



新时代劳动教育通识课教材
“互联网+新形态”一体化精品教材



大学生 劳动教育

主编 马凤祥 范铁 张显慧

DAXUESHENG
LAODONG JIAOYU



燕山大学出版社
YANSHAN UNIVERSITY PRESS



教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会
《思想道德修养与法律基础》课程教学指导委员会



大学生

劳动教育

主编 王德胜 副主编 王德胜 王德胜

WUZHONGSHENG JIANG

WUZHONGSHENG JIANG



人民教育出版社

ISBN 978-7-100-16000-0

图书在版编目(CIP)数据

大学生劳动教育/马凤祥,范铁,张显慧主编. - 秦皇岛:燕山大学出版社,2022.5
ISBN 978 - 7 - 5761 - 0350 - 2

I. ①大… II. ①马… ②范… ③张… III. ①大学生 - 劳动教育 IV. ①G40 - 015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 073439 号

大学生劳动教育

马凤祥 范 铁 张显慧 主编

出版人:陈 玉

责任编辑:朱红波

责任印制:吴 波

出版发行: 燕山大学出版社
YANSHAN UNIVERSITY PRESS

邮政编码:066004

印 刷:涿州汇美亿浓印刷有限公司

策划编辑:朱红波

封面设计:沐图品牌策划设计

地 址:河北省秦皇岛市河北大街西段 438 号

电 话:0335 - 8387555

经 销:全国新华书店

开 本:185mm × 260mm 16 开

版 次:2022 年 5 月第 1 版

书 号:ISBN 978 - 7 - 5761 - 0350 - 2

定 价:39.80 元

印 张:16

印 次:2022 年 5 月第 1 次印刷

字 数:360 千字

版权所有 侵权必究

如发生印刷、装订质量问题,读者可与出版社联系调换

联系电话:0335 - 8387718

Preface

前言

“民生在勤,勤则不匮。人生在勤,不索何获?”劳动创造了人类,创造了世界,更是我们幸福生活的源泉。从刀耕火种的原始农业时代,到现在的信息化时代,劳动创造美好生活的实质从来没有改变,改变的只是劳动的形式。然而,近年来学生中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。他们大多没有意识到劳动的意义,轻视劳动,甚至不尊重普通劳动者,这对他们的成长成才非常不利。因此,劳动教育迫在眉睫。

2020年3月20日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统地学习文化知识之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生的正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

为贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求,配合劳动教育的开展,充分发挥劳动独特的育人作用,我们编写了《大学生劳动教育》。

本教材包括劳动教育“理论”篇、劳动教育“技能素养”篇、劳动实践“参与”篇三大部分,共十一章。第一篇劳动教育“理论”篇主要是阐释在新时代背景下该如何构建新时代职业院校劳动教育体系,讨论了该如何帮助学生树立正确的劳动价值观。第二篇劳动教育“技能素养”篇通过对校园保洁的要求、垃圾分类常识的普及以及劳动(保洁)工具功能与使用方法的教授培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识。第三篇劳动实践“参与”篇设置了丰富多样的实践活动,鼓励学生结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等活动,引导学生创造性地解决问题,进而积累职业经验,提升就业创业能力。

本书不仅可以使学生深入理解劳动对人类历史发展的决定性作用,体悟劳动造就精彩人生的重要价值;还可以了解劳动形态的变迁,探讨不同劳动形态及其价值,形成尊重劳动、平等对待不同劳动者的价值观;同时,在对辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动的讨论中,明晰合格的劳动者应该追寻的品格,并探究如何通过自己的劳动赢得尊严、借助相关法律维护合法权益;此外,还可以让学生认识学校学习、社会实践、家务劳动的重要性,并在不同的劳动

实践中学以致用,得到全面锻炼,为成为新时代合格的劳动者作好准备。

本教材由伊春职业学院的马凤祥、范铁、张显慧任主编,刘艳、郭靖任副主编。其中,马凤祥编写了第一章、第二章、第三章,范铁编写了第四章、第五章,张显慧编写了第六章、第七章,刘艳编写了第八章、第九章,郭靖编写了第十章、十一章及附录,最后由张显慧负责全书的统稿工作。

本书在编写过程中,参考和借鉴了劳动教育研究方面的文献资料、网络资源和相关的研究成果,在此向相关作者一并表示真诚的感谢!由于编者水平有限,加之编写时间仓促,书中不足乃至错漏之处在所难免,敬请广大专家、同行和学生批评指正,并对本书提出宝贵意见,帮助我们在修订中不断完善。

编者
2022年1月

Contents

目录

劳动教育“理论”篇

第一章 新时代劳动教育的新境界 / 2

第一节 劳动教育 / 2

第二节 新时代劳动教育的内涵、特征与价值 / 12

第三节 新时代劳动教育的使命 / 18

第四节 新时代劳动教育的新担当、新境界、新要求 / 22

第二章 全面构建新时代职业院校劳动教育体系 / 30

第一节 全面构建新时代职业院校劳动教育体系 / 30

第二节 在职业院校开展劳动教育的优势 / 37

第三章 新时代大学生的劳动价值观 / 46

第一节 什么样的劳动最有价值 / 46

第二节 劳动精神篇:弘扬优秀劳动文化 / 52

第三节 劳模精神篇:践行崇高劳模初心 / 62

第四节 工匠精神篇:致敬美丽匠人风范 / 76

劳动教育“技能素养”篇

第四章 一屋不扫,何以扫天下 / 90

第一节 家务劳动——不可忽视的素质教育 / 90

第二节 起居有序 / 94

第三节 家政娴熟 / 100

第五章 上好校园劳动必修课 / 113

第一节 校园保洁内容与要求 / 113

第二节 劳动(保洁)工具功能与使用方法 / 121

第六章 垃圾分类 / 129

第一节 垃圾分类概述 / 129

第二节 国外垃圾分类简述 / 137

第三节 高校垃圾分类 / 143

第七章 做绿色环保践行者 / 149

第一节 绿水青山就是金山银山 / 149

第二节 绿化环保行动 / 155

第三节 低碳校园生活 / 163

劳动实践“参与”篇

第八章 积极投身新时代文明实践志愿服务 / 168

第一节 志愿服务基础知识 / 168

第二节 让志愿服务为新时代文明实践添彩 / 176

第三节 参与志愿服务 / 183

第九章 踊跃参加社会实践 / 189

第一节 假期实习与兼职 / 189

第二节 顶岗实习 / 195

第十章 感恩参与勤工助学 / 207

第一节 勤工助学概述 / 207

第二节 高校勤工助学岗位设置 / 214


第十一章 义务劳动 / 219

第一节 义务劳动概述 / 219

第二节 高校应大力提倡义务劳动 / 222

附录 劳动法律法规 / 227

参考文献 / 248



劳动教育“理论”篇

第一章 新时代劳动教育的新境界

新时代,我们必须突破传统认识,去达到教育与生产劳动相结合的新境界,即新时代新的教育与新劳动、新创造进行新的结合。

人类的历史就是一部劳动的历史,从这个意义上说,人类的“第一个”历史活动,就是劳动。劳动创造了人类本身,也创造了光辉灿烂的人类文明。劳动是人类最基本的社会实践活动形式,是人的本质。马克思主义关于劳动的这些基本观点,正是我们在新时代进行劳动教育的思想基础。

学习目标

1. 了解劳动教育出现的时代背景。
2. 了解新时代劳动教育的内涵和特征。
3. 知道作为祖国将来建设者的自己该肩负怎样的使命。

第一节 劳动教育

劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容。加强劳动教育,关系到亿万青少年的全面发展、健康成长,关系到国民综合素质的提升,关系到党和国家事业的兴旺发达,对培育和践行社会主义核心价值观、传承和弘扬中华民族优良传统、培养担当民族复兴大任的时代新人,具有重大意义。劳动教育具有鲜明的社会性,要求学生在面对真实的生活世界和职业世界时,以动手实践为主要方式,学会改造世界,并在改造世界的过程中塑造自己、提高自身素质。

一、劳动教育概述

(一) 劳动教育的概念

劳动教育是当前教育领域的高频热词。最早将劳动教育列入教育内容,可追溯到蔡元培先生提出的“德、智、体、美、劳”五育并重的教育方针。然而在相当长的一个时期,劳动教

育在政策中有体现,在实践中却往往被忽视,在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化的现象不同程度地存在着,制约了以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的育人实效的发挥。

劳动教育,顾名思义是“关于劳动的教育”,从组成要素来看,主要包括对劳动认识、劳动习惯、劳动技能、劳动情感、劳动品质培养等的教育;从内容的性质来看,可分为对生产技术劳动的教育、对社会公益劳动的教育以及对生活服务劳动的教育;从地位上看,劳动教育与德育、智育、美育、体育一样,是学生全面发展的重要组成部分。长久以来,人们对劳动教育的认识水平不高,认识层次还停留在“体力教育”“劳动改造教育”等陈旧的观念上,缺乏对劳动教育的正确认识。近年来,随着社会经济的持续发展,尤其是知识经济时代的到来,自媒体被广泛运用,人们的思想观念发生了巨大变化,人们对于劳动越来越不重视,时代的进步和社会的发展在召唤劳动教育的回归。

(二) 劳动教育是马克思主义劳动观的重要内容

劳动是人类最基本、最普遍的活动形态,在人类文明进步和社会发展中发挥了十分重要的作用,从某种程度上说,人类的文明史就是一部劳动发展史。马克思主义认为,生产劳动是人区别于动物的根本特征,“当人开始生产自己的生活资料,即迈出由他们的肉体组织所决定的这一步的时候,人本身就开始把自己和动物区分开来”。劳动不仅发展着世界,还创造了人类,促进人的自由解放和全面发展。恩格斯认为:“劳动创造了人本身”,“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力和脑力的能力的机会,这样,生产劳动就不再是奴役人的手段,而成了解放人的手段”。马克思把人的全面发展和自由个性阶段作为人类社会发展的最高阶段,指出“共产主义是以每一个个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。马克思主义认为,劳动是创造价值的唯一源泉,人民群众是物质财富和精神财富的创造者,教育要与生产劳动紧密结合。马克思指出:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育的结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”由此可知,劳动教育是马克思主义劳动观和教育观的重要内容。

中国共产党作为马克思主义政党和中国工人阶级的先锋队,进一步丰富和发展了马克思主义劳动观。《中国共产党章程》是立党、治党、管党的总章程,在党的性质和宗旨、路线和纲领、指导思想和行动目标等内容中,突出了劳动的地位和作用,强调“中国共产党党员永远是劳动人民的普通一员”,“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”,“依靠科技进步,提高劳动者素质”等。党的十八大以来,习近平总书记从实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的战略高度,先后就中国梦、劳模精神、劳动精神、工匠精神、劳动教育等发表了一系列重要论述,进一步传承和发展了马克思主义劳动观,开辟了21世纪马克思主义劳动教育思想的新境界。

二、劳动教育的意义

新时代大学生劳动教育肩负着重要的世界观培育功能。通过劳动教育,广大青年学生



可以更加深刻地理解劳动的本质、价值和方式,认清劳动与社会发展的关系,以科学理性的态度对待劳动、劳动者、劳动方式。通过劳动教育,可以让青年学生在了解自然、认识世界的同时,也了解人民的疾苦及劳动在社会发展进程中的重大作用,加深广大青年学生对社会历史发展的理解,最终形成正确的新时代劳动价值观。

劳动观决定劳动态度,劳动态度影响劳动者的精神面貌。通过劳动教育,有助于大学生养成踏实、勤奋、严谨的劳动品质,使其在劳动实践中成长、成才。作为进入社会前的最后一站,大学的劳动教育课程可以帮助青年学生正本清源、反求诸己,思考如何才能紧跟时代、夯实基础、服务社会,真正成为社会主义事业的建设者和接班人。

(一) 高校加强劳动教育,是坚持和发展马克思主义唯物史观、坚持和发展中国特色社会主义的客观需要

恩格斯曾指出:“其实劳动和自然界一起才是财富的源泉,自然界提供劳动以材料,而劳动则把材料变为财富。但是,劳动还远不止如此。它是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上必须说:劳动创造了人类本身。”强调劳动价值和劳动教育也是马克思主义唯物史观的核心内容和本质规定。马克思认为:“生产劳动同智育和体育相结合,不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”列宁也曾指出:“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的。无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”党的十八大以来,习近平总书记在多次重要讲话中围绕劳动、劳动者、劳模精神等内容进行深刻阐述,党的十九大报告又对劳动和劳动者作出了一系列重要论断,这些论述既继承和发展了马克思主义劳动思想,又勾勒出中国特色社会主义伟大事业的实践路径,构建了包含“实干兴邦”的劳动实践观、“崇尚劳动”的劳动价值观、“热爱劳动”的劳动教育观等内容的新时代中国特色社会主义劳动思想理论体系,成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。可以说,勤奋劳动、诚实劳动、创造性劳动,是社会主义国家劳动者的鲜明特征。高校加强劳动教育,是新时代旗帜鲜明地坚持和发展马克思主义,坚持和发展中国特色社会主义的要求。

(二) 劳动教育是实现中国梦的强大助推力量

劳动开创未来,奋斗实现梦想。劳动最核心的底蕴,是实干、奋斗。“劳动是推动人类社会进步的根本力量。我们说‘空谈误国,实干兴邦’,实干首先就要脚踏实地劳动。”

“以劳动托起中国梦”,进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想,全面建成小康社会,进而建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国,根本上要靠劳动者的辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。回望共和国走过的历程,从站起来、富起来到强起来,无论多么大的辉煌,背后都是普通劳动者的艰辛劳动。正是在筚路蓝缕、胼手胝足与挥汗如雨的劳作中,我们托起了一个充满活力的现代中国;而要实现伟大复兴中国梦的宏大愿景,同样需要我们艰苦奋斗、不懈努力。大学生对劳动的认知,对待劳动的态度以及劳动习惯、劳动技能的培养,将决定着国家和民族的未来。随着物质生活条件的好转,一些大学生推崇享乐、贪图安逸、不愿意吃苦耐劳,这些涉世未深的年轻人大多喜欢把一些特殊案例看作他们的动力,比如之前的 Papi 酱和当下最火的李佳琦。然而,很多人只看到了别人光

鲜的一面,却看不到他们背后承担的各种风险和付出的艰辛。

通过劳动教育,可以培养我们形成正确的劳动价值观和良好的劳动品质,同时体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱,进而热爱劳动。而这些都将有助于我们接力奋斗,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

在我国转变经济增长方式、做强实体经济、建设知识型技能型创新型劳动者大军的今天,高度重视劳动教育,是富国强民的大事,具有更加迫切的现实意义和历史意义。高校加强劳动教育,既能引导新时代大学生努力学习科学文化知识、练就过硬本领,又能教育大学生坚定理想信念、培育劳动情怀,自觉把人生理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中,建构个人与集体、个人梦与中国梦融合统一的发展共同体和命运共同体,最终推动在广大青年学生的接力奋斗中实现伟大复兴中国梦。

(三) 实现高校立德树人根本任务的客观需要

我国高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大任务,肩负着“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的神圣使命,培养的人才必须具备正确的世界观、人生观、价值观、事业观、审美观和劳动观,德、智、体、美、劳既有密切联系又有各自不同的功能,劳动教育是构建全面教育体系不可或缺的一环。对当代大学生加强劳动教育,倡导劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观念,必将使其崇尚劳动价值、追求劳动创造、尊重劳动主体,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,不断成长为有理想信念、有过硬本领、有责任担当的社会主义建设者和接班人,进一步营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气,从而做到“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,促进学生德、智、体、美、劳全面发展”。劳动教育应作为完善人才培养目标、支持德智体美教育的重要平台。加强劳动教育是中国特色高等教育的显著特点,是扎根中国大地办大学的本质要求。

(四) 引领执行适应新时代要求的教育方针

培养建设者和接班人,必须认真贯彻教育方针。教育方针包括教育工作的指导思想、教育培养目标(教育目的)和实施途径三个部分,它是随着时代的发展变化而变化的,为一定的时代发展需要服务。但是,教育与生产劳动相结合这一内容始终没有变化。我国劳动教育源远流长,有着“耕读传家”的优良传统,“耕”指从事农业劳动,“读”即读书、学习,“耕读传家”体现了我国古代教育与生产劳动的简单结合。“教育与生产劳动相结合”作为党的教育方针的重要内容,经历了一个确立、调整、完善的发展历程。1949年9月,新中国成立前夕,具有临时宪法性质的《中国人民政治协商会议共同纲领》,把“爱劳动”与“爱祖国”“爱人民”“爱科学”“爱护公共财物”,一并列为中华人民共和国全体国民的公德,但“教育与生产劳动相结合”还不是新民主主义社会时期我国教育方针的内容。随着社会主义改造的完成,我们党实现对社会主义教育的全面领导,把“教育与生产劳动相结合”作为基本原则写入党的教育方针。毛泽东同志十分重视劳动教育,1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中明确提出,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”。



党的十一届三中全会后,党和国家的工作重心转移到经济建设上来,确立以经济建设为中心的基本路线,要求教育为经济社会发展服务、为社会主义现代化建设服务,教育方针也在调整中完善。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”此后新时期教育方针不断发展完善,更加注重与生产劳动和社会实践相结合,党的十六大、十七大报告均提出“培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”的目标,在“德、智、体”的基础上增加了“美”。

随着中国特色社会主义进入新时代,教育服务功能也发生了新变化,教育特别是高等教育要为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,赋予教育新的使命和内涵。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”,并在阐释教育目标时首次完整提出“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,进一步凸显了劳动教育在新时代教育体系中的重要地位,推动新时代劳动教育回归初心、回归育人。

习近平总书记提出的“德、智、体、美、劳全面发展”的培养目标,把教育方针中的教育工作指导思想、培养途径和培养目标三部分和谐统一,这在我国教育史上是第一次,具有里程碑意义。

(五) 劳动教育是人才培养之基

一代人有一代人的使命,一代人有一代人的担当。时代新人之“新”,在于新时代青少年担当民族复兴大任的新使命,这对青少年素质能力提出了新的更高要求——德、智、体、美、劳全面发展。劳动教育在教育体系中具有基础性、先导性、全局性的地位。劳动教育不仅可以让学生“苦其心志,劳其筋骨”,还具有树德、增智、强体、育美的综合育人作用,贯穿于并作用于其他四育,是学生成长成才的“必修课”“基础课”。新时代是劳动者的时代、奋斗者的时代。当前我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,同时比以往任何时候都更需要提高广大劳动者素质,比以往任何时候都更需要构建完善的劳动教育体系。

劳动教育是新时代中国特色社会主义教育制度的重要内容,对培养社会主义建设者和接班人具有战略意义。新时代中国特色社会主义事业需要德、智、体、美、劳全面发展的综合型人才,劳动教育是人才培养的基础之一。劳动教育致力于对人的劳动知识、劳动技术和劳动精神培养,有利于开发学生的劳动知识、劳动技能并引导创造性劳动,体现了德、智、体、美、劳综合素质相统一的原则。为此,我们应当积极创造条件深化产教融合,构建产学研联合培养机制,搭建多样化的劳动实践平台。鼓励青年学生深入工厂、农村等实践场所,积极参加各类社会实践活动,促进劳动教育学校阵地与社会实训基地、家庭社区阵地的衔接互动,使学生在参与科学研究与生产劳动中发挥聪明才智。

(六) 劳动教育是素质教育之魂

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”青年学生综合素质的高低,影响着新时代中国特

色社会主义事业的未来,因此加强青年学生素质教育是我们的必然选择。素质教育的本质是促进人的全面发展,而劳动教育可以使青年学生的综合素质得到全面提升。劳动教育能够以独特的魅力丰富素质教育的内涵,提升学生的思想道德素质,锻炼青年学生的意志,培养他们的实践能力,培养他们艰苦奋斗、持之以恒的品质。习近平总书记强调:“广大青年要牢记‘空谈误国、实干兴邦’,立足本职、埋头苦干,从自身做起,从点滴做起,用勤劳的双手、一流的业绩成就属于自己的人生精彩。”新时代中国特色社会主义建设需要一支综合素质高、劳动能力强的生力军,青年学生就是这支生力军中的主力军,因此加强青年学生劳动教育尤为重要。我们应当传承“格物致知”的中国传统教育理念,坚持“实践出真知”的原则,把劳动素养作为衡量学生全面发展的基本内容,将劳动教育融入课程体系,见诸课堂内、课堂外,激励青年学生靠双手实现梦想,树立用劳动创造人生价值的人生观和价值观。

(七) 劳动教育是育人成才之根

青年学生是社会主义建设的接班人,他们的健康成长关系到党之大计、国之大计。2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培”。为此,在对青年学生的教育过程中,让青年学生亲身体验劳动过程,形成良好的劳动观念和劳动习惯,是培养青年学生独立生活能力乃至锻造人才的重要途径。当前,针对青年学生中出现的“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的现象,我们应从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面强化劳动教育,使青年学生养成马克思主义劳动观,在劳动教育中融入和贯穿中华优秀传统文化,让“劳模精神”“工匠精神”等传统文化中的劳动精神特质进校园、进课堂。通过学习在抗疫救灾等重大事件中的典型人物先进事迹,使青年学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,形成良好的劳动习惯,深化对各种劳动的认同和热爱。

1. 高校加强劳动教育,是当代青年成长为有理想、有本领、有担当的新时代大学生的客观需要

一个时期以来,由于受我国传统文化观念中“劳心者治人,劳力者治于人”“万般皆下品,唯有读书高”等观念的影响,由于投机主义、享乐主义、拜金主义等思潮的冲击,也由于一些独生子女大学生长期处于“饭来张口、衣来伸手”的成长环境,使得不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象在少数大学生中存在。有的大学生崇尚享乐安逸、一夜成名,有的以自我为中心、不善协作,有的劳动观念淡漠、劳动能力欠缺、动手能力不足,有的消费超前、大手大脚、攀比享乐,有的逃课睡觉、应付功课、抄袭作弊,有的吃不起苦、受不起累、缺乏创业能力,有的就业后追求不切实际的薪酬待遇、频繁跳槽,有的形成了脑力劳动和体力劳动、生产劳动完全不相干、甚至鄙视后者的潜意识。解决上述问题的对策,只能是加强大学生的劳动教育。高校加强劳动教育,有利于大学生通过在课堂教学、自身学习、实验实践等教育环节上付出大量劳动,将自己打造成为高等教育优质产品;有利于大学生在挥洒汗水中塑造坚强的心理素质,在顽强拼搏中磨炼自己的意志,从而获得受益终生的宝贵精神财富;有利于大学生形成自主多元积极向上的就业创业观,在国家社会需要与个人价值实现、专业学习与岗位匹配等方面找到平衡;有利于大学生不断强化新时代的劳动责任感、使命感和荣誉感,锻造辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的劳动品格,感悟劳动带来的尊严感、崇高感和幸福感。



2. 高校加强劳动教育,是强国富民、建设高素质劳动者大军的重要举措

改革开放四十多年来,我国经济社会发展取得了巨大成就,这种成就是改革红利、自然资源红利、人口红利、国际贸易投资环境红利等综合贡献的结果。当前,我国同时面临“人口红利”逐渐消失、资源和环境约束不断强化、投资和出口增速放缓、传统发展动力不断减弱等发展瓶颈。转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力、跨越“中等收入陷阱”,必须拥有一支爱劳动、能劳动、会劳动的劳动者大军。新时代加强劳动教育,有利于培育一支高素质的产业工人队伍和大量的“能工巧匠”“大国工匠”,为“中国速度”向“中国质量”转变、“中国制造”向“中国创造”转变、制造大国向制造强国转变提供人力支撑、智力支撑和创新支撑。

(八) 劳动教育是实现创新教育的重要途径

习近平总书记指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭源泉,也是中华民族最深沉的民族禀赋”;“青年是社会上最富活力、最具创造性的群体,理应走在创新创造前列”。创新,是引领发展的第一动力。古往今来,热衷于创新和发明的工匠们,一直是世界科技进步的重要推动力量。比如,汉唐以来的耕犁、龙骨水车、水磨,木工祖师鲁班在劳动中发明的锯子、曲尺、墨斗,桥梁专家李春建造的拱形赵州桥,等等。新时代应不断创新劳动教育形式,以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新。通过劳动教育,使广大青年懂得要有敢为人先的锐气,勇于解放思想、实事求是、与时俱进,树立在继承前人的基础上超越前人的雄心壮志。教育青年学生要懂得新发明、新创造、新产品是科学家、工程技术人员独创性思维的辉煌成果,凝聚着人们集体智慧的结晶。借此,开阔学生的知识视野,激发青年学生的创新精神,提高他们的实践能力。

总而言之,劳动教育的核心价值是以“劳”促全。培养时代新人,必须把劳动教育摆在更加突出的位置,建立完善体现时代特征的劳动教育体系,以劳促进德、智、体、美全面发展、协同育人,这既是对马克思主义教育思想的继承和发展,也是对新时代中国特色社会主义教育制度的坚持和完善。

故事欣赏

武汉数万年轻志愿者,汇成一道光照亮阴霾下的城市

在这场无声的战“疫”中,武汉的年轻志愿者团队发挥了巨大的作用。他们有的由市区团组织招募而来,有的是自发组织,默默无闻,用爱坚守,汇聚成一道光芒,照亮阴霾下的城市。

他们以青春的力量努力扛起这座山。

这里没有公司老总,没有法人老板,只有并肩作战的武汉人

我叫刘杨,今年32岁,是一名建筑工程师建造师。1月23号,封城当天我加入志愿者队伍。

主要负责接送医护人员通勤、工作餐配送,定点医院和社区办事处防护物资的配送。

我并不害怕,只是对武汉封城这件事情感到震惊,也非常非常难过,作为土生土长的武汉人,30多年了没有见过武汉以这样一种阵势来对抗一场战“疫”。

想到曾经熟悉的街道正经历一场浩劫,内心无法平复,因为这是我的家,我想这也是每一个武汉伢的心理状态吧。

我的家家(方言,姥姥的意思)是老武汉人,用武汉话说叫“讲胃口滴时候到了”。封城那天晚上,我老婆说她朋友圈里面好多学生家长是医生、护士,交通工具一停他们上下班通勤成了大问题,于是她说:“你跑哈子撒,发挥点年轻人奋劲,为社会作点贡献!”就这样我加入了志愿者队伍。

在志愿服务时,接送过医生、护士,为社区、医院送过物资,送过餐,我印象最深刻的不是哪一个人哪一件事,而是一种状态,一种精神。

送过护士小姐姐去上班,她们有的直接拖着行李箱去医院,说就直接在医院住下,来回跑太费事;

有自带自行车,说麻烦您把我送去,我今天下夜班一点半也叫不到车的,你们也辛苦,太晚了我就自己骑车回(关键是武汉封城头几天都是雨天),为的是不占用过多的资源;

还有的医院对接人在调休的凌晨3点钟接到我们送物资的电话,会马上从家里爬起来到医院等我们……

太多太多的事情,但是每个人都没有一句抱怨,这是我看到的不一样的武汉,不一样的担当。

目前我加入的志愿者的团队有守护医者汉口解放区、抗疫志愿者联盟、武汉志愿者救援车队,人数分别是74、176、81,基本年龄都在30~45岁。

机制简单灵活,却能够形成强大的作战力量,从接到物资,搜集信息,接单、制单、派单都由后勤调度统一分配。

按区域如硚口、江汉、江岸、武昌、洪山区等,按用途分类,如防护物资类、供需食品类等,制成表格分发到微信群里,由相应区域内的接单司机接单后,进行配送,配送完成后进行反馈,上传送达图片、视频等,接收方的签字确认,这是一套完整流程。

与此同时,各个团队对配送志愿者的防护工作及防护措施也相当重视和到位,集中领取防护装备,建立志愿者安全防护培训群,视频线上教学防护装备的正确穿戴方式,出车前的防护情况都有人跟踪落实,工作状态基本形成良性循环运行机制。

团队群里面有很多人都不认识,都没有见过面,就算见面了也都只看得到眼睛,但是眼睛也是心灵的窗户嘛,我们都把窗户打开见到彼此。

这里没有公司老总,没有法人老板,只有并肩作战的武汉年轻人。

希望疫情过后,大家能够在一起“大口吃肉,大口喝酒”,能够为我们城市危难之际一起做的事情感到自豪。

武汉,加油!我们要一起看到“待到山花烂漫时,她在丛中笑”的武汉。

全国都在支援武汉,我们也要争一口气

我叫ROBIN,32岁,住武汉汉阳,主要负责热线电话的接听、捐赠物资的清点、仓库搬运。

1月31日晚在朋友圈看到征集志愿者的消息,我均符合条件,立即咨询后报送基本信息,待审核,晚上10点接到通知,第二天集合。



这个时候,我们必须挺身而出。全国上下源源不断地输送物资、医疗人员援助武汉,作为武汉人,我们自己也要争一口气,贡献自己的一份力量,做一点力所能及的事。

疫情形势严峻,还是会担心有风险,也没敢给家人讲,只是向特别亲密的朋友说要干一件有意义的事去了。

仓库入库物资清点、录入登记都是纯手工的,不少志愿者们已经累得瘫坐在板凳上了。

最让我感动的是,贵州遵义的同胞连夜开车到武汉,凌晨4点多钟到仓库大门,一直等仓库人员卸货,直到8点我接到他电话问:“我等了很久了,困死了,有没有人帮忙卸货啊?”

我得知他的车牌、具体位置和物资大小后,立马联系搬运工人卸货,事后他再次来电说谢谢,反倒是我愧疚,我们能做的微乎其微,做得不好还寒了同胞的心。

还有河南南阳的一位女士自驾送来5吨消毒水,原来她是做餐饮行业的,消毒水是仓库里年前备存给餐厅消毒的。她和家人一起自驾过来,高速走不了就走小路,硬是一路开到了仓库,真的特别感谢这些有爱心的同胞们。

志愿者是临时组队,前后参与20人左右,虽然没有志愿者名称,但我们群名特别有劲,“武汉战役”。

志愿者们彼此都不认识,多是住在周边的年轻人,大家按排班表轮流到岗,工作中灵活调配,相互配合,彼此就是战友,共克时艰。

疫情结束后想陪女儿去上海迪士尼。

也希望我们所有人在疫情过后不仅仅要庆幸“劫后余生”,还要总结反思,从政府的治理能力、媒体怎么发挥好舆论监督作用、普通民众要加深对病毒的认识等,防止灾难再发生。

三、劳动教育的目标

针对一些青少年中出现的**不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动**的现象,《意见》从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面面向全体学生提出了劳动教育目标,突出强调劳动教育的思想性;强调理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好的劳动习惯。

知识链接

《意见》出台的背景

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。《意见》出台主要有以下两个方面背景。

一是贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确提出将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求,必须构建大中小学劳动教育体系,全面落实党的教育方针。

二是劳动育人功能亟待加强。劳动教育被淡化、弱化,一些青少年中出现不珍惜劳动成