—淮上教育学者文库—

卓越师范生培养的理论与实践

曹如军　张怡红　著



河南人民出版社



—淮上教育学者文库—

卓越师范生培养的理论与实践

曹如军　张怡红　著

河南人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

卓越师范生培养的理论与实践/曹如军，张怡红著. —郑州：河南人民出版社，2019.12
（淮上教育学者文库）
ISBN 978-7-215-12273-4

Ⅰ. ①卓… Ⅱ. ①曹… ②张… Ⅲ. ①高等师范院校－人才培养－研究－中国 Ⅳ. ①G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2020）第 011532 号

河南人民出版社出版发行
（地址：郑州市郑东新区祥盛街 27 号 邮政编码：450016 电话：65788012）
新华书店经销 河南大美印刷有限公司印刷
开本 787 毫米×960 毫米 1/16 印张 14.25
字数 244 千字
2023 年 1 月第 1 版 2023 年 1 月第 1 次印刷

定价：36.00 元



曹如军，江西上饶人，淮阴师范学院教育科学学院（教师教育学院）院长、教授、教育学博士，东北师范大学、江苏师范大学兼职硕导。主要从事高等教育原理、高等教育管理等方向的研究。曾主持全国教育科学规划课题1项、省哲学社会科学基金项目2项、省研究生教育教学改革重点项目1项、省教育科学规划与省高校哲社基金课题5项。出版个人专著《应用型本科教师评价研究》《农村学校变革的理论与实践》《教育硕士培养体系创新研究》等4部。在《高等教育研究》《教育发展研究》《高教探索》《高校教育管理》《教育研究与实验》等期刊发表论文70多篇。曾获市厅级科研奖励5项、省教学成果奖二等奖1项。

编委会

主　任：蒋亦华

副主任：周友士　何　杰　曹如军

编　委：（按姓氏笔画排序）

王会亭　王聿泼　孔凡成　史　晖

皮　武　刘国艳　刘爱东　顾书明

葛　军　谢同祥

总　序

中国古老的大地上，在江苏省中北部、江淮平原东部有一座已有2200多年历史的文化名城，她叫淮安。淮安，秦时置县，境内有著名的“青莲岗文化”遗址。淮安，地处长江三角洲北部，滨临洪泽湖，淮河下游穿城而过，曾是漕运枢纽、盐运要冲，驻有漕运总督府、江南河道总督府，历史上与扬州、苏州、杭州并称运河沿线的“四大都市”，有“中国运河之都”的美誉。明代姚广孝在《淮安览古》中盛赞淮安为“襟吴带楚客多游，壮丽东南第一州”。

淮水浩荡，大湖泱泱。淮上自古重视教育，名人名家辈出。汉代大军事家韩信、汉赋大家枚皋枚乘父子、南朝宋文学家鲍照、巾帼英雄梁红玉、《西游记》作者吴承恩、《温病条辩》作者吴鞠通、民族英雄关天培、《老残游记》作者刘鹗等均出自淮安。中华人民共和国主要领导人之一、开国总理周恩来也出生于淮安。

在绵延千里的淮河之滨、洪泽湖畔，伫立着一座深耕教育、承传师范的高等学府——淮阴师范学院。1997年由淮阴师范专科学校和淮阴教育学院合并组建成立淮阴师范学院，其后淮阴师范学校和淮安师范学校于2000年并入，目前其已成为学生规模超2万人的高等学府。淮阴师范学院的历史文脉可以溯源至江苏省淮阴师范学校前身——1902年创办的江北大学堂(1906年更名为江北师范学堂)，那可算是近代高等师范教育的一支源流了。而江苏省淮安师范学校前身为1766年在淮安创办的丽正书院，后为淮安府中学堂，其虽非现代意义上的师范学堂，但其确实也培养了大量的师资。如果从1958年设立的淮阴师范专科学校算起，淮阴师范学院的办学历史到今年刚好是60年。60年来，淮阴师范学院为地方基础教育和经济社会发展培养了一大批骨干教师和应用型人才，毕业生达10万余人，毕业生中有中国科学院院士、南京大学博士研究生导师祝世宁教授，有获老舍文学奖和鲁迅文学奖的著名青年作家徐则臣等一大批学界精英和社会翘楚，对社会各行各业贡献可谓大矣。2018年4月23日，满天星业余交响乐团来淮阴师范学院演出，国家一级导演陈燕民教授现场为淮阴师范学

院赋诗:“江北有学堂,百年更荣昌。崇德是根本,励志为自强。博学基础厚,笃行心路长。淮师人才旺,古城满星光。”2018年10月16日,淮阴师范学院举办60周年校庆,当时嘉宾满座,盛况空前。淮阴师范学院校歌《报国壮志酬》曰:

南船行,北马走,淮水东南第一州。
滋兰树蕙,鸾翔凤集,文脉传千秋。
群科济世,十年破壁,报国壮志酬。
洪泽波,运河舟,江淮儿女竞风流。
坚守朴实,追求崇高,精神永不朽。
育才润德,中华崛起,报国壮志酬。

甲子风雨铸辉煌,桃李芬芳著华章。为进一步弘扬淮阴师范学院“坚守朴实,追求崇高”的大学精神,同时也为促进教育学学科建设与培育一批淮阴师范学院本土的教育学学者,淮阴师范学院教育科学学院经过商量后决定推出“淮上教育学者文库”,争取在两年内推出一批教育学学术著作。经过申报与遴选,第一批入选“淮上教育学者文库”的作者或是教育科学学院的中青年学者,或是教育科学学院近年来新引进的优秀博士,这些专著或是研究者的个人研究成果,或是大学与中小学研究者的合作研究成果。总之,文库的顺利出版,既赖于教育科学学院同仁与学者的辛勤耕耘,同时也得到了河南人民出版社的大力支持,实为一幸事。

当前,我国的教育学学科日益枝繁叶茂,教育学学科学术研究队伍阵容强大。淮阴师范学院是一所地方综合性本科高校,加强教育学学科建设既是淮阴师范学院新时期转型升级的迫切需要,也应该成为每一名教育学人的自觉行动。我们希望,淮阴师范学院教育学学科的每一名教育者与研究者,应自觉行动起来,加强学科理论的学习,通过与基础教育的深度合作,以各自的思与行,不断建树淮阴师范学院本土的教育学学术成果。值“淮上教育学者文库”出版之际,我们祝愿淮阴师范学院教育学学科建设取得越来越多的高质量成果,也衷心祝愿淮阴师范学院办学越办越红火,事业越来越壮大。

编委会

2018年9月24日于中秋之夜

目　录

绪　论 …… 1

第一章　卓越师范生的培养方案设计 …… 23

第一节　卓越师范生培养方案的学理分析 …… 23
第二节　卓越师范生培养方案的问题诠释 …… 31
第三节　卓越师范生培养方案的优化变革 …… 38

第二章　卓越师范生培养的课程改革 …… 48

第一节　教师教育课程设置与改革的理论分析 …… 48
第二节　卓越师范生课程改革的问题诠释 …… 53
第三节　基于卓越师范生培养的课程改革路径 …… 60

第三章　卓越师范生培养的教学改革 …… 72

第一节　当代高校教学改革的目标和取向 …… 72
第二节　卓越师范生的教学现状分析 …… 79
第三节　卓越师范生教学改革的基本路向 …… 85

第四章　卓越师范生培养的教师队伍建设 …… 96

第一节　教师教育队伍建设的理论分析 …… 96
第二节　卓越师范生培养的教师队伍现状分析 …… 104
第三节　卓越师范生培养的教师队伍优化路径 …… 112

第五章　卓越师范生培养的实践教学 …… 119

第一节　卓越师范生实践教学的理论分析 …… 119
第二节　卓越师范生培养的实践教学问题分析 …… 126
第三节　卓越师范生培养的实践教学体系变革 …… 132

第六章　卓越师范生的协同培养 …… 143

第一节　卓越师范生协同培养的理论解读 …… 143
第二节　卓越师范生协同培养的现状分析 …… 150
第三节　基于卓越师范生的协同培养共同体建设 …… 159

第七章　卓越师范生培养的质量保障体系 …… 166

第一节　质量保障与教师教育质量保障体系 …… 166
第二节　专业认证:高校师范生培养的外部质量保障举措 …… 171
第三节　高校师范专业认证的问题和反思 …… 179
第四节　基于卓越师范生培养的内部质量保障体系建设 …… 189

附录 1:教师访谈提纲 …… 201

附录 2:卓越师范生培养现状调查问卷 …… 202

参考文献 …… 208

后　记 …… 217

绪　论

一、选题缘由

我与教师有不解之缘。从七岁入小学开始，到十八岁从中等师范学校（俗称“中师”）毕业，我是一名受教育者，每天坐在教室里接受教师的谆谆教诲，显然，自身的一点一滴成长，无不饱含着教师的辛勤付出。十八岁中师毕业以后，我自己也成为一名教师，先是在家乡的乡镇中心小学做了六年的小学语文教师（其间到省教育学院进修两年），之后又做了四年的乡镇中学英语教师。按照家人的说法，我还有点滥竽充数之嫌。因为是南方人，作为语文老师，平翘舌音经常不分（我的孩子经常为此嘲笑我）；作为英语教师，说的是中国式英语，也许是受传统中国哑巴式英语学习的影响，也许是先天不够聪慧，听说能力始终是英语素养的明显短板。二十八岁时，我考取了广西师范大学教育经济与管理专业硕士，三年后，我毕业并成为一名高校师范专业的专任教师，时至今日，已在高校任教超过十五年。

（一）受教育者眼中的教师

作为受教育者，在十多年的求学生涯中，以“他者”立场，我接触过不少老师，但留下深刻印象的教师并不多。在小学读书时，我们的老师基本上是民办教师（当地称为“赤脚教师”）出身。我的印象是老师们都很朴实、善良。男教师们家里都有地，平时衣着与普通农民别无二致，有时来校时也是挽着裤腿，应该是在自己的责任田里刚干完活，直接来校的，给人十分敦厚质朴的印象；女老师虽然不下地，但在家里应该都要做家务，甚至还要喂猪，所以也基本不修边幅，远比不上电影屏幕中青春靓丽的女教师形象。无论是男教师，还是女教师，他们上课都比较认真（至少给我的感觉是如此），都能按时批改作业。但听说他们学历都不高，水平有限，小学文凭教小学的老师绝非危言耸听。为此，我们上学时还听说有家长来学校找校长告状的，甚至当面去质问某某老

师。原因是某位数学老师向学生传授的解题方法不对，答案有明显错误，家长为自身子女的前途考虑，害怕这样的老师会误人子弟，耽误孩子前程。说句实在话，现在想来，这样的担心也不无道理。

读中学时，我们的老师中也有相当部分是民办教师出身，但那时多数教师已经通过考试转正（转为公办的正式教师），并且还在地方教育行政部门组织的师资班进修过。相比小学教师，他们中多数也很朴实、善良，很多老师家里还有责任田，需要在农忙时回家劳动。

中学教师大多平易近人，教学较为投入，还有少数教师十分严格，甚至可以说是严厉。我们的化学老师（同时也是我们学校的教导处主任）就是这样的一位老师，我也有幸领略了他的严厉。那是在一节课伊始之时，他指着化学练习册上的某某习题问道，你们有没有做呀（属于教学进度之外的题目，他还没有讲到这一内容）。全班都没有作声，这也实属正常，谁会把没有讲到内容的提前完成呢？可偏偏我属于那种好事者（并非真正的好学者），在前一天的晚自习上闲来无事，就随手做了这道习题（其实自己也不知是否答对）。看到全班鸦雀无声状，天生胆小的我哪有举手说“我做了”的勇气，只能耷拉着脑袋默不作声，谁知由于距离他太近，化学老师火眼金睛，一下看出破绽，由此被他揪着耳朵从座位上站起来，尝到了做一个不诚实孩子的应有惩罚。

在我们中学，还有一位数学老师在惩罚学生方面更为出名（这主要是听说的，因为十分庆幸他从来没有教过我）。这位数学老师是教几何的，每天带一个木制的大三角板，上课第一件事就是复习提问，这也是学生最战战兢兢的时刻。他通常把学生回答的结果分成三种情况：全对、半对和全错。全对的学生当然是长吁一口气，而全错和半对的学生都要接受惩罚，惩罚的方法是：从学生头顶往上量出一个三角板的距离（半对的学生是半个三角板的距离），然后让木制三角板直接落到学生头上，美其名曰“自由落体运动”。受过惩罚的学生无不龇牙咧嘴、眼冒金星，一些受惩罚的女生甚至当众落泪，所以，很多学生在背后给他取了个外号：“一下半”。

需要再说两句的是，这两位爱惩罚学生的老师的教学质量还是相当不错的。所谓严师出高徒，在每年全县的统考排名中，他们所任教的班级成绩虽然进不了前三甲，但也是前十名之列的（我们县有近四十个乡镇，每个乡镇至少有一所初级中学，少数乡镇由于人口较多，加之辖区面积较大，有两所中学，所以全县初级中学的总数应在四十所以上）。但作为学生，对这种严厉的教师却难有敬仰之情，只有敬而远之之心，因此，以后（甚至中学毕业后很长时间）在

路上偶遇他们，要么低头视而不见，要么远远绕道而走。

中学后所接触的老师虽然很多，但对老师的印象似乎已没有中小学阶段这么深刻。究其原因，我想首先与教师的频繁更换有较大关系，进入中师以后，每位教师通常只承担某学期某门课程的教学工作（而中小学教师任教某个班级时间明显更长，可能会从一年级带到三年级，或者从四年级带到五年级）。其次，与师生之间的交流偏少有关系，到了中师之后，师生之间的互动多局限于课堂教学，而这些课堂教学又以教师的自我表演为主，教师很少在课堂上提问或者讨论。

总的看来，我就读中师后所遇到的老师通常具有以下一些特征：第一，高学历。即便是在中师阶段，我们的老师多数是大学本科毕业（有来自华东师大的，多数来自江西师大）；到了研究生阶段，我的老师则多数具有硕士以上学历，有博士学位的老师也不在少数。第二，对待学生更为宽容。也许是因为学生没有升学的压力，也许是因为教师自身没有教学质量评比的压力，也许是因为学生都已长大成人了，上课时再也没有出现教师体罚学生的情形。第三，教师工作更繁忙。除上课外，我们很少能见到任课教师，即便是班主任，也仅能在班会上一睹风采。

（二）教育者眼中的自我及同行

1. 作为农村小学教师的我

作为教育者，在近三十年的教学生涯中，以“在场之人”的身份，我对教师这个职业也有着较深切的感悟。对照教师标准，我自知很难与卓越教师相提并论，充其量算是一个合格教师。

改革开放之后，随着我国中等师范教育的兴起，20 世纪 80 年代末 90 年代初的乡镇中心小学陆续接收了一批中师毕业生（当时就业分配的基本原则是以县为单位，从哪里来，回哪里去）。所以在我毕业分配时，我们中心小学约四十位教职工中，已有中师毕业生十多位，且均是近几年毕业的。

现在回想起在乡中心小学任教的时光，记忆中最深处的并不是如何备课和上课，如何参加教研活动，而是和年龄相仿的同事在周末骑上自行车到处转悠，其中做的最多的事是进城（我们学校距离市区约十五公里）。进城也没有什么事，通常是看上一场电影，吃上一顿饭，或者是去某个认识的人家里坐坐。这种无明确目的的行为，现在看来，也许是出于对城市生活的向往，也许确实是因为精力充沛且闲来无事。

农村小学教师的生活是相对清贫的。记得那年九月份，我拿到了第一个月的工资，总共一百一十六块。在通货膨胀迅速的20世纪90年代初期，一百一十六块工资折算成每天的收入，大约能买到一斤半猪肉。印象里，同时期农村普通工匠给人干活的收入大约是每天八块钱，这个收入接近我们每天收入的两倍。因此，在小学工作期间，说囊中羞涩似乎过于夸张，但工资天天数着花，无疑是常事。更让教师感到无奈的是，当时还存在较为严重的拖欠工资和克扣工资现象，本应该在每月十五号发放的工资，拖欠到二十五号发是常事。乡里为推进防洪抗洪工作，要求全乡教师每人必须捐助五十块；县酒厂改建扩建，要求每位教师集资二百元（说是集资，但这钱最终也没归还，县领导调走后便不了了之）；国家发行国库券，县里要求每位教师购买国库券五百元，为此我们曾经两个多月没拿到工资（当然，国库券之后是可以兑换的）。

农村小学教师的工作较少有紧张感。在当时的基础教育生态下，农村小学虽然也有升学考试，但通常情况都是本乡内部的竞争，即成绩相对好的学生被录取到乡中学就读，成绩较差的则到某些村小就读（这些村小通常规模较大，除五年制小学外，还办有初中一、二年级）。除此之外，同事之间的听课相对较少，教务处除维持正常的教学秩序之外，也很少有作业检查、各类评比、教研活动等。因此，如何在课余时间打发时间，成为很多刚走出校门的青年教师的共同话题。在那时，扑克和麻将是晚上较为常见的娱乐活动，也有有艺术细胞、性格较外向的老师成为乡里唯一一个舞厅的常客（一个乡镇企业在自己厂里开设的简陋的歌舞厅）。

农村小学老师虽没有深刻的职业危机感，但或多或少也存在一些压力。乡中心小学既是基层教育机构，也是全乡小学教育的管理机构，每年要举行全乡性的统考（试卷是由县教育局统一命题），统考后要组织全乡各年级教师统一密封阅卷，并对各校各年级在全乡小学中进行排名。排名事关教师的奖金，这大概是当时我国社会转型的背景下追求效率兼顾公平的雏形。中心小学领导们研究决定，拿出一笔学校经费，实行奖优罚劣。统考排名全乡前五位的教师，可以领取相应奖金，其中排名第一的可以领取奖金二十块。我在中心小学任教的后期，这笔奖金的额度已提高不少，记得在最后一学期，我曾经拿到二百块奖金。作为乡中心小学的老师，我们在考试排名中的压力显然要比村小的老师大。因为，在许多村小老师看来，乡中心小学的老师要么是从村小经过一定程序、按照一定标准选拔上调的，要么就是“科班”出身刚从中师毕业的，教学水平高是理所当然。所以，作为一名乡镇中心小学教师，在统考中排名全

乡前列，不仅事关些许奖金，更事关个人的脸面。审视周边的同事，多数老师还是能以较认真的态度来对待本职工作的。

2. 作为农村中学教师的我

能成为中学教师纯属机缘巧合。1995 年初，县教育局以文件形式下发了一个通知，通知的基本精神是要从本县各乡镇选拔一批小学教师，通过全国成人高考到省教育学院脱产学习英语专科，毕业后回本县乡镇中学担任英语教师。县教育局出台这一政策的直接原因是，全县农村中学具有合格学历的英语教师十分短缺。据了解，每年高等师范专科学校的英语专业毕业生分配到农村中学后，都纷纷跳槽到广东、浙江等沿海城市的中学工作。县教育局在万般无奈之下才出此下策，寄希望于通过这种方式，为农村中学留住一批英语老师。

于是，经过两个月的准备（其实也说不上准备，因为没有书，只是从一起备考的同事那里借阅了也不知他从哪儿弄来的考试大纲），我十分幸运地考取了省教育学院。我们由于在中师阶段学校没有开设英语课，所以是以初中的英语基础直接上两年制的英语专科。从省教育学院毕业后，我便在本乡初中担任英语教师。感觉与那些读过高中然后进入师专英语专业学习的老师相比，自己的英语基础及英语教学水平还是有明显差距的。因此，在初中时期，我实在算不上是一位好教师，从初一教到初三，甚至还教过一学期的中专（我校与上饶师专联合办学的中专），从任教普通班到任教慢班（学校在初二下学期结束时，把学生按照成绩分为快班和慢班。一般而言，是好教师教快班，差教师教慢班），所任教的班级成绩在全县排名中稳居中等或中等偏下。初中教师的工作情况和课余生活情况与小学阶段基本一致，学校也很少有教研组活动，教师的劳动都属于个体劳动，每个老师按自己的方式教学，彼此之间难得有教学交流或者共同研课的行为。唯一有区别的是，在中学时我们老师是集体办公，全校教师被安排在由两个教室改成的办公室里（校领导除外），大家可以一边聊天一边备课或批改作业，气氛可谓是相当的好。

做了四年的中学老师后，我考取了广西师范大学教育与经济管理专业的硕士研究生。现在与朋友聊天说到这段经历时，经常有人褒奖说，一位中师毕业生能考取研究生，成为大学老师，不容易，有志气，太让人佩服。每每这时，我总回应说，绝不是因为本人有远大抱负，而是环境所致。

在省教育学院时，我有幸知道了考研是怎么回事。那时的省教育学院是有名的研究生输送学校，很多在那里进修的学生都是为了考研而去的。和我

同宿舍的一位舍友是教育管理专业本科班的，他之所以来进修，就是因为觉得在农村中学没前途，想通过外出求学改变命运。他其实对教育管理并没有兴趣，选择教育管理专业实属无奈，进来后时间和精力都花在英语、数学和计算机课程的学习上（完全靠自学），想报考计算机类的研究生。作为舍友兼好朋友，我白捡了一套他扔下的教育类专业书籍。看到很多同学都有考研的想法，我私下感觉如果自己也考研，似乎没啥专业能考的，唯有教育管理类专业还能将就，属于大文科，不需要有太多的专业基础，还有现成的教育管理专业参考资料。当时想，如果考研可以选择教育与经济管理这个专业，到了农村中学任教以后，空余时间还是比较多的，尤其是晚上和早上（总体上看，那时的老师需要适度增负，而不是现在提倡的给教师减负），所以我把考研当成是填补业余生活空闲的一种方式方法。

3. 同为农村小学教师的同事

在我看来，农村小学的同事大体可以分为两类：一类是刚工作不久的青年教师，一类是从事多年教学工作的老教师。

青年教师和笔者有很多的相似之处，他们都是 20 世纪 90 年代前后从中等师范学校毕业的，其中男教师居多（也许这是最近三十年小学男教师在数量上居于优势地位的唯一时期）。在相对宽松的学校管理制度下，他们课堂教学较为认真，但课后对教学的钻研较少。由于信息较为闭塞，地方教育行政部门对教师专业发展的要求不高，校际的教师交流很少，青年教师的外出培养机会不多。在闲暇时间，青年教师的娱乐方式也不多，多数时候是大家集体行动，在一块儿打发空余时间。

所谓老教师，其“老”是相对而言的，也就是相对于没有结婚的青年教师而言。由于已经结婚，有家有室，这些老教师比青年教师更有定力，也更安于现状，大多怀有一种“比上不足、比下有余”的心态。在教学上，多数老教师可谓是尽心尽责，但是面对学生，他们也多有种恨铁不成钢的无奈。与青年教师相比，乡中心小学的老教师所任教班级在全乡统考中的排名比青年教师的排名要稍高一些。而村小老教师所教的班级则普遍成绩较差，这也许和他们所教的学生基础较薄弱有关系，也许与他们个人本身的综合素质较弱有关系。虽然不同的教师个体有着不同的个性、爱好，但值得一提的是，那时的同事关系都十分融洽。虽然教师之间有关教学经验的交流不多，但同事之间课余生活的沟通和交流却十分频繁。

农村小学教师除正常的教学任务外，还会承担一些非教学任务。例如，在

以乡镇为主体统筹农村教育经费的背景下，农村小学不但要接受地方教育行政部门的领导，同时也要接受乡镇政府的直接领导。为此，农村小学教师还有一些派生性任务。比如，我们乡政府号召农民种萝卜致富，摊派到农村小学教师身上，便成了一位教师至少要种一亩地的萝卜。那几年，在我印象中，家里有责任田的老师家里先后种过萝卜、榨菜、油菜等等，但政府大多只管种、不管收。种出来的农产品要么没人收，要么达不到收购的标准，最后倒霉的还是老师自己。

4. 同为农村中学教师的同事

20世纪90年代末的农村中学看似风平浪静，实则暗流涌动。外面世界对农村教育与农村教师队伍的冲击是显而易见的。首先，从农村教育看，当时是一个中学高学费的时代，初中学生的学费每学期大约四百元（大约等于本人一个月的工资），这里面除正常的学费外，还包括各种杂费、保险费、校服费等等。对于农村普通家庭来说，如此高昂的学费是难以承受的，但农民也不愿意自己的孩子长大后像自己那样成为“睁眼瞎”，所以咬咬牙，还是把孩子送进学校。由于学生家里拿不出现钱，在一个班级中欠费的学生很多，班主任和任课老师便有了一项重要的工作——家访。家访的主要工作就是催缴学费，这项工作实行责任包干，会具体落实到每一个教师头上（校长除外）。对于没有很好完成学费催缴任务的老师，学校会要求老师为这些欠费学生提供担保，这样到学期末的时候，如果学生还没有把学费缴上，学校便扣担保教师工资以抵学费。

其次，伴随社会向市场经济体制转型，以及沿海城市的快速发展，举国上下涌现出一阵阵“经商热”与“下海热”，在不停地搅动着农村青年教师原本就不甘平凡的内心。最多的时候，我所在的农村学校办理停薪留职手续的教师就有十多人。这些教师多数去了广州、深圳、厦门等地。有的进了公司，有的进了工厂，甚至还有的教师留在本地创业，承包了水库养鱼。然而两三年后，由于教师流失太严重，县教育局便发文要求所有停薪留职的教师必须在规定时间内返回任教，否则予以除名。在多方利弊权衡之下，停薪留职的多数教师仍旧回到学校继续任教。

校外世界的急剧变革不断冲击着农村学校的宁静生活，也不断冲击着农村中学教师的内心世界。说句实在话，在那一段时间里，农村中学的同事们能安心教学、安心扎根农村的并不多。

5. 教师眼中的校长

我在乡中心小学和乡中学的前后十年，先后经历了五任校长，其中小学三

位，中学两位。除了每周的学校例会，平时我与校长的接触很少，但由于农村中小学教师原本就不多，同事在一起难免闲聊，所以我对每一位校长的基本特点还是较为清楚的。我中师毕业到小学报到时，第一位校长刚上任，这是一位五十多岁的老头，做了很多年的中心小学副校长。他的最大特点是爱喝酒，因为喝酒做了两件影响较大的事：一是到一位同事家喝酒后独自回学校住宿，结果路上醉倒在稻田里，第二天一早才被人发现；二是为学校绿化买树苗，因为贪杯稀里糊涂签了个协议，结果花几万块钱只买回来几十株小树苗，为此还把校长的职位给弄丢了。

到中学任教的第二年，我们学校的校长突然被罢免了，具体原因不得而知。新校长是从隔壁乡中学调来的，听说原本是个普通老师，多年之前办理了停薪留职，在浙江等地经商，最近县教育局要求停薪留职的人员必须回来上班，否则予以除名，所以他返校工作。他和校长关系不好，便通过关系，调到我校任校长。新校长的教学水平我们不得而知，因为他从来就没有上过课。他最大的爱好是唱歌和跳舞，歌唱得还行，最拿手的歌是《杜十娘》，曾多次在私下场合听他唱过。新校长的管理水平我们也看不出有什么特别之处，到我们学校后，印象最深的是提拔了一批干事，诸如教务处干事、后勤处干事、团委干事。所谓干事，就是协助主任们工作的副手，我当时心里暗自嘀咕：就这么一个四十多位教师的学校，有必要设这么多的领导吗？总之，作为农村普通教师的我们，对校长持有好印象的并不多。私下里我们总结了一个基本规律：教学搞得好，那就做老师；教学搞不好的，那就做校长。

（三）对从教经历的几点反思

写了这么多有关个人与他人的从教经历和从教印象，其实最想表达的就是，卓越教师是教师群体中的凤毛麟角。对于多数学生（求学者）而言，卓越教师是可遇而不可求之事。从我个人成长的经历来看，自我认为与卓越教师挨不上边，既没有卓越教师必须具备的高超职业素养，也缺乏卓越教师所应该具有的敬业精神。反观每一阶段我所遇到的老师和同事，其中不乏有好教师的存在，但若以卓越教师称之，则他们似乎在教育理念、教学水平、工作态度、育人成效等方面仍存在不小的差距。

基于对自身成长经历及周围同事的观察和审视，笔者认为，一位教师是否卓越，能否成为卓越教师，其影响和制约因素不外有三：

首先，是教师自身有没有成为卓越教师的素质和基础。这里所说的素质和基础，主要受制于教师的职前教育，有没有获得合格学历，有没有接受过教