

师范生养成教育手册1:  
缘遇师大

师范生养成教育手册2:  
感悟师范

师范生养成教育手册3:  
体验师德

师范生养成教育手册4:  
涵润师情

师范生养成教育手册5:  
砥砺师能

师范生养成教育手册6:  
融汇师智

师范生养成教育手册7:  
践行师道

师范生养成教育手册8:  
启航师涯

项国雄 何小忠 主编

践行师道

师范生养成教育丛书

7



学高为师 身正为范  
立德树人 全面发展

江西科学技术出版社

师范生养成教育丛书

师范生养成教育手册

7

践行师道

项国雄 何小忠 主编



## 图书在版编目(CIP)数据

师范生养成教育手册. 7, 践行师道 / 项国雄, 何小忠主编. — 南昌: 江西科学技术出版社, 2022. 4

ISBN 978-7-5390-8143-4

I. ①师… II. ①项… ②何… III. ①师范教育-师资培养-手册 IV. ①G655.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 073132 号

国际互联网(Internet)地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:ZK2022042

**师范生养成教育手册. 7, 践行师道**

项国雄 何小忠 主编

---

出版 发行	江西科学技术出版社有限责任公司
社址	南昌市蓼洲街2号附1号 邮编:330009 电话:(0791)86615241 86623461(传真)
印刷	江西千叶彩印有限公司
经销	各地新华书店
开本	710mm×1000mm 1/16
字数	310千字
印张	19
版次	2022年4月第1版 2022年4月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5390-8143-4
定价	38.00元

---

赣版权登字-03-2022-238

版权所有,侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

# 前 言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》规划中指出要大力建设高素质专业化创新型教师队伍,要大力加强师德师风建设,要推动师德建设长效化、制度化。同时,这也是新时代中国特色社会主义建设和教育事业发展的必然要求。

师范教育是师范生奠基其教师素养的关键时期,教师养成教育是培养师范生综合素养的重要途径和有效方式。早在 2007 年,教育部在《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》中就指出:开展师范生实习支教工作,“是加强教师养成教育,引导师范生深入基层,了解国情,增强社会责任感和使命感的必要途径。”2012 年,教育部在《关于深化教师教育改革的意见》中明确提出要“加强师德教育和养成教育,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。”2014 年,在《关于实施卓越教师培养计划的意见》中又强调“加强养成教育,注重未来教师气质培养,营造良好教育文化氛围,引导师范生树立长期从教、终身从教信念。”尽管没有明确的教师养成教育概念,但作为矫纠过分偏重工具理性与技术取向的手段,教师教育需要养成的观念几乎成为共识。

我们认为,教师养成就是强调教师素养的全面生成,突出教师培养的日常磨炼、过程参与、体验生成、文化熏陶、自主涵养等,也是对我国师

范教育模式中养成教育传统的继承和弘扬。近十年来,我们坚持素养为本,聚焦师德涵养、理想信念、职业认同、教育情怀、实践能力等“师之为师”的本质要求,着力培养师范生的教师核心素养,培养了一大批扎根本土的优秀教师,探索构建了师范生成教育体系。这套手册具有以下特点:

第一,体现先进的教师学习理念。以教师“养成”为核心,体现学生本位、学为主体,以及项目学习、合作学习、交流反思和自主成长等学习方式新理念。

第二,高端定位教师培养目标。以培养未来卓越教师为目标,实施四年八学期持续连贯的养成教育,旨在培养专业素质和综合素养优异的优秀教师、教育家型教师。

第三,基于专业标准,突出教师核心素养。以“一践行三学会”等教师专业标准为基础,涵盖了师德、师能和自主发展等内容与目标,特别突出教师基础素质与核心素养的生成,同时将养成内容设计成具体的养成项目,分别为缘遇师大、感悟师范、体验师德、涵润师情、砥砺师能、融汇师智、践行师道、启航师涯等,体现师范生成长的大致过程。

第四,构建了适切的养成途径。主要包括“读、写、润、修、研、行”六个方面,每个方面设计了连贯的养成“次线索”。比如“读”指广义的文本与视听的学习与内化,主要包含新时代思想、专业阅读、师德故事、名师风采等。“写”指广义的外化与表达,包括周记日记的日常反思、教育写作、主题规划、案例分析等。“润”指文化含润、思想涵养活动,包括日常教育、重要节庆、重大活动、心理教育、红色文化实践等。“修”指能力训练,包括教师基本功、技能测训、教学竞赛、意志锤炼等。“研”指教研训练,包括思想创新、资源开发、主题设计、微课题研究、生命教育等。“行”指实践感悟,包括志愿服务、社会实践、访学调研等。400余个养成项目分布在各个学期,构成了一个迭进关系(见下表)。

养成项目	大一		大二		大三		大四		小计
	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	
	缘遇 师大	感悟 师范	体验 师德	涵润 师情	砥砺 师能	融汇 师智	践行 师道	启航 师涯	
读	19	18	17	20	13	12	8	15	122
写	7 +周记	6 +周记	5 +周记	7 +周记	7 +周记	7 +周记	4 +周记	5 +周记	48+周记 160 篇
润	16	8	8	6	8	4	21	5	76
修	7	9	11	8	10	14	44	11	114
研	4	4	4	4	5	4	7	5	37
行	4	3	2	2	5	3	13	2	35
小计	57 +周记	48 +周记	47 +周记	47 +周记	48 +周记	44 +周记	98 +周记	43 +周记	432+周记 160 篇

第五,具有很强的操作性。对每个项目的目标、任务、结果和方法等做出了明确的设计,每个同学都能够自主或小组合作完成,在完成项目的过程中,生成教师素质。

教育实习是教师教育的重要组成部分,也是师范生教师职业素养全面生成的一个关键环节。实习是一门特殊的“大课”,其特殊性体现在:从内容上,它包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等四个大的方面,每个方面又包含具体的内容和要求;从时间上,它占了师范生总学时八分之一的时,实习生需要投入大量的精力;从场地上,师范生走出大学校园,进入学校、课堂、班级、教研组,直接面对学生,浸润于生动的教育教学活动过程与现场;从学习方式上,教育实习是一种超越书本与知识授受的工作场所学习、体验学习;从身份角色上,实习生既就学生,又是教师,既要在经验中学习,又要在实践中育人。

教育家杜威说：“我们不是在经验中学习，而是在对经验的反思中学习。”正是基于这样的理念，基于实践反思的教育实习过程与我们一贯坚持的教师养成教育是一致的，与其他各册内容形成一个整体。本册根据教师专业标准，设计了实习准备、教育见习、教学实习、班主任工作、学校管理、师德践行、教学研究、职业感悟和总结交流等模块；根据实习进展和实习生体验，精心设计了 88 个项目任务，适用于教育实习的全过程指导。

同学们在使用本手册时要注意三点：第一，处理好理论与实践的关系。要在实践中深化理解理论，同时从实际出发，珍惜切身的体验和感悟，不惟理论。第二，小组合作和交流分享很重要。经验与困惑都应该与同学和指导教师一起交流、分享和研讨。第三，热情投入。要全身心投入教育教学生活，融入班级、学生和教师中去，用心感悟教师专业实践。

本册是在项国雄教授的指导下，由何小忠、周其国组织策划、设计和编写，最初参与讨论设计的人员有钟彩顺、赵玉洁、姚宝俊、李志梅等学科教学论教师，宁武燕、王洁、谭天晨、格日桑、刘楷林、杨政韬、廖丹、胡锦辉、颜缤琪、陈新璨、涂星宇等高年级同学参与了资料整理和校对等工作。

本册是 2020 年本科校级规划立项教材的建设成果，参考了国内外实习指导手册，在多年养成教育实践基础上积累而成，虽经多届师范生应用，但书中仍可能存在一些错误或遗漏之处，敬请批评指正。

作为探索，还需要在实践中不断完善。衷心希望使用本书的老师和同学，积极参与这一创新探索，共同打造中国师范生养成教育模式。

在编写过程中，吸纳和参考一些专家学者论文、论著和教材等研究成果，在此表示衷心感谢。

# 目 录

## 模块一 实习准备

项目 1	回顾与反思:不忘初心,以终为始 .....	3
项目 2	回忆与思考:我印象深刻的老师 .....	6
项目 3	对照与分析:核查自己的教师专业能力 .....	8
活动 4	行动与思考:参加教育实习动员会 .....	12
项目 5	行动与反思:了解实习方案和实习手册 .....	14
活动 6	思考与展望:描述我心中理想的教育 .....	16
活动 7	思考与期待:我的实习目标 .....	21
活动 8	学习与理解:理解教师的职责与义务 .....	23
活动 9	记录与展望:我的实习分队 .....	25
活动 10	记录与展望:我的实习指导教师 .....	28
活动 11	行动与反思:我的实习必备物品与资料 .....	30
活动 12	行动与策略:联系教育局安排实习工作 .....	33
活动 13	展望与期待:自我介绍 .....	35

## 模块二 教育见习

项目 14	身份与定位:思考“我是谁” .....	39
项目 15	行动与记录:出席实习学校组织的见面会 .....	40
项目 16	沟通与交流:熟悉实习指导教师和相关的重要人员 .....	42
项目 17	交流与思考:明确实习期间的工作任务 .....	43
项目 18	行动与规划:制定一学期实习工作计划 .....	45
项目 19	行动与思考:制作一幅手绘校园地图 .....	47
项目 20	感受与体验:探寻学校的文化 .....	49

项目 21	观察与分析:了解你的实习班级 .....	51
项目 22	观察与思考:了解你的实习指导教师 .....	55
项目 23	听课与观摩:观察指导教师的课堂教学 .....	58
项目 24	比较与反思:我的专业特长与短板 .....	68
项目 25	观摩与反思:听课并制作一节课堂教学实录 .....	70

### 模块三 教学实习

项目 26	实践与思考:备课备什么 .....	75
活动 27	交流与思考:教案怎么写 .....	77
项目 28	实践与反思:正式上课之前的试讲 .....	78
项目 29	说课与反思:说说我这节课 .....	80
项目 30	体验与思考:初为人师的第一节课 .....	84
项目 31	观摩与交流:观察同伴的课堂教学 .....	87
项目 32	视频与反思:录制一节自己的课堂教学视频 .....	89
项目 33	理想与现实:备课时的预设与上课时的实际生成 .....	91
项目 34	回顾与反思:练习课的用处 .....	93
项目 35	回顾与体悟:怎样提问才有效果 .....	94
项目 36	观察与总结:对特殊学生的学习需求分析与指导 .....	96
项目 37	教学与评价:做一次试卷分析 .....	99

### 模块四 班主任工作实习

项目 38	回顾与反思:我印象最深的班主任 .....	103
项目 39	职责与角色:认识班主任的身份与要求 .....	104
项目 40	观察与定位:班主任的实际角色与日常工作 .....	105
项目 41	观察与研究:深度分析班级文化 .....	106
项目 42	行动与思考:第一次家访 .....	108
项目 43	体验与思考:我的第一次家长会 .....	109
项目 44	实践与反思:设计并组织实施一次主题班会 .....	110
项目 45	经历与体验:遭遇突然事件或意外事故 .....	112
项目 46	观察与反思:怎样批评学生 .....	114

项目 47	观察与思考:常见的纪律问题和处理方式 .....	115
项目 48	观察与实践:向指导老师学管理 .....	116
项目 49	观察与评价:撰写学生评语 .....	117
项目 50	体验与思考:如何建立适宜的师生关系 .....	118

## 模块五 学校管理见习与实习

项目 51	观察与记录:绘制一个学校组织结构图 .....	123
项目 52	观察和了解:学校组织机构的具体职能 .....	125
项目 53	学习与理解:中小学校党组织领导的校长负责制 .....	127
项目 54	观察与思考:参加并观察一次学校例行会议 .....	128
项目 55	体验与观察:参与组织一次学校集体活动 .....	130
项目 56	体验与思考:观察学校晨会或升旗仪式 .....	132
项目 57	思考与展望:假如我是校长 .....	133

## 模块六 师德践行与感悟体验

项目 58	学习与理解:师德包括哪些内容 .....	137
项目 59	交流与分享:访谈一位师德模范教师 .....	139
项目 60	观察与描述:发现身边的师德故事 .....	141
项目 61	体验与感悟:平凡工作中的师德体现 .....	144
项目 62	领悟与反思:为师的境界 .....	146

## 模块七 教研实习与教研活动

项目 63	学习与思考:教育研究的步骤和方法 .....	151
活动 64	行动与实践:确定一个微课题 .....	152
活动 65	行动与规划:制定研究方案 .....	154
项目 66	结果与呈现:撰写研究报告 .....	157
活动 67	行动与实践:参加一次教研活动 .....	159
项目 68	体验与反思:上一节公开课 .....	161
活动 69	实践与反思:一节好课的标准是什么 .....	163

## 模块八 职业感悟与专业发展

项目 70	体验与感悟:我担当的教师职业角色 .....	167
项目 71	倾诉与思考:教师职业的幸福与烦恼 .....	169
项目 72	对照与反思:我处在哪个专业发展阶段 .....	173
项目 73	交流与展望:制度中的教师职业进阶和我的目标 .....	175
项目 74	访谈与感悟:走进优秀教师的职业生涯 .....	178
项目 75	理解与坚持:教师专业发展=“经验+反思” .....	179
项目 76	规划与行动:教师专业发展=“4年+40年” .....	181
项目 77	了解与规划:访谈具有研究生学位的中学教师 .....	183

## 模块九 总结与交流

项目 78	回顾与比较:我的总体感受与心态体验 .....	187
项目 79	个人的总结:反思回顾、材料整理和文案归档 .....	189
项目 80	实习队总结:经验交流、互评考核和业绩评荐 .....	192
项目 81	学院汇报总结:汇报展示、评优表彰和作业汇选 .....	194
项目 82	经验与启示:写给学弟学妹们的实习建议 .....	195
活动 83	行动与反思:最后一次课的告别 .....	197
项目 84	留恋与思考:那些难忘的场景片段 .....	198
项目 85	告别和致谢:感恩、感激和感谢 .....	200

## 模块十 周记和随笔

项目 86	一周一省:我的实习周记 .....	205
项目 87	读书笔记:品读名师大家 .....	280
项目 88	随笔叙事:我的实习故事与案例 .....	284

# 模块一 实习准备

■**总体要求:**实习生在进校之前,通过教师技能考核测试、专题培训、回顾反思、组织动员、人员对接、交流沟通等,做好教育实习的知识准备、能力准备、心理准备及物质准备等。

■**主要目标:**1. 了解公费师范生教育实习工作的总体安排,及时与地方教育局对接;2. 明确教育实习的目的、过程和要求;3. 回顾自己的专业学习和能力准备状况;4. 调整身心,初步设想和规划一学期实习进程、任务、目标等;5. 作好实习期间的课程资料、教学工具、日常生活用品等物质准备。







的目标。曾经,我以一名学生的眼光来看待教师这份职业,那时的我认为当老师比当学生轻松很多,老师可以命令学生做这做那,并且老师上完课就可以做自己的事情,而学生却要一整天待在学校。在我年少时的印象中,老师似乎就只需要上课。然而,随着年龄的增长和思想的成熟,我渐渐发现教师这个职业并非我想象中那么简单,教师身上所肩负的责任重大,“教书育人”并非易事。

高考完之后,我面临选择专业这一大难题。作为一名文科生,我所能选择的学校和专业有限,经过同学的推荐,我第一次听说了“公费师范生”,在了解了什么是公费师范生之后,我怀着半信半疑的态度选择了江西师大公费师范生院。可以说,我的这个选择一半是现实所迫,一半也是我一直以来的理想所驱。既然我想要成为一名教师,那么成为一名公费师范生何尝不是一个好的选择呢?

在成为公费师范生以后,我更加深入地学习并了解了教师这一职业,也参与了学院开展的一系列培养教师素养的活动。在这一过程中我有过抱怨,也有过迷茫,但也渐渐坚定了成为一名人民教师的信念。如今,我将开启一段新的征程,怀揣着对教师这份职业的热情,奔赴一个未知的明天。

(2018级汉语言文学 廖丹)

教育是一项教书育人的重任,在高中时期,我便羡慕站在三尺讲台上的老师,看他们在讲台上侃侃而谈,看他们为学生排忧解难,他们关怀学生的模样让我敬仰万分。我认为成为教师是一件幸福的事情,首先,教师可以将自己的知识传递给学生,让人类的知识薪火相传,促进知识的再生产,让知识不断绽放自身的魅力;其次,人们都评价教师是太阳底下最光辉的职业,于我而言,确实如此,身为一名教师,是一种荣誉……

(2017级化学 李想)

……我到现在还能清楚地记得我的高中语文老师,因为他是一位脸上时刻都挂满笑容的老师。他对生活的热爱和积极的人生态度也给当时的我们带来了许多动力和力量,让我们更加懂得了生活的乐趣。这种积极乐观的态度给我的影响很大,同时我也相信影响的不止我一个人。这也就是我所理解的教育初心——培养幸福的人。我希望自己的教学,不仅可以帮助学生轻松快乐地学习,还能对学生的未来加以积极的影响。

(2017级汉语言文学 熊宏悦)

高三的语文老师曾以“捧着一颗心来,不带半根草去”为题让我们在课堂上写一篇作文。当时我并没有真正领悟这句话背后的道理,直到语文老师讲解了之后,



我才体会到它的深刻意义。恰好,我当时的数学成绩基本上都是在前三名,班上同学也经常来问我一些数学题目。我教完他们之后,他们弄懂了这些存在困惑的题而我也收获了满满的成就感,体验到了老师教会学生之后的那种喜悦感。在那之后,我就想在将来能够回到家乡成为一名教师,帮助学生解决他们的困惑。高考成绩出来之后,我比568的一本线仅仅高了14分,比较怀疑自己能否在省内读一所好一点的大学。在朋友与老师的帮助下,我的第一志愿填了江西师范大学,第一专业填了思想政治教育,幸运的是后来我能够在江西师范大学上学并且学习我自己喜欢的专业。

之所以选择公费师范生,是因为我想实现自己的梦想,成为一名合格的教师,教育更多的学生,助力家乡教育事业的发展。当然,成为一名公费师范生,并不是一件顺利或者轻松的事,肩膀上的责任更加重大,我明白自己离合格教师还有很远的一段路要走,要充分认识到自己的缺点,并努力改正,为成为一名合格的公费师范生而不断奋斗。

长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。我们都是追梦人,希望自己能够每天进步一点点,不断提高教师素养,努力学习专业课程与师范生技能,并最终成为一名合格的人民教师。

(2018级思想政治教育 胡锦涛)

第一次萌生了要当老师的念头,是在高中课堂上,老师让我们学生试着上讲台讲课。站在讲台上,我滔滔不绝地讲述着所知道的知识,我感受到了前所未有的自信和从容,也是我第一次觉得传播知识是这么快乐的事……选择师范专业和教师职业,我觉得非常有意义,也对此满怀信心。

(2018级数学与应用数学 陈新璨)

我想成为教师的原因很普通,我从小就受到了许多老师的栽培,其中不乏我崇拜的、向往的。想要成为教师的种子是在小学时埋下的,当时的我很崇拜班主任李老师,他非常耐心地教导我们,班里同学遇到任何棘手的事情他都能顺利解决。在当时的我眼里,他是比周围任何人都优秀的存在,像一束光照亮了我的世界,而我想成为像他一样的存在。种子的发芽是在高中时期,各科老师给我分享他们的教书经历,那些点点滴滴让我更加向往成为教师,向往站在三尺讲台上教授学生知识,陪伴学生成长……

(2018级物理 管烙锋)

