

『毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论』课

线上线下混合教学设计

辅助用书

鲁旭媛◎著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

「毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论」课

线上线下混合教学设计

辅助用书

鲁旭媛◎著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

·昆明·

图书在版编目(CIP)数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课
线上线下载混合教学设计辅助用书 / 鲁旭媛著. — 昆明 :
云南大学出版社, 2023

ISBN 978-7-5482-4837-8

I. ①毛… II. ①鲁… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校②中国特色社会主义理论体系—教学研究—高等学校 IV. ①A84②D610

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第119853号

策划编辑: 张丽华

责任编辑: 张丽华

封面设计: 任微

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课
线上线下载混合教学设计
辅助用书

“MAO ZEDONG, SIXIANG HE ZHONGGUO TESHU SHEHUIZHUYI LILUN TIXI GAILUN” KE
XIANSHANG XIANSIA HUNHE JIAOXUESHEJI
FUZHU YONGSHU

鲁旭媛◎著

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明德鲁帕数码图文有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 9

字 数: 190千

版 次: 2023年7月第1版

印 次: 2023年7月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-4837-8

定 价: 38.00元

地 址: 昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

发行电话: 0871-65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题,请与印厂联系调换。(联系电话: 0871-67335884)

此为试读,需要完整PDF请访问

前言

《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课线上线下混合教学设计辅导用书》是为配合“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程与现代信息技术相融合而编写的备课参考用书。本书以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（高等教育出版社，2021年修订版）和教育部统一课件为依据，其内容包含两门课程的内容（即“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，根据教育部要求分成两门课的教学内容）。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”还包含实践课程，因此两门课的学时安排只是参考，因学校不同而可有所修改。本书秉持以学生为中心的教学理念，设计线上线下混合教学，以课堂改革为重点，立足于高阶性、思想性、创新性实施思想政治理论课新课程方案，力求达到“三维”融合（即课堂教学、网络教学、实践教学有机融合），突破高校思想政治理论课教育教学改革的瓶颈，提高课堂学习的质量和效果，增强高校思想政治理论课的实效性。

一直以来，该课程教学中存在如下问题：第一，教材内容局部存在重复、割裂、重心不明等问题，整体化、系统化较弱，不利于学生知识体系的构建；第二，学生课堂上抬头率不高；第三，每一节课45分钟课堂教学抓不牢、抓不好，不能连续、充分、整体地实现思政课课堂教学的有效性。为解决此类问题，本书编者掌握每一章节内在的逻辑，将章节内容与整个课堂教学的逻辑结构、体系内容相结合，力求实现知识体系—教学体系—育人体系的效果。

本书的创新之处主要体现在三个方面：一是突出本土化、校本化、地方化的教学资源，以学生为主体，引导和培养学生分析问题、解决问题的思维能力；二是采用“SPOC + BPPPOS”课堂教学设计模式，以“课堂革命”为突破口，解决线上线下混合的衔接难点，抓住“关键词、关键句”聚焦教学重点和要点，同时也凸现代信息技术在实体课堂中的巧妙运用；三是实体课堂教学应具有多样性，思政课不能上“死”，要“活”起来，要达到这一目的，用心的课堂教学设计是关键。

本书的设计和编写遵循三个原则：第一，以学生为中心，重点落实提高学生

的实践参与度，防止一直以来强调理论上提高课堂参与性，而忽视实际落实的情况；第二，以问题引导教学，鼓励学生发问和思考，培育学生发现问题、思考问题、分析问题、解决问题的能力；第三，以课堂教学设计为引领，读经典、学原文、悟原著，通过历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个维度融入课堂教学，体现高校教学的高阶性，实现大中小学思政课的一体化建设。

本书是编者主持的云南省教育厅基金项目“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课混合式教学实践创新研究的研究成果、市级大中小学思政课教育一体化建设立项项目和校级教改项目成果，也是2020年首批省级一流本科课程认定的经验总结。希望它的出版对高校思政课课堂教学有一定参考价值，有助于提高思政课课堂教学效果，为解决高校思政课现存问题，为丰富发展和传播马克思主义中国化、时代化的重要理论贡献一份力量。本书除了反映编者多年来的教学体会和科研成果，还参阅了相关著作和教材，同时参阅了有关学术论文、互联网资料、报刊资料等，特此深表谢意。由于受水平、条件所限，本书中的不足之处在所难免，恳请读者给予批评和指正。

鲁旭媛

2023年5月

目 录

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（共8个专题）

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果	(2)
一、课堂教学设计方案	(2)
二、教学内容与过程概要	(3)
专题二 毛泽东思想及其历史地位	(7)
一、课堂教学设计方案	(7)
二、教学内容与过程概要	(8)
专题三 新民主主义革命理论	(13)
一、课堂教学设计方案	(13)
二、教学内容与过程概要	(14)
专题四 社会主义改造理论	(19)
一、课堂教学设计方案	(19)
二、教学内容与过程概要	(20)
专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果	(24)
一、课堂教学设计方案	(24)
二、教学内容与过程概要	(25)
专题六 邓小平理论	(28)
一、课堂教学设计方案	(28)
二、教学内容与过程概要	(29)
专题七 “三个代表”重要思想	(34)
一、课堂教学设计方案	(34)
二、教学内容与过程概要	(35)
专题八 科学发展观	(39)
一、课堂教学设计方案	(39)
二、教学内容与过程概要	(40)

习近平新时代中国特色社会主义思想（共16讲）

第一讲 马克思主义中国化新的飞跃	(46)
一、课堂教学设计方案	(46)
二、教学内容与过程概要	(47)
第二讲 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	(54)
一、课堂教学设计方案	(54)
二、教学内容与过程概要	(55)
第三讲 坚持党的全面领导	(61)
一、课堂教学设计方案	(61)
二、教学内容与过程概要	(62)
第四讲 坚持以人民为中心	(66)
一、课堂教学设计方案	(66)
二、教学内容与过程概要	(67)
第五讲 以新发展理念引领高质量发展	(71)
一、课堂教学设计方案	(71)
二、教学内容与过程概要	(72)
第六讲 全面深化改革	(79)
一、课堂教学设计方案	(79)
二、教学内容与过程概要	(80)
第七讲 发展全过程人民民主	(85)
一、课堂教学设计方案	(85)
二、教学内容与过程概要	(86)
第八讲 全面依法治国	(90)
一、课堂教学设计方案	(90)
二、教学内容与过程概要	(91)
第九讲 建设社会主义文化强国	(95)
一、课堂教学设计方案	(95)
二、教学内容与过程概要	(96)
第十讲 加强以民生为重点的社会建设	(101)
一、课堂教学设计方案	(101)
二、教学内容与过程概要	(102)
第十一讲 建设社会主义生态文明	(105)
一、课堂教学设计方案	(105)

二、教学内容与过程概要·····	(106)
第十二讲 建设巩固国防和强大人民军队·····	(110)
一、课堂教学设计方案·····	(110)
二、教学内容与过程概要·····	(111)
第十三讲 全面贯彻落实总体国家安全观·····	(114)
一、课堂教学设计方案·····	(114)
二、教学内容与过程概要·····	(115)
第十四讲 坚持“一国两制”和推进祖国统一·····	(118)
一、课堂教学设计方案·····	(118)
二、教学内容与过程概要·····	(119)
第十五讲 推动构建人类命运共同体·····	(123)
一、课堂教学设计方案·····	(123)
二、教学内容与过程概要·····	(124)
第十六讲 全面从严治党·····	(129)
一、课堂教学设计方案·····	(129)
二、教学内容与过程概要·····	(130)
参考文献·····	(134)

**毛泽东思想
和中国特色社会主义理论体系概论**

(共8个专题)

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

一、课堂教学设计方案

授课章节	专题一	授课学时	3 学时
课程形式	理论课		
教学重点	马克思主义中国化的历史进程及科学内涵		
教学难点	马克思主义为什么要中国化；马克思主义拿什么中国化；马克思主义何以中国化		
学情分析	教学对象：文科类、理科类、艺体类等大二学生		
	学生特点：思维活跃，语言表达能力较好，通过线上任务点掌握相应内容，以公选马克思主义基本原理课程为基础，能较快进入课程内容		
教学资源	SPOC 网络教学资源 and 自建网络教学资源。 实践课堂：“云上课堂”“行走课堂”“生态课堂”“真知课堂”		
对话议题	线上：马克思主义三大来源是什么；马克思主义三大组成部分是什么		
关键词	关键词：马克思主义中国化时代化。		
	关键句：中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行		
课堂教学设计			
教学目标：让学生了解中国选择马克思主义的历史必然性，掌握马克思主义中国化的历史进程。 知识目标：了解中国最终选择马克思主义的历史必然性，了解中国共产党人提出并不断推进马克思主义中国化的历史进程。掌握马克思主义中国化的科学内涵。 能力目标：自觉提升运用马克思主义立场、观点和方法来认识、分析与解决中国实际问题的能力。 情感目标：培育学生自觉信仰马克思主义和马克思主义中国化。 教学方法：运用 BOPPPS 教学法、问题链式、启发式、互动式、体验式、案例式、任务驱动式、对分课堂、翻转课堂等融合教学模式。用超星学习通、雨课堂、微信、多媒体课件、板书等多元化手段			

续表

思考题	进阶：①试分析马克思主义中国化的现实意义。 ②分析“马克思主义中国化”与“中国化马克思主义”的关系。 ③如何理解党的二十大报告中提到的“中国化时代化的马克思主义行”
课后小结	识记：马克思主义中国化科学内涵。 领会：①马克思主义中国化目的为何。②马克思主义中国化何以可能。③马克思主义中国化何以实现。 应用：①马克思主义中国化的理论成果。②中国化的马克思主义

二、教学内容与过程概要

第一部分：导言

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。

——习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告
(2022年10月16日)

第二部分：学习目标

1. 了解马克思主义中国化的原因。
2. 了解马克思主义中国化经历的几个历史阶段。
3. 认识马克思主义中国化的三大理论成果及其相互关系。

第三部分：课前预习研讨情况

教师在上课前把专题一教案、课件电子版、相关网络教学资源发给学生，组织学生预习，并在超星学习通中进行讨论。

【线上低阶问答】马克思主义的三大来源是什么？马克思主义的三大组成部分是什么？

【线下高阶问答】马克思主义中国化有哪些理论成果？

第四部分：新知识授课

【学习目标一】

【线下低阶讨论】中国为什么最终选择了马克思主义？

回答要点：一是因为近代中国的历史、文化困境和西学东渐。

二是因为西学社会思潮中马克思主义在中国的传播历程。

三是因为20世纪中国发生的伟大革命决定中国人最终选择了马克思主义。

四是中国人选择马克思主义的其他重要原因。

【线下低阶讨论】“马克思主义中国化”提出的背景是什么？

回答要点：一是“马克思主义中国化”命题提出的国内背景。

二是“马克思主义中国化”命题提出的国际背景。

【线下高阶讨论】哪些因素为“马克思主义中国化”提供了可能性？

回答要点：一是全面抗战爆发后，民族化思潮的兴起是马克思主义中国化命题提出的社会背景。

二是“中国化”社会思潮与“新启蒙运动”是马克思主义中国化命题提出的文化背景。

三是共产国际指导各国共产党的领导方式和工作方法的转变是马克思主义中国化命题提出的国际背景。

四是中国共产党自身各方面的成熟为马克思主义中国化命题提供最主要的内部因素。

【线下高阶讨论】马克思主义为什么要中国化？

回答要点：一是近代中国长期革命斗争过程中经过反复比较而作出的选择。

二是实现马克思主义中国化，是解决中国问题的需要。

三是实现马克思主义中国化，也是马克思主义理论的内在要求。

【线下高阶讨论】马克思主义拿什么要中国化？

回答要点：一是马克思主义原创理论。

二是中华优秀传统文化。

三是信仰马克思主义的自觉的实现转换者。

【线下高阶讨论】马克思主义何以中国化？

回答要点：一是“化”什么——马克思主义中国化的对象。

二是怎么“化”——马克思主义中国化的方式。

三是谁来“化”——马克思主义中国化的主体。

四是“化”为何——马克思主义中国化的成果。

【线下低阶讨论】如何理解“马克思主义中国化”的科学内涵？

回答要点：马克思主义中国化，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理更进一步地同中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现具体化。

【线下高阶讨论】“马克思主义中国化”与“中国化马克思主义”有何区别与联系？

回答要点：区别——“马克思主义中国化”是指马克思主义与中国实际相结合的具体过程，而“中国化马克思主义”是指马克思主义与中国实际相结合的理论成果。

联系——“中国化马克思主义”只能产生于“马克思主义中国化”的历史进程中，“中国化马克思主义”的形成和发展能进一步推动“马克思主义中国化”的进程。

【学习目标二、三】

【线下高阶讨论】马克思主义中国化经历了哪几个历史阶段？

回答要点：一是新民主主义革命时期。

二是社会主义革命和建设时期。

三是改革开放和社会主义现代化新时期。

四是中国特色社会主义新时代。

【线下高阶讨论】毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间是何关系？

回答要点：二者皆为马克思主义中国化理论成果。两者的联系如下——

一是毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。

二是中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。

三是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

两者的区别如下——

一是形成的时代背景和实践基础不同。

二是思维方式不同。

三是主要内容不同。

【线下高阶讨论】回答“能”“好”“行”的辩证统一关系。

“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！”习近平总书记关于“三个为什么”的重大理论判断，深刻阐明了马克思主义的命运同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起，是基于历史、现实和未来得出的重大结论。

【线下高阶讨论】如何理解党的二十大报告中提到的“中国化时代化的马克思主义行”？

回答要点：一是必须同中国具体实际相结合。

二是必须同中华优秀传统文化相结合。

三是需要同中国历史阶段发展相结合。

【头脑风暴】研讨马克思主义中国化的现实意义？

【云上课堂】任课教师准备100集电视文献片《世界历史》中的第65集《马克思主义的诞生》。

第五部分：课堂小结

结论1. 马克思主义在中国行，是因为中国共产党人注重“两个结合”，创造

性地发展了中国化马克思主义。

结论2. 马克思主义行，是因为它具有理论的科学性、立场的人民性、体系的开放性和品格的实践性等特征。

结论3. 推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。

第六部分：课后总结与反思

1. 教学目标阐述：针对这一讲，深入理解马克思主义中国化时代化是对马克思主义的继承和发展。

2. 教学过程设计：以学生为中心，逻辑思维严谨，结构合理，重视知识间的联系和运用，时间分配基本合理，重、难点基本突出。

3. 教学资源 and 工具设计：运用了网络课程学习内容的插入，移动学习客户端应用得当，问题链方式充分体现问题导向，形成问题意识。

专题二 毛泽东思想及其历史地位

一、课堂教学设计方案

授课章节	专题二	授课学时	3 学时
课程形式	理论课		
教学重点	毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的主要内容、科学评价毛泽东和毛泽东思想		
教学难点	毛泽东思想的主要内容、毛泽东思想的形成发展		
学情分析	教学对象：文科类、理科类、艺体类等大二学生		
	学生特点：思维活跃，语言表达能力较好，通过线上任务点掌握相应内容，查阅相关毛泽东人物传记		
教学资源	SPOC 网络教学资源 and 自建网络教学资源。本地有爱国教育基地，利用本土红色文化、本土革命文化以及校本化。 实践课堂：“云上课堂”“行走课堂”“生态课堂”“真知课堂”		
对话议题	线上：毛泽东带给中国的影响是什么；实事求是的内涵是什么		
关键词	关键词：毛泽东、毛泽东思想。		
	关键句：毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想		
课堂教学设计			
教学目标：使学生掌握近代中国国情是基本依据，知道中国革命实践提供了现实基础。新民主主义革命的总路线、基本纲领、道路、基本经验。			
知识目标：掌握马克思主义的立场、观点和方法，分析、研究和解决中国革命具体问题的理论成果，让学生深刻理解且明确回答“中国向何处去”的问题。			
能力目标：让学生要掌握基本理论，坚持理论联系实际，培养理论思考习惯。			
情感目标：培育学生的中国革命精神、传承红色基因等。			
教学方法：运用 BOPPPS 教学法、问题链式、互动式、体验式、案例式、任务驱动式、对分课堂、翻转课堂等融合教学模式。利用超星学习通、雨课堂、微信、多媒体课件、板书等多元化手段			

续 表

思考题	进阶：①毛泽东思想的科学内涵是什么？ ②实事求是怎样贯穿于马克思主义中国化理论成果的始终的？ ③如何辩证分析实事求是、群众路线、独立自主的关系
课后小结	识记：①毛泽东思想产生的社会历史。②毛泽东思想形成发展标志。③毛泽东思想的主要内容。实事求是、群众路线、独立自主的内涵。 领会：①正确认识毛泽东思想的历史地位。②科学评价毛泽东和毛泽东思想。 应用：历史与现实相结合分析问题，坚持历史唯物主义分析问题

二、教学内容与过程概要

第一部分：导言

《清平乐·六盘山》：“天高云淡，望断南飞雁。不到长城非好汉，屈指行看二万。六盘山上高峰，红旗漫卷西风。今日长缨在手，何日缚住苍龙？”（毛泽东写于1935年10月）在进行新民主主义革命时期的中国工农红军长征教学时引入。

《七律·长征》中的“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”用于相关历史阶段的教学时，只需利用诗词里的战斗场面揭示红军长征的艰难，从而引出分析毛泽东工农武装割据、农村包围城市路线的正确性。

第二部分：学习目标

1. 了解毛泽东思想的形成、发展和主要内容。
2. 了解毛泽东思想的历史地位。

第三部分：课前预习研讨情况

教师在上课前把专题二教案、课件电子版、相关教学网络资源发给学生，组织学生预习，并在超星学习通中进行讨论。

第四部分：新知识授课

【学习目标一】

【朗诵】通过朗诵方式，让学生情感深入，由内而发，读毛泽东诗词的最鲜明体验就是感受毛泽东诗词的境界博大精深，并分析诗词的历史背景，解说其内容。在带领学生感受意境的同时“穿越”到过去，了解毛泽东思想形成的历史背景。

1. 同学们，你们能朗诵出的毛泽东诗词有哪些？请讲出诗词的背景。
2. 请找出有关毛泽东的红色歌曲，请讲出其背景，并清唱几句。

【线下低阶讨论】如何认识毛泽东思想的形成和发展？

回答要点：一是近代中国社会的特殊国情和中国革命的特殊性，是毛泽东思想产生的社会历史条件。

二是 20 世纪上半叶，帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题，是毛泽东思想形成的时代背景。

三是中国共产党领导人民革命的伟大实践是毛泽东思想形成的实践基础。

【线下高阶讨论】毛泽东思想形成和发展的历史条件。

回答要点：如下表所示。

思想条件	马克思主义在中国的广泛传播
经济与阶级条件	民族资本主义的发展
实践条件	中国共产党领导的革命斗争
文化条件	中华优秀传统文化
国际条件	十月革命及无产阶级革命时代
基本问题	什么是中国革命和怎样进行中国革命

【线下低阶讨论】毛泽东思想形成的背景是什么？

回答要点：一是毛泽东思想形成的国际背景。

二是毛泽东思想形成的国内背景。

【线下高阶讨论】毛泽东思想形成和发展的过程是什么？

回答要点：毛泽东思想的初步形成、发展、成熟的主要理论、主要论著、代表的革命理论观点。

【线下高阶讨论】毛泽东思想的科学内涵是什么？

回答要点：一是“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展”。毛泽东思想是把马克思列宁主义的基本原理与立场、观点、方法运用于中国，用以解决中国革命和建设问题而形成的。

二是“被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结”。毛泽东思想是在中国革命、建设实践中的产物，实践证明马克思为什么行。

三是“毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶”。毛泽东是毛泽东思想的主要创立者，毛泽东思想更是中国共产党集体智慧的结晶。

【线下低阶问答】学习通 App 课程活动的随堂练习，以数据分析学生对该教学内容理解掌握的情况。

毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和实践的正确的理论原则与经验总结。

【重点辨析】如何理解毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶？

回答要点：早在 20 世纪 40 年代初期，毛泽东思想这个概念刚被提出的时候，毛泽东就认为毛泽东思想是全党智慧的结晶，他不过是个代表。在延安整风中，中央党校讨论“什么是毛泽东思想”的时候，毛泽东表示，这不是他一个