

大学英语信息化 教学实践研究

周运海◎著

吉林人民出版社

大学英语信息化 教学实践研究

曹福海等著

吉林人民出版社

前 言

网络技术的迅猛发展、教育技术的广泛应用均改变了教育的大环境，影响了教育的各个方面。任何社会的教育都是历史和时代相结合的产物，任何形式的教育都离不开科学技术的支持与引领。技术与信息的相融已成为信息时代的支柱，并建构起新时代、新科技的伟大景观。随着我国科学技术的不断发展以及信息技术的普及，在大学英语教学过程中，教学手段的现代化以及英语教学资源的信息网络化正在悄然改变着传统的大学英语课堂。可以说，现代信息技术与教学内容的深度融合已经成为高校英语教学的大趋势。

英语教学与信息化技术的融合，可以有效提升英语教学质量和学生的学习效果，这体现了当前英语教学的要求。信息化与英语教学的融合意味着英语教育体系和方法的改革创新。两者是相辅相成的，信息化的运用为英语学科的发展提供了新型的手段和媒介，对于教育理念、教学方法、教学效果具有十分重要的意义，而英语学科又为信息化提供了载

体，使信息化教育在实践中获得更好的运用。信息化教育与英语学科的融合就是把信息化运用到英语学科教学的实践活动中，为英语教学提供丰富的信息资源、多样的研究工具和手段，此外，信息化教育的有效运用还能为英语教学实践提供方法论上的指导。在最大程度上帮助英语授课教师提升教学质量与工作效率，是信息化教育与英语教学融合的宗旨。大学英语教师只有真正认识到英语信息化教学的重要意义，才能更有效地实施英语教学策略，保证教学工作的有序开展。

现在，英语教学信息化的实施已经成为大学英语教学的焦点，也是大学英语教学改革与发展的总体态势，而在信息化时代背景下如何将信息技术与大学英语教学的有效整合并应用到实践中去，是大学英语教学实行改革，并培养面向信息化社会英语人才的一项重要任务。基于此，作者精心撰写了本专著，力求为大学英语教学的创新与发展略尽绵薄之力。

目 录

第一章 信息化教学概述	001
第一节 信息化教学的定义	001
第二节 信息化教学与传统教学模式的差异	016
第三节 信息化教学模式的理论基础	026
第四节 信息化教学环境	039
第二章 大学英语信息化教学研究背景	052
第一节 现代信息技术与大学英语教学 融合发展	052
第二节 大学英语课程改革提出的新要求	065
第三节 大数据时代慕课对大学英语教学 提出挑战	071
第三章 大学英语信息化教学设计要素与实施	087
第一节 大学英语信息化教学设计的设计要素	087
第二节 大学英语信息化教学设计的实施	102
第三节 互联网时代的大学英语课程教学方法 新思考	113

第四节	互联网时代下大学英语教师的自我效能研究	130
第四章	信息技术与大学英语课程的整合研究	136
第一节	信息技术对教学的影响	136
第二节	信息技术与课程整合的内涵及路径	155
第三节	现代信息技术与大学英语深度整合的策略	165
第五章	大学英语信息化教学模式实践应用解析	183
第一节	“传递—接受”课堂教学模式解析	183
第二节	“引导—发现”课堂教学模式解析	187
第三节	“情境—陶冶”课堂教学模式解析	194
第四节	“示范—模仿”课堂教学模式解析	199
参考文献	205

第一章 信息化教学概述

信息化教学是与传统教学相对而言的现代教学的一种表现形态，是现代教学的一个子系统，它以信息技术的支持为显著特征，因而我们习惯于将之称为信息化教学。特别需要指出的是，以信息技术为支持还只是信息化教学的一个表面特征，在更深层面上，它还涉及现代教学理念的指导和现代教学方法的应用。信息化教学是教学信息化的结果。从技术学层面考查，伴随着社会的进步与发展，信息化教学是教育技术学发展至今的必然结果。

第一节 信息化教学的定义

一、信息化教学的发展背景

在《未来之路》一书中写道：“未来社会属于那些具有收集信息、选择信息、处理信息和应用信息能力的人”。

目前，一个新的概念——信息素养，正在引起世界各国或地区越来越广泛的重视，并逐渐纳入从小学到大学的教育目标与评价体系之中。信息素养包括6个方面：

①信息获取能力；②信息分析能力；③信息加工能力；④信息创新能力；⑤信息利用能力；⑥协作意识和信息的交流能力。

我们生活在信息社会里，信息更新的速度不断加快，很多信息来不及装进大脑中，而是装进计算机里，学习者必须具备知识更新能力，掌握获取知识的方法、技术和途径。

不可否认，在对前人知识经验的继承、掌握，系统科学知识的传授等方面，我国基础教育具有自己的优势。但是也要看到我们基础教育的不足：多年来我们培养出的大多是知识应用型人才，而比较缺乏创新型人才。让学生的头脑成为创造的火炉而不是灌输答案的容器，这是许多教育工作者苦苦追寻的目标。

科学研究表明，人类在最近几十年所获得的知识约等于过去两千年之总和。而未来若干年内科技知识还将在许多领域实现更惊人的突破。英国哲学家培根的名言“知识就是力量”，过去和现在都是我们的座右铭。然而，在信息时代，这句名言的效力在某种意义上将被削弱。因为，与知识相比，创新思维越来越重要，而创新思维的来源首先在于想象力，并非大量地储存旧有的知识。

正如爱因斯坦所说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”信息技术带来如此之快的知识更新，人类面临最重要的任务不是获取已有的知识，而是以高度的想象力，去创造和运用新知识。未来人类社会的“力量”将主要来自“知识创新”，这已经被率先

跨进知识经济的发达国家或地区的实例所证实，而且还将被发展中国家或地区更多的实例所证实。

二、信息化教学的发展历程

随着时代的发展，信息化教学的称呼亦在不断发生变化，在20世纪初随着电子媒体技术在教育中的应用，国外掀起了视觉教育运动，国内随后诞生了电化教育，电子媒体技术在教学中的应用即电化教学。

其后，在20世纪40—50年代，由于广播、电视、录音、录像等媒体技术在教育教学中的广泛应用，并在理论上受传播学的影响，出现了“媒体教学”的称呼。

进入20世纪90年代后，计算机、网络在教育教学中深入应用，并且随着国外最新信息化教育理论的引进，国内掀起了“易名”热潮，电化教育、现代教育技术、信息化教育等名称逐渐出现，一则由于专家学者的倡导，二则与人类社会发展相一致（人类社会正步入信息时代），信息化教育的名称正逐渐为更多人所接受，自然信息化教学的称呼也越来越普遍。

信息化教学是教育技术在教学中的应用活动，一直以来中外信息化教育都强调优化教学的目的，应该说信息化教学是利用教育技术的首要活动。

信息化教学是一个渐进的发展历程，它既没有严格的起点，也没有一个确定的终极目标，是向教育最优化无限趋近的过程。从国外发展经验看，信息化教学经历三个阶段，这三个阶段分别是：计算机辅助教学、计算机辅助学习以及信息技术与课程整合阶段。

（一）计算机辅助教学阶段

计算机辅助教学（简称CAI），指用计算机帮助或代替教师执行部分教学任务，为学生传授知识和提供技能训练、直接为学生服务。计算机辅助教学是一种新颖的教学方式，主要是利用计算机的多媒体功能，辅助教师解决教学中的某些重点、难点，这些CAI课件以演示为主。

与其他教学媒体相比，CAI课件具有以下优势：①个别化教学，因材施教：通过人机会话，掌握学生学习情况；②学生处于积极和主动的学习状态：学生不思考，不动手，则计算机不反应；③能给予学生即时指导：学生不懂，可随时提问；④能给学生以即时反馈：收到学生提交的问题答案，给予评分；⑤百问不厌，诲人不倦：一遍不懂，可重复多遍；⑥学习不受时间和空间限制：学生可随时随地学习；⑦教学直观、形象、生动，又简便易行：彩色、立体、活动图形显示和语言文字解说；⑧模拟实验，节约器材，缩短时间，安全逼真；⑨促进课堂教学模式的转变：教师的角色发生了变化，学生的注意力不再集中在教师身上，教师成了学生的学习合作者和教练，以学生为中心的教学得到了技术上的支持。

虽然CAI课件具有上述优点，但是计算机辅助教学的优势不是绝对的，在开展计算机辅助教学过程中，应注意以下几点问题：①CAI不是照搬教师黑板上的内容到计算机屏幕上去；②CAI只是传统教学的补充，绝对不是传统教学的替代品；③开展CAI是一个渐进的过程，在CAI开展初期不能够对教师提出过高要求，否则很容易挫伤教师的积极性；④对于那些传统媒体如黑板和粉笔、挂

图、实物或模型等可以解决的问题，不要牵强地去做成CAI课件；⑤能用普通录像或录音解决的问题，就不要做成计算机课件；⑥传统的教师中心论，并未因多媒体计算机走进课堂而得到彻底改变，因此，教学思想的更新不容忽视。

（二）计算机辅助学习

计算机辅助学习（简称CAL）阶段逐步从以教为主转向以学为主。也就是强调如何利用计算机作为辅助学生学习的工具，例如用计算机帮助搜集资料、辅导自学、讨论答疑，帮助安排学习计划等，即不仅用计算机辅助教师的教，更强调用计算机辅助学生的学。这是信息化教学的第二个发展阶段。

（三）信息技术与课程整合阶段

信息技术与课程整合就是在各学科教学中，有效地使用信息技术，达到提高教育质量和学习效率的目的。若从系统论的观点出发，把信息技术与课程整合定义为：将教学系统中的各种教学资源 and 各个教学要素有机地集合起来，将教学理论、方法、技能与教学媒体很好地结合起来，在整个教学过程中保持协调一致，并发挥系统的整体优势以产生聚集效应。信息技术与课程整合，立足于学科内容改革，目的在于建立学科之间的有机联系。整合是以一种自然的方式来对待计算机，将信息技术作为工具和手段融合到学科课程中，就像在教学中使用黑板、粉笔一样自然、流畅。从而，在学习学科知识的同时，培养学生“信息素养”和综合能力。

信息技术与课程整合，不是把信息技术仅仅作为辅

助教或辅助学的工具，而是强调要把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具，利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力在整合过程中得到有效的锻炼，这正是创新人才培养所需要的。

在教育信息化背景下，很多学校都在尝试信息化教学，并取得了一些成果。但是，从总体看，对信息化教学的教与学的行为的研究还处于初级阶段，还有许多具体和深入的问题需要研究与探索。比如：在接受式教学模式下，信息技术有何意义；技术是仅仅用于传递教学信息还是支持学生学习；如何利用网络创设学习环境以促进探究性学习、个性化学习、合作学习；教师如何把握网络环境下的教学模式和设计思想。这些问题都有待在理论层面、操作层面深入研究解决。

三、信息化教学的定义

（一）概念界定

“信息化”是当前使用非常广泛的一个术语，总结起来可以概括为：信息化是指在社会各个领域广泛利用现代信息技术，以提高和加速实现现代化的过程。相应地，在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革和教育发展，加速实现教育现代化的过程即为教育信息化。

同样地，在课程领域广泛利用现代信息技术，以提高和加速实现课程现代化的过程即为课程信息化。教育

信息化的结果是形成一种全新的教育形态——信息化教育；课程信息化的结果是形成一种全新的课程形态——信息化课程；教学领域亦有同样的结果——信息化教学。

从信息化的角度认识信息化教学，它是一个教学信息化的过程，是信息技术如何改造和创新教学的过程，是信息化教育专家们站在信息技术发展应用的立场上所特别关注的问题，追求的是“信息技术→教学”的单向整合。

而从原有的整合、教育学角度认识信息化教学，它是一个信息技术教学化，是教学创新中如何开发和利用信息技术，是教学专家们站在教学变迁创新立场上所格外重视的问题，追求的是“教学→信息技术”的单向整合。教学信息化和信息技术教学化是同一事件、同一过程，最终目的是在信息技术与教学互动性双向整合过程中实现两者的整体化和一体化，建构信息文化背景里整合型的信息化教学新形态。

（二）相关概念及其关系

近年来，与信息化教学概念相关的一个概念是“信息技术与课程整合”，从信息化角度来认识，信息技术与课程整合是在教育领域全面应用信息技术的中观层次，而在教育领域全面应用信息技术的微观层次是信息技术与教学整合，宏观层次是信息技术与教育的全方位整合。信息化教育专家们站在信息技术发展应用的立场上，关注的是教育、课程、教学等信息化的过程，教育学、课程论及教学论专家们站在教育、课程、教学改革、创新的立场上，关注的是信息技术在教育、课程、教学中的

整合过程，信息化与整合是同一事件、同一过程，最终目的是实现系统的整体优化，形成一个全新的形态——信息化教育、信息化课程、信息化教学。

（三）信息化教学定义

所谓信息化教学，是与传统教学相对而言的现代教学的一种表现形态，它以信息技术的支持为显著特征，因而我们习惯于将其称为信息化教学。需要指出的是，以信息技术为支持还只是信息化教学的一个表面特征，在更深层面上，它还涉及现代教学理念的指导和现代教学方法的应用。

四、信息化教学要素

（一）教学要素

教学要素问题是教学论的基本课题之一，目前，有“三要素说”（即教师、学生和教材）、“四要素说”（即教师学生、教学内容和教学手段）、“五要素说”（即教师、学生、教材、工具、方法）、“六要素说”（即教师、学生、教学内容、教学工具、时间、空间）、“七要素说”（即学生、教学目的、教学内容、教学方法、教学环境、教学反馈和教师）。

从“要素”的内涵着手分析，要素是指构成事物的必要因素，而因素是指构成事物本质的成分、决定事物成败的原因或条件，这说明因素外延宽于要素。在教学系统中，影响教学系统运行的因素有许多，其中有些是教学系统的必要成分，缺少这些成分就不称其为教学；而另外一些因素属于教学系统的充分条件，条件越充分，

教学活动越有效，前者可称为教学要素，要素和后者都可称为教学因素，即教学要素是构成教学系统的必不可少的条件或成分。

基于要素和教学要素内涵问题的考量，再仔细分析一般教学的含义及过程，就会对教学要素有一个准确的认识。一般教学是指包括古今中外一切教学在内的教与学的互动过程，由此首先需要教的人和学的人，暂且称之为教育者和学习者。

教育者和学习者的互动活动是一个信息交流的过程，教育者将自己所掌握的知识传向学习者，此时所传递的内容一般称之为教学内容，有时也叫作教材、课程。这只是单向的授递活动，而不是互动活动，要互动还必须要有学习者的信息（不仅仅是反馈）传向教育者，如此循环往复的过程才构成完整的互动教学过程。在这个完整的互动教学过程中，交换的信息除了教学内容、反馈信息外，还有许多，如社会对学习者的素质的要求、教育目标的要求等，这些可称之为控制信息；又如教师的“身教”信息、学生的学习结果信息等等，总之在教学过程中交换的信息都统称为教育信息，其中教学内容是最重要的。至此，一般教学的最基本的要素逐渐清晰，即教育者、学习者和教育信息。

教育者和学习者之间用来交换教育信息的是教育媒体、教育工具、教育方法、教育环境、教材教具等所有这些的总和，这个总和在广义上可称之为教育技术，是指人类在教育过程中运用的一切物质手段方法技能和知识经验的总和，但它不是有了“先进媒体”才有的，

而是古已有之。

经过以上分析，教学要素包括教育者、教育信息、教育技术和学习者，除此之外，教学的其他因素包括目的、环境、噪声、评价、效果、反馈等。教学是在特定教学目的的指引下，在一定环境中，教育者与学习者通过一定的教育技术进行信息交流，并产生一定效果的过程。在这个过程中会受到各种噪声的干扰，即噪声存在于教学过程的各个要素和环节，并且教学是一个双向互动的过程，即反馈也存在于传播的各个要素和环节。

（二）信息化教学要素

在信息化教育学界，有学者认为，信息化教学相对于传统教学来说，在教师、学生和教材（教育内容）三个要素的基础上新增加了教学媒体这个要素；也有学者认为是在教师、学生和教学内容三个要素的基础上新增加的第四个要素是教育技术。

无可否认，教学要素是指教学系统的要素，用系统论的观点看待教学，教学是一个动态的过程，会随着社会的进步、时代的发展而发生变化。但变化的不是要素数量的增加，而是要素及其相互关系，先进技术的运用并未改变教学要素的多寡，而是仅仅改变了各要素的内涵及其相互关系，即信息化教学方式的要素与传统教学方式的要素是一致的，只是在不同的教学方式中各要素的含义和彼此间的关系发生了变化。

（三）信息化教学要素内涵的变化

信息化教学的要素与传统教学要素是一致的，仍然包括教育者、教育信息、教育技术和学习者等要素，以

及目的、环境、噪声、评价、效果、反馈等因素，所不同的是：在以现代教育技术的应用为标志的信息化教学中，不仅教育技术发生了根本性的变化，其他要素的内涵也发生了变革。

1. 信息化教学中的教育者

传统教学中教育者指的就是教师，教师是教学权威，是教育信息的唯一来源，处于主体地位。从组成来看，信息化教学中教育者除教师外，还包括教学设计者、教育管理者、教材编制者等；从角色来看，教师不再仅仅是知识的传授者，而是学习者的导师、促进者、组织者，更是学习者、研究者；从地位来看，教师不再是高高在上的“权威”，而处于一种主导地位，是学习者智能的辅导者、认知的引导者、情意的诱导者；从素养来看，教师在具备传统的教学设计、教学监控、教学管理的能力外，在信息化教学中还必须具备信息化教学设计能力具备一定的信息素养和媒体素养等。

2. 信息化教学中的学习者

在信息化教学中作者称之为“学习者”，这意味着：他（她）虽然仍然是教育的对象，是教育信息的接受者，是教学的客体，处于“学”的位置，但这不表示他被灌输，相反他（她）是教育信息的探寻者，在学习活动中处于主体地位，学习方式上不再是无意义地接受学习，利用探究学习、自主学习、合作学习等学习方式建构知识；学习者不仅包括未成年人，也包括各类成人学习者，信息时代的任何人都必须是终身学习者。