

师范生养成教育丛书

师范生养成教育手册

6

融汇师智

项国雄 何小忠 主编



师范生养成教育手册1:

缘遇师大

师范生养成教育手册2:

感悟师范

师范生养成教育手册3:

体验师德

师范生养成教育手册4:

涵润师情

师范生养成教育手册5:

砥砺师能

师范生养成教育手册6:

融汇师智

师范生养成教育手册7:

践行师道

师范生养成教育手册8:

启航师涯

学高为师 身正为范  
立德树人 全面发展

江西科学技术出版社

师范生养成教育丛书

师范生养成教育手册

6

融汇师智

项国雄 何小忠 主编



### 图书在版编目(CIP)数据

师范生养成教育手册. 6, 融汇师智 / 项国雄, 何小忠主编. — 南昌: 江西科学技术出版社, 2022. 4

ISBN 978-7-5390-8144-1

I. ①师… II. ①项… ②何… III. ①师范教育-师资培养-手册 IV. ①G655.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 073131 号

国际互联网(Internet)地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:ZK2022043

**师范生养成教育手册. 6, 融汇师智**

项国雄 何小忠 主编

---

出版  
发行 江西科学技术出版社有限责任公司  
社址 南昌市蓼洲街2号附1号  
邮编:330009 电话:(0791)86615241 86623461(传真)  
印刷 江西千叶彩印有限公司  
经销 各地新华书店  
开本 710mm×1000mm 1/16  
字数 168千字  
印张 14  
版次 2022年4月第1版 2022年4月第1次印刷  
书号 ISBN 978-7-5390-8144-1  
定价 38.00元

---

赣版权登字-03-2022-239

版权所有,侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

# 前 言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》规划中指出要大力建设高素质专业化创新型教师队伍,要大力加强师德师风建设,要推动师德建设长效化、制度化。同时,这也是新时代中国特色社会主义建设和教育事业发展的必然要求。

师范教育是师范生奠基其教师素养的关键时期,教师养成教育是培养师范生综合素养的重要途径和有效方式。早在 2007 年,教育部在《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》中就指出,开展师范生实习支教工作,“是加强教师养成教育,引导师范生深入基层,了解国情,增强社会责任感和使命感的必要途径。”2012 年,教育部在《关于深化教师教育改革的意见》中明确提出要“加强师德教育和养成教育,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。”2014 年,在《关于实施卓越教师培养计划的意见》中又强调“加强养成教育,注重未来教师气质培养,营造良好教育文化氛围,引导师范生树立长期从教、终身从教信念。”尽管没有明确的教师养成教育概念,但作为矫纠过分偏重工具理性与技术取向的手段,教师教育需要养成的观念几乎成为共识。

我们认为,教师养成就是强调教师素养的全面生成,突出教师培养

的日常磨炼、过程参与、体验生成、文化熏陶、自主涵养等,也是对我国师范教育模式中养成教育传统的继承和弘扬。近十年来,我们坚持素养为本,聚焦师德涵养、理想信念、职业认同、教育情怀、实践能力等“师之为师”的本质要求,着力培养师范生的教师核心素养,培养了一大批扎根本土的优秀教师,探索构建了师范生成教育体系。这套手册具有以下特点:

第一,体现先进的教师学习理念。以教师“养成”为核心,体现学生本位、学为主体,以及项目学习、合作学习、交流反思和自主成长等学习方式新理念。

第二,高端定位教师培养目标。以培养未来卓越教师为目标,实施四年八学期持续连贯的养成教育,旨在培养专业素质和综合素养优异的优秀教师、教育家型教师。

第三,基于专业标准,突出教师核心素养。以“一践行三学会”等教师专业标准为基础,涵盖了师德、师能和自主发展等内容与目标,特别突出教师基础素质与核心素养的生成,同时将养成内容设计成具体的养成项目,分别为缘遇师大、感悟师范、体验师德、涵润师情、砥砺师能、融汇师智、践行师道、启航师涯等,体现师范生长成的大致过程。

第四,构建了适切的养成途径。主要包括“读、写、润、修、研、行”六个方面,每个方面设计了连贯的养成“次线索”。比如“读”指广义的文本与视听的学习与内化,主要包含新时代思想、专业阅读、师德故事、名师风采等。“写”指广义的外化与表达,包括周记日记的日常反思、教育写作、主题规划、案例分析等。“润”指文化含润、思想涵养活动,包括日常教育、重要节庆、重大活动、心理教育、红色文化实践等。“修”指能力训练,包括教师基本功、技能测训、教学竞赛、意志锤炼等。“研”指教研

训练,包括思想创新、资源开发、主题设计、微课题研究、生命教育等。“行”指实践感悟,包括志愿服务、社会实践、访学调研等。400余个养成项目分布在各个学期,构成了一个递进关系(见下表)。

养成项目	大一		大二		大三		大四		小计
	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	
	缘遇 师大	感悟 师范	体验 师德	涵润 师情	砥砺 师能	融汇 师智	践行 师道	启航 师涯	
读	19	18	17	20	13	12	8	15	122
写	7 +周记	6 +周记	5 +周记	7 +周记	7 +周记	7 +周记	4 +周记	5 +周记	48+周记 160 篇
润	16	8	8	6	8	4	21	5	76
修	7	9	11	8	10	14	44	11	114
研	4	4	4	4	5	4	7	5	37
行	4	3	2	2	5	3	13	2	35
小计	57 +周记	48 +周记	47 +周记	47 +周记	48 +周记	44 +周记	98 +周记	43 +周记	432+周记 160 篇

第五,具有很强的操作性。对每个项目的目标、任务、结果和方法等做出了明确的设计,每个同学都能够自主或小组合作完成,在完成项目的过程中,生成教师素质。

为了更好地完成养成项目任务,这里给同学们提几点建议和要求:

首先,总体把握和区分项目任务和类型。从完成时间上,有的可以平时完成,有的需要利用节假日或者长假期才能完成;从实施主体上,有的可以独立完成,有的需要小组合作、分享展示;从实施场地上,有的可以校内完成,有的需要走出校园;从成果形式上,有文本、设计或音频视频等;此外,还有综合性或难易程度不同,投入的时间和精力不一样,因

此,需要做到心里有底。

其次,规划好完成进度。目录中的项目编排顺序,不一定是项目完成的时间先后次序,应该根据任务、结合专业学习,做好自己的项目完成计划。

最后,集体活动和交流展示。各班级可以选取部分项目开展集体活动,或者进行班级研讨、交流、展示、分享等;学院可以进行过程指导、评选表彰,选编优秀成果汇集成册。

学高为师,身正为范,今天的师范生就是明天的教师。通过教师养成教育,我们期望,每个师范生都能够学为良师、追求卓越、自觉锤炼、自我养成。我们相信,每个师范生都能够成为真正的好老师。

本丛书由项国雄、何小忠、周其国组织策划、设计和编写,参加编写人员还有王静、胡新坤、李志梅、王翔、龚宇辉、廖书倩、林嘉莹、李小玲、曹玲玲等,部分高年级同学参与了资料整理、文字校对等工作。师范生养成教育手册是基于多年养成教育实践积累的成果,虽经多届师范生的实践应用,但书中仍可能存在一些错误或遗漏之处,敬请批评指正。

作为探索,还需要在实践中不断完善。衷心希望使用本书的老师和同学,积极参与这一创新探索,共同打造中国师范生养成教育模式。

在编写过程中,吸纳和参考一些专家学者论文、论著和教材等研究成果,在此表示衷心感谢。

# 目 录

## 模块一 领悟新时代教育思想

- 项目 1 立教之本、兴教之源——理解教师在教育中的地位与作用 …  
…………… 2
- 项目 2 做人民满意的教师——树立以人民为中心的教育发展理念 …  
…………… 6

## 模块二 理想信念

- 项目 3 传唱红色经典 讴歌最美教师——学唱一首教师之歌或红色歌  
曲 …………… 12
- 项目 4 不忘来时路, 砥砺新征程——参加一次“7·1”建党纪念日活动  
…………… 15

## 模块三 教师技能与核心素养

- 项目 5 良好的开端是成功的一半——学会课堂导入 …………… 20
- 项目 6 打开学生的理解之门——学会课堂提问 …………… 27
- 项目 7 循循善诱, 润物无声——学会课堂讲解 …………… 33
- 项目 8 让学习变得有序——学会课堂管理 …………… 40
- 项目 9 工欲善其事必先利器——学会选用教学媒体 …………… 48

项目 10	图文并茂展巧思——学会课堂板书 .....	54
项目 11	余音绕梁久不绝——学会课堂小结 .....	60
项目 12	且“说”且“练”——积极参与说课实训 .....	65
项目 13	自然的馈赠——开发自然环境课程资源 .....	70
项目 14	红色文化进课堂——上一堂红色教育主题微课 .....	73
项目 15	技高人胆大——听一次技能提升类讲座 .....	76

## 模块四 师德体验

项目 16	公益助学促“双减”——参加一次课后服务志愿活动 .....	82
项目 17	牛刀小试——做一次“代理教师” .....	85
项目 18	领略名师教学风采——观摩名师课堂 .....	89
项目 19	与心灵相约 与健康同行——听一场心理健康讲座 .....	92
项目 20	拓展生命的长宽高——让每个生命成为独特的自己 .....	95
项目 21	既谋一隅,也谋全局——假如我是教育局局长 .....	99

## 模块五 技能通关

项目 22	“教学设计”技能测试——公费师范生通关项目 .....	104
项目 23	课件制作技能测试——公费师范生通关项目 .....	108
项目 24	“模拟授课”技能测试——公费师范生通关项目 .....	112

## 模块六 专业“悦”读

项目 25	“教学做合一”——《陶行知教育名篇》阅读指南 .....	118
项目 26	读书打卡 21 天——初读《陶行知教育名篇》 .....	122
项目 27	“大先生”养成记——走进陶行知的教育人生 .....	124

项目 28	弘扬行知精神,做新时代“大先生”——再读《陶行知教育名篇》 .....	127
项目 29	诗化教育学——读陶行知教育诗歌 .....	130
项目 30	像教育家一样做教师——基于陶行知教育实践的思考 .....	133

## 模块七 教育写作

项目 31	相互沟通,灵活自便——学写函 .....	138
项目 32	计出万全,事预则立——学写班主任工作计划 .....	143
项目 33	“秀”好你的开场白——设计一堂师生初次见面会 .....	147
项目 34	心中有山壑,展翅欲高飞——撰写求职简历 .....	150

## 模块八 教育案例研讨


项目 35	老师有时会“骗人”——理解教师劳动的“示范性” .....	158
项目 36	莫把松苗当蓬蒿——看教育观念如何支配教育行为 .....	163
项目 37	我和橘子皮的往事——例谈教育机智 .....	167
项目 38	新来的实习老师——例说教师威信的形成 .....	171

## 模块九 教育新视野

项目 39	“大概念”教学——素养导向的大单元教学设计 .....	176
项目 40	PISA 测试——一个国际学生评估项目及启示 .....	184

## 模块十 一周一思

项目 41	一周一思,自律自省——坚持写反思周记 .....	190
-------	--------------------------	-----



**模块一**  
**领悟新时代教育思想**

## 项目 1

### 立教之本、兴教之源——理解教师在教育中的地位与作用

(601XJ601)

#### 一、项目目标

- (1) 思考并理解“立教之本、兴教之源”的涵义。
- (2) 正确认识教师在教育活动过程中的地位与作用。

#### 二、任务描述

作为一项社会实践活动,教育由多方面要素构成,但关键在人即教师。有高质量的教师,才会有高质量的教育。

(1) 深入学习习近平总书记关于教师的地位与作用的相关论述。

(2) 深入学习教育学原理中“影响人身心发展的因素”等相关内容,深刻理解教育在影响人身心发展的诸因素中的主导作用,深刻理解学校教育在家庭教育、社会教育等中的主导作用。思考并交流讨论:怎样才能更好地发挥学校教育在人的身心发展中的主导作用?

(3) 深入学习教育学原理中“教育活动的基本要素”等相关内容,梳理教师主体论、学生主体论、平行主体论和复合主体论等不同学术观点的争论与交锋,深刻理解教师在教育活动中的主体地位和主导作用的具体内涵。思考并交流讨论:怎样才能更好地发挥教师在教育活动中的主导作用?

(4) 查找并学习十八大以来党和政府出台的关于教师队伍建设的相关文件(如“强师计划”、“关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意





见”等),与同学一起畅想教师职业未来的光明前景。思考并交流讨论:公费师范生应当如何作为,才能在将来更好地担负起培养担当民族复兴大任的时代新人?

### 三、项目结果

请围绕上述三个思考问题,以“教师是立教之本、兴教之源”为主题,撰写一篇 2000 字以上的小论文。

### 四、方法指导

- (1)学习习近平总书记关于立教之本、兴教之源的论述。
- (2)回顾现代教育原理教师的作用和教育与社会发展的基本理论。
- (3)与同学交流讨论新时代背景下,教师在教育活动过程中发挥的作用。

### 五、相关知识与背景

#### 立教之本、兴教之源

教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。

——2013年9月9日 习近平总书记致全国广大教师慰问信  
百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。努力培养造就一大批一流教师,不断提高教师队伍整体素质,是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

——2014年 习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈时的讲话  
教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

——2018年9月 习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话

一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

——2014年9月9日 习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈时的讲话

各级党委和政府要满腔热情关心教师,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业。

——2016年9月9日 习近平总书记在北京市八一学校看望慰问师生时的讲话

教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。

——2018年 中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

## 六、交流与评价

请与你学习小组的其他同学一起,共同分享、交流、讨论彼此撰写的小论文。并将分享后的收获、反思、体会记录下来。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## 项目 2

### 做人民满意的教师——树立以人民为中心的教育发展理念

(602XJ602)

#### 一、项目目标

- (1) 思考并理解“以人民为中心发展教育”的涵义。
- (2) 体悟新时代“办人民满意的教育”对教师的工作和学习提出的新要求。

#### 二、任务描述

(1) 成立学习小组,共同查阅并研习习近平总书记以人民为中心的教育发展理念和办人民满意的教育相关论述。思考并交流研讨:以人民为中心的教育发展观的具体内涵和时代意蕴是什么?

(2) 查找近 5 年来中国教育报、21 世纪教育研究院等主流报刊(或机构)发布的“年度教育热点问题”,以及近年来全国两会代表热议的教育热点话题,整理形成一份“近 5 年来社会广泛关注的教育热点问题清单”。思考并交流讨论:近年来的教育热点问题体现了人民群众对教育有哪些美好期待?

(3) 新时代教育发展强调以人民为中心,办好人民满意的教育。作为教师,在日常教育过程中怎样体现人民中心呢?请结合近年来教育工作中的热点、难点、痛点问题,以学习小组为单位,组织开展一次“办人民满意的教育,做人民满意的教师”的主题演讲活动。





### 三、项目结果

- (1)整理出一份近5年来社会广泛关注的教育热点问题清单。
- (2)撰写一篇“办人民满意的教育,做人民满意的教师”主题演讲稿。

### 四、方法指导

- (1)学习习近平总书记关于以人民为中心发展教育的论述。
- (2)回顾现代教育原理中教育与人的发展基本理论和教育与社会发展的基本理论。
- (3)与小组同学交流讨论。

### 五、相关知识与背景

#### 以人民为中心发展教育

坚持以人民为中心发展教育。

——2018年9月 习近平总书记在全国教育大会上的讲话  
建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。

——2017年10月18日 习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。

要推进教育精准脱贫,重点帮助贫困人口子女接受教育,阻断贫困代际传递,让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

——2016年9月9日 习近平总书记在北京市八一学校考察时的讲话

让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是