

产教融合背景下 高职专业 英语实践教学研究

陆艳艳 著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

产教融合背景下 高职专业 英语实践教学研究

张明华 著



中国海洋大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

产教融合背景下高职专业英语实践教学研究 / 陆艳
艳著. — 青岛 : 中国海洋大学出版社, 2023.8
ISBN 978-7-5670-3199-9

I. ①产… II. ①陆… III. ①英语—教学研究—高等
职业教育 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 112036 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出 版 人	刘文善	
网 址	http://pub.ouc.edu.cn	
电子信箱	yyf_press@sina.cn	
责任编辑	杨亦飞	电 话 0532-85902533
印 制	三河市悦鑫印务有限公司	
版 次	2023 年 8 月第 1 版	
印 次	2023 年 8 月第 1 次印刷	
成品尺寸	170 mm×240 mm	
印 张	10.5	
字 数	200 千	
印 数	1~800	
定 价	55.00 元	
订购电话	0532-82032573 (传真)	

如发现印装质量问题, 请致电 18600843040, 由印刷厂负责调换。



前言 / PREFACE

我国的职业教育从未停下过发展的脚步。早在“十三五”期间，我国就建成了世界上最大规模的职业教育体系；到了“十四五”时期，随着产业的升级，职业教育也面临着不断的深化改革，从而在跟跑产业发展的基础上，实现并跑甚至领跑。

在此情况下，我国高职专业英语教学面临着严峻的挑战。目前，我国还没有形成能够与企业岗位相匹配的教学体系，导致学生在企业实践中无法胜任相关工作。此时，只有将教学活动和企业实践相结合，实现产教融合、校企合作，才能有效提升高职英语专业学生在实践岗位上的个人能力，同时提高学生的实践能力与企业岗位需求的匹配度。

为解决以上问题，本书就产教融合背景下高职专业英语的实践教学做了深入研究。第一章讲述了产教融合的背景与内涵；第二章探讨了高职专业英语的相关概念，并从实践角度揭示了高职专业英语教学在产教融合背景下的发展现状；第三章和第四章从“教”与“学”的角度对当前高职专业英语教学做了深刻的解读；第五章探索了高职专业英语教师队伍建设；第六章则对产教融合背景下高职专业英语教学实践创新模式做了探究。

本书思路清晰，有层次，理论阐述深入浅出，易读易懂。同时，本书吸收、借鉴了最新的教学及实践成果，在内容方面具有时代特色。

在撰写本书的过程中，笔者借鉴了相关专家的研究文献与资料，在此表示感谢。由于笔者的精力、水平有限，书中难免存在疏漏与不足之处，恳请专家、学者和广大读者批评指正，以使本书更加完善。

陆艳艳
2023年1月

目录 / CONTENTS

第一章 产教融合的背景与内涵	1
第一节 产教融合的背景	1
第二节 产教融合的基本内涵	6
第三节 产教融合的发展轨迹	10
第四节 中国高职院校教育与产教融合的政策演变	12
第二章 高职专业英语的概念界定与教学实践	15
第一节 高职专门用途英语概述	15
第二节 高职商务英语概述	16
第三节 高职专业英语教学理论基础与教学基本原则	20
第四节 高职专业英语教学与产教融合的实践现状分析	27
第三章 产教融合背景下高职商务英语教学体系建设	36
第一节 高职商务英语专业实践教学体系的构建原则	36
第二节 高职商务英语专业实践教学体系的构建途径	39
第三节 高职商务英语专业实践教学体系大纲的制定	51

第四章 产教融合背景下高职专业英语学生学习策略建设	58
第一节 专门用途英语学习策略	58
第二节 商务英语技巧学习策略	61
第三节 高职专业英语普通学生学习策略	79
第四节 高职专业英语典型学生学习策略	88
第五章 产教融合背景下高职专业英语教师队伍建设	95
第一节 高职专业英语教师发展概述	95
第二节 高职专业英语教师发展途径	99
第三节 高职专业英语教师的信息化教学能力培养	104
第四节 高职专业英语教师行业英语教学能力的培养	115
第六章 产教融合背景下高职专业英语教学实践创新模式研究	120
第一节 中国英语教学的特殊背景	120
第二节 高职专业英语教学模式的定位	122
第三节 高职专业英语 ESP 教学模式改革	125
第四节 高职专业商务英语 PEB 教学模式改革	138
参考文献	161

第一章 产教融合的背景与内涵

第一节 产教融合的背景

虽然至今未有人就产教融合给出明确的定义，但产教融合这一模式早在清朝就出现了，在当时被称为“产学合作教育”。以下是对产教融合历史背景的介绍。

我国产教融合的产生与发展大致经历了七个阶段。

第一阶段，清朝的实业教育阶段（1865—1911年）。这是产教融合的萌芽期，实业家张之洞提出“学之为事，讲习与历练兼之”^①，意思是课堂学习要和社会实践结合起来，他劝诫学生“要之学以躬行实践为主”^②。1886年，张之洞创办了广东水陆师学堂，要求学生每年除了要在校学习9个月之外，还要抽出3个月的时间到军营及军舰内实习。如果正巧遇到战事，可“拟照西国通例前往观览，以资考镜实事”^③。为了达到训练学生动手能力的目的，张之洞在学堂附近建了一座机器厂，设各类机床17台，供学生练习使用。除此之外，学堂还配有广甲轮，作为学生的实习用具。1898年，张之洞在湖北省武昌县^④开办了湖北农务学堂。为了方便学生在农事实验场实习，他专门将办学地址从大东门内迁至武昌城北武胜门外多宝庵（今湖北大学校址）。1903年，周学熙（河北工业大学创始人）提出了“学堂为人才根本，工艺为民生至计，二者固宜并重；工艺非学不兴，学非工艺不显”的育人理念。1929年，他又提出了“教育与工业相助相长”的办学思想。这些都是产教融合的雏形。

第二阶段，民国初期（1912—1926年）。当时的代表人物为提出“手脑并

① 《张之洞全集》（卷二十一，奏议二十一）之《创办水陆师学堂折》。

② 《张之洞全集》（卷二百零四）之《孝酋轩语》一。

③ 《张之洞全集》（卷二百十三，古文二）之《创建尊经书院记》。

④ 今湖北省武汉市江夏区。

用，做学合一”的黄炎培和提出“生利主义职业教育”的陶行知。黄炎培在当时的社会环境下，跑遍全国甚至到世界多地了解当地的教育情况，学习当地先进的教育理论，尤其注重对美国职业教育的考察研究。1913年，黄炎培对外发表了《学校教育采用实用主义之商榷》一文，对当时的封建教育做出了批判，指出教育不能与生产相脱离，倡导教育要和学生的生活及当时的社会需求结合起来，学校要加强对实物教学和直观教学的重视程度。1916年，他在《东西两大陆教育不同之根本谈》一文中写道：“纯乎纸面上之教育，所学非所用，所用非所学，改良之道不需从方法上研究，更需在思想上研究。”他在研究中得到了一条结论：只有坚持实用主义，在全国大力推展职业教育，才能使中国的教育水平得到提高。1916年，黄炎培在江苏建立职业教育研究会，次年又在上海成立中国近代第一个研究、试验、推行职业教育的全国性团体——中华职业教育社，旨在推广、改良职业教育，改良普通教育。在《中华职业教育社宣言书》一书中，黄炎培提出了职业教育的意义：“使无业者有业，有业者乐业，学校无不用之成才，社会无不学之执业，国无不教之民，民无不乐之生。”^①为了让职业教育深入人心，他还创办了杂志《教育与职业》。1918年，他又在上海南市区通过募捐的方式筹办了中华职业学校。学校设有四门学科，分别是铁工、木工、纽扣及珐琅，并设立了与之——对应的附属工厂。后来，学校增设了土木、纺织、商业等学科。黄炎培是第一个提倡学生半工半读的人，他坚信接受职业教育可以让一个人足够谋生，乃至成为优秀的生产力，以服务社会。陶行知则通过对中国国情及西方教育研究，提出了“生活就是一场教育”“社会即是学堂”等理论。他认为“行是知之始，知是行之成”，“知”“行”是密不可分的，并将自己的本名“陶文溶”改为“陶行知”，终身以此自勉。

第三阶段，中华人民共和国成立前期（1927—1949年）。毛泽东在马克思主义的基础上，就我国教育问题进行了探讨，并提出了相关观点：要坚持和发展马克思主义关于教育与生产劳动相结合的教育理论，全力鼓励学校的知识分子到群众中去，与工农相结合，领导干部要带头“把工作、生产、学习相结合”^②。在提出这套指导思想之前，毛泽东着重提出要劳动生产与教育相互结合列为教育方针重要的一环。他还提出要脚踏实地，以实际为起点，来敲定劳动生产与教育相

^① 黄炎培. 中华职业教育社宣言书 [EB/OL]. [2017-10-12]. http://www.1918.net.cn/hyp/Hyp_html/38/2005-11/20051107161737.html.

^② 毛泽东关于教育的论述 [EB/OL]. [2017-10-12]. <https://baike.baidu.com/item/%E6%AF%9B%E6%B3%BD%E4%B8%9C%E5%85%B3%E4%BA%8E%E6%95%99%E8%82%B2%E7%9A%84%E8%AE%BA%E8%BF%B0/12726906?fr=aladdin>.

互结合的内容与形式。

第四阶段，新中国成立初到“文革”前（1949—1965年）。当时的教育环境存在着一些现实问题：一方面，我国职业教育和高等教育院校数量少，而接受教育的中小学毕业生人数日趋增多；另一方面，1951年颁布学制时，未将生产技术课或劳动课列入教育内容。因此，大量高小和初中毕业生缺乏劳动技能，不能满足国家经济建设对劳动者素质的要求。为了解决教育与生产相脱离的问题及高小和初中毕业生顺利从事生产劳动的问题，有关部门相继出台了《关于解决高小和初中毕业生学习与从事生产劳动问题的请示报告》《关于普通学校实施基本生产技术教育的指示（草案）》《关于1956—1957学年度中小学实施基本生产技术教育的通知》等，明确提出：“要在中小学有步骤地实施基本生产技术教育，在小学增设手工劳动课。今后进行的劳动教育，要把综合技术教育囊括在内，让学生从理论和实践上懂得一些工农业生产的基础知识，这样培养出来的学生不仅拥有文化科学知识，还拥有现代生产的基本知识和技能。”1957年3月16日，《人民日报》刊登了一篇《劳动教育必须经常化》的文章，自此，全国开始了如火如荼的劳动教育。在此过程中，河南、河北等省的一些大学、中学学生一面刻苦攻读，一面利用课余时间和假期从事各种有益劳动的事迹在全国范围内相继被报道，刘少奇据此提出勤工俭学有可能成为解决学生学习费用困难和普及教育的一个重要途径。同年，刘少奇将《参考资料》11月8日刊载的《美国大学生有2/3半工半读》一文印发给团中央，并要求通知各省、市、自治区团委：“选择个别单位，试行勤工俭学、半工半读制度。”1958年2月3日，“有组织、有步骤地推行半工半读”计划在《关于1958年度国民经济计划草案的报告》中被提出。同年5月30日，刘少奇就我国当时的劳动与教育制度进行了讲话，进一步论述了“半工半读”的教育意义。毛泽东则根据对“半工半读”制度的实际考察，提出了“学校要办工厂，工厂要办学校”“学生要勤工俭学，教师也要搞”^①的观点。这样一来，“半工半读”涉及的领域开始逐渐扩大。同年9月，中共中央、国务院正式发布了《关于教育工作的指示》，“半工半读”被当作一种基本教育制度得到了大力发展，产教融合的思想也得到了进一步发展，为今天我们提倡的“工学结合”和中国式“二元制”职业教育提供了很好的借鉴。然而，“文革”期间，“半工半读”彻底变为“生产劳动取代学校教育”，偏离了产教融合的思想，直到21世纪初“半工半读”才被再次提起。

第五阶段，改革开放初期（1978年—20世纪90年代中期）。1985年5月27

^① 曹晔. 新中国初期半工半读教育的形成及其实现形式[J]. 职业技术教育, 2013, 34(16): 72-73.

日,《关于教育体制改革的决定》在中共中央会议上被通过,该决定提出:“鉴于目前我国职业教育最为薄弱,应该调整中等教育结构,大力发展职业技术教育,为社会主义现代化建设培养更多受过良好职业技术教育的中级和初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。”^①20世纪90年代,我国社会主义发展迈入了极其关键的10年,在这段时间里,党的十三届七中全会再次将关注重心放到职业教育上来,国务院还出台了《关于大力发展职业技术教育的决定》,倡导学校实行产教融合制度,积极发展校办产业,为学生提供良好的实习环境,并对学生逐步实行“双证书”^②(即毕业证书和技术等级或岗位合格证书)制的考核。1996年,中央政府出台了《中华人民共和国职业教育法》,其中第二十三条明文规定:“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教融合,紧紧依靠企业,为本地区经济建设服务。”^③

第六阶段,社会经济迅速发展期(20世纪90年代中后期—2010年)。20世纪90年代以来,再到迈入新世纪的前10年,职业教育取得了喜人的成果,这得益于出台的各类法规政策。根据数据显示,至2010年,我国共开设高职院校1246所,招生人数多达310万人,占高等教育招生人数的1/2。^④2004年,教育部颁布了《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》的文件,明确指明了高职教育的道路,即“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合”^⑤,旨在为我国各个领域培养实干型人才。2005年,国务院出台了《关于大力发展职业教育的决定》;2006年,教育部出台了《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》。这些文件都明确地提出了“工学结合、校企合作”的教育模式。这种教育模式的优势在于:学校的办学思路与行业关系密切,能够将理论教学与社会实践牢牢结合,更容易培养学生的实践能力;并且“半工半读”的模式可以大大地缓解学生的学费压力,提高教育的普及性。2006年,《教育部关于

① 中华人民共和国教育部. 中共中央关于教育体制改革的决定 [EB/OL]. [2017-10-13]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2482.html.

② 中华人民共和国教育部. 国务院关于大力发展职业技术教育的决定 [EB/OL]. [2017-10-13]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_732/200407/816.html.

③ 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国职业教育法 [EB/OL]. [2017-10-13]. http://www.gov.cn/banshi/2005-05/25/content_928.htm.

④ 巴音职教. 2010年高等职业教育招生占招生规模的一半 [EB/OL]. [2017-10-15]. <http://xuewen.cnki.net/cjfd-byzj200601005.html>.

⑤ 中华人民共和国教育部. 关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_737/200507/9969.html.

全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中提出：职业教育要把“教、学、做”^①融为一体，提倡“工学结合”，并把其作为高职教育人才培养的关键切入点。2008年，河北工业大学对“工学并举”的解释提出了新的观点，认为“学”是指以人才培养为核心的学校高等教育系统，“工”是指以工业经济为核心的地方区域经济、社会系统，而“工学并举”正是两种系统的结合体，即课堂教育与经济发展相结合、理论与实践相结合、科研与社会服务相结合的“三结合”办学道路。^②

第七阶段，经济产业深度转型时期（2010年至今）。时至今日，“产”与“教”已经实现了深度融合，我国职业教育也从以前的规模发展转为更加有深度的内在发展。至2015年，高职教育已经达到高等教育的41.2%^③，发展形势一片大好。2010年，党中央、国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，明确指出要“实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”，坚持“学校教育 with 职业培训并举”^④。紧随其后，教育部印发了《中等职业教育改革创新行动计划（2010—2012年）》，其中提到了“以教产合作、校企一体和工学结合为改革方向”以及“教产合作与校企一体办学推进计划”^⑤。2011年，国家财政部联合教育部共同开展了一系列以提高服务产业发展能力为目标的项目，着重指引专业建设为地区重点产业而服务。在国家经济发展方式及产业结构发生重大转型的影响下，党的十八届三中全会针对职业教育方针提出了“深入推进产教融合、校企合作”^⑥的要求，并同时发布《关于加快发展现代职业教育的决定》，肯定了产教融合促进职业教育发展指导思想的重要地位。2019年7月24日，中国共产党中央全面深化改革委员会审议通过了《国家产教融合建设试点实施方案》，

① 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1464/200704/21822.html.

② 杨占苍, 魏进平, 林艳书. 河北工业大学“工学并举”实现教育与经济共赢 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.edu.cn/news_127/20080409/t20080409_289757_1.shtml

③ 高靓. 高等职业教育已成高等教育半壁江山 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.sohu.com/a/86718269_117882.

④ 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年） [EB/OL]. [2017-10-15]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4693/201407/xxgk_171904.html.

⑤ 中华人民共和国教育部. 中等职业教育改革创新行动计划（2010—2012年） [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.gov.cn/zwgk/2010-12/28/content_1774219.htm.

⑥ 孙丹. 十八届三中全会《决定》、公报、说明 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://news.eastday.com/eastday/13news/node2/n4/n6/u7ail73782_K4.html.

提出“深化产教融合是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展的战略性举措”。

通过上文七个历史背景下产教融合思想出现、形成与发展可以看出，职业教育从“讲习与历练兼之”和“工学并举”的雏形阶段，历经中国新民主主义革命、新中国成立、改革开放和社会主义发展阶段，经历了“劳教结合”“半工半读”“校企合作”等模式的发展，体现了教育规划、教学模式和人才培养模式所遵循的基本原则，终于从“工学结合”的模型中蜕变出来，走出了一条“融产教于一体，校企深度合作”的道路，形成了以服务为宗旨、以就业为导向，服务于社会经济发展的现代职业教育。产教融合思想的形成对现代职业教育具有以下意义：

(1) 从教育的价值观和社会功能来说，现代职业教育发展要紧紧密结合经济社会发展，为经济社会发展保驾护航。

(2) 从教育本身来说，产教融合思想拓宽了教育与生产劳动和社会实践相结合的思路。

(3) 产教融合思想大力倡导企业办学，这无疑是对当代教育发展的促进。

第二节 产教融合的基本内涵

虽然无论是国家还是学校，都在倡导产教融合的办学思想，然而未对产教融合的概念给出明确的定义。根据《汉字源流字典》中的描述可知，“产”作名词，指“产业、财产”^①，是在社会专业分工的基础上，由利益相互联系但分工不同的相关行业形成的相对独立的物质生产部门或行业。产业分广义产业和狭义产业两种。根据传统社会主义经济学理论中的定义，广义产业指一切专门生产或制造某种独立产品的部门或提供劳务活动的集合体，包括卫生业、交通运输业、工业、农业等。狭义产业的涉及面显然要窄得多，有时候仅仅指工业。

一、产教融合的“教”

“教”在中国社会科学院语言研究所编修的《新华字典》（第12版）中的意思为“指导、教诲”。在“产教融合”一词中，“教”专指职业教育，即将与职业相关的专业知识、专业技能及职业道德传授给受教育者，着重培养他们的实践能力。所以在讨论产教融合的时候，一定要明白，产教的关系是指其他产业（除教育外）与职业教育之间的关系。为了便于讨论，下文将教育之外的其他产业称

^① 谷衍奎. 汉字源流字典 [M]. 北京: 语文出版社, 2008.

为“其他产业部门”。

二、现代职业教育

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）文件，现代职业教育遵循的原则是政府推动、市场引导，加强顶层统筹和行业分类指导，服务经济社会发展和人的全面发展，以产业需求、职业标准、生产过程、职业资格证书、终身学习为导向，深化产教融合，强化校企协同育人、系统培养，引导普通本科高等学校转型发展，独立学院转设为独立设置高等学校时，鼓励其定位为应用技术类型高等学校，研究建立专业学位研究生培养模式，为学生提供多样化成才路径。目标是要形成一个产教深度融合、可以适应现代发展需求并且具有中国特色的高水平现代职业教育体系。更具体地讲，中职教育、高职教育及社会上随处可见的职业培训都属于职业教育。

2014年6月，查建中在《中国青年报》上刊文指出：“现代职业教育的本质就是在进行职业教育的同时，做到满足学生对求职的需求以及产业和国家实践型人才的需求。”^①

三、产教融合

以上对“现代产业”和“现代职业教育”的定义和阐释，为实现产教深度融合提供了一个可供参考的路径。不过，直到现在，学界也没有对产教融合的具体内涵做出一个明确的界定。以现存的相关资料来看，江苏无锡市技工学校首先提出了“产教融合化”，即“千方百计寻求与生产实习紧密结合的产品，以提高学生的质量意识、产品意识、时间观念及动手能力”^②。然而，这里的“产”与“教”，仅仅指产品与实习教学，含义相对狭窄。2007年，施也频和陈斌在《产教融合特色办学》一文中，针对江苏南通理工学院的产教融合实践进行了介绍。可惜的是，全篇并未提及产教融合具体内涵的界定。2011年，教育部发表了《关于加快发展面向农村的职业教育的意见》（教职成〔2011〕13号），明确提出了“教研三位一体与促进产教深度融合”^③的要求。后来这一概念渐渐演变为产教融合。2013年11月，中共中央提出了《中共中央关于全面深化改革若干问题的决定》。

^① 查建中. 现代职业教育实质是面向职场的专业教育[N]. 中国青年报, 2014-6-9(11).

^② 陈年友, 周常青, 吴祝平. 产教融合的内涵与实现途径[J]. 中国高校科技, 2014(8): 41.

^③ 教育部, 发改委, 科学技术部等九部门. 教育部等九部门关于加快发展面向农村的职业教育的意见[EB/OL].[2017-10-25].http://www.moe.edu.cn/srcsne/A07/s7055/2CH110/t20111025_171559.html

这一决定倡导“应当加速现代职业教育体系的建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”^①。2015年，教育部发表了《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号），用一个章节的篇幅描述了为实现产教深度融合，应当做到以下几点：

（1）校企紧密合作，共同创建实训基地等实践平台，把产业当作桥梁，使人才培养与岗位需求连接得更紧密。

（2）各职业院校积极向行业部门学习经验，与行业专家共同制定行业人才标准，虚心接受行业部门对人才培养方案、专业建设及教师水平培养方面的指导。

（3）把专业知识及职业素养等深刻融入课堂，积极改革课堂教学内容，使其与行业的最新成果接轨。与此用时，积极推行“双证书”制度，将课堂考核与职业技能鉴定同步进行。

（4）保障学生的实践课总时长占总课时时长的一半以上，把所有实习形式安排在学生的求学过程中，“在保障学生实习岗位与其专业相性一致的同时，要大力支持学生的创新创业实践活动”^②。

以上四点突出了产教融合的建设机制就是要推进校企协同育人，为现代职业教育教学改革做出顶层设计和系统部署，提出了当前和今后一段时期内职业教育教学改革应遵循的指导思想和基本原则，明确了重点任务和政策措施。

因此，可以总结出，产教融合就是指职业学校根据市场产业和行业需求设置专业，把最新职业标准、行业标准和岗位规范融入相关专业教学，通过开展有效的实践教学，提高其人才培养质量，形成学校与企业浑然一体的办学模式。

四、产教融合与校企合作、仿真模拟、顶岗实习的不同

（一）产教融合与校企合作的不同

产教融合与校企合作在深度与广度上存在着很大差别。校企合作一般指的是“在微观层面上，具体的某所学校与企业发生教学与生产上的衔接与统一”^③，即

^① 新华社. 中共中央关于全面深化改革若干问题的决定 [EB/OL]. [2017-10-25]. http://www.gov.cn/jrzq/2013-11/15/content_2528179.htm.

^② 中华人民共和国教育部. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见 [EB/OL]. [2017-10-26]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe_953/201508/t20150817_200583.html.

^③ 杨善江. 产教融合：产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路 [J]. 教育与职业, 2014 (33): 9.

在同一框架下，双方为完成某件事而进行合作，其结果就是“某某订单培养班”的出现。而产教融合的涉及面更深更广，指的是宏观层面的教育与产业对接。首先，官方部门要对产教融合做出指导性的顶层设计；其次，教育部门及其下属单位各院校与产业部门（含行业、企业）本着“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的原则，就办学体制和办学模式进行相互适配。二者的密切关系反映了经济社会产业结构转型升级的现实需要和现代职业教育改革内涵发展的合二为一。

校企合作由于仅仅对接某个企业，其教学标准的适用范围狭窄，一旦企业无法每年接收规模性的毕业生，或者企业所提供的待遇无法达到同行业平均水平，就会面临毕业生无法就业或者企业招不到所需人才的结构化矛盾，这种培养模式也就无法持续下去。

而产教融合不仅仅是一种合作，它本身带有一种互利与公益性质。一方面，学校可以为企业所需人才提供知识与技术方面的支持；另一方面，企业、行业为学校提供最新的行业标准、必要的设备，解决了学校面临的资金问题，提升了教育的品质。这样一来，双方便可通过这种融合，达到校企协同育人的目的。

（二）产教融合与仿真模拟的不同

产教融合不是简单地以仿真模拟为主或以单项技能为主的实训、实习，而是教学计划的组成部分，它要求学生在真实的工作环境中，在教师的指导下，有组织、有目的、有要求地实干真做。学习效果的考核评价以产品质量和成本效益为主要依据。同时，国家提倡多年的素质教育不再通过简单地开设课程来实现，而是在实战的项目中实现。

在仿真实训中，学生主要通过电脑完成工作，虽然这在一定程度上有助于培养学生的学习兴趣，增加学生的能动性，但这种方式并不能让学生深刻认识到在真正的生产中出现失误与故障的严重性。产教融合模式则可以避免这种情况。

（三）产教融合与顶岗实习的不同

一般情况下，顶岗实习是指在校基本完成学业后，在毕业前一年，到专业对口的岗位带薪实习一段时间，完成一定的生产任务。从描述可以得知，顶岗实习一般发生在基本完成学业之后，产教融合则倡导要把所有实习形式安排在学生的求学过程中，即课上。在产教融合模式下，课堂与实习的联系更为紧密。

综上，产教融合是一个要求更高的教育模式，单凭院校自身的力量难以实现，所以需要一定的政策支持，从而实现深度的产教融合。

第三节 产教融合的发展轨迹

国际著名的产学合作教育模式（Cooperative Education）起源于美国，旨在解决教育与生产实践脱节的问题，已在全世界发展了 100 多年。这种教育模式与第一节所提到的半工半读教育模式有些相似。自 1957 年建校开始，加拿大滑铁卢大学便开始了这种模式，至今坚持了 60 余年。该校的学生从大一开始，便要经常在校学习与顶岗实习之间切换。在顶岗实习中，他们首先要从最基本的文员做起，再一步一步向上攀登。这样做的结果是，学生在就业率和就业质量方面都取得了喜人的成绩。这种教学模式得到了著名企业家比尔·盖茨的高度称赞。而这种面向职场的合作教育，目前正是现代职业教育的模范化标杆，甚至已经成为发达国家高职教育的一大特点。

在国际上，这种具有产教融合特征的教育模式有如下发展轨迹。

一、德国：双元制职业教育

在双元制职业教育模式下，学校与企业共同担负起人才培养的职责，学校将按照企业的标准，对学生进行课堂教学与岗位指导。在这里接受双元制职业教育的学生同时拥有学生与职工双重身份，他们将学习专业理论与技能培训两方面的知识，同时接受两种教师的教导，使用两种教材。学生在这两种课的时候，教学地点与教学内容也是不同的。作为职工的教学内容会完全按照企业上岗的标准与流程安排，力求还原最真实的生产性劳动。而这些教学内容也是阶梯性的，教师会根据学生的掌握情况逐渐增加教学深度。

二、法国：学徒培训中心

在学徒培训中心，学徒要与企业签订一份培训合同，企业不仅要保证培训系统的完善，还要向学徒支付相应的工资；教学采用学工结合模式，理论课在培训中心进行，实践课则由对应的师傅带学生去企业实习；而国家也要起到保障学生受教育义务以及为学徒培训中心提供一定补偿的作用。

三、澳大利亚：新学徒制

与法国的学徒培训中心一样，新学徒制下的学生也要与企业签订一份培训合同，且这份培训合同要在相关的地区注册。为了保障这种制度的稳定发展，澳大利亚设立了300多所由政府资助的新学徒制培训服务中心。该服务中心将面向大众免费提供服务，帮助企业与学徒双方达成培训合作。

四、日本：企业教育

在日本，政府同样非常重视面向职业的教育。例如，丰田公司创办了丰田工业大学，松下公司创建了松下电器工学院。日本的大多数企业都在实行企业内教育。

五、美国：学工交替式

在实行学工交替模式的大学里，学生自入学后的半年起，每两个月便要进行课堂学习与企业实践的轮换，一直到毕业前的半年为止。这种教学模式中，办学以学校为主导，学校根据所开设的专业，联系对应的企业送学生去实习。在实习过程中，企业将为学生提供一定的酬劳，并且派专门人员指导学生进行操作，帮助学生学习相应的职业技能。学校和企业将共同对学生的成绩进行评定，对学生的日常成绩、劳动态度、工作完成情况进行综合打分。而在实习阶段，教师也要参与进来，监督学生的劳动，帮助校企双方沟通。

六、英国：“三明治”式

“三明治”模式是比较形象的说法，具体包括“2+1+1”式与“1+3+1”式。前者是指在校学习两年，第三年去企业实习，最后一年再回到学校学习、考核、取得毕业证书；后者是指第一年在企业实习，第二年至第四年回到学校学习，最后一年再去企业实习。除此之外，还有一种短期工学交替制，交替的时限通常为半年。企业一般从以下几个方面参与教育的合作：企业主直接在教育关键机构中任职；企业主直接出任学校领导；企业参与人才标准的制定；企业参与学生成绩的评定；企业为学校提供各方面的资金；企业为学校提供实训场地，学校则根据企业乃至社会的需求开设相应的专业，并且按照其吸纳人才的标准，为学生提供教学与考核。

观察以上几种模式可以得出，职教发展良好的国家有以下特点：