



区县义务教育学校 办学水平评估探索

魏帮维 ◎ 主编

吉林人民出版社

区县义务教育学校 办学水平评估探索

魏帮维 主编

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

区县义务教育学校办学水平评估探索 / 魏帮维主编. --
长春: 吉林人民出版社, 2023.5
ISBN 978-7-206-19924-0

I. ①区… II. ①魏… III. ①义务教育—办学方针—
研究—中国 IV. ① G522.3

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 107939 号

责任编辑: 王 静

封面设计: 半 畝

区县义务教育学校办学水平评估探索

QUXIAN YIWU JIAOYU XUEXIAO BANXUE SHUIPING PINGGU TANSUO

主 编: 魏帮维

出版发行: 吉林人民出版社 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378088

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.25 字 数: 204 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-196224-0

版 次: 2023 年 5 月第 1 版 印 次: 2023 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

【作者介绍】

魏帮维，高级教师，国家特约教育督导员，现任重庆市南川区隆化第二小学校校长，曾任南川区督学研究中心主任、金山镇中心小学校校长、区课程改革办公室主任。长期致力于教育教学和教育督导研究，先后应邀到陕西师范大学、北京师范大学等举办讲座百余场，在《基础教育课程》《中国教师报》等发表论文数十篇。主编《爱尚经典》《新时代教育督导实践与研究》，参编《劳动实践指导手册》《重庆市中小学生家庭教育发展报告》《给父母的建议》《给孩子的建议》。

编委会

主 编

魏帮维

副主编

徐德刚 罗元德 李秀萍

编 者

魏帮维	徐德刚	罗元德	李秀萍	马 凌	邹在先
张方进	冉中成	张小林	李 纲	蔡 静	张品红
颜曲君	程昔念	刘 芳			

美人之美，美其所美

这些年，乘着课程改革的春风，我有机会走进很多特色鲜明的学校，有幸见过很多有思想见地的老师和校长。

一个好老师可以成就一个特色学科，让孩子们毕生受益。赖宣治老师是广州市花都区七星小学一名普通的体育教师，2012年开始，他挑选了几十名小学生进行跳绳训练。2013年6月，七星小学跳绳队凭着一条刹车线打败了花都区往年的第一名，夺得冠军；2014年11月，在安徽举办的全国跳绳比赛中，七星小学的单蹲跳法惊艳全场，拿下30多个项目的全国第一、40多块奖牌。2015年在大连的总决赛上，七星小学跳绳队打破两项世界纪录。2016年，七星小学在世界跳绳锦标赛上破5项世界纪录。2019年7月在挪威奥斯陆举行的跳绳世界杯赛上，广州花都的“光速少年”岑小林打破5项赛会纪录，花都小学跳绳队共获得37个单项冠军，6个全能项目奖牌，学校也声名远播。

一个好校长就是一所好学校，校长对于学校发展的重要性是不言而喻的。地处海滨的大连市第十五中学，1954年建校，得益于学校多任校长和管理团队一代代接力，从20世纪70年代开设一个“红画室”开始，数十年坚持美术特色发展，1984年被大连市教育局批准成为美术特色学校，2000年学校转轨，全部在校生均为美术特长生。大连第十五中每年将数十位高三学子送进清华大学美术学院，上百位孩子考入中央美院、中国美院等顶尖学府，2001年被授予“清华美院生源基地学校”，2003年被教育部授予特色育人成功学校，赢得了“渤海画家摇篮”的美誉。

■ 区县义务教育学校办学水平评估探索

这些优质学校的发展是有规律可循的。校长和学校管理团队必须深入研究学校的发展历史、地方资源、教师团队和学生发展状况，结合党的教育方针和地方教育行政的要求，制定科学的学校发展远景规划，并据此提出切实可行的年度发展计划和具体的实施方案，循序渐进，长期坚持不懈，直至实现学校的特色发展、内涵发展。

所谓“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，很多学校的校长和管理团队其实对自己学校的家底和发展方向是不清楚的。校长和管理团队对学校家底和发展方向认识不清，缺乏对学校发展现状的宏观把握和深层次诊断，有的一味追求办学思想新颖、奇特，有的盲目照搬成功学校的经验和做法，有的校长简单地将个人想法强加于学校，有的急于求成、揠苗助长，从而就导致学校定位不准、目标不清、措施不力甚至相互矛盾，发展的效果往往差强人意。

这些学校就需要教育督导部门组建专家团队，开展发展性、诊断性督导评估。现代系统论不仅为现代科学的发展提供了理论和方法，也为解决现代学校发展提供了基础的方法论。

基于以上一些思考，南川区自2019年开始，尝试开展义务教育阶段学校办学水平评估。我们研发了“南川区义务教育阶段学校办学水平评估指标体系”，研发了评估组工作规程、学校迎评工作规程、评估报告模板等一系列27个工具，以学生德智体美劳全面发展为根本出发点，以学校依法办学为刚性要求，以实施素质教育为主线，以学校自主发展、特色发展、内涵发展的效能为评价核心，重点评价领导与管理、课程与教学、教师发展、学生发展、学校发展5大方面。

3年来，我们坚持标准引领、科学导向、规范操作，对区内十几所中小学开展了办学水平评估实践，给每所学校撰写了较为客观、科学的督

导评估报告，帮助学校找到了优势、不足和发展方向，得到受评学校对这项工作的真心肯定和支持。尽管我们的指标体系还不尽科学，评估工具还有待完善，但这毕竟是一个区县督导部门在教育评价改革方面的真实探索，是以结集以志记录。

2021年3月1日，教育部等六部门印发了《义务教育质量评价指南》，这是对各地前期探索的充分肯定，是落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的重要举措，是新时期发展以素质教育为导向的义务教育质量评价体系建立的标志性事件。我们将在前期探索的基础上，以《义务教育质量评价指南》为依据，细化观测点，优化工具规程，务实开展评估评价。作为新时期教育督导人，期待通过我们的持续努力，区域义务教育学校治理能力和治理水平有明显提升，区域义务教育学校实现自主发展、特色发展、内涵发展，各美其美，美美与共。

魏帮维

2022年6月10日于南川

目 录

第一部分 评估方案	001
重庆市南川区义务教育阶段学校办学水平评估实施办法（试行）	002
重庆市南川区义务教育阶段学校办学水平评估指标体系	014
重庆市南川区义务教育阶段学校办学水平评估指标解读	021
第二部分 评估组工作规程	033
工作指南	034
评估日程表	034
评估组工作指引	035
重庆市南川区义务教育阶段学校办学水平评估	
×× 学校评估报告（模板）	048
评估组预备会议程	053
评估第一天评估组交流会议程	057
评估第二天评估组交流会议程	059
评估第三天评估组交流会议程	062
评估组与全校师生见面会议程	063
评估组与校方领导管理层互动交流会议程	064
评估意见反馈会议程	065
工作职责	068
评估组组长职责	068

■ 区县义务教育学校办学水平评估探索

评估组副组长职责·····	070
评估组组长职责·····	072
区政府教育督导室评估工作职责·····	073
专职责任督学评估工作职责·····	074
评估组成员工作纪律·····	077
评估工具·····	078
南川区“基于标准的教学”课堂教学评价表·····	078
办学水平评估信息采集记录表·····	080
办学水平评估信息采集统计表·····	081
办学水平评估结果记录表·····	082
学校需改进的其他问题提示表·····	085
办学水平评估组成员考评意见表·····	086
第三部分 学校迎评工作规程·····	087
学校办学水平评估申报表·····	088
重庆市南川区义务教育阶段学校办学水平评估 学校自我诊断评价工作指南·····	089
学校自评报告模板·····	095
受评学校需配合评估组事项·····	096
办学水平评估工作意见反馈表·····	098
第四部分 学校评估报告选录·····	101
重庆市南川区 ×× 实验学校办学水平评估报告·····	102
重庆市南川区 ×× 镇 ×× 小学办学水平评估报告·····	113

重庆市南川区 × × 中学办学水平评估报告	124
重庆市南川区隆化 × × 小学办学水平评估报告	139
重庆市南川区隆化 × × 小学办学水平评估报告	151
重庆市南川区 × × 中学办学水平评估报告	175
重庆市南川区 × × 镇中心小学办学水平评估报告	192
重庆市南川区隆化 × × × × 办学水平评估报告	204
重庆市南川区 × × 镇中心小学办学水平评估报告	217
参考文献.....	231

第一部分

评估方案

重庆市南川区义务教育阶段学校办学水平 评估实施办法 (试行)

根据《中华人民共和国义务教育法》《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发〔1999〕9号)、《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》《教育部关于印发义务教育学校管理标准的通知》(教基〔2017〕9号)等法律法规与文件精神,为认真贯彻党的十九大精神,全面贯彻党的教育方针,聚焦课堂抓“三课”,深化落实提质量,用课堂推动全区教育全面发展,整体提升义务教育学校管理水平,促进素质教育深入实施,促进我区义务教育阶段学校不断提高办学水平和教育质量,促进区域义务教育优质、均衡、持续发展,加快推进教育现代化,特制定本实施意见。

一、评估目的

为促进义务教育学校(以下简称学校)不断提升治理能力和治理水平,全面提高义务教育质量,促进教育公平,加快教育现代化,我区义务教育阶段学校办学水平评估是促进学校发展为宗旨的发展性、诊断性督导评价,其主要目的与任务是:

(一)标准引领,推动均衡发展

建立和实施全覆盖、强制性、周期化全区统一组织的评估制度,充分发挥教育行政和督导部门服务、指导与促进学校发展的管理效能,激励和推动各学校持续提升办学水平,加快校际教育均衡发展,办好每一

所学校，实现区内教育一体化发展，提高南川区义务教育的整体质量。

（二）科学导向，引领内涵发展

以学校内涵发展、自主发展、持续发展的效能为评价核心，建立学校自我诊断与政府督导相结合、常态化自我评估与系统化外部评价相结合的督评机制，引导学校切实扭转不科学的办学行为，全面深化义务教育教学改革，促进义务教育学校内涵发展和质量提升，促进学校内部教育治理能力和治理体系现代化。

（三）规范方法，提升评价效能

加强对学校办学信息的采集、分析与运用，强化教育行政主管部门、学校、师生、家长、社会之间的信息沟通，健全和完善义务教育阶段学校办学水平督导评估体系，创新评估机制，过程评价与终结评价相结合，提高督导评估的科学性、专业性和实效性。

（四）优化过程，提供决策参考

不断完善学校定期自评诊断—区政府教育督导室定期督导评估—学校改进提升的评估过程，逐步健全教育质量监测体系，为教育决策提供科学依据，着力解决人民日益增长的美好生活需要和学校发展不平衡、不充分问题，办好人民满意的教育。

二、指标体系

《重庆市南川区义务教育阶段学校办学水平评估指标体系》由区政府教育督导室负责解释，并根据实践情况及时修订和完善。指标体系以学生德智体美劳全面发展为根本出发点，以学校依法办学为刚性要求，以实施素质教育为主线，以学校内涵发展、自主发展、持续发展的效能

■ 区县义务教育学校办学水平评估探索

为评价核心，重点体现以下评价要素：

（一）领导与管理

注重评价校长的愿景领导力、课程领导力、团队领导力，促进校长专业化成长。注重评价学校校本管理、自我评价、内外沟通的效能，促进学校、家长、社区互动合作。

（二）课程与教学

注重评价课程建设与实施、教育质量保障的水平，促进以学定教、提升教育水平。

（三）教师发展

注重评价教师团队合作、师德师风、校本教研、校本培训、教师管理的水平，促进教师专业发展。

（四）学生发展

注重评价学生德智体美劳全面发展、可持续发展的水平，促进全体学生健康发展。

（五）学校发展

注重评价学校理念引领、文化营造、办学特色形成的水平，促进学生、教师、学校三位一体持续发展。

三、基本原则

（一）发展性原则

尊重学校实际，关注纵向发展。办学水平评估注重学校的差异性和多样性，从起点看变化，从过程看结果，从现在看未来，注重评价学校有效实现自我预设目标的能力，注重对学校发展的纵向比较，引导不

同办学基础、不同发展阶段的学校扎实推进素质教育，持续发展，特色发展。

（二）主体性原则

突出学校主体，深入自我诊断。办学水平评估充分发挥学校的主体作用，为学校提供自评方法和技术的专业服务与支持，帮助学校深入开展自我诊断评价，掌握“自我规划、自我诊断、自我改进”的有效途径。

（三）真实性原则

关注学校常态，减轻迎评负担。转变以查阅纸质资料为主的传统评估方式，深入师生，深入课堂，深入社区，关注学校常态，关注师生实际表现，关注原始的真实证据，促进评估规范化、专业化和智能化，减轻学校迎评负担。

（四）诊断性原则

侧重诊断服务，助力区域发展。充分发挥评估的诊断功能，关注学校未来的发展需要，切实为学校健康发展提供有价值的反馈信息和对策建议；注重督学与督政相结合，提供教育决策参考，以评促管，以评促建，以评促改，督促政府相关部门充分履行管理职责并为学校提供资源支持。

四、组织与对象

重庆市南川区义务教育阶段学校办学水平评估由重庆市南川区教委、区人民政府教育督导室（以下简称区教育局督导室）按照本方案有关规定统一组织，对象为全区义务教育阶段普通学校，评估周期为3年。第一周期内，民办学校自愿申报评估。

区教育督导室统一制定评估指标体系、评估办法及评估工具,组织督学培训,选派市、区督学组成评估组,统筹指导、组织、监督评估工作的实施。评估组受区教委、区政府教育督导室委派,对委派方负责,评估报告报送委派方审定。

五、基本方法

以评价技术的研发为支撑,优化评估流程,改变重成果、轻过程,重结论、轻分析,重查阅资料、轻调查观察,以及对学校内涵发展、个性发展关注不够等弊端,推进诊断性学校评价的深入开展,提升督学的专业素质和诊断能力,推动督导方式的创新与发展。

(一)自我诊评与督学外评相结合

学校建立并实施年度自我诊断评价制度,以客观性的信息采集与主观性的自我反思相结合为主要手段,对自身发展优势和不足形成客观、深刻的认识,形成自我改进的思路和策略。评估组对学校的自我诊断评价报告进行审核,对学校的自评过程与结果进行再诊断,提出改进建议,促进自评与他评良性互动、互补。

(二)经常性督导与综合性评估相结合

坚持实施督学经常性督导制度,通过对学校办学情况的经常性、随机性、过程性督导,了解学校管理和教育教学的常态,经常性督导结果作为评估组对学校综合性评估的重要依据之一。

(三)定性与定量分析相结合

在适当查阅纸质资料的基础上,通过学校现场观察、问卷、座谈、访谈、看课、抽测学生学业发展情况、数据核查等多种形式,从管理人