充满了生机和活力。“交”字的变形组合，蕴含着学校属于交通行业特色型高校，担负着立德树人的根本任务和为党育人、为国育才的历史使命。“1995”寓示学校始建于1995年，有着多年的办学历史和文化积淀。在图形的外围饰以圆环，标写“黄河交通学院”校名标准字体和英文全称，标志着全校师生团结奋进，自强不息。校徽整体寓意为：黄河交通学院坚持社会主义办学方向，沿着高质量内涵发展道路前行，拥有无限壮丽的广阔前景。

十二、校歌

走在民族复兴的大道上

1=|E 4/4
♩=106

(黄河交通学院校歌)
(混声合唱)

王裕清 作词
张宏光 作曲

5. 6 5 2̣3̣ | 1 - - 11 | 6. 6 5 6 | 2 - - - |
巍巍太 行 挺起 华夏脊 梁
巍巍太 行 挺起 华夏脊 梁

5. 5 5 3 | i - 07 76 | 5. 6 5 2 | 3 - - - |
滔滔黄 河 传唱着 中国 梦 想
滔滔黄 河 传唱着 中国 梦 想

5. 6 5 2̣3̣ | 1 - - 11 | 6. 6 5 6 | 2 - - - |
莘莘学 子 勇于 使命担 当
黄河太 行 见证 我们成 长

5. 5 5 3 | i - - 56 | 7. 6 7 i | 2̣ - 0i 76 |
修德写 行 我们 激情飞 扬 走在
求是创 新 我们 步履铿 锵 走在

5. 6 5 43̣ | 2. 1 2 3 | 1 - - - :|| 1 - - 35 |
民族复 兴的 大 道 上
民族复 兴的 大 道 上 啊

i. i 7 6 | 5 - - 45 | 6. 6 5 6 | 3 - - - | 5. 5 4 5 |
修德写 行 我们 激情飞 扬 求是创

6 - - 56 | 7. 6 7 i | 2̣ - - - | 0i 76 5. 6 |
新 我们 步履铿 锵 走在 民族

5 66 7 - | 2̣ - - - | i - - - | i - - - | i 0 0 0 ||
复兴的 大 道 上

黄河交通学院校歌创作于2021年4月，由黄河交通学院学术委员会主任、河南理工大学原副校长、博士生导师、二级教授王裕清作词，著名作曲家张宏光谱曲。歌词为：“巍巍太行，挺起华夏脊梁，滔滔黄河，传唱着中国梦想。莘莘学子，勇于使命担当，修德笃行，我们激情飞扬，走在民族复兴的大道上！巍巍太行，挺起华夏脊梁，滔滔黄河，传唱着中国梦想。黄河太行，见证我们成长，求是创新，我们步履铿锵，走在民族复兴的大道上！”歌词气势如虹，催人奋进，不仅形象地描绘出学校背倚巍巍太行山、面临宽广母亲河的独特地理位置，而且充分反映了学校对国家、民族、人民的使命担当，体现了莘莘学子修德笃行、求是创新、为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋进的真实写照。



第二部分

学校章程

黄河交通学院章程

(2022)

第一章 总则

第一条 为依法办学，规范管理，使学校各项办学活动有章可循，满足人民群众对高素质应用型人才的需求，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《高等学校章程制定暂行办法》等法律、法规，制定本章程。

第二条 办学方向：坚持中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育的公益属性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二章 校名、校址、办学性质和法人属性

第三条 学校名称：黄河交通学院，英文名称：Huanghe Jiaotong University.

第四条 办学地点、住所地：学校设有东、西两个校区。东校区位于河南省焦作市武陟县河朔大道566号，西校区位于河南省焦作市武陟县迎宾大道333号。住所地：河南省焦作市武陟县迎宾大道333号。

学校的网址为：<http://www.zjtu.edu.cn>.

第五条 学校为非营利性法人，依法享有办学自主权，独立承担法律责任。

第六条 办学性质：全日制民办普通本科高等学校。

第三章 发展定位和培养目标

第七条 发展定位：立足河南，面向行业，辐射全国。构建以工学为主，经济学、管理学、法学、艺术学等多学科专业协调发展的学科框架结构；将学校建成与地方经济社会发展对接紧密，特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型民办本科高校。

第八条 培养目标：培养具有理想信念和社会责任感，专业基础扎实、实践能力较强、勇于创新创业，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

第四章 办学规模、办学层次和教育形式

第九条 学校以普通全日制本科教育为主，适度开展全日制专科教育和成人继续教育。

第十条 学校办学规模由省级教育行政部门核定。