高校“三全育人”的理论体系与实践路径

莫江平　著

吉林人民出版社

高校“三全育人”的理论体系与实践路径

莫江平　著

吉林人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

高校“三全育人”的理论体系与实践路径 / 莫江平著. -- 长春：吉林人民出版社，2023.6
ISBN 978-7-206-20118-9

Ⅰ. ①高… Ⅱ. ①莫… Ⅲ. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 Ⅳ. ① G641

中国国家版本馆 CIP 数据核字（2023）第 143602 号

责任编辑：王　静
装帧设计：皓　月

高校“三全育人”的理论体系与实践路径
GAOXIAO“SANQUAN YUREN”DE LILUN TIXI YU SHIJIAN LUJING

著　　者：莫江平
出版发行：吉林人民出版社（长春市人民大街 7548 号　邮政编码：130022）
咨询电话：0431-85378007
印　　刷：长春市昌信电脑图文制作有限公司
开　　本：787mm × 1092mm　1/16
印　　张：10　字　　数：180 千字
标准书号：ISBN 978-7-206-20118-9
版　　次：2023 年 6 月第 1 版　印　　次：2023 年 6 月第 1 次印刷
定　　价：58.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

前言

随着时代的不断发展，人们对于教育也提出了越来越高的要求。探索一种符合时代发展要求和学生成长发展的育人模式，成为当今教育发展的必然之需。“三全育人”模式能够将育人的理念与实际贯穿于管理、教学和服务之中，实现学生成长发展的全方位、全过程贯穿，产生全员育人的良好效果，对于满足新时代教育要求具有重要意义。

基于此，本书以“高校‘三全育人’理论体系与实践路径探索”为题，首先，论述“三全育人”的时代背景、国内外“三全育人”理论与实践的研究、高校“三全育人”理论与实践路径的研究价值；其次，探讨高校“三全育人”内涵与特征、高校“三全育人”的理论基础、高校“三全育人”的价值意蕴、高校“三全育人”的主体、高校“三全育人”的内容、高校“三全育人”的环境、高校“三全育人”的载体；再次，分析高校“三全育人”的总体目标、高校“三全育人”的有利途径、高校“三全育人”的“工作重点”、高校全员育人课程及实施、高校全员育人的组织实施、高校全员育人的评价研究；最后，论述高校全方位育人的工作要求、高校全方位育人的培养体系、高校全方位育人的实践策略、高校全方位育人的创新格局、高校全过程育人及特征、高校全过程育人的必要性、高校全过程育人的价值引领、高校全过程育人的实践指向。

全书内容通俗易懂，结构层次严谨，条理清晰分明，主要以“三全育人”中的首要内容——高校教育为论述重点，分析“三全育人”的实践路径，兼具理论与实践价值，可供广大相关工作者参

考借鉴。

在本书的写作过程中，作者得到了相关专家学者的帮助和指导，参考了相关学术文献，在此表示真诚的感谢。由于水平有限，书中难免会有疏漏之处，希望同行学者和广大读者予以批评指正。

作者

2023.4

目录

绪 论 …… 001

第一节 “三全育人”的时代背景 …… 001

第二节 国内外“三全育人”理论与实践的研究综述 …… 003

第三节 高校“三全育人”理论与实践路径的研究价值 …… 005

第一章 高校“三全育人”理论分析 …… 008

第一节 高校“三全育人”内涵与特征 …… 008

第二节 高校“三全育人”的理论基础 …… 010

第三节 高校“三全育人”的价值意蕴 …… 015

第二章 高校“三全育人”基本要素 …… 020

第一节 高校“三全育人”的主体 …… 020

第二节 高校“三全育人”的内容 …… 022

第三节 高校“三全育人”的环境 …… 024

第四节 高校“三全育人”的载体 …… 028

第三章 高校“三全育人”体系构建 …… 033

第一节 高校“三全育人”的总体目标 …… 033

第二节 高校“三全育人”的有利途径 …… 040

第三节 高校“三全育人”的工作重点 …… 055

第四章 高校全员育人路径探索 …… 059

第一节 高校全员育人课程及实施 …… 059

第二节 高校全员育人的组织实施 …… 066

第三节 高校全员育人的评价研究 …… 089

第五章 高校全方位育人路径探索 …… 099

第一节 高校全方位育人的工作要求 …… 099

第二节 高校全方位育人的培养体系 …… 103

第三节　高校全方位育人的实践策略 …… 106
第四节　高校全方位育人的创新格局 …… 107

第六章　高校全过程育人路径探索…… 120
第一节　高校全过程育人及特征 …… 120
第二节　高校全过程育人的必要性 …… 129
第三节　高校全过程育人的价值引领 …… 133
第四节　高校全过程育人的实践指向 …… 137

结语…… 148

参考文献…… 149

绪　论

“三全育人”是打开我国高等教育事业发展新局面的重要举措。本章重点阐述“三全育人”的时代背景、国内外“三全育人”理论与实践的研究综述、高校“三全育人”理论与实践路径的研究价值。

第一节　“三全育人”的时代背景

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾也发生了变化。高校作为社会子系统之一，作为矛盾变化最敏感的传感器，应该直面新的社会主要矛盾，以唯物辩证法为基本遵循，立足系统论与整体主义哲学世界观，做好育人工作，为新时代青年大学生提供管用有效、立意高远的教育产品。“三全育人”思想的完善、立体化和实践化，体现了新时代社会背景和人才培养的需求。

一、中国特色社会主义进入新时代的机遇与挑战

从国际上看，和平、发展、合作、共赢的时代潮流没有变，世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展和科技创新加快推进，以经济实力、科技实力、文化实力、军事实力为主要内容的综合国力竞争日趋激烈，国际力量对比总体上有利于保持世界和平。同时，国际金融危机深

层次影响尚未消除，主要发达国家经济增长乏力，世界经济复苏缓慢。随着我国日益走近世界舞台的中央，国际影响力、感召力、塑造力进一步提高，面对的外部阻力和战略遏制日益增多。

从国内来看，我国经济发展进入新常态，产生一系列深刻复杂变化，经济长期向好的基本面没有变，改革发展的良好态势没有变，人民生活继续改善的态势没有变，社会总体和谐稳定的态势没有变。中国特色社会主义进入新时代，意味着中国面临更多的机遇与挑战，对人才也产生新的需求，社会、文化必然要面临新的变革，教育更是走在变革的前列。

二、建设教育强国的迫切需求

教育兴则国家兴，教育强则国家强。当今世界强国无一不是教育强国，在其发展过程中，都十分重视发展教育。教育也为其经济社会发展、确立和维持强国地位发挥了巨大作用。建成社会主义现代化强国是中国共产党人不懈奋斗的目标，也是近代以来中国人民和中华民族孜孜以求的梦想。教育强国是现代化强国的重要内容，也是建设现代化强国的基础。

强国必强教，强国先强教。教育本质上是培养人的事业，是面向未来的事业。在经济社会发展中，教育具有基础性、全局性和战略性作用，同时也有周期长、效益滞后的特点。今天的学生是全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。

教育强国建设是一个复杂的系统工程。加快教育强国建设必须找准着力点，系统推进，重点发力。具体包括：着力提高人才培养质量，转变教育发展方式；着力完善教育体系，努力建成高水平的人才培养体系；着力深化教育体制机制改革，加快教育治理体系和治理能力现代化；着力推进教育公平，促进教育均衡发展；着力建设高水平的教师队伍等措施。加快教育强国建设必须毫不动摇地坚持党对教育事业的全面领导，要在党中央坚强领导下，以教育强国重要论述为指导，深化教育改革创新，加快教育强国建设，

筑牢中华民族伟大复兴的基础工程。

第二节　国内外“三全育人”理论与实践的研究综述

学界从很早开始就进行过有关“三全育人”理论的分析与实践研究。本节将从国内与国外两方面入手，进行国内外“三全育人”理论与实践的研究综述。

一、国内“三全育人”理论与实践的研究

关于育人的研究，一直是我国高等教育领域普遍关注的问题。故而，国内关于高校育人方面的研究内容和成果较多，但是，真正从“三全育人”视角对高校育人内容进行研究却是从2017年开始的。在此之前，研究者多是单纯从高校教育的角度对高校育人进行相关理论与实践研究。

虽然国内关于“三全育人”的研究多是从2017年起步的，但这种育人的思维和方式却早于这一时间节点。例如，中共中央、国务院2004年发布的《关于进一步加强和改进大学生高校教育的意见》中就提出了与全员、全过程、全方位育人相关的思想和政策措施，只不过相关内容并没有以“三全育人”的字样呈现。目前，学者关于“三全育人”的研究主要集中于概念与内涵、实际的落实等方面。

关于“三全育人”的落实，学者多是结合自身的育人实践，以及高校育人情况的调查进行分析探究。例如，对“三全育人”的理论、实现、路径进行了研究，指出理论上“三全育人”的逻辑必然和实践价值，同时也在调查中看到“三全育人”的实现阻碍，并给出了实践“三全育人”的路径，通过

阐释概念和困境，针对困境提出了相应的路径选择，指明“三全育人”实施策略。

高校应在集中模式构建的基础上，对“三全育人”开展研究，并为其模式构建提供建议。高校的“三全育人”应当构建育人的长效机制，并不断强化“三全育人”工作联动机制的保障措施，科学构建“三全育人”长效机制。

二、国外“三全育人”理论与实践的研究

国外并没有直接关于“三全育人”研究的内容，而主要是对育人方法和策略的研究。下面，分别从育人队伍建设、育人实践活动开展两方面对相关研究进行梳理。

在育人队伍建设方面，国外研究除了关注学校内部的育人队伍建设以外，还注重来自家庭、社会的育人力量的吸收。例如，法国学者塔尔德就提出，要将家长作为重要的育人力量之一，挖掘和发挥家长的育人作用。同样，在日本也有学者提出，道德教育中要充分重视家庭的参与，学校要组织开展各种形式的道德实践活动，让家长参与其中，做好共同育人。

在育人实践方面，国外研究普遍认同育人过程的观点，即注重每个过程、每个阶段的道德教育，以培养人的良好道德素养。同时，学者也结合实际情况，提出了众多的德育方法。例如，有日本学者就提出通过大众化的媒体手段来对学生的道德进行引导，美国学者提出通过开展联谊会的方式，实现家长与学校的联合育人。

通过梳理可以看出，国外所注重的是育人的资源整合和方法创新，而这两大要素也是育人的关键性条件。虽然国情不同，但国外学者提出的关于育人实践的方法是值得国内学校学习和借鉴的。例如，通过开展联谊会等开放性的活动来邀请家长一同参与教育。

第三节　高校“三全育人”理论与实践路径的研究价值

“三全育人”突出了高校“育人”的核心价值，彰显了高等教育“立德树人”根本标准下对“人”的关注与旨归。本节重点从“全员育人”“全方位育人”“全过程育人”分析高校“三全育人”理论与实践路径的研究价值。

一、“全员育人”：突破工作主体的局限

高校“三全育人”理念突破了传统工作主体的局限，试图寻求一种更为系统、更具有综合性的教育策略，提倡每一支队伍、每一门课程都要守好一段渠、种好责任田，满足学生成长发展的需求和期待。

与此同时，高校大力抓好日常课程这一重要载体，实现各类课程形成联动效应，促进知识传授、价值塑造和能力培养的统一。课程建设要求各学科根据自身特点立足现实，继往开来，有针对性地引导大学生在中华民族伟大复兴中发挥自身的责任感和使命感。

全员育人构建了一个育人主体间相互协作依存的网络，育人主体通过对共同价值目标的追求以及对育人理念的认同，在彼此之间形成了自觉而又稳定的伙伴关系，对于提高教育工作的实效性具有重要意义。

二、“全方位育人”：突破传统工作空间的局限

在“三全育人”理念的指引下，高校努力形成教书育人、实践育人、文化育人等长效机制，突破课堂本位的局限性，构建整体性融合的育人体系。

一方面，高校“三全育人”提倡实现“学校小课堂”与“社会大课堂”的融合，推动学校、家庭和社会形成育人工作的协同保障机制，相较于传统的课堂本位思想更具践履性。只有统一教学工作的理论性和实践性，才能塑造出具有创新发展实践能力的有用人才。从“学校小课堂”到“社会大课堂”是对教育理念中过分强调认知思维的扭转，通过家校合作、校企合作、校社联系，为大学生创造更多的实践机会，帮助他们在实践中内化思想道德知识。

另一方面，“三全育人”使育人过程由自我封闭走向开放多元。高校不断更新育人理念和方法，将育人工作贯穿于大学生从入学至毕业的每一个阶段、每一块领域，融入学生学习生活各个方面。通过统一思想、整合资源、引导过程、创新方法来增强大学生对高校教育内容的认同，较之传统的课堂本位思想更具开放性。

全方位育人打通了校内校外、课内课外、线上线下等多种通道，协同家庭、学校、社会育人资源和载体，使教育由线下向线上延伸，由学校向家庭、社会辐射。例如，在网络空间中，大学生可以通过在网络平台上自主搜索，进行知识整合，高校也可以通过创新即时便捷的特色教学方式，实现传统教学和网络教学在现代教育中的高效融合。

三、“全过程育人”：突破工作时间的局限

高校“三全育人”要求将立德树人延伸到教育教学和学生成长成才的全过程。在这一工作要求的指引下，终身教育等理念深入推进，体现出育人工作的长期性和规律性，并详细规划了包括学科教学体系、队伍建设体系、理论武装体系等在内的子体系，形成了教育工作的闭环。

在学生的成长过程中，中小学、本科、研究生以及毕业后的继续教育都要密切联系，精细化开展。众多高校在“三全育人”理念的指导下纷纷展开了教育改革。例如，重庆大学根据大学生成长的不同阶段实施一系列符合其

身心发展规律的教育活动。其中，新生阶段着重对大学生的理想信念教育、学习方法与学习兴趣培养等；培养阶段紧密结合价值观塑造、知识传授和能力培养；毕业阶段，开展“毕业生生涯领航”活动，引导学生到基层和国家需要的地方建功立业。

许多高校的教育工作并没有止步于毕业生离校，而是会对其后续就业、升学的情况进行跟踪调研，了解其发展动态。一些高校会定期通过公众号或校友会向毕业生推送各类消息，把立德树人贯穿高等教育的各个领域。这些都是提高教育工作实效性的有益尝试，有利于形成全社会共同关注、全过程有效衔接、全方位协同发展的工作格局。

第一章　高校“三全育人”理论分析

高校“三全育人”理论针对的是全员化的教育、全方位的教育和全过程的教育。本章重点阐释高校“三全育人”内涵与特征、高校“三全育人”的理论基础、高校“三全育人”的价值意蕴。

第一节　高校“三全育人”内涵与特征

“三全育人”针对的是全员化的教育、全方位的教育和全过程的教育。对其构成要素做到精准掌握，对其丰富的内涵体系做到充分了解，分析其所呈现出的基本特征，则可以更好地研究其发展与实施，保证工作的更好落实。

一、“三全育人”的内涵

“三全育人”作为全新的教育理念，是对教育的系统性引导思想。对“三全育人”概念的理解，就广义层面而言，“三全育人”并非只在德育领域之内进行教育，它更注重对人采取全方面的教育；就狭义层面而言，“三全育人”立足于时间与空间两个维度，对高校教育工作进行指导。

（一）全员育人的内涵

全员育人的准则是在教书育人的基础上实现管理育人，从而达到服务育

人的目的。全员育人包括学校内所有工作人员对学生进行教育，在履行岗位职责的过程中，采取不同的形式对学生进行教育，从而产生教育作用。从教书、管理与服务三个方面对学生实施教育，能够使系统育人这一核心思想得到充分的体现，同时实现实践与形式的统一教育。

（二）全方位育人的内涵

全方位教育注重教育的空间层面，注重在教育时进行多个维度空间的延伸，以对人进行立体化的教育作为根本目的。高校在对学生进行教育的过程中，应该做到所有教育环节之间密切衔接，这有助于拓宽教育的实施渠道，要将教育中的显性与隐性资源充分结合，以有形方式引导无形教育的全面融合，在学生教育工作的实施中，注重教育的全面渗透，以此体现出学生在学习、生活等不同方面的情况的真实性，有利于教育目的的更好完成，保证大学生在教育引导下的健康成长及全面发展。

（三）全过程育人的内涵

全过程育人是对教育的实施时间而言，其注重在学生学习与成长全过程中做到教育的全面性。大学生自入校直至毕业离校，成长于不同时间，学习处于不同阶段，所呈现出的特点各有不同，且自然的成长与学习与其身心发展具有相似的规律，我们应该以此作为教育参考，采取针对性的教育方案，注重在不同时期的教育侧重引导，以提高教育措施实施的有效性，强化高校教育工作实施的具体性，推动高校教育工作更好开展。

二、“三全育人”的特征

（一）育人的系统性

育人作为系统化的教育工程，需要学校多方位、全面性地参与，提供全力的支持与配合，以此确保能够构建育人整体系统。“三全育人”作为以大教育格局为基础的模式，在提出之后高校应该构建全面的育人体制，要以教育的全局发展作为切入点，全面调动所有能够利用的资源，将育人职能充分

地发挥，将育人工作与日常工作全面融合，构建全新的教育工作局面。

此外，家庭、学校与社会三个教学环境应该实现紧密联系，形成教育合力，构建强大的教育保障，确保教育实施效果。

（二）育人的全面性

教育以人实现全面发展作为根本目的，高校以立德树人作为根本教育任务，应该确保学生在人才培养目标之下提升才能的同时，强化德行的培养，为其能够实现全面发展提供良好的条件。高校不仅要注重传授知识，更应该重视对学生文化素养的培育，对学生的认知视野进行适当的开拓，同时需要强化对学生的德育以及各个方面的能力锻炼，实现学生的全面发展。

“三全育人”的发展目标是以人为本，工作任务是实现学生全面发展，经过不断的优化与改革，针对不同阶段的学生采取不同的教育方法，以此确保全过程教育活动的实现，达到全方位教育的目的，确保学生在掌握专业文化知识的同时拥有良好的道德品质。

第二节　高校“三全育人”的理论基础

教育的本质是促进人的发展。培养什么样的人，是教育的首要问题。纵观古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求培养人才。培养社会所需要的人，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所需要的人。“三全育人”理念围绕“育什么样的人”，回答了“怎样育人”的问题。“三全育人”以人的全面发展理论为基础，明确了育人目标和指导思想；以系统论和协同论为指导，构建了跨时空、全领域、全要素的人才培养体系。

一、人的全面发展理论

所谓人的全面发展，即指人的德智体美各方面全面的、自由的、充分