

高校英语教学方法 创新与探索

李 琨 著

吉林人民出版社

高校英语教学方法 创新与探索

张其成

北京人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校英语教学方法创新与探索 / 李琨著. — 长春 :
吉林人民出版社, 2023.7
ISBN 978 -7 -206 -20165 -3

I. ①高… II. ①李… III. ①英语 - 教学法 - 研究 -
高等学校 IV. ①H319.3

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 152293 号

高校英语教学方法创新与探索

GAOXIAO YINGYU JIAOXUE FANGFA CHUANGXIN YU TANSUO

著 者: 李 琨

责任编辑: 周立东 葛皓冰

封面设计: 张田田

出版发行: 吉林人民出版社(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春方圆印业有限公司

开 本: 787mm × 1092mm

1/16

印 张: 8.625

字 数: 155 千字

标准书号: ISBN 978 -7 -206 -20165 -3

版 次: 2023 年 7 月第 1 版

印 次: 2023 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 56.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

前 言

随着全球化和信息化的发展,英语已经成为国际交流和合作的重要工具之一。高校英语教学是培养学生英语能力和综合素质的重要途径之一,也是高等教育的重要组成部分。然而,传统的英语教学方法已经无法满足学生的需求,如何创新英语教学方法,提高学生的英语能力和综合素质,是当前高校英语教育面临的重要问题之一。

本书以高校英语教学概述为切入点,通过对项目式教学法、探究式教学法、任务型教学法的分析,探讨了基于网络多媒体的高校英语教学方法创新。希望本书能够为读者在高校英语教学方法创新研究方面提供参考与借鉴。

本书主要汇集了笔者在工作、实践中取得的一些研究成果。在撰写过程中,笔者参阅了相关文献资料,由于水平有限,书中难免存在一些不足和疏漏,敬请广大读者批评指正。

李 琨

2023年5月

目 录

第一章 高校英语教学概述	1
第一节 高校英语教学目标与内容	1
第二节 高校英语教学方法与评价	5
第三节 高校英语教学现状	9
第四节 高校英语教学创新分析	10
第二章 项目式教学法	17
第一节 项目式教学法的内涵与特征	17
第二节 项目式教学法的类型	18
第三节 项目式教学法的实施原则与步骤	27
第四节 项目式教学法与高校英语教学	34
第三章 探究式教学法	47
第一节 探究式教学法的定义与特点	47
第二节 探究式教学法的实施原则与过程	49
第三节 探究式教学法在高校英语教学中的应用	53
第四章 任务型教学法	64
第一节 任务型教学法的概念与特点	64
第二节 任务型教学法的理论基础	65
第三节 任务型教学法的教学内容、模式及策略	66
第四节 任务型教学法的任务设计	68
第五节 任务型教学法在高校英语教学中的应用	74
第五章 基于网络多媒体的高校英语教学方法创新	84
第一节 翻转课堂	84
第二节 慕课	99
第三节 微课	113
参考文献	131

第一章 高校英语教学概述

第一节 高校英语教学目标与内容

一、高校英语教学目标

(一) 高校英语教学目标的定义与特点

高校英语教学目标是指教师在教学过程中明确的、可操作的预期结果,旨在指导教学活动向确定的方向发展,进而优化学生的学习效果。在教育教学中,学习目标不但是组织教学活动的前提条件,还是其核心组成部分。此外,在高校英语教学中,目标与课程内容和教学方法密切相关,直接影响学生英语水平的提高。高校英语教学目标的定义与特点主要有以下三点。

首先,高校英语教学目标应该具有可操作性。这是指目标必须十分具体和清晰,能够让教师和学生理解,并且可以在教学过程中得到有效实施。只有具有可操作性的目标才能便于教师进行教学设计,帮助学生更好的学习。

其次,高校英语教学目标应该具有实践性。只有将教学目标与实践紧密结合,才能真正提高学生英语语言技能和实际应用能力。因此,在制定高校英语教学目标时,教师不仅要将教学内容和教学方法纳入其中,还要进行充分思考和实践。

最后,高校英语教学目标应该具有针对性。这是指目标要能够有针对性地解决具体问题和满足学生的具体需求,提高英语学习的实际效果。只有具有针对性的目标才能更好地适应不同学生的需求,从而提高教学的效率。

总之,高校英语教学目标必须具备可操作性、实践性和针对性。只有这样,才能帮助教师获得更好的教学体验,有效提升学生英语水平和实际应用能力。

(二) 高校英语教学目标的分类

在高校英语教学中,根据教学的目的及学生的需求,英语学习可以被分类为不同的类型。下面主要介绍一些常见的高校英语教学目标分类。

第一,基础英语教学目标是学生学习英语的必要目标。这些目标包括学习英语基础语法、词汇、短语和句型的使用等。通过对这些目标的学习,学生的英语基础能力会得到大幅提升。

第二,职业英语教学目标是针对不同职业学生的英语学习。该类型的英语教学强调的是与职业相关的英语技能,如商务、医学、法律等。通过这种方式进行英语学习,学生可以更好地适应职业需求。

第三,综合英语教学目标是一种综合性英语学习,旨在提高学生的英语听、说、读、写和交流能力。除了基础知识和职业技能的学习外,学生还需要学习包括文化和背景知识在内的其他重要事项。这些知识可以帮助学生更好地理解英语文化,促进文化交流。

第四,考试英语教学目标是指针对不同英语考试而编制能力提升类课程,包括 IELTS、TOEFL、GRE 等。通过学习有效的考试英语教学目标,学生可以更好地应对英语语言考试,取得更好的成绩。

总的来说,高校英语教学目标的分类旨在帮助学生更好地理解英语学习的不同需求。不同的英语学习类型可以满足不同学生的需求,使其获得提供更好的英语学习体验和效果。

(三) 高校英语教学目标的实现途径

高校英语教学目标的实现途径主要有以下几种。

1. 加强课程设置

在高校英语教学中,加强课程设置是实现教学目标的重要途径。因此,在教学目标制定的基础上,应该制定相应的课程设置方案,包括课程大纲、教学计划、课堂教学设计等。这些课程设置方案应该有针对性地指导教师和学生进行各自的教学和学习活动,从而确保实现教学目标的顺利进行。

2. 优化教学策略

教学策略是指教师在课堂教学中采取的具体教学方法。这些策略通常包括教学模式、教学资源、教学环境和教学媒体等。选取并优化教学策略可以提高教学效果,促进教学目标的实现。

3. 完善评价体系

对高校英语教学目标实现程度进行评价是必要的。同时,为了更好地指导教学和学习,评价体系应该具有较高的科学性和准确性。教师可以采用多种评价方式,包括课堂作业、考试、论文等,从而全面、准确地评价学生的语言能力、思维能力和实践能力。

综上所述,高校英语教学目标的实现需要多种途径。只有通过加强课程设置、优化教学策略以及完善评价体系等方式,才能真正实现高校英语教学目标。

二、高校英语教学内容

高校英语教学内容是为了实现高校英语教学目标而设计的,它是高校英语教育体系的核心部分之一。高校英语教学内容包括以下几个方面。

第一,语言知识是高校英语教学的基础,包括语音、语法、词汇等方面的知识。语音是语言的基本元素,是学习英语的第一步,因此应该注重语音的学习;语法是语言的基本规则,是学习英语的重点之一,因此应该注重语法的讲解和练习;词汇是语言的基本单位,是学习英语的必要条件之一,因此,应该注重词汇的学习和积累。

第二,语言技能是高校英语教学的重要内容,包括听、说、读、写四个方面。听力是学习英语的基本技能之一,应该注重听力训练的多样性,如听力理解、听力应用等;口语是英语交际的核心技能,应该注重口语发音、语调、语音节奏等方面的训练;阅读是学习英语的重要途径之一,应该注重阅读技巧和阅读理解的训练;写作是英语交际的重要组成部分,应该注重写作技巧和写作素材的积累。

第三,文化素养是高校英语教学内容的重要组成部分之一,包括英美文学、英美文化和英美社会制度等方面的知识。学习英语不仅是学习语言,还是学习文化。因此,应该注重培养学生的跨文化交际能力,让学生了解英美文化的背景、习俗和价值观等,提高学生的综合素质。

(一) 高校英语教学内容的设计原则

高校英语教学内容的设计原则是支持高校英语教学目标和适应学生的特点的。因此,高校英语教学内容必须与学生的实际需求相符合。

第一,高校英语教学内容的设计应该以学生的语言水平为基础。对于不同水

平的学生,需要设计相应难度的教学内容。对于初学者,教学内容应该简单易懂;对于中高级学生,教学内容应更加复杂和深入。

第二,高校英语教学内容应该注重学生的语言实际应用。英语教学内容应该紧密结合实际应用场景,便于学生在英语语言环境中运用所学知识。比如,可以结合实际生活中的听、说、读、写等交际活动,以及工作场景中的专业术语和常用语言表达的需求。

第三,高校英语教学内容的设计应该视教学目标为导向。比如,英语口语类教学的目标是培养学生的英语口语能力,则英语教学应该安排以口语为主的教学内容。英语写作教学的目标是提高学生论文写作能力,则英语教学应该紧密结合平时的写作训练,以提高学生的写作能力。

第四,高校英语教学内容的设计应该引导学生学习英语学科的核心概念和知识点。高校英语教学内容应该将英语学科的核心知识点和概念进行分类,让学生在学习时明确重点,掌握重点。同时,应该加强对英语语言体系的讲解,加深学生对英语语言知识的理解和认识。

总的来说,高校英语教学内容的设计要以学生为中心,紧密结合实际应用场景,注重教学目标的导向,引导学生掌握英语语言的核心概念和知识点,从而帮助学生提高英语语言能力和实践应用能力。

(二) 高校英语教学内容的分类

在高校英语课程中,英语内容主要分为语音、语言知识、语言技能三类,每类内容又包含了不同的知识点。将英语教学的内容分类,不仅可以帮助学生更好地理解学习内容,还有利于教师在教学中更好地组织和安排教学内容。

语音是英语学习的基础,也是英语语言的基础。在高校英语的教学中,语音教学主要包括音标、语音重音、语音节奏等知识点。通过对语音的学习,学生可以学会更好地发音,提高听力水平,有助于理解英语语言的韵律和节奏。

语言知识是英语学习中的核心内容,主要包括词汇、语法等。英语是一门丰富多彩的语言,词汇量多达数十万,且语法规则也非常复杂。在英语教学中,教师需要通过语法、词汇的教学,帮助学生掌握英语语言的基本知识,以便于更好地理解 and 运用英语语言。

再次,语言技能是英语教学的另一个重要方面,主要包括听、说、读、写四个方面。在高校英语教学中,通过听、说、读、写等多种技能培养,可以提高学生综合运用语言的能力。在教学中,教师可以采用课堂听力练习、口语练习、阅读理解和写

作任务等教学方式来培养学生的英语语言技能。

最后,针对高校英语教学内容的分类,课程设计内容需要体现教学内容的知识性、实用性、启发性和交际性等。教师应该根据各讲授项目的特点,确定学习要求、任务与方法。通过灵活的教学方式,结合实践,以及与其他学科和领域的深入交流,来激发学生的兴趣,提高学生的英语语言水平。

综上所述,高校英语教学内容的分类是英语教学的重要方面,也是高校英语教学的核心内容。教师需要根据学生的英语语言水平和需求,结合实际情况,采取适当的教学方法,全面培养学生的语言能力,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

第二节 高校英语教学方法与评价

一、高校英语教学方法

(一) 高校英语教学方法的分类与特点

在高校英语教学中,教学方法是促进学生语言学习的重要方法和途径。教学方法的分类和特点是在高校英语教学中非常重要的一部分。

首先,高校英语教学方法分为口语教学方法、听力教学方法、阅读教学方法和写作教学方法四个方面。口语教学方法是培养学生口语交际能力的重要手段,通过模拟演示、角色扮演、对话等方式进行。听力教学方法是培养学生听说能力的重要方法,通过听力材料的选择、听力技巧的训练等方式进行。阅读教学方法是锻炼学生阅读能力的关键手段,通过阅读材料与练习题的设计与安排进行。写作教学方法则是培养学生写作技能的有效途径,通过范文阅读、写作训练等方式促进学生写作水平的提高。

其次,高校英语教学方法具有多样性和趣味性。教学方法的多样性指的是在教学中使用各种各样的教学手法、教学资源,使教学内容更加生动有趣、更加贴近学生生活与实际。趣味性则体现在对学生的课堂互动、教学形式的创新上,能够取得更加有效的教学效果。同时,教学方法还应充分考虑学生兴趣、个性化等因素,根据学生的情感需求和认知特点,合理安排教学内容和形式,增加教学方法的趣味性和互动性。

最后,实验作为高校英语教学的一种重要手段,具有较大的应用价值。在高校英语教学中,教师应充分挖掘实验教学的潜力,结合学生兴趣和学科学习的实践需求,设计丰富多彩的实验内容,充分激发学生的学习兴趣,提高学生的语言应用能力和综合素养水平。例如,利用实验教学方法,可以开展以沟通对话为核心的英语教学活动。这样既有利于学生语言能力的提高,又充分发挥了实验教学在英语教学中的作用。

总之,高校英语教学方法的分类和特点的高校英语教学中的重要内容。教师应该在教学实践中不断探索、创新,注重教学方法的多元化、趣味化与实效性,通过多种手段营造积极向上的课堂氛围,提高学生的语言学习兴趣。

(二) 高校英语教学方法的实现途径

高校英语教学方法广泛且多样,因此实现途径会根据具体手段的不同而有所变化。下面将从四方面介绍高校英语教学方法的实现途径。

首先,需要充分利用现代化技术手段,如多媒体、网络、智能手机等,以创新的方式来教授英语。通过运用各种现代化技术手段,教师可以为学生提供更加生动、形式多样、互动性强的英语教学环境,从而更好地促进学生的英语学习和语言运用能力的提升。

其次,需要采用多元化的教学策略和方法。根据学生的个性和学习差异,高校英语教学应采用多种教学策略和方法,如讲授式、互动式、单人或小组活动等,以创造不同的教学氛围和适合不同学生的英语学习环境。

再次,建立实践教学平台。通过课程设计,以实践中的教学为核心,将英语教学与实践相结合,强化学生的实践能力和应用能力,提高英语教学的实效性。

最后,打造丰富的教学资源。高校英语教学应充分利用各种资源,如文献、网络、多媒体等,形成一套有机、完整的教学资源系统,从而为英语教学提供优质、探究性和互动性强的教育资源。

综上所述,高校英语教学方法的实现途径涉及多个方面,需要根据具体手段和教学目标灵活选用,从而提高英语教学的质量,保证教学内容的实效性。

二、高校英语教学评价

高校英语教学评价是指对高校英语教学活动进行评估和反馈,以便发现问题、优化改进教学活动的过程。评价的对象是教学过程和教学结果。评价包括对

学生在语言知识和语言技能方面的认知、应用能力的评估,对于教学方法、教材、教学环境等方面的评估以及对于教学改进的建议等。

高校英语教学评价的目的在于促进教学质量的提高,增强教学的有效性和效率,确保学生学习效果的达成。因此,评价工作是教学质量管理工作的重要环节之一。高校需要通过评价来发现教学中存在的问题,及时采取措施解决问题,努力创造出一个优质的学习环境。

高校英语教学评价需要符合科学、权威、客观的特点。科学是指评价需要科学合理的评价标准和方法。权威是指评价需要有相关机构或组织进行评价和审查,并且需要从公正客观的角度进行评价。这种客观性也体现在对不同类型学生的考虑上,如对于非英语专业的学生需根据不同专业、学生的需求来制定不同的评价标准。

高校英语教学评价的方法有很多,如定量评价和定性评价等。其中,定量评价以分数、百分比等具体数据形式进行,而定性评价则可以通过开放式问题、焦点小组讨论等非数字化的方式进行。这两种评价方式有各自的优缺点,在实践中应根据具体的目的和情况选择适合的方法。

总之,高校英语教学评价的目的在于发现问题、提高教学质量和效果,因此应该科学、权威、客观,选择合适的评价方法,并及时采取措施加以优化改进教学。

(一) 高校英语教学评价的设计原则

在高校英语教学评价的设计中,设计原则关注评价标准的选择、评价方法的设计、评价数据的统计与分析等评价过程中关键的因素。下面将从三个方面探讨高校英语教学评价的设计原则。

1. 评价标准的选择

正确的评价标准对确保评价结果的有效性至关重要。因此,教师在选择评价标准时要保证标准的准确性。为此,教师应严格遵守课程标准和评价标准,同时还需根据所授课程内容和学生实际情况选择准确的标准。例如,在语言考试中,语法、词汇和发音这些技能可能在某些情况下被选择,而在其他情况下则不是关键因素。因此,教师需要明确定义评价标准,以确保其在测量教学有效性时是准确的。

2. 评价方法的设计

评价方法的使用不仅能够考查学生对知识的掌握程度,还可以对教学质量进

行监督。教学评价通常包括口头或书面测试、项目或研究论文以及其他方法。因此,根据不同的评价目的和学生不同的背景特点,教师应设计合理的评价方法。

3. 评价数据的统计与分析

高校采用统计分析工具对数据进行规范处理,有助于发现学生在不同学科领域的细微差别,从而更好地理解学生的内在发展。高校英语教学评价所采用的数据分析技术可以帮助教师更好地了解学生的语言成绩变化,调整教学过程。这种分析方法也促使教师对评价方法本身的不足之处进行反思,为将来的评价工作提供了充分的准备。

(二) 高校英语教学评价的实现途径

高校英语教学评价的实现途径有以下几种。

1. 评价工具的选择

高校英语教学评价的工具应该具备科学、系统的特点。评价工具应该从多个方面综合评估学生的学习效果,如语言技能方面的听、说、读、写及语言应用能力方面等,应根据学生学习内容和学习目标进行评价。此外,选择评价工具时也应考虑到学生之间的差异性和个体差异等,不同的学习阶段也应有不同的评价工具。

2. 评价方式的多元化

高校英语教学评价方式应该多样化、灵活化。目前较为普遍的评价方式仍是考试,但是仅仅依靠考试来评价学生的综合能力是远远不够的。因此,教师应该探索更多的评价方式,如随堂测验、小组讨论、语言表达等,这些方式既可以考察学生对知识的掌握程度,也可以考察学生的语言应用能力。

3. 评价结果的反馈

评价结果应及时反馈给学生,有助于学生了解自己的实际情况,更好地调整学习方向和方法。评价结果也应反馈给教师,有助于教师了解自己的教学质量,发现问题,调整教学方法和内容。

第三节 高校英语教学现状

一、高校英语教学面临的挑战

高校英语教学是高校教育中最基础、最重要的教育内容之一。随着社会的发展和人民生活水平的提高,人们对掌握英语的需求越来越大。但是,当前高校英语教学仍面临严峻的挑战。

首先,现行的英语教育计划和课程设置未能满足学生的实际需求。目前的大学英语教学大多由基础课程和应用课程组成,考试和考核成了检验教学质量的唯一标准。然而,这种教育方式忽视了学生的实际需求,没有针对学生的兴趣、能力、热爱程度进行个性化教学,也未考虑在学生实际运用英语时需要掌握的技能 and 知识点。

其次,传统的英语教学方式和方法已经不能满足现代大学英语教育的发展需求。在传统教学模式下,重视笔头测试和讲授,忽视对学生实际语言应用能力的培养,学生对于英语的理解和运用只是停留在对于语法知识和词汇的记忆。因此,传统英语教学无法培养学生的实际英语应用能力和交际能力,也不能提高学生的英语综合素质。

最后,当前的英语教师队伍需要进一步提高素质。在一些高校,部分英语教师的综合素质较低,导致英语课堂教学无法真正地让学生受益。教师应该拥有一定的教育理论知识和科研背景,以便更好地制定教学方案和进行课程设置,以满足学生的需求,并能够做到采用多元化的教学手段和方式,使学生能够掌握英语的实际运用能力。

因此,高校英语教学需要从教育理念、教学模式、课程设置等多个方面进行创新,以更好地适应时代发展的需要和学生的实际需求。

二、高校英语教学改进策略

在当今社会中,英语已成为全球通用的语言,是全球性交流和合作的重要工具。高校英语教学是英语教育的重要组成部分,其概念与特征也引起了人们的广泛关注。高校英语教学作为一种独特的教学活动,其本质是培养学生英语语言能力,以使其在国际交流和各类职业需求中更加从容自如。

为解决高校英语教学面临的挑战,必须进行教学创新、方法创新。首先,要探

索适合我国国情、符合英语教育特点的教学模式。其次,要加强高校英语师资队伍的建设,提高教师素质,加强教师教育教学方法的培训,以更好地推进高校英语教学的改革。再次,要调动学生学习英语的兴趣,激发学习的热情,如运用情境教学法,将课堂教学与课外活动相结合,增加学习乐趣。最后,应该更加充分地发挥信息技术手段在英语教学中的作用,打造具有现代化特色的教学模式。

因此,高校应该进行高校英语教学方法创新,不断完善英语教育体系,提高高校英语教学质量,以培养更多的英语人才,服务于国家的发展和社会的需求。

第四节 高校英语教学创新分析

一、高校英语教学创新的概念

高校英语教学创新是指在教学过程中引进、采用、实施新的理念、理论或方法、手段等,以提高英语教学质量、教学效果和学生综合素质的一种行动。在高校英语教学中,教师面临的挑战越来越多,如何引导学生学习英语,如何衡量学生的学习效果,如何改进教材和教学方法,这些都需要教师进行创新性的尝试。教学创新的出现引起了高校英语教学的高度关注,成为高校英语教学的一个重要议题。

高校英语教学创新的概念是广义的,可以包括教学内容、教学方法、教学手段等多方面。在教学内容创新方面,教师可以适当增加以学生自身为中心的教学内容,加强英语听说能力的训练,并将大量视频和图片等互动性较强的辅助教材和网络资源引入教学中。在教学方法创新方面,教师可以采用以学生为主体的教学方法,如小组合作学习、翻转课堂等,以培养学生独立思考和解决问题的能力。同时,教师也可以适当引入游戏化教学、互动式教学等,以提升教学的趣味性和互动性。

在高校英语教学中,教学创新不只是对传统教学模式的补充,更是一种前瞻性改进。通过教学创新,教学模式更加丰富多样,学生在多元化的学习方式下能更好地掌握知识。此外,教学创新也可以引进外来教学理念和理论,拓展教学思路,提高教学水平。

总之,高校英语教学创新是一个不断进行的过程,需要教师和学生共同努力,密切合作。教师要不断学习和尝试,不断完善教学方法和手段,以保持教学的活力和创新性。学生也应积极配合和参与,提高主动性和探究性,从而收到更好的

学习效果。

二、高校英语教学创新的模式

高校英语教学创新的模式主要是指采用新的教学思路、教学方法和教学手段来推进英语教学创新。具体而言,高校英语教学创新的模式主要包括任务型教学模式、沟通式教学模式、情景式教学模式、互动式教学模式和翻转课堂教学模式等。

任务型教学模式是指将学习任务 and 教学过程紧密结合在一起,从学生的实际需求和问题出发,构建一个完整的学习任务体系,通过实际体验和操作来实现学习目标和教学效果。

沟通式教学模式是指通过真实的语境和交互活动来促进学生在实际应用中学习语言知识和技能,强调语言的交际功能和实用性。

情景式教学模式是指通过创设情境和角色扮演等方式,让学生在真实的语境中感受语言的应用,提高学生的语言表达能力和语言感知能力。

互动式教学模式是指学生通过互动交流的方式,实现知识的掌握和技能的提高。互动式教学强调主动参与,通过团队合作、自学、讨论和交流等方式来提高学生的学习效果和教学质量。

翻转课堂教学模式是一种将传统的课堂教学方式进行颠覆的教学模式,它通过提前预习、课堂教学、自主学习等环节来优化教学效果,让学生的学习更加自主、灵活和高效。

总体而言,高校英语教学模式的创新需要紧密结合学生的实际需求和专业特点,注重理论与实践的结合,创新教学思路和方法,积极引进新的教学手段和资源,激发学生的主动性和深度思考,推动英语教学的可持续发展和进步。

三、高校英语教学创新的实践案例

高校英语教学创新是适应当前高校人才培养与社会需求的重要举措之一。在实践案例方面,首先,合理融合信息技术是高校英语教学的必然趋势之一。教师可利用多媒体技术讲解语法和单词,引导学生进行听力和口语练习,让学生通过网络平台及时分享学习资料,增加学生的学习积极性及自主性,从而有效提高学生的英语学习效果。

其次,创新的评价体系是教学创新不可或缺的组成部分。传统的评价方法主

要以考试成绩为评价标准,但这种方式不能真正反映学生的英语学习水平和能力。因此,英语教学评价宜采用多元化、个性化的评价方式,如学生自评、互评、小组评价,从而鼓励学生主动学习、探究和发现,不断提升自身能力。

再次,高校英语教学创新包括一些教学模式的创新,如紧扣现代化趋势的TOEIC 语言教学模式、基于情境语境的阅读教学模式等。这些模式能够促使学生积极主动习得语言技能,同时也开启了英语教学领域的新篇章。

最后,教师对于教学理念的深入思考和对教学方法的不断改进是高校英语教学创新中不可忽视的方面。高校英语教师应做好教学准备,注重教学方法和手段的创新,不断开拓思路,提升教学水平和授课效果。

综上所述,高校英语教学的创新需慎重考虑各方面影响,需要在教材开发、课堂教学方法、评价标准等多方面下功夫,方能达到令人满意的效果。

四、高校英语教学创新的影响因素分析

高校英语教学创新的成功实施需要充分考虑各种因素的影响,目前,我们可以把这些因素主要归纳为学科特征、师生特点和社会因素三个方面。其中,学科特征主要包括英语教学的固有特性、学科之间的相互影响以及时代背景等因素,这些因素决定了英语教育在创新方面的可塑性与局限性。在师生特点方面,教师素质、学生需求、学习习惯等都对教学创新的实行有着不可忽视的影响。因此,在实践中,应当根据具体情况采取有利于师生共同成长的教学创新策略。另外,社会背景也是举足轻重的影响因素之一。英语在国际交流中的地位、经济全球化的背景、高校改革的要求等都是推动英语教学创新的外部力量。

在确定以上因素的基础上,我们要进一步分析它们的作用。首先,学科特征会直接影响英语教学的模式与方法。例如,传统的教学模式主要强调口语、听力的实际应用,但是也必须合理地安排分享交流经验、讨论语言文化背景、阅读与写作等教学活动。其次,教学创新策略要根据师生特点来制定。比如,根据学生差异性,采用个性化教学;同时,强化提升教师的教學能力也是很有必要的。最后,推广英语教学创新需依托良好的社会环境,倡导高校社区开放式、共享式的创新,促进教学实践经验的交流与分享。

综上所述,实现高校英语教学的创新需要充分考虑各种因素的影响以及相应的改进措施。因此,高校应不断总结探索具有行动性、可操作性的英语教学创新的途径和方法,提高教师的专业素养与教学能力,挖掘学生的创新潜质,借鉴优秀经验,不断完善教学创新体系,从而推动高校英语教学的改进与提高。