

大学英语教学 模式创新与研究

范 云◎著



吉林人民出版社

大学英语教学模式创新与研究

编 者 组



本书是“十二五”国家重点图书出版规划项目“中国大学外语教学论”子项目“大学英语教学论”的组成部分。本书以大学英语教学论为研究对象，从大学英语教学论的学科性质、研究对象、研究范围、研究方法等方面入手，对大学英语教学论进行了系统的阐述。本书共分八章，第一章为绪论，第二章至第七章分别阐述了大学英语教学论的核心理论、教学原则、教学大纲、教材编写、课堂教学、教学评价等，第八章为结语。本书可作为高等院校英语专业及相关专业本科生的教材，也可供从事大学英语教学工作的教师参考。

吉林人民出版社

（吉林）新登字01号

（吉林）新登字01号

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学模式创新与研究 / 范云著. -- 长春:
吉林人民出版社, 2022.8
ISBN 978-7-206-19155-8

I. ①大… II. ①范… III. ①英语—教学模式—研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第171505号

大学英语教学模式创新与研究

DAXUE YINGYU JIAOXUE MOSHI CHUANGXIN YU YANJIU

著 者: 范 云

责任编辑: 李沫薇

封面设计: 左图右书

出版发行: 吉林人民出版社(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378017

印 刷: 湖北诚齐印刷股份有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 7.5 字 数: 160千字

标准书号: ISBN 978-7-206-19155-8

版 次: 2022年8月第1版 印 次: 2022年8月第1次印刷

定 价: 58.00元

如有发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。



前 言

PREFACE

英语作为一门通用性语言，对参加各种社会活动、参与各种工作，有着重要的作用。当前社会对大学生的英语水平提出了更高的要求，由此对大学英语教学效率和质量的提高也势在必行。大学英语教学承担着培养语言基本功扎实、跨文化技能娴熟、国际视野宽广、中国情怀博大、专业基础宽厚、国际规范熟悉的国际化人才的使命，建设科学、完善的大学英语课程体系就成为实现这一目标的保障。针对教育部所启动的大学英语新一轮教学改革的要求，结合目前大学英语教学现状和已有资源，积极探索建设科学、综合、立体、有机的新型大学英语课程体系，以更好地满足社会的需求，符合学校的办学目标，对接院系的专业需要，助推学生的发展。为了探索英语教学的规律，体现“做中学”的教育指导思想，解决英语教学中普遍存在的“费时较多，收效较低”的现状，众学者和老师参与到了新一轮大学英语教学改革之中。

大学英语改革重点在于提高大学生的英语应用

能力、自主学习和跨文化交际能力。对新形势下的大学英语教学，学者们总结出了以下要求：在课程设置部分，大学英语课程的设计应充分考虑听说能力的要求；课程内容应充分融合对学生文化素质培养和国际文化知识的传授；课程需要充分体现个性化，确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分训练和提高。在教学模式部分，英语教学的实用性、知识性和趣味性相结合原则，使英语教学朝着个性化学习、自主式学习方向发展。在各高校英语课程的设置标准上，各高等学校可以根据实际情况，在基本教学目标的前提下，设计各自的大学英语课程体系。

大学英语要想做好教学模式的创新，就必须从传统的教学模式中脱离出来，注重对学生个体能力的发展。教师要不断提高自身的个人素质，对学生做好示范引导的作用，根据时代的发展要求，掌握先进的科学技术和正确的教学方法；学生在学习的过程中要注重培养自身的实践操作能力，发扬创新的精神，适当地多参加一些英语交流活动，在与人进行交流的过程中不断提高自己的英语交际能力，将英语真正地应用到自己的日常生活中，实现英语学习的真正价值。



第一章 大学英语教学模式理论概述	001
第一节 大学英语教学模式概述	001
第二节 大学英语教学基本模式类型	014
第三节 大学英语教学模式的现状及学习策略	037
第二章 大学英语教学模式理论创新探讨	083
第一节 大学英语教学基础理论与教学思路	083
第二节 大学英语教学策略与运用分析	091
第三节 大学英语教学中多元化评价体系的构建	096
第三章 基于多元文化背景下大学英语 教学模式的教学创新	102
第一节 多元文化背景下大学英语教学模式解读	102
第二节 多元文化背景下大学英语教学模式的挑战	109
第三节 多元文化背景下大学英语 教学模式的多元化研究	115
第四节 多元文化背景下大学英语教学模式的新探索	120
第四章 基于多媒体背景下大学英语教学模式的 技术创新	133
第一节 多媒体背景下大学英语教学模式与翻转课堂	133
第二节 多媒体背景下大学英语教学模式与微课	149
第三节 多媒体背景下大学英语教学模式与慕课	156

第五章 基于大数据背景下大学英语	
教学模式的多元互动创新	161
第一节 大数据背景下多元互动教学模式中角色的转变	161
第二节 大数据背景下大学英语教学模式的学生主导化	168
第三节 大数据背景下大学英语教学模式多元互动的	
探索与实践	181
第六章 大学英语教学模式的新构建	186
第一节 任务型教学模式	186
第二节 情感教学模式	193
第三节 多媒体教学模式	198
第四节 网络化教学模式	206
第七章 大学英语教学模式创新的展望	213
第一节 大学英语教学模式的社会化与个性化	213
第二节 大学英语教学模式在互联网背景下的发展前景	219
第三节 大学英语教学模式对教师的发展促进	227
参考文献	231

第一章 大学英语教学模式理论概述

第一节 大学英语教学模式概述

一、教学模式的理论

英语作为一门国际通用语言，发挥着日益重要的作用。当前社会对大学生的英语水平提出了更高的要求，由此对大学英语教学效率和质量的提高也势在必行。为了探索中国英语教学的规律，体现“做中学”的教育指导思想，解决“中国英语教学普遍存在的‘费时较多，收效较低’的问题”，教育部于2002年启动了新一轮大学英语教学改革，措施之一是重新修订《大学英语教学大纲》。之后分别颁布了《大学英语课程教学要求》（试行）和《大英语课程教学要求》（以下简称《要求》）。

根据最新《要求》，大学英语教学改革重点在于提高大学生的英语应用能力、自主学习能力和跨文化交际能力。《要求》在课程设置部分明确提出，“大学英语课程的设计应充分考虑听说能力的要求”，“设计大学英语课程时也应充分考虑对学生文化素质培养和国际文化知识的传授”，“无论是主要基于计算机的课程，还是主要基

于课堂教学的课程，其设置都要充分体现个性化”，要“确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分训练和提高”。同时，在教学模式部分也提出“英语教学的实用性、知识性和趣味性相结合的原则”，要使英语教学“朝着个性化学习、自主式学习方向发展”。

新的《要求》还特别指出，“鉴于全国高等学校的教学资源、学生入学水平以及所面临的社会需求等不尽相同”，“各高等学校应根据实际情况，按照《要求》确定本校的大学英语教学目标，设计各自的大学英语课程体系”。

（一）构建主义教学模式

建构主义教学模式是在建构主义学习理论指导下建立起来的，是建构主义理论应用于课堂教学的教学模式。它提倡的学习方法是教师指导下的、以学生为中心的学习，其学习环境包括情境、协作、会话和意义建构等四大要素。因此，建构主义教学模式主张在老师指导下，以学习者为中心的学习。

学生是信息加工的主体，是知识意义的构建者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。教师则是意义构建的帮助者和促进者。概而述之，建构主义教学模式是指在教学过程中在老师指导下，以学生为中心，以探究为主要学习方式，利用情境、协作、会话等学习环境要素，充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，使学生有效地实现当前所学知识意义构建的教学程序及

其方法策略体系。^①

建构主义思想自皮亚杰以来,在其对学生的进行学习考虑和反思的发展过程中形成了多种流派。虽然各流派在对知识、学习、教师和学生等问题上看法有许多共同处,因而其对教学目标的要求基本一致,但由于各观点侧重点不同,教学中所采取的教学方式和步骤也不一样。目前,研究比较成熟的有:抛锚式建构主义教学模式、支架式建构主义教学模式、随机进入建构主义教学模式等。

(二) 研究性教学理念

研究性教学是建构主义学习理论下形成的与之相适应的一种教学模式和方法。建构主义理论包括认知建构主义和社会建构主义。认知建构主义的开创者皮亚杰和社会建构主义奠基人维果斯基都一样重视学习的认知过程,把学习看成是学习者主动“建构”知识的过程,而不是通过他人“给予”而被动接受和使用的过程。“认知结构产生的源泉是主、客体相互作用的活动,在相互作用的活动中蕴含着双向结构”。

以建构主义为理论支撑的研究性教学是指“学生在教师指导下,以类似科学研究的方式去主动获取知识、综合运用知识解决问题的一种学习方式。研究性学习与一般意义上的科学研究具有一定的相似性,如在研究过程上两者都要遵循提出问题、收集资料、形成解释、总结成果这样一个基本的研究程序。在这里知识都以问题

^①白蓝. 新时代大学英语教学模式创新研究与实践[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021 (12): 68—70.

的形式呈现，知识的结论要经过学习者主动地思考、求索和探究”。可见，研究性教学理念的本质是学生主动参与的探索性学习，思维是学习的动力，学生是学习的主人，因此“外语是学会的”“学”在这里是研习的意思。

在大学英语教学中倡导研究性教学理念，应该说是为内容教学提供了一条新路。众所周知，外语是一门工具性质的学科，而大学英语的工具性就更显突出。由于没有实质的教学内容，没有像高考这样重要的教学目标，大学英语的听说读写技能训练因而就变得枯燥。只有研究性教学，才使大学英语教学第一次有了真正的教学内容，并且在完成项目的研究过程中，学生的外语能力在实践中得到了锻炼，学生的思辨能力、创新能力得以发展，学生的学习能动性从根本上得到了改观。

但是研究性教学又不是完全淡化外语技能的培养，事实上，将所学的语言知识应用于信息获取、问题分析、精确讲说、书面写作等过程更能培养学生把外语作为一门工具的语言能力，而研究性教学在大学英语中的应用又有别于英语专业的研究性教学。英语专业的研究型教学是对英语语言学、文学和英语文化等的专业知识的学习和研究，而大学英语的研究性教学是让学生在一定范围内自主选题，题目可以是人文社会的，也可以是自然科学的，这样既锻炼了语言能力，又培养了思维能力，扩展了学生的知识面，一举多得。

（三）人本主义学习理论

人本主义学习理论对学习本质的揭示是从人的自我实现和个人意义的角度加以描述，认为学习是个人自主

发起的，使个人整体投入其中并产生全面变化的活动，是个人的充分发展，是人格的发展，自我的发展。根据人本主义学习理论，美国心理学家马斯洛、罗杰斯等创立的人本主义理论提出了十条学习原则：①人生来就对世界充满好奇心，人类生来就有学习的潜能；②当学生觉察到学习内容与自己的目的有关时，有意义的学习就发生了；③当学生的信念、价值观和基本态度遭到怀疑时，他往往会有抵触情绪；④学生处于相互理解和支持的环境里，在没有等级评分却鼓励自我评价的情况下，就可以消除由于嘲笑和失败带来的不安；⑤当学生处于没有挫败感却具有安全感的环境里，就能以相对自由和轻松的方式去感知书本上的文字和符号，区分和体会相似语词的微妙差异，换言之，学习就会取得进步；⑥大多数有意义的学习是边干边学、在干中学会的；⑦当学生负责任地参与学习时，就会促进学习；⑧学习者自我发起并全身心投入地学习，最深入，也最能持久；⑨当以自我批判和自我评价为主、他人评价为辅时，就会促进学习的独立性、创造性和自主性；⑩现代社会最有用的学习是洞察学习过程、对实践始终持开放态度，并内化于自己的知识积累。简而言之，人本主义理论主张废除以教师为中心的模式，代之以学生为中心的模式，而以学生为中心的关键，是在于使学习者感到学习具有个人意义。

人本主义学习理论强调学习是一个情感与认知相结合的精神活动。在学习过程中，情感和认知是彼此融合、不可分割的两个部分。整个学习过程是教师和学习者两

个完整的精神世界的互相沟通、理解的过程，而不是以教师向学习者提供知识材料的刺激，并控制这种刺激呈现的次序，期望学习者掌握所呈现知识并形成一定的自学能力和迁移效果的过程。由此可以理解，教学也不再是以教师为中心，以知识输入讲解为主要方式的活动了。要使整个学习活动富有生机、卓有成效，需要以学习者为中心，深入其内在情感世界，以师生间的全方位的互动来达到教学目标。这不同于多年来我国大学英语教学课堂以教师为主体，以教师讲解传授为主要形式的教学方法。

（四）后现代主义教学观

后现代主义教学观是在对教育“现代性”进行深刻反思的基础上形成的，具有开放性、超前性和创新性等特点。

后现代主义在我国最早出现在20世纪80年代初的《读书》杂志上，1985年美国杜克大学的弗·杰姆逊教授在北大开了名为“后现代主义与文化理论”专题课。在此之后，后现代主义在中国得到了快速发展。总体而言，它是对现代主义所崇尚的总体一致性、规律性、线性和共性及追求中心性的排斥，主张以综合、多元的方式去建构，具有非中心性、矛盾性、开放性、宽容性、无限性等特征。

后现代主义教学观对大学英语教学改革的启示表现在以下几点。

第一，在打破“完人”教育目的观的同时，后现代主义者提出了自己的教学目的观。他们主张学校的教学

目的要注重学生各方面的发展，不强求每个受教育者都得到全面发展，要培养符合学生自己特点及生活特殊性的人，造就具有批判性的公民。

第二，后现代主义认为现代主义的课程观是唯科学的。多尔从建构主义和经验主义出发，吸收了自然科学中的理论，把后现代主义课程标准概括为4R原则，即丰富性、循环性、关联性及严密性。

第三，后现代主义认为教学过程是一个自组织过程。自组织是一个通过系统内外部诸要素相互作用，在看似混沌无序的状态下自发形成有序的结构动态过程。

第四，后现代主义的师生观认为，在传统的教学中，教师处于知识传授的中心地位，而学生处于被动和弱势的地位。教师是话语的占有者，学生的自主性和潜能受到了压制，故后现代主义认为，必须在课堂教学中建立师生平等对话的平台。在科学技术日新月异的影响下，知识的传播已经发生了很大的变化，教师的主要任务是教会学生使用终端技术和新的语言规则。师生关系中，教师从外在于学生的情景转向与情景共存，教师的权威也转入情景之中，他是内在情景的领导者，而非外在的专制者。

第五，后现代主义的教学评价要求实施普遍的关怀，着眼于学生无限丰富性发展的生态式激励评价，让学生充满自信，每个个体都各得其所，始终获得可持续发展的动力。它强调教学评价应该体现差异的平等观，使用不同标准、要求，评价不同的对象，主张接受和接收一切差异，承认和保护学习者的丰富性、多样性。

（五）学术英语教学理念

学术英语也是近来在大学英语教学改革中提到的一个新的课程设计理念，它是针对在大学英语教学中盛行了几十年的基础英语提出的。基础英语的教学重点是语言的技能训练，包括听说读写译等。学术英语分为两大类：一般学术英语和专门用途英语。前者主要培养学生书面和口头的学术交流能力，后者主要涉及工程英语、金融英语、软件英语、法律英语等课程。

以学术英语为新定位的大学英语教学，既区别于以往的以语言技能训练为主的基础英语，也区别于大学高年级全英语的专业知识学习或者“双语教学”，当然也区别于英语专业学生所学的人文学科方面的专业英语。它是基础英语的提高阶段，即在学生掌握了一定的规则和词汇，达到了一定的水平后，为他们用英语进行专业学习做好语言、内容和学习技能上的准备，是在大学基础教育阶段为今后全英语专业知识学习打下基础的一种教学模式。

二、课程体系构建理论与现状

（一）课程体系构建理论基础

1. 社会发展是大学课程体系构建的社会基础

大学英语教学重心从基础英语到学术英语和实用性课程体系的转移是我国时代和社会发展的需要。

首先，这一体系可以激发大学生课程学习的热情和动力，避免目前大学英语和高中英语教学内容重复的现象。随着时代和媒体的发展，新一代大学新生的英语水

平和改革开放初期大学新生的英语水平相比已有了很大的提高，如果继续在大学英语教学中教授基础英语，必然会造成学生学习懈怠。因此新一代大学新生在高中阶段实际已基本完成基础英语的学习，大学英语教学应该转为以学术英语和研究性学习内容为重心，为学生在大学高年级用英语进行专业学习做好语言、内容和学习、学术技能上的准备。

其次，可以为培养市场需求的高科技人才走好扎实的第一步。目前，大部分重点工科院校仍在花两年时间给学生开设以人文科学为教学内容的基础英语课，分析文章结构，讲解语法词汇，训练听说读写译等日常交际技能。这样的教学对学生今后在各自专业领域中的发展不能说完全没有帮助，但帮助实在太小了。张炳阳在《今天，我们需要什么样的外语人才》一文中指出，我国懂外语的人很多，但能熟练使用外语的工程技术人才却不多。在市场经济的大环境下，通过10年时间（6年中学+4年大学）培养出来的人才不能满足市场的需求，这不能不说是资源和时间的巨大浪费。

最后，把“大学英语”从基础英语转为学术英语和“研究型”课程英语也将为学生在大学高年级接受双语或全英文授课做好准备。目前很多用英语教授专业课的教师感慨：学生在听英语专业讲课、记笔记、小组陈述观点、阅读原版教材和专业文献、写期末论文等方面，如有一些前期的锻炼是完全有必要的。

2. 新一轮的大学英语改革是大学课程体系构建的有利推手

随着多媒体和网络技术在外语教学中的应用，我国当前的大学英语教学在教学形式上与传统的教学相比已有了很大的改观：学生视听说的机会增加了；教学形式也从以往单一的教师传授发展成学生多模态并用的小组活动、双人活动等，这些是传统教学无法实现的。然而在习惯了一段时间多媒体教学的新颖形式后，学生学习的积极性又一次降温。究其原因，主要是在网络环境下的以交际法为主导的任务型外语教学方法归根到底还是语言技能训练，这与传统的教学本质上差别不大。长期的语言技能训练不但挫伤了学生学习外语的热情，而且导致学生在思维上也产生了一定的惰性，不愿费神费力，甚至厌学。因此“英语教学不能等同于语言技能的传授和训练，英语教学既不能是英语语言知识的教学，也不能是英语语言技能的教学。英语教学应该是，也只能是，某种教学内容的教学。从语言技能教学转向内容教学是中国英语教学改革的根本出路”。而语言的内容就是思维，语言是思维的载体。

“外语学习的结果不但是语言交际能力的提高，更可以是思维方式的拓展，价值观念的重组和人格结构的重塑”，并且只有思维才能从根本上发挥学习者的能动，才能实现新一轮大学英语改革的目标：“以学生为中心，从传授一般的语言知识与技能，到更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。”