陆江峰◎著

# 高校实践育人理论研究

吉林人民出版社

# 高校实践育人理论研究

陆江峰◎著

吉林人民出版社

**图书在版编目（CIP）数据**

高校实践育人理论研究 / 陆江峰著. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2022.11

ISBN 978-7-206-19688-1

Ⅰ. ①高… Ⅱ. ①陆… Ⅲ. ①高等学校—人才培养—研究—中国 Ⅳ. ①G649.2

中国国家版本馆CIP数据核字（2023）第015278号

**责任编辑：储可玉**

**装帧设计：清　风**

# 高校实践育人理论研究

GAOXIAO SHIJIAN YUREN LILUN YANJIU

著　　者：陆江峰

出版发行：吉林人民出版社（长春市人民大街7548号　邮政编码：130022）

咨询电话：0431-85378088

印　　刷：长春市昌信电脑图文制作有限公司

开　　本：787mm × 1092mm　　1/16

印　　张：6.25　　字　　数：100千字

标准书号：ISBN 978-7-206-19688-1

版　　次：2022年11月第1版　　印　　次：2022年11月第1次印刷

定　　价：48.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

# 前　言

实践育人向来是中华民族的优良教育传统，中国古代就十分重视对人优秀道德素质的培养，比如，孔子就强调要根据实际环境开展教育活动，而明代著名理学家、教育家王阳明则提出了知行合一的理念，这表明，中国古代不少教育家的思想都蕴含了实践育人的基因。大学生成长成才不只是依靠在学校学习专业知识这一路径，社会实践也是其通向成长成才道路的一条佳径。因此，我国向来重视实践育人工作，尤其是改革开放以来，与中国经济环境发展的变化实际相适应，高校实践育人工作也开始发生相应的变化，经历了“重要奠基阶段”到“全面深化阶段”，再到“新时代质量提升阶段”的三大发展阶段。可以说，实践育人工作的确取得了一些成就，也能为大学生思想道德素质的提升助力。

实践育人是一项系统性工程，因而仅靠高校的努力是不够的，为了能在最大限度上突破现阶段高校实践育人工作的困境，高校应继续加强与政府、社会、企业等育人主体的合作，以提升高校实践育人质量。

基于高校实践育人存在的问题以及构建高校实践育人的现实意义，笔者在总结前人优秀研究成果以及自身教学经验的基础上，对高校实践育人工作进行了系统研究。本书共分为五章，第一章简要介绍了高校实践育人的定义、特点及其类型和功能；第二章从高校实践育人模式入手，揭示高校实践育人的现实困境及时代意义，探索构建实践育人有效机制；第三章分别从高校文化育人、传统文化育人、心理健康文化育人等方面呈现了高校实践育人工作的基本面貌；第四、五章分别从高校学生社团育人和社会实践活动育人展开，论述高校构建实践育人的载体和长效机制。

本书结构清晰，兼顾理论与实践，从而保证了高校实践育人理论研究的全面性。由于时间仓促以及作者水平有限，书中有些观点可能存在不当之处，恳请各位专家批评指正。

# 目　录

**第一章　高校实践育人概述**…… 001
第一节　实践育人的定义与特点 …… 001
第二节　高校实践育人的类型与功能 …… 010

**第二章　高校实践育人工作模式及机制探究**…… 015
第一节　高校实践育人工作模式概述 …… 015
第二节　我国高校实践育人的现实困境 …… 018
第三节　构建高校实践育人工作有效机制的时代意义 …… 022
第四节　高校实践育人工作有效机制构建路径 …… 024

**第三章　高校文化育人**…… 032
第一节　校园文化育人 …… 034
第二节　传统文化育人 …… 041
第三节　心理健康文化育人 …… 045

**第四章　高校学生社团育人**…… 047
第一节　学生社团概述 …… 047
第二节　高校社团的实践育人功能分析 …… 055
第三节　高校社团的实践育人价值与方式 …… 058
第四节　以公益社团为载体的高校实践育人 …… 065

**第五章　高校社会实践活动育人**…… 070
第一节　社会实践的概念、特点与价值 …… 070
第二节　社会实践开展：志愿服务活动 …… 075

第三节　社会实践开展：寒暑假社会实践活动 …… 082
第四节　社会实践长效机制建设 …… 086

参考文献…… 092

# 第一章　高校实践育人概述

## 第一节　实践育人的定义与特点

### 一、实践育人的定义

青年兴则国家兴，青年强则国家强。习近平总书记在中央党校建校80周年庆祝大会上的重要讲话中指出：“我们的国家要上进，我们的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持学习、学习、再学习，坚持实践、实践再实践。”[①]在实践中检验学习的成果、锤炼意志品格、养成良好的综合素质，是实践育人的最终目的。实践育人作为教育教学活动的重要载体之一，承载着教书育人的重要功能，具有其特有的科学含义。

#### （一）界定实践育人

实践育人是在“实践”基础上结合高等教育衍生出来的概念，它是指以社会实践和各种活动为主要形式的新的教育方式。实践育人既是一种实践活动，也是一种育人理论。实践育人本质上是一种参与体验式教育，是理论教育渠道的一种补充。正是由于积极投身和参与实践活动，大学生才能亲身接触和感知社会实践，将所学的知识由感性认识上升为理性认识。

笔者将实践育人界定为：实践育人是指高校在一定的教育理论指导下，为完成高校育人目标特别是思想政治教育的目标和任务，积极开展各项实践活动，将实践意识渗透到大学生生活、成长方方面面的活动和过程

① 习近平．在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话［N］．人民日报，2013-3-4.

的总和，以及在此过程中总结归纳形成的一套清晰成熟、具体可操作的育人理念和方法。

**（二）实践育人的本质揭示**

国内有学者强调指出，“实践育人是指建立在实践概念的基础上，以学生在课堂上获得的理论知识为基石，通过对提高学生课外实践和自我教育激情的开发，形成基于实践并向实践开放的新型育人方式”[①]。我们知道，社会生活在本质上是实践的。实践育人既坚持了马克思主义科学的实践观，又阐明了实践在教育活动中的地位和作用，因此，大力倡导实践育人理念符合思想政治工作规律，符合教书育人规律，符合学生成长规律。

1．实践育人符合思想政治工作规律

思想政治工作不能忽视人的社会实践活动，恰恰需要在承认现实的人的实践活动的基础上用人的物质生产实践、社会政治实践、科学文化实践等活动来诠释各种观念形态。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话着重指出，“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”[②]。因此，高校思想政治工作的主体是大学生，无论教育者采取哪种实践方式和手段，都要以实践者的亲力亲为、体察感悟为基础，而独特的思想道德素质、思想政治素质和业务能力素质只有通过大学生自觉的践履，内化为其自身的现实需要，才能真正起到在改造客观世界的同时改造人的主观世界的作用。

2．实践育人符合教书育人规律

实践属性是教书育人的本质属性。我们之所以强调从社会实践的现实需要出发开展实践育人工作，关键在于教书育人实质上是教育者与受教育者互帮互助、互教互学、互联互通协同完成的一种社会实践活动。没有实践的现实需要，也就没有教书育人的必要。可以说，实践不仅促进了教书

① 徐晓曼，张猛，杜娜．当代大学生实践育人模式研究［J］．辽宁经济管理干部学院（辽宁经济职业技术学院学报），2012（6）：63-64.

② 习近平．把思想政治工作贯穿教育教学全过程　开创我国高等教育事业发展新局［N］．人民日报，2016-12-9.

育人的产生、发展和进步，而且规约了教书育人的权利、责任与义务。如果离开了实践，那么教书育人就丧失了原则和意义；离开了实践，教书育人也就成为无本之木、无源之水。正如马克思所说，“凡是把理论引向神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决”[①]。

3．实践育人符合学生成长规律

当代大学生成长为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的过程实质上是成长为具有社会意义的人的过程。这既是建设和发展中国特色社会主义事业的现实需要，也是当代大学生成长、成才、成熟、成功的必然要求。在这个“化茧成蝶”的升华过程中，学生科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法律观和社会主义观会在实践中逐渐形成和发展，这本身就是一个学生的这些观念在实践中不断被检验的过程。可以说，生活才是最好的老师。当代大学生走出校门，体察社情民意，在这一过程中，教师要能充分发挥主导作用，学生要充分发挥主体作用，这样，学生才能正确认识社会、正确认识自然、正确认识他人、正确认识自己，进而自觉形成自立、自信、自律的生活意识，养成自爱、自修、自尊、自强的良好品格。

**（三）实践育人基本要求**

目前，在我国高等教育的发展中，实践育人，特别是实践教学，依然是高校人才培养中的薄弱环节，与人才培养的要求还有差距。在社会转型发展的关键时期，在高校内涵式发展的背景下，各高校在积极调动、整合社会各方面资源，形成实践育人合力、构建长效机制的探索实践中，需要注重以下四个方面的结合。

1．与思想政治教育主题相结合

结合时代特征与人才培养目标，将社会实践有机融入思想政治教育专项工作，着力突出实践教育主题，增强育人效果，力戒形式主义，不断丰

① ［德］马克思，［德］恩格斯．马克思恩格斯文集（第1卷）［M］．北京：人民出版社，2009：505.

富社会实践内容，培养大学生的爱国精神、创新精神、实践能力与社会关怀精神。

一是要利用寒暑假组织大学生到革命纪念地、改革开放前沿和经济社会发展成效显著的地方学习参观，了解中国革命、建设和改革开放的历史和成就，增强大学生对党的感情、对中国特色社会主义的热爱，激发他们实现中华民族伟大复兴的责任感。

二是要充分发挥博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等爱国主义教育基地的教育作用，组织学生进行红色精神再教育，让学生感受革命先烈的爱国精神、奋斗精神。

三是要将思想政治教育融入大学生军事政治训练当中，要把军政训练作为必修课，纳入学校整体教学计划，认真组织实施，使大学生在军政训练中提高思想政治觉悟，增强国防观念和国家安全意识，培养爱国主义、集体主义、社会主义和革命英雄主义精神，加强组织纪律观念，发扬艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风。

四是要推进大学生劳动实践，培养大学生的基本劳动技能，使其能克服懒惰、懒散的习惯，培养吃苦耐劳的精神和意志品质。

2．与社会热点前沿问题相结合

紧扣国家发展建设的需要，关注社会热点前沿问题，以“拓展实践领域、培养责任意识、增长自身才干”为发展定位，提高大学生观察社会、了解社会的能力，让大学生在实践活动中增强责任感与使命感，服务经济社会发展。以学习、宣传、贯彻“中国梦”为主题，结合我国国民经济和社会发展规划，引导广大青年学生针对关注较多的热点问题，进行社会观察和实践体验。

一是要引导学生关注环境保护、资源利用等问题。应引导学生开展对土地占用问题、能源浪费问题、节能减排环境友好的生产方式和消费模式、全民环保意识方面的调查，进行绿色低碳发展理念宣传，以增强其危机意识和责任意识。

二是引导学生关注民生与“三农”问题，开展关于新农村建设、强农惠农政策、医疗改革、教育改革、食品安全、就业、物价上涨、灾区重建

等方面的社会调查实践。

三是引导学生开展先进文化发展与传播实践活动。以党和国家重点历史节点为契机，引导学生传播党的指导思想、学习党的理论知识，深入了解中国共产党的光辉历程并学习其宝贵经验。组织学生对民族文化、传统文化、地方文化，富有时代感、健康向上的时尚文化、创意文化展开调查，使其可以在实践中增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

3．与大学生专业性学习相结合

加强对大学生社会调查的选题、途径、过程的管理和指导，引导学生充分结合专业学习，综合运用多学科知识、多种能力与方法，紧密围绕一个主题、集中一个时段，广泛开展特色鲜明的主题实践活动。把实践教学作为课堂教学的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节，立足实验实践类及设计类课程，通过分层次的教学实验环节，将高水平研究与教学内容相结合，使学生能深入理解专业知识，掌握基本实验技能与规范，养成严谨的科学研究作风，使其可以在参与实践教学的过程中，深刻体会蕴涵在各门课程中的能反映人类文明成果、弘扬民族精神、体现科学精神、揭示事物本质规律的内容，进而培养其创新精神和实践能力。通过课程设计实践、学术科技竞赛和科研训练实践等形式，激发学生的创新意识和求知欲望，培养其团队精神，使其积累从事科研工作的经验，从学科发展中吸取营养。为此，各高校要把实践教学的要求落实到每一个部门、每一门课程和每一名教师，体现在专业培养计划、课程教学大纲和教师的岗位职责中。要着重解决好实践教学经费投入、实验教学资源、实习教学质量、毕业设计质量、实践教学管理等方面存在的问题。

4．与大学生就业选择相结合

高校在开展社会实践的过程中，应坚持社会实践与就业择业相结合。

一是通过社会实践，踏校友足迹，访用人单位，建沟通平台，拓就业新路。在实践中，通过与公司进行座谈、参观公司的形式，既向用人单位介绍学科情况，宣传学校，同时也对用人单位的招生计划、企业实力等做全面的了解。另外，还可以与有意向的单位联合建立就业实践基地，实现校企双赢，开辟学生就业的新路子。通过实践活动，高校不仅可以听到来

自用人单位的声音，而且还能了解人才培养方案需要改进和加强的地方，更重要的是，学生的专业视野能够得以开阔，就业思路也能得以拓宽。

二是通过社会实践，鼓励、引导学生到祖国最需要的地方去建功立业。学校开展主题教育实践活动，应突出“爱国”“成才”“奉献”等主题，将学生的成长成才和社会发展、国家复兴紧密结合起来，让学生在实践中切身体会改革开放的巨大成就，体会国家经济、文化、国防建设对高素质、高质量人才的强烈渴望，体会人民和社会对于人才的殷切厚望。要鼓励毕业生到西部去、到基层去、到重点行业去、到重点领域去，到祖国最需要的地方去，用自己的所知所学、劳动和才华，回报社会、回报人民、建功立业。

## 二、实践育人的特点

相对于传统的教育方式而言，实践育人体现了教育理念的变化，其具有新的特点。实践对人的主体地位的强调、对实践教育手段的重视、对全过程全方位育人的强调，展现了新时代高校实践育人的基本特点。

### （一）实践性

实践性是实践育人的首要特征，也是实践育人区别于其他育人功能的本质特征。实践即动手、即操作，是人们主观作用于客观，能动地改造和探索客观世界的社会性活动，具有能动性和客观性。一方面，实践性体现了实践育人的能动性，它需以学生的主观能动性为前提，才能更好地作用于客观实践活动；另一方面，实践性体现了实践主体改造客观世界的客观性，是作用于客观世界的一种行为。实践性体现的是青年学生在第二课堂活动中充分参与活动，提升动手能力、锤炼意志品格、陶冶道德情操的动态过程。

教育的实践性是马克思主义最重要的理论品质，即坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。实践育人要求青年大学生参与实践、凸显实践，在实践中成长成才。

### （二）主体性

实践育人强化人的主体地位。实践是人的理性活动，是人的有计划、有目的的主观见之于客观的活动。实践的主体是指具有思维能力、从事社会实践和认识活动的人或组织。主体作为具有思维能力的、自觉的能动体，在从事实践活动的过程中自然彰显其能动性、主动性和主体性。

从实践本身的具体形式来看，物质生产实践是人对自然的实践活动，这种实践活动突出强调人在与自然关系中的主体地位；社会政治实践处理的是人与人之间的政治关系和公共关系，人又是作为处于一定社会关系中的产物而存在的，因此，其就自然而然地在调整和处理社会关系的过程中能充分地发挥自身的主体性；就科学文化实践活动而言，人们在认识自然和社会现象并揭示自然和社会现象规律的过程中，无不强调人的主体地位和发挥人的主体作用。实践不同于课堂教育或理论教育，它是对传统教育观念的升华，其出发点和归宿都是让人自觉、主动地参与真实的社会实践，获得直接经验。实践尤其强调人在实践过程中的主体性，从而使人的主体作用得以发挥。[①]

### （三）社会性

马克思的人的本质理论提出，人类历史的发展是人运用自身的本质力量不断地与外在自然界打交道，进而丰富和完善自身本质力量的活动过程。人的本质理论强调的是人在社会实践中的不断发展与成长，社会性是实践育人的重要特征，是实践育人相对于其他育人活动的明显区别。人类历史的形成和发展离不开自然界，但这一过程肯定不是纯粹的自然变化过程。

马克思主义观点认为：社会是人们相互交往的产物，是各种社会关系的总和。[②]实践育人就是大学生主动参与学校营造的社会化活动或真实的社会化活动的过程，是实现大学生社会化的重要途径。在实践育人过程中，

---

① 陈金龙，李张容．广东高校实践育人工作研究［M］．广州：广东高等教育出版社，2019：6–7.

② 张育广．实践育人：高校思想政治教育路径探索［M］．广州：广东高等教育出版社，2017：188.

青年大学生会广泛接触社会各类新鲜事物，广泛交往社会各界各类的人，他们会在实践中遇到社会困难，解决社会困难，加深对社会的认识，并学会如何提前去适应社会。青年大学生会在社会实践过程中快速养成自身的世界观、人生观和价值观，并加速自身的社会化进程。

**（四）系统性**

实践育人是一项复杂、系统的工程，高校内部各部门之间应密切配合，形成一个有机整体，高效、高质推进育人工作。实践育人的社会属性决定了高校必须要与政府、企业、社会等多方力量紧密协作，形成合力，这样才能保证实践育人的可持续发展。[①]

**（五）功能性**

功能性是实践育人的最终属性，是体现实践育人最终目的的有效衡量。实践育人，实践是形式，育人是结果，通过实践达成育人的效果，是实践育人的本质要求。实践育人的功能性体现的是通过参与实践育人活动，青年大学生能树立正确的理想信念，锤炼坚强的意志品格，养成良好的道德情操，在实践中增强对社会主义核心价值观的认同感，提升责任感和使命感，将自身奋斗的目标和中华民族伟大复兴紧密结合，争当新时代“四有”好青年。实践育人的功能性还体现在以下两个方面。

一方面，实践育人是实现高校立德树人根本任务的有效途径，高校通过打通教学与实践的连通环节，创造出更多的学生实践锻炼的第二课堂活动集群，鼓励学生走向社会实践，参与志愿服务，进行毕业实习等，育人功能也就被有效发挥出来了。

另一方面，高校学生积极参与学校、社会等平台提供的实践锻炼活动，能使其激发主观能动性，强化实践动机，增强自信，提高社会认同感，更有利于其在社会锻炼中形成较高的综合能力和良好的道德品质，养成良好的心理素质，有效达成自我成长目标。

① 廉笑音．三全育人视域下探索高校实践育人新路径［A］．中共天津市委．新时代大学生思想政治教育理论与实践研究［C］．天津：天津大学出版社，2020：55.

### （六）差异性

差异性，即在开展实践育人的工作中坚持分类指导。在具体的工作中，要针对不同学校、不同年级、不同专业和不同类型学生群体的个性差异，采取有针对性的途径载体、方式方法，制定实践育人规划，按照“整体规划、分类实施、分层推进、有效衔接”的思路，创新高校实践育人活动载体，构建高校实践育人工作体系。[①]

### （七）开放性

开放性是实践育人的另一重要特征，体现的是实践育人形式和内容的开放，过程的动态化和结果的多样性。相对于其他高校育人形式而言，实践育人是一个动态的开放性过程，它的实践性和社会性决定了其必须是开放的。它不像其他教学形式，可以是静态授课形式，实践育人则需要学校发挥主导作用，学生作为重要主体积极参与实践活动，社会力量也要积极参与高校实践育人工作。一些实践育人活动，需要走向社会、需要社会资源参与、需要政府和社会各界的联合推动，从这里可以看出，实践育人其实是一个开放包容、协同育人的动态体系。实践育人实现了从封闭教育向开放教育的转变，在顶层设计上实现了理论教育与实践教育、校内实践和校外实践的有机结合，在形式上实现了教育时间、教育空间、教育内容、师生关系的全方位开放。

一方面，实践育人可以使学生突破传统课堂教学的限制，根据自身的特点、兴趣爱好和专业特长，选择何时何地参加何种形式的社会实践，从而使自己可以在适合自身的社会实践中发挥特长，增长知识；另一方面，实践育人可以使高校团学活动、教学活动突破原有的较为“狭窄”的线性安排，新的团学活动形式和教学活动方式不断涌现，学生则可以走出课堂、走出校门、走向社会，在真实的社会体验和锻炼中锤炼意志品格，这样，实践育人的目标也就达成了。

---

① 张军成．价值观的力量：大学生社会主义核心价值观教育研究［M］．北京：光明日报出版社，2016：209.

## 第二节　高校实践育人的类型与功能

### 一、实践育人的类型

笔者认为，实践育人大体可以从熏陶型实践育人、传授为主的实践育人、志愿型实践育人和创新创业实践育人四个维度去理解和把握。

**（一）熏陶为主的实践育人**

熏陶为主的实践育人坚持以培育、践行、弘扬社会主义核心价值观为基本遵循，以丰富多彩的优质校园文化活动为基本载体，以鲜活的优秀人物和事迹为精神动力，以讲文明、懂礼貌、树新风为熏陶，综合引导当代大学生牢固确立马克思主义的科学信仰和树立中国特色社会主义共同理想，坚定实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦信念。

具体说来，熏陶为主的实践育人可以由社会主义核心价值观，“中国梦”宣传、调研，以及寻访杰出校友、与校友在交流中累积经验等板块组成。

**（二）传授为主的实践育人**

奥地利裔美籍著名哲学家、社会学家阿尔弗雷德·许茨认为：“我关于这个世界的知识只有极小的一部分是从我个人的经验之中产生的。这种知识的更大部分来源于社会，是由我的朋友、我的父母、我的老师以及我老师的老师传授给我的。”[①]可以说，传授为主的实践育人的重点应该为让当代大学生掌握专业知识，对其专业技能、思想政治素质、思想道德素质、法律素质、就业能力和创业能力予以培养。具体说来，它由开展普及宣传培训、讲座活动等板块组成，其开展可以依托高校相关课程实践、学生暑期社会实践、专业实习实验类实践和创新创业类实践等项目。

① ［美］阿尔弗雷德·许茨．社会实在问题［M］．霍桂桓，索昕，译．北京：华夏出版社，2001：40.