

# 向阳而行

学前教育实践与研究

张洁 著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社

# 向阳而行

学前教育实践与研究

张洁

著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

向阳而行：学前教育实践与研究 / 张洁著. -- 银川：宁夏人民教育出版社, 2022.12

ISBN 978-7-5544-5030-7

I. ①向… II. ①张… III. ①学前教育-教学研究  
IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2023)第001609号

向阳而行——学前教育实践与研究

张洁 著

责任编辑 刘佳  
责任校对 王娟  
封面设计 张宁  
责任印制 殷戈



黄河出版传媒集团 出版发行  
宁夏人民教育出版社

出版人 薛文斌  
地址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦(750001)  
网址 <http://www.yrpubm.com>  
网上书店 <http://www.hh-book.com>  
电子信箱 [jiaoyushe@yrpubm.com](mailto:jiaoyushe@yrpubm.com)  
联系电话 0951-5014284  
印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司  
印刷委托书号 (宁)0025662

开本 720 mm×980 mm 1/16  
印张 17 字数 280千字  
印数 1000册  
版次 2022年12月第1版  
印次 2023年5月第1次印刷  
书号 ISBN 978-7-5544-5030-7  
定价 38.00元

版权所有 侵权必究

# 在教育见识的沃土里生长教育境界

——张洁老师《向阳而行》——

学前教育实践与研究》书序

岳维鹏

习近平总书记强调,要在增长知识见识上下功夫,教育引导學生珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,增长见识,丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。总书记在全国教育大会上的这番教导,饱含着他对莘莘学子在正确处理学识与见识关系上的殷殷期许。

为人师者肩负着传授学生知识与增长学生见识的重任,理应学识与见识比学生更胜一筹。有人曾用学生一碗水、教师一桶水来比喻教师的学识理应多于学生,这个比方是很不恰当的。教师和学生知识的差异,除了数量区别,更有质量区别。要给学生一碗水,教师需要的岂止是一桶水,而应是源源而来的一江春水;要给学生一碗液态的水,教师恐怕还需要知道固态的水、气态的水等各种形态的水……

毫无疑问,教师丰富的学识源于学习。正如诸葛亮在《诫子书》所言:“才须学也,非学无以广才,非志无以成学。淫慢则不能励精,险躁则不能治性。”唯有教一辈子书也读一辈子书,才可以培养教师自己的深厚学养,提高自身学习能力和知识运用水平。

然而教师中的饱学之士,未必就是有识之士。《庄子·杂篇·天下》曾这样记载惠施,“惠施多方,其书五车,其道舛驳,其言也不中。”《庄子》的意思是说,惠施的学问广博,所著文章要用五辆马车去拉,但道术杂乱无章,言辞多有不当。依照庄子的判断,惠施博于学识而短于见识。看来优秀的读书人,不

仅需要积累丰富的学识,更需要拥有正大深远的见识。

见识源于学识而又高于学识。见识不仅指向学问本身,更指向基于学问恰当应用的生动实践。教育工作者的教育见识属于才智一体,与从教者本人学养学识有关,经历经验有关,胸襟格局有关,更与是非判断、价值取舍、教育理解有关。许多教师尽管学问广博,却因其对教育工作缺乏独到的认识能力、正确的判断能力和明智的选择能力,也就无法将所谓学识转化为更有用处的教育见识。

学识与见识的关系是教育工作者每天必须面对的话题。学生不仅仅是接受教师学识的容器,也是需要教师用见识去点燃的火种。做好教育工作,必须先丰富教师的学识,再发展教师的见识。

教师当然也包括教研人员,发展教育见识的一条重要实践路径是提炼并发表属于自己的教育主张。古罗马哲学家塞涅卡说过:“如果一艘船不知道他要驶向哪个码头,那么任何风都不会是顺风。”通过提炼教育主张进而形成育人见识,是每个有理想有抱负的优秀教师的必修功课。我们需要思考何为“德”、如何“立”,何为“人”、如何“树”这些事关教育本质的关键话题,提出自己鲜明而且正确的育人主张,从而增强自己教书育人的实践理性。

教育任务分解在了若干具有相对育人特色的学段里面。相对而言,学前教育是对教师个人素养要求甚高的学段。理由一,学前教育面对的教育对象不是学生而是幼儿,儿童成长心理、认知心理很难真正把握;理由二,学前教育没有国家通用教材,没有课程教学标准,育人完全取决于基于幼儿的适宜课程的开发;理由三,学前教育集教育、保育等多项任务于一体,工作复合程度远远高于其他学段教育。基于以上三点不难看出,办好学前教育尤其需要有深远教育见识、有深厚专业素养的教师。

优质的学前教育能为幼儿身心健康、习惯养成、品德启蒙、兴趣培养、能力发展等综合素养的发展奠定良好基础。办好学前教育,更需要教师特别是教研人员具备科学先进的教育见识。宁夏教育厅教研室学前教育教研员张洁老师,是一位具有良好学术涵养的研究型教研员,也是一位善于提炼自己

教育主张的优秀教师。她热爱本职工作,积极上进,善于学习,业务精湛,教育观念先进,育人观点鲜明。她能及时把握教育改革动态,从20世纪90年代初开始,一直致力于学前教育的实践与研究,始终向着阳光般的学前教育事业砥砺前行、潜心耕耘、抱诚守真,不断提出新主张、探寻新突破。三十余年丰富的一线实践经验和教研经验为其积蓄了扎实而丰厚的学前教育实践与理论营养,助其能够从不同视角、多个维度提出基于一线实际问题和发展需求,或是宏观政策领域,或是微观实践领域,抑或是前瞻性创新性的研究构想,并能迎难而上攻克关键问题加以研究,在学前教育领域发挥了重要的示范引领作用。

这部《向阳而行——学前教育实践与研究》著作,既有学前教育事业发展中宏观和中观层面的研究与实践,更有微观层面的实践探索,是作者半生关于学前教育的教育主张的集锦。作者始终秉持科学严谨的专业态度,将其研究历程与成果凝聚于此书之中。比如关于我国学前教育宏观政策法规的分析解读,既为准确把握政策方向和内涵做好专业引领,又为科学践行明确重点内容;关于学前教育教师专业发展与队伍建设,从理念、思路、路径和策略做了清晰的陈述;关于幼儿园课程的研究,以幼儿园课程建设与管理的方向、原则、理论依据为前提,在幼儿园课程理念、目标、结构的总体框架下,总结梳理了幼儿园课程建设与管理的內容、途径与方法,并将创新素养教育、“互联网+”自然融入幼儿园课程探索,形成了助力儿童学习与发展的有效路径与策略;关于学前教育教研与园本研训,能把握新时代教育高质量发展的新使命,从区域教研和园本教研入手,明确了园本教研的基本实践范式和园本教研质量评估的核心要素,探索出系列体验式专题园本研训模式以及“互联网+学前教育教研”的新模式,通过持续的教研质量提升有效推动学前教育的高质量发展;与此同时借助科学的方法研究解决了我区学前教育事业发展以及儿童学习与发展中的一些问题,形成了可供政府决策部门、幼儿园、家庭采纳的意见与建议;作者通过访学研修深入发达国家和地区,学习借鉴国内外先进的教育经验,为更好地服务宁夏学前教育事业的发展提供智慧支持。

学前教育是基础教育的基础。幼儿时期所能接受教育的机会多少和质量优劣,对其社会性、情感、语言、基本认知技能以及身体与动作等各方面发展均会产生深刻而长远的影响,会持续发挥潜移默化的作用并贯穿于人一生的发展。如何针对幼儿学习与发展最重要、最基本的诸多方面,在尊重幼儿的人格和权利、幼儿身心发展的规律和学习特点与方式以及个体差异的基础上,以游戏为基本活动,保教并重,寓教于乐,促进每位幼儿身心和谐、全面且富有个性地发展,这其中所涉及的理论范畴和实践操作是非常复杂、艰深、系统、细腻且专业和科学的。学前教育具有重要的教育基础性价值,是值得我们敬畏的教育领域,办好学前教育必须尊重从事学前教育的研究者和实践者的专业见识。

我们期待着从事学前教育的教科研人员、园长、教师、学前教育专业的在校学生等阅读群体,能从不同的视角从本书获得专业帮助;我们期待着此书总结提炼的服务和指导区域学前教育发展及幼儿园科学保教管理和实践的好路径、好策略、好方法,能够得到有效地推广和应用;我们期待着张洁老师持续发展自己的教育主张,在教育见识的沃土里生长自己的教育境界,为我区学前教育质量提升继续提供学术珍馐和智力支撑。

(序者岳维鹏,为宁夏教育厅教研室主任,国家基础教育质量评价专家委员会委员,特级教师)

# 前 言

在我三十余载的职业生涯中,亲身经历了我国学前教育日新月异、蒸蒸日上、蓬勃发展的三十余年。从始至今,我热爱这份事业的初心从未改变。从十余年的一线教师到近二十年的教研员,由学前教育的实践者到理论与实践的搭建者,角色的转换助我更加深入、专业地思考、实践与研究学前教育的诸多问题,将这些实践与研究的足迹记录下来,于己是且行且梳理且研究,于他人可供借鉴,于我热爱的、阳光般的学前教育事业也算是一份答卷。

多年来,我对学前教育实践过程中相对核心的若干方面展开了较为深入地探索与研究,这也正是此书的基本结构。以深刻领会我国学前教育相关政策法规文件精神为重要前提,把握好正确的专业方向。再由一支专业的队伍来推进学前教育事业的发展,因此,应关注学前教育质量提升的关键,即幼儿园教师的专业发展研究,同时强调推动学前教育高质量发展过程中必不可少的核心队伍的建设,诸如学前教育行政管理队伍、教研员队伍、园长队伍和职前师资队伍的建设。有了专业的教师队伍才能保障幼儿园课程的科学建设、管理以及幼儿园的教育质量。与此同时,为确保幼儿园课程质量和学前教育内涵发展,必须用教研的专业力量解决保教实践中不断出现的诸多问题,并运用科学的研究方法展开深入的、系统的课题研究。当然还需学习和借鉴先进理念与做法,学以致用,更好地为幼儿发展、为学前教育事

业发展服务。以上为本书的逻辑框架，这个框架不是文字表述结构上的归纳，而是在实践过程中发现问题、分析问题和解决问题的一种思路、方向和逻辑关系，因此，此书有着统一的逻辑和价值观。

首先，作为学前教育工作者必须要认真学习研究、正确领会、贯彻落实好国家颁布的相关政策法规文件精神，确保方向正确。中华人民共和国成立七十多年来，有许多在学前教育事业发展中发挥着重要作用的政策法规文件。尤其是近十多年来，国家出台了一系列为学前教育改革发展保驾护航、引领方向的政策法规文件，如基于学前教育自身规律指向顶层、系统设计的纲领性政策文件《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等；有指向幼儿园办园行为和管理质量的，如《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》等；还有指向幼儿园教育质量的，如《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等；再有指向学前教育师资队伍建设和专业发展的，如《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》《幼儿园教师专业标准（试行）》等；也有指向幼儿园卫生保健工作的，如《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等；更有指向幼儿园学习环境建设的，如《幼儿园安全友好环境建设指南（试行）》《托儿所、幼儿园建筑设计规范》等。这些政策法规文件都需要我们对其颁布的目的、依据、突出特点、核心要义、基本内容等做比较全面的了解，用以指引我们的专业思想，指导我们的专业行为。

其次，本书将关乎学前教育内涵发展主要方面的探索和研究的具体实践路径与策略梳理分享给大家，具体包括学前教育教师队伍建设与专业发展以及高质量幼儿园课程的建设。学前教育教师专业队伍建设与发展是学前教育强本固基之根本，书中提出了推动学前教育质量发展过程中五支核心队伍建设的对策建议，并以发展的视角给出了研究型幼儿园

教师专业成长的理念与路径。高质量幼儿园课程是一所幼儿园得以正常运行的“健康心脏”，是儿童接受科学、规范、专业的保育和教育的重要保证，幼儿园课程的建设、组织实施与管理是助推幼儿园教师专业发展、保障儿童全面健康成长、提升保教质量的关键，起到提质增效的作用。基于儿童发展特点，依据《3—6岁儿童学习与发展指南》等纲领性文件精神，追求本真的幼儿园课程，落实专业政策，坚持“以游戏为基本活动”的价值导向，通过理性分析，以具体可行的实践路径、主要方法和支持策略来架构课程结构、开发建设与管理课程、实施创新素养教育、开展游戏教育、设计教育活动，借助“互联网+”助力学前儿童学习与发展。

最后，从提升学前教育专业品质的角度，基于问题潜心钻研学前教育教研、园本研训，深入地开展课题研究，探析路径与实施策略，以期于他人能有所启发。其内容主要包括对新时代学前教育教研工作方向与内容的思考、教研如何推动学前教育内涵发展、幼儿园园本教研质量评估、“互联网+”背景下的学前教育教研模式、园本教研基本范式、体验式专题园本研训活动，以及关于宁夏学前教育问题与对策、3—6岁儿童早期阅读教育方案等方面的课题研究成果。

本书总结了我在学前教育领域的研究志趣和实践成果，既有政策法规的研究分析与理解，也有专业理论的引领和项目研究的成果，还有实践路径的指引，可以说是对学前教育的焦点、难点问题的思考、实践与研究。因此，这是一本既适合学前教育教研员、园长、幼儿园教师又适合学前教育师范生阅读的专业参考书籍。

# 目 录

|  |     |
|--|-----|
| <b>第一章 方向引领——学前教育政策法规研究</b> .....        | 001 |
| 第一节 深刻理解和准确把握我国学前教育政策法规 .....            | 001 |
| 第二节 新《幼儿园工作规程》解读 .....                   | 057 |
| 第三节 专业指引与导向:《3—6岁儿童学习与发展指南》 .....        | 070 |
| 第四节 幼小双向科学衔接 助力儿童持续成长 .....              | 078 |
| <b>第二章 强本固基——学前教育教师专业发展与队伍建设研究</b> ..... | 086 |
| 第一节 研究型幼儿园教师专业发展的理念与路径 .....             | 086 |
| 第二节 学前教育核心队伍建设 .....                     | 094 |
| 第三节 学前教育教研队伍发展策略——以宁夏为例 .....            | 097 |
| <b>第三章 追求本真——幼儿园课程研究</b> .....           | 101 |
| 第一节 落实专业政策坚持价值导向 .....                   | 101 |
| 第二节 如何架构幼儿园课程结构 .....                    | 106 |
| 第三节 幼儿园课程建设的理论依据与基本原则 .....              | 109 |
| 第四节 幼儿园课程开发建设需关注的核心因素 .....              | 115 |
| 第五节 幼儿园课程建设中需要注意的若干问题 .....              | 135 |
| 第六节 幼儿园课程管理 .....                        | 137 |
| 第七节 幼儿园课程建设与管理需要注意的若干方面 .....            | 155 |

|             |                                   |            |
|-------------|-----------------------------------|------------|
| 第八节         | 幼儿园课程之游戏教育 .....                  | 161        |
| 第九节         | 幼儿园课程之创新素养教育 .....                | 164        |
| 第十节         | 幼儿园课程之教育活动设计 .....                | 176        |
| 第十一节        | 幼儿园课程之“互联网+”助力幼儿学习与发展 .....       | 181        |
| <b>第四章</b>  | <b>潜精研思——学前教育教研与园本研训研究 .....</b>  | <b>185</b> |
| 第一节         | 新时代新要求赋予学前教育教研新使命 .....           | 185        |
| 第二节         | 教研如何推动学前教育内涵发展 .....              | 189        |
| 第三节         | 园本教研的基本范式 .....                   | 199        |
| 第四节         | 幼儿园园本教研质量评估 .....                 | 205        |
| 第五节         | “互联网+学前教育教研”的思考与探索 .....          | 212        |
| 第六节         | 体验式专题园本研训——幼儿园节奏乐活动的实施策略<br>..... | 219        |
| <b>第五章</b>  | <b>路径探析——学前教育课题研究 .....</b>       | <b>223</b> |
| 第一节         | 《3—6岁儿童早期阅读教育方案研究》成果摘要 .....      | 223        |
| 第二节         | 《宁夏学前教育问题与对策研究》成果摘要 .....         | 240        |
| <b>参考文献</b> | .....                             | <b>255</b> |
| <b>后记</b>   | .....                             | <b>259</b> |

# 第一章 方向引领——学前教育政策法规研究

## 第一节 深刻理解和准确把握我国学前教育政策法规

学前教育政策法规是我们行动的纲领,其不仅体现了原则的坚定性,还是指引学前教育正确、科学行动的方向,可以确保学前教育工作的方向性和专业的引领性;为科学专业地践行保驾护航,增强了学前教育工作者的专业自信和专业定力,保障学前教育事业依法依规,安全、规范、优质、可持续地发展。

自中华人民共和国成立以来,我国的学前教育事业随着经济、政治、社会生活的变化,在曲折中不断地前进,历经多重的调整,具体表现在:理念上从被动防范、集中控制到主动变革、服务教育的发展轨迹;管理制度上存在着从权力中心到责任共担的历史演变;管理内容方面从缺乏规划、封闭管理到总体规划、规范管理,强调质量的全面提升;管理方式上经历着从集权模式到多部门协同治理的发展变化等。以上这些调整与变革宏观地展现了学前教育政策法规的变化以及新时代学前教育事业发展的方向。中华人民共和国成立七十多年以来,我国针对学前教育出台了很多具有重要影响力的政策与法规,尤其是近十年来利于学前教育健康且高质量发展的一系列规划、政策文件和法规陆续出台,弥补了长期以来的战略短板。

## 一、中华人民共和国成立至今,学前教育事业改革与发展的不同历史阶段

我国学前教育事业发展按照时间的推移大致经历了以下五个阶段。

从1949年至1956年是我国国民经济恢复发展的时期,这个时期可视为学前教育第一个发展阶段,在这个阶段我国学前教育事业得到了快速发展,确立了学前教育发展的基本性质、发展方向和管理体制。如1952年教育部颁布的《幼儿园暂行规程(草案)》明确了学前教育“福利性”和“教育性”的双重功能,为我国学前教育发展指明了方向。1956年明确了幼儿园统一由教育行政部门领导。

从1957年至1965年是我国全面建设社会主义时期,也是学前教育事业发展的第二个阶段。从1958年至1960年全国幼儿园数量、幼儿园教师数量、幼儿师范学校数量和学前教育专业在校学生数量均有大幅度增加。可是1961年至1965年期间以上这些数据均大幅度减少,学前教育事业发展缓慢。党的十一届三中全会以后,国家经济、文化活动逐步恢复正常,开始进入了一个新的历史时期,随着我国教育事业的迅速发展,学前教育事业也在焕发生机。

1966年至1976年,学前教育处于混乱和停滞发展的状态。

从1977年至1998年是恢复学前教育事业发展的重要时期,出台了具有重大历史意义的学前教育政策法规,明确了我国幼儿园的办园体制主要以公办为主、民办为辅,此阶段可视为我国学前教育事业发展的第三个阶段。如1978年教育部恢复了幼儿教育处,一些省市配备了专职或兼职的学前教育行政干部和教研人员,形成了自上而下统一领导、分级管理的领导体制。1979年7月召开了全国托幼工作会议,这次会议把学前教育纳入政府的重要议事日程,明确了学前教育事业的发展方针,首次确立了由政府牵头、各部门共同管理的学前教育管理体制。1981年10月教育部印发了《关于试行幼儿园教育纲要(试行草案)的通知》,使幼儿园教育有章可循,是我国改革开放以来第一个幼儿园课程标准,起到了提高幼儿园教育质量的作用。1983年9月教育部发布了《关于发展农村幼儿教育的几点意见》,提出要创

造条件有计划地发展农村幼儿教育,有力推动了农村学前教育事业的发展。1989年国家教育委员会第2号令发布了《幼儿园工作规程(试行)》,规定了国家对幼儿园工作的基本要求和管理的的基本原则,全面、系统地对幼儿园的保教工作做出了规定。同年8月国务院批准了中华人民共和国第一个学前教育行政法规《幼儿园管理条例》。1992年3月,中国成为《儿童权利公约》的第110个批准国,该公约为保护儿童提供了明确系统的法律依据。同年12月国家教育委员会发布了《幼儿园玩教具配备目录》。1994年12月发布了《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》。1997年7月国家教育委员会印发了《全国幼儿教育事业“九五”发展目标实施意见》,提出“坚持国家、集体和公民个人一起办的方针,按照‘地方负责,分级管理和有关部门分工负责’的原则。”

从1999年至2009年是我国学前教育事业发展的第四个阶段,此阶段我国幼儿教育改革与发展的格局发生了重大的变化。2003年3月国务院办公厅转发了《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》,提出今后五年幼儿教育改革的总目标是形成以公办幼儿园为骨干和示范,以社会力量兴办幼儿园为主体,公办和民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。全国公办园数量减少,民办园的比例超过60%。2001年7月教育部印发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》。2007年10月胡锦涛总书记在中国共产党第十七次全国代表大会报告中提出了要把“重视学前教育”作为优先发展教育、建设人力资源强国的重要举措之一。

从2010年至今可以视为我国学前教育事业发展的第五个阶段,这个阶段学前教育得到了空前重视,国家从“国策”层面进行顶层规划设计,加快推进学前教育的立法进程,提出了一系列重大政策和举措,并逐步建立学前教育公共服务体系等。如2010年7月中共中央、国务院印发了进入21世纪以来我国第一个教育改革发展规划纲要《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,同年11月国务院颁布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。国家从调整结构、健全机制、财政投入、规范管理、办园行为、专业标准、督导评估、人员编制、队伍建设、专业培训、科学保教、0—3岁婴幼儿早教等方面全方位统筹规划,科学推进学前教育深化改革规范发展。

## 二、服务于我国学前教育事业发展的重要政策法规文件解析

改革开放以来,尤其是近十多年来,党中央、国务院对我国学前教育事业健康发展高度重视,出台了一系列重大的政策和举措,学前教育管理体制机制也在政府部门的领导下逐步建立健全,学前教育事业快速发展,在普及水平、资源建设和管理制度建设等方面都取得了突出进展。党中央、国务院正在推动学前教育的立法进程。各省、市、县高频次、高强度地发布了学前教育目标规划和政策文件,使得我国学前教育战略与政策短板在一个相对短的时间内得到了快速补偿,其目标体系、法律体系和政策体系逐步完善,为学前教育快速、健康、稳步发展提供了战略支撑和政策保障。

各级政府将学前教育作为重要的民生事项,对学前教育的投入不断加大,体制机制改革不断深入,学前教育事业取得了令人瞩目的成就,事业发展突飞猛进,普惠性资源不断扩大,科学保教深入落实,教育质量不断提高,为融入高质量教育体系建设打下了坚实的基础。

国家将建设高质量教育体系作为未来一个阶段发展的重要工作,高质量教育体系中的学前教育应顺势而上,不断完善体制机制,增强发展动能,确保制度化投入和积极有效的管理,调动各方面的积极性。努力打造高质量学前教育教师队伍,不断更新教育观念,深化课程改革,优化教育环境,为儿童的健康成长创造良好的条件,真正向高质量的学前教育体系迈进。未来,我国学前教育将实现从公民责任到公共责任、补偿供给到优质供给、快速成长到规范发展、资本为王到质量为王战略转型,这也是我国学前教育发展的典型标志和阶段性特征。下面主要从基于学前教育自身规律的系统政策顶层设计、指向幼儿园办园行为和管理质量的相关政策文件、指向幼儿园教育质量的相关政策文件、指向学前教育师资队伍建设与专业发展的相关政策文件、指向幼儿园卫生保健工作的相关政策文件、指向幼儿园学习环境建设的相关政策文件等六个方面的部分内容进行分析与解释,帮助我们更准确地了解政策法规制定的目的和依据,突出特点、精神内涵与核心要义,以及基本内容等,并对国家出台的一系列政策法规有一个较为清晰准确地认识,更有利于贯彻落实并制定具体的、切实可行的措施。(如图1)。

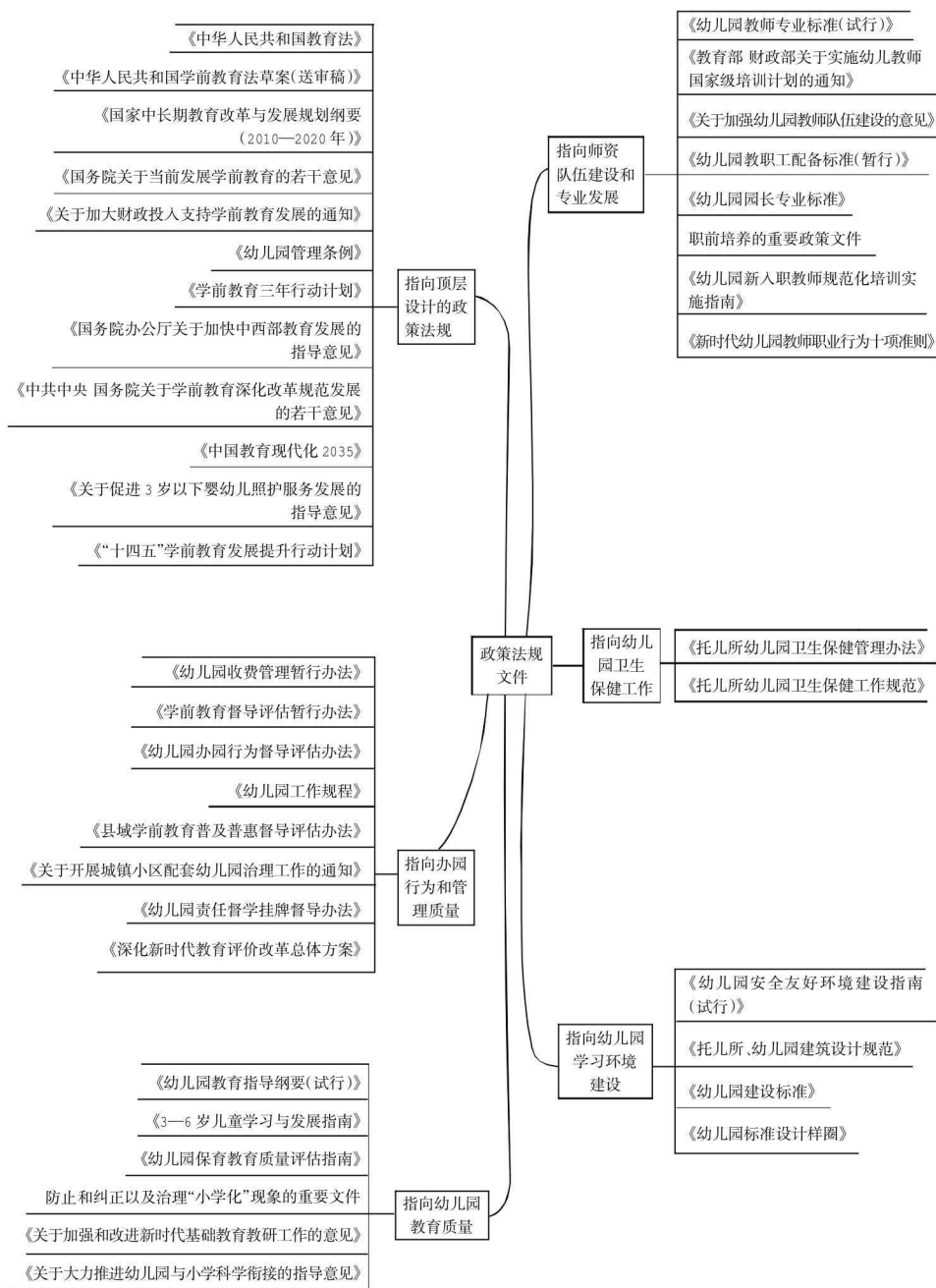


图 1 我国学前教育部分重要政策法规文件