名师系列

中学思政课教师课题研究实践与探索

ZHONGXUE SIZHENGKE JIAOSHI KETI
YANJIU SHIJIAN YU TANSUO

蒋福军 武君珍 著

黄河出版传媒集团
阳光出版社

名师系列

中学思政课教师课题研究实践与探索

ZHONGXUE SIZHENGKE JIAOSHI KETI
YANJIU SHIJIAN YU TANSUO

蒋福军 武君珍 著

黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目（CIP）数据

中学思政课教师课题研究实践与探索 / 蒋福军，武君珍著. -- 银川：阳光出版社，2022.11
ISBN 978-7-5525-6655-0

Ⅰ. ①中… Ⅱ. ①蒋… ②武… Ⅲ. ①政治课－教学研究－中学 Ⅳ. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字（2022）第258120号

中学思政课教师课题研究实践与探索　　蒋福军　武君珍　著

名师系列策划　赵维娟　申　佳
责 任 编 辑　赵维娟
封 面 设 计　石　磊
责 任 印 制　岳建宁

黄河出版传媒集团 阳光出版社 出版发行

出 版 人　薛文斌
地　　址　宁夏银川市北京东路139号出版大厦（750001）
网　　址　http：//www.ygchbs.com
网上书店　http：//shop129132959.taobao.com
电子信箱　yangguangchubanshe@163.com
邮购电话　0951-5014139
经　　销　全国新华书店
印刷装订　三河市嵩川印刷有限公司
印刷委托书号　（宁）0025825

开　　本　787 mm×1092 mm　1/16
印　　张　10.25
字　　数　150千字
版　　次　2022年11月第1版
印　　次　2023年3月第1次印刷
书　　号　ISBN 978-7-5525-6655-0
定　　价　42.00元

版权所有　翻印必究

前　言

曾有一名思政课教师说："当老师的黄金时间是25岁到35岁。这个时间是我们一生中教育教学热情最高涨、精力最旺盛、思维最活跃的时候，因为年轻受学生喜欢，更容易和学生打成一片。而35岁以后由于家庭的负担、岁月的洗礼、棱角的打磨，就慢慢地倦怠了。"这位教师的话让我很震惊，尤其是从仅有40岁的教师的口中说出"倦怠"这两个字的时候。

倦怠，我的理解是：疲劳、厌倦和懈怠。就疲劳而言，是可以理解的。教师，特别是班主任教师，起早贪黑，为了教育教学事业奔波操劳，耗时耗精力，没有8小时内外之分，身体的确很累。如果再遇上一些突发状况以及育人的压力等，心也就不免跟着受累。而厌倦，则是教育信仰开始动摇，甚至不再热衷于教育事业，见到学生心烦，这通常是教师产生的一种挫折心理。懈怠就更严重了，不愿意钻研教育教学，工作拖拉，得过且过，发展到在课堂上做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，最终的结果是误人子弟，这是最不能原谅的。

这其实从一个侧面也反映了当前学校思想政治教育工作和思政课教育教学中存在的突出问题——一些思政课教师思想僵化，缺乏改革创新的意识，只是将自己的教育工作当作谋生的手段，从而导致课越上越乏味，教师也变得缺乏应有的生机和活力，出现教育生涯盛年早衰的瓶颈。习近平总书记指

出，改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”“抬头率”势必大打折扣。造成这种问题的根本原因归根到底在于很多思政课教师教育科研能力意识还比较淡薄，对于教育科研没有头绪、没有方向。因此，思政课教师的教育科研能力亟待提升。

著名教育家苏霍姆林斯基说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”的确，如果一位思政课教师只是忙忙碌碌地教书，而不从事教育教学的研究，那么他的教育生涯将会留下无限的遗憾。思政课教师的课题研究是教师教育教学研究的重要内容，也是教育科研的重要组成部分，是推动思政课改革创新的有效途径，更是思政课教师应有的情怀。

作为初中思政课（道德与法治）教学一线教师，笔者从2004年开始课题研究，曾主持自治区骨干教师专项课题“宁南川区农村中学学困生诊断及对策研究”（该课题在宁夏第十一届基础教育科研成果评奖中荣获中卫市优秀课题一等奖）、“初中思想品德课教学设计中关注学生的有效方法研究”（该课题在宁夏第三届基础教育科研课题结题评选中获自治区一等奖）、“初中廉洁教育课堂教学资源的有效开发与利用研究”（该课题在宁夏第四届基础教育科研课题结题评选中获自治区一等奖）、“初中道德与法治课堂以学生为中心的教学策略研究”（该课题在宁夏第五届基础教育科研课题结题评选中获自治区一等奖）；作为核心成员参与国家级重点课题“中小学生学科学业评价标准的研究与开发”、自治区级教研课题“新课程改革背景下中学生小组合作学习实效性研究”、国家社会科学基金特别委托课题“中学生时事教育教学研究”之子课题“当前中学时事教育教学现状调查与分析”、全国教育科学规划单位资助教育部规划课题“教育部统编《道德与法治》课程教学关

键问题实践研究”，以及银川市教育科学“十三五”规划课题“推进课堂变革背景下初中道德与法治教学小组合作学习时效性研究”和“初中道德与法治课堂教学中时事资源的开发和利用策略”，均结题；现主持银川市大中小幼思政一体化建设专项课题“思政教师队伍校本研究”。在课题研究的过程中，笔者深切地感受到，教育科研是提高教师能力、完善教师素质的最有效途径和最根本手段。实践证明，在思政教育和思政课教学中深入扎实地开展以课题为抓手的教育科研活动，既有利于教师对教育教学实际问题的研究解决和对教学实践的不断创新，也有利于促进思政课教师边研究边实践、边实践边提高，从而提高能力、提升素质。

为此，笔者结合自己多年课题研究实践，将研究心得和研究的部分成果记录下来，从思政课教师课题研究的重要性、思政课教师课题研究典型案例分析、思政课教师课题研究精品课例选编三个部分重点探索思政课教师课题研究方法和过程，以期能对中学思政课教师的“倦怠”心理有所启发，能使中学思政课教师教育科研有所借鉴，能对推动思政课改革创新有所贡献。

当然，由于笔者水平有限，研究中还存在整体性不强、逻辑构建不严密、语言表达不严谨、对策思路不成熟等诸多问题，且时间仓促，谬误在所难免，敬请同行专家和读者批评指正。

目　录

第一章　中学思政课教师课题研究的重要性 / 001

一、新时代教育事业发展对思政课及学生发展的要求 / 001

二、新时代教育事业发展对思政课教师的要求 / 003

三、思政课教师课题研究的重点建议——向思政课改革创新要活力 / 005

第二章　中学思政课教师课题研究典型案例分析 / 009

一、课题提出的背景、选题的目的和意义 / 010

二、课题研究的内容和方法 / 012

三、课题研究的目标 / 013

四、本课题国内外研究现状 / 013

五、课题核心概念的界定 / 015

六、课题研究的过程 / 016

七、技术路线 / 023

八、课题研究的结果及成效 / 024

九、存在的问题和今后的设想 / 078

第三章　中学思政课教师课题研究精品课例选编 / 080

《知法于心　守法于行》教学课例 / 080

《依法履行义务》教学课例 / 094

《让家更美好》教学课例 / 104

《遵守规则》教学课例 / 116

《回望成长》教学课例 / 135

第一章　中学思政课教师课题研究的重要性

一、新时代教育事业发展对思政课及学生发展的要求

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。培养什么样的人才，是教育的首要问题。每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。我国是中国共产党领导的社会主义国家，我们党立志于中华民族千秋伟业，我们的教育是社会主义教育，必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导、社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中，站在“青少年是祖国的未来、民族的希望”的高度，强调青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。这就对办好思政课提出明确要求：开展马克思主义理论教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。这是我们党历史经验的总结，是现实的迫切要求，是赢得未来的战略任务。

从历史责任来看，习近平总书记强调，当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。

从现实情况来看，习近平总书记指出，随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。

从成绩问题来看，习近平总书记充分肯定成绩：“这些年来思政课建设成效显著，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。”同时，总书记严肃列出“问题清单”：有的地方和学校对思政课重要性的认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；等等。

正是基于对思政课深刻而清醒的认识，习近平总书记明确要求，“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”，强调办好思政课要做到“两个解决好”。一是解决好“信心”问题，即有信心有能力把思政课办得越来越好；二是解决好根本问题，即培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。习近平总书记指出，办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针。强调要坚持马克思主义指导地位，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主

义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、新时代教育事业发展对思政课教师的要求

当前，我国的教育事业步入发展的快车道，教育的发展取得历史性的成就——建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。教育是国之大计、党之大计。教育大计，教师为本。教育的高质量发展，培养人的艰巨任务都对广大教师的专业能力、教学水平提出了更高要求，要求锻造出一批高素质的从事教育科研的研究型教师队伍。教育科研是教育事业发展与提高的重要途径和必要手段，在教育发展中具有引领与导向作用，是提高教育管理水平，促进教师专业发展，提高课堂教学质量的关键，也是坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平的必然要求，关乎着育人的大计。

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”“经师易求，人师难得。”思政课政治性、思想性、学术性、专业性熔于一炉，“术”“学”“道”紧密结合等特点，决定了对教师综合素质要求很高。正如习近平总书记强调的，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。

习近平总书记紧密结合思政课的特点，着眼思政课的目标任务，对进一

步提高思政课教师素养提出了“六个要”的要求。

一是政治要强。要让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用；要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。

二是情怀要深。只有打动学生，才能引导学生。习近平总书记提出要有“三种情怀”：要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想；要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求；要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

三是思维要新。思政课教学是一项非常有创造性的工作。习近平总书记要求，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

四是视野要广。习近平总书记要求思政课教师具备“三种视野”：要有知识视野，在马克思主义理论功底的基础上广泛涉猎哲学、社会科学以及自然科学知识；要有宽广的国际视野，善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，善于在批判鉴别中明辨是非；要有历史视野，要有中华文明史、世界社会主义史、中国近现代史、党史、国史、改革开放史，有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把道理讲明白、讲清楚。

五是自律要严。习近平总书记要求思政课教师既要遵守教学纪律，也要

遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。不能在课上讲得不错，却在课下乱讲；不能在现实生活中表现不错，却在网上乱说。不能怵于思政课的意识形态属性，总是绕开问题讲、避开难点讲。

六是人格要正。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。习近平总书记要求，思政课教师要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平总书记对思政课教师提出的“六个要”的要求，是衡量思政课教师队伍建设的标准，是提升思政课教师素养，更好发挥其积极性、主动性、创造性，适应思政课教学要求，落实立德树人根本任务的关键。如何提升教师素养，最根本最有效的途径就是课题研究，课题研究就是抓手，就是平台，就是机遇。

三、思政课教师课题研究的重点建议——向思政课改革创新要活力

触动心灵的教育才是最成功的教育。青少年是最活跃的群体，思政课建设只有“向改革创新要活力”，才能更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性。习近平总书记对推动思政课改革创新提出了坚持“八个相统一”的要求。

第一，坚持政治性和学理性相统一。“政治引导是思政课的基本功能。”“要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”；“思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起

学生各种‘为什么’的追问”；“不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。”

第二，坚持价值性和知识性相统一。“思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。”“强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。”要寓价值观引导于知识传授之中。要充分挖掘课程内容的思想内涵和价值导向，引导学生在学习知识中自觉提升思想境界、涵养道德品质、激励责任担当，也要重视思政课课程教学内容的知识性，展现课程内容的理论魅力，通过系统科学的知识，帮助学生建构世界观、人生观和价值观。

第三，坚持建设性和批判性相统一。“思政课的任务是传导主流意识形态”，“要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，旗帜鲜明地剖析和批判各种错误观点和思潮”。“要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美”；要坚持问题导向，把学生关注、疑惑的问题掰开、揉碎，深入研究解答；“要练就不怕问怕不问、见问则喜的真本领”。

第四，坚持理论性和实践性相统一。“思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。”“要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。”要将学生生活融入课程教学过程，在认识社会现实，分析、解决实际问题中形成正确思想观念。要善于利用并创设丰富的教育情境，引导和帮助学生通过亲历与感悟，在获得情感体验的同时，深化思想认识。要为学生提供直接参与实践的机会，引导学生学以致用，知行合一，提高在实践中践行文明道德的能力。要组织开

展多样的社会实践活动，如志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、现场观摩，以及各种职业体验等，引导学生通过调查、参观、访谈、项目研究、情境分析、模拟法庭等方式，主动探索社会现实与自我成长中的问题，在合作和分享中扩展自己的经验。

第五，坚持统一性和多样性相统一。“思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教。”思政课教师既要把教育部统编人教版教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，又不能简单照本宣科；要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。“思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究。”聚焦学生思政课程核心素养的发展，结合具体的学习内容、学业要求和学业质量标准确定学年教学目标、单元教学目标和课时教学目标，运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，发挥学生主体性作用。“教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼”；“要教育引导学生多读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等”；“要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作”。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。“灌输是马克思主义理论教育的基本方法”，“让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的‘硬灌输’。”要注重启发式教育，在不断启发中让学生水到渠成得出结论；灌输性和启发性相辅相成，缺一不可。教师要善于把握灌输、启发的方法、时机和艺术，对于不同的主题和内容，“当灌则灌”“当启则启”，灵活运用不同的教学方法引导学生发现问题、分析问题、思考问题，做到“灌中有启”“启中有灌”。要积极探索议题式学习，紧扣课程核心内容确定议题，围绕议题展开活动设计，形成序列化、多样化的学习活动，促进学生课程学

习的进阶。教学活动方式要多样，如阅读、讨论、辩论、参观、调查、访问、游戏、角色扮演、模拟活动、两难问题辨析，以及撰写报告书、制作图表等，每一种活动都有其适用的范围和价值。教师要根据不同的教学目标、教学内容、教学对象和教学条件加以选择，最大程度地发挥每一种教学活动的效用，教师要重视体验学习、探究学习、问题解决学习、小组学习等教学活动方式合理运用。在教学实施上，教师要充分运用新媒体新技术，以更灵活、更生动的方式展开思想政治教育。“会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是讲好新时代的故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。”

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。“思政课要做思想政治教育的显性课程。”“办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”“既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果。”

习近平总书记提出的“八个相统一”，是一整套紧密联系、有机统一的“组合拳”，体现了知、情、意、行的统一，深化了对思政课建设规律的认识，为推进思政课改革创新提供了科学遵循，也是思政课教师进行课题研究、推进课堂变革、提升教学效率的依据。

第二章　中学思政课教师课题研究典型案例分析

多年来，我们以课题研究为抓手，带领整个教研组的青年教师，把课题研究与日常教学结合起来，与教研备课组活动结合起来，努力推动思政课的改革创新。本章以宁夏回族自治区第五届基础教育教学课题“初中道德与法治课堂教学设计中以学生为中心的策略研究”为例，进行中学思政课教师课题研究典型案例分析，下文将全文呈现本课题结题报告。

“初中道德与法治课堂以学生为中心的教学策略研究”课题于2018年申报，被批准为自治区第五届基础教育立项课题，经过课题开题会专家指导，于2018年11月3日变更为“初中道德与法治课堂教学设计中以学生为中心的策略研究”。两年来，在银川二中教育集团的关怀鼓励下，在自治区、银川市、中宁县教研部门的指导帮助下，在学校各职能部门的全力支持下，经过课题组所有人员的辛勤努力，各项工作都已完成，取得了预期的成果。