

师范生养成教育丛书

师范生养成教育手册

5

砥砺师能

项国雄 何小忠 主编



师范生养成教育手册1:
缘遇师大

师范生养成教育手册2:
感悟师范

师范生养成教育手册3:
体验师德

师范生养成教育手册4:
涵润师情

师范生养成教育手册5:
砥砺师能

师范生养成教育手册6:
融汇师智

师范生养成教育手册7:
践行师道

师范生养成教育手册8:
启航生涯

学高为师 身正为范
立德树人 全面发展

江西科学技术出版社

师范生养成教育丛书

师范生养成教育手册

5

砥砺师能

项国雄 何小忠 主编



图书在版编目(CIP)数据

师范生养成教育手册. 5, 砥砺师能 / 项国雄, 何小忠主编. — 南昌: 江西科学技术出版社, 2022. 4

ISBN 978-7-5390-8145-8

I. ①师… II. ①项… ②何… III. ①师范教育-师资培养-手册 IV. ①G655.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 073130 号

国际互联网(Internet)地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:ZK2022044

师范生养成教育手册. 5, 砥砺师能

项国雄 何小忠 主编

出版 发行	江西科学技术出版社有限责任公司
社址	南昌市蓼洲街2号附1号 邮编:330009 电话:(0791)86615241 86623461(传真)
印刷	江西千叶彩印有限公司
经销	各地新华书店
开本	710mm×1000mm 1/16
字数	165千字
印张	13.75
版次	2022年4月第1版 2022年4月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5390-8145-8
定价	38.00元

赣版权登字-03-2022-240

版权所有,侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

前 言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》规划中指出要大力建设高素质专业化创新型教师队伍,要大力加强师德师风建设,要推动师德建设长效化、制度化。同时,这也是新时代中国特色社会主义建设和教育事业发展的必然要求。

师范教育是师范生奠基其教师素养的关键时期,教师养成教育是培养师范生综合素养的重要途径和有效方式。早在 2007 年,教育部在《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》中就指出,开展师范生实习支教工作,“是加强教师养成教育,引导师范生深入基层,了解国情,增强社会责任感和使命感的必要途径。”2012 年,教育部在《关于深化教师教育改革的意见》中明确提出要“加强师德教育和养成教育,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。”2014 年,在《关于实施卓越教师培养计划的意见》中又强调“加强养成教育,注重未来教师气质培养,营造良好教育文化氛围,引导师范生树立长期从教、终身从教信念。”尽管没有明确的教师养成教育概念,但作为矫纠过分偏重工具理性与技术取向的手段,教师教育需要养成的观念几乎成为共识。

我们认为,教师养成就是强调教师素养的全面生成,突出教师培养

的日常磨炼、过程参与、体验生成、文化熏陶、自主涵养等,也是对我国师范教育模式中养成教育传统的继承和弘扬。近十年来,我们坚持素养为本,聚焦师德涵养、理想信念、职业认同、教育情怀、实践能力等“师之为师”的本质要求,着力培养师范生的教师核心素养,培养了一大批扎根本土的优秀教师,探索构建了师范生成教育体系。这套手册具有以下特点:

第一,体现先进的教师学习理念。以教师“养成”为核心,体现学生本位、学为主体,以及项目学习、合作学习、交流反思和自主成长等学习方式新理念。

第二,高端定位教师培养目标。以培养未来卓越教师为目标,实施四年八学期持续连贯的养成教育,旨在培养专业素质和综合素养优异的优秀教师、教育家型教师。

第三,基于专业标准,突出教师核心素养。以“一践行三学会”等教师专业标准为基础,涵盖了师德、师能和自主发展等内容与目标,特别突出教师基础素质与核心素养的生成,同时将养成内容设计成具体的养成项目,分别为缘遇师大、感悟师范、体验师德、涵润师情、砥砺师能、融汇师智、践行师道、启航师涯等,体现师范生长成的大致过程。

第四,构建了适切的养成途径。主要包括“读、写、润、修、研、行”六个方面,每个方面设计了连贯的养成“次线索”。比如“读”指广义的文本与视听的学习与内化,主要包含新时代思想、专业阅读、师德故事、名师风采等。“写”指广义的外化与表达,包括周记日记的日常反思、教育写作、主题规划、案例分析等。“润”指文化含润、思想涵养活动,包括日常教育、重要节庆、重大活动、心理教育、红色文化实践等。“修”指能力训练,包括教师基本功、技能测训、教学竞赛、意志锤炼等。“研”指教研

训练,包括思想创新、资源开发、主题设计、微课题研究、生命教育等。“行”指实践感悟,包括志愿服务、社会实践、访学调研等。400余个养成项目分布在各个学期,构成了一个递进关系(见下表)。

养成项目	大一		大二		大三		大四		小计
	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	
	缘遇 师大	感悟 师范	体验 师德	涵润 师情	砥砺 师能	融汇 师智	践行 师道	启航 师涯	
读	19	18	17	20	13	12	8	15	122
写	7 +周记	6 +周记	5 +周记	7 +周记	7 +周记	7 +周记	4 +周记	5 +周记	48+周记 160 篇
润	16	8	8	6	8	4	21	5	76
修	7	9	11	8	10	14	44	11	114
研	4	4	4	4	5	4	7	5	37
行	4	3	2	2	5	3	13	2	35
小计	57 +周记	48 +周记	47 +周记	47 +周记	48 +周记	44 +周记	98 +周记	43 +周记	432+周记 160 篇

第五,具有很强的操作性。对每个项目的目标、任务、结果和方法等做出了明确的设计,每个同学都能够自主或小组合作完成,在完成项目的过程中,生成教师素质。

为了更好地完成养成项目任务,这里给同学们提几点建议和要求:

首先,总体把握和区分项目任务和类型。从完成时间上,有的可以平时完成,有的需要利用节假日或者长假期才能完成;从实施主体上,有的可以独立完成,有的需要小组合作、分享展示;从实施场地上,有的可以校内完成,有的需要走出校园;从成果形式上,有文本、设计或音频视频等;此外,还有综合性或难易程度不同,投入的时间和精力不一样,因

此,需要做到心里有底。

其次,规划好完成进度。目录中的项目编排顺序,不一定是项目完成的时间先后次序,应该根据任务、结合专业学习,做好自己的项目完成计划。

最后,集体活动和交流展示。各班级可以选取部分项目开展集体活动,或者进行班级研讨、交流、展示、分享等;学院可以进行过程指导、评选表彰,选编优秀成果汇集成册。

学高为师,身正为范,今天的师范生就是明天的教师。通过教师养成教育,我们期望,每个师范生都能够学为良师、追求卓越、自觉锤炼、自我养成。我们相信,每个师范生都能够成为真正的好老师。

本丛书由项国雄、何小忠、周其国组织策划、设计和编写,参加编写人员还有王静、胡新坤、李志梅、王翔、龚宇辉、廖书倩、林嘉莹、李小玲、曹玲玲等,部分高年级同学参与了资料整理、文字校对等工作。师范生养成教育手册是基于多年养成教育实践积累的成果,虽经多届师范生的实践应用,但书中仍可能存在一些错误或遗漏之处,敬请批评指正。

作为探索,还需要在实践中不断完善。衷心希望使用本书的老师和同学,积极参与这一创新探索,共同打造中国师范生养成教育模式。

在编写过程中,吸纳和参考一些专家学者论文、论著和教材等研究成果,在此表示衷心感谢。

目 录

模块一 领悟新时代教育思想

- 项目 1 心怀“国之大者”——大国崛起与民族复兴的教育使命 2
- 项目 2 扣好人生第一粒扣子——引导学生把握好人生方向 7

模块二 校内活动

- 项目 3 煮酒辩古今 张弛论天下——参加一次辩论 12
- 项目 4 胜利与和平——参加一次抗战胜利纪念日活动 15
- 项目 5 我和我的祖国——参加一次国庆节活动 20

模块三 师德养成

- 项目 6 榜样的力量——看一部师德教育类电影 24
- 项目 7 传师德,铸师魂——访江西师范大学师范教育博物馆 33
- 项目 8 看得见的哲理——研读优秀班主任事迹 36
- 项目 9 追寻名师足迹——研读名师成长经历 40
- 项目 10 感受独特校园文化——参访一所名校 42
- 项目 11 现实与超越——描绘我心中的理想学校 47
- 项目 12 用知识传递爱心——“爱心家教”志愿活动 50
- 项目 13 温暖你我,情暖童心——做一次“代理家长” 53

模块四 教师技能

项目 14	处一隅需知全局——“教学设计”导论	58
项目 15	寻找教学的原点——教学设计前期分析与教学目标叙写	66
项目 16	走向专业化备课——“学教评”一致性教学设计实操	71
项目 17	“微”中见大——认识微课	76
项目 18	微课程,大视野——设计你的微课	81
项目 19	“凌波”微步——制作你的微课	86
项目 20	红色文化进课程——设计一个教学片段	92

模块五 教师养成

项目 21	“朗诵”技能测试——公费师范生选测项目	96
项目 22	初遇“说课”——观摩一次说课	99
项目 23	沙场秋点兵——参加一项教师技能竞赛	105

模块六 教育研究

项目 24	面向未来,教育何为——参加一次教育论坛	110
项目 25	我的微课题——从小处着手做研究	115
项目 26	站在已有研究的基础上——学写文献综述	119

模块七 专业“悦”读

项目 27	用童年治愈一生——《儿童的人格教育》阅读指南	123
项目 28	思维导图助力专业阅读——初读《儿童的人格教育》	128
项目 29	“关键性概念”读书法——再读《儿童的人格教育》	131

项目 30	读懂孩子,解析行为——三读《儿童的人格教育》	134
-------	------------------------	-----

模块八 教育写作

项目 31	上下沟通,汇报为先——学写公文报告	138
-------	-------------------	-----

项目 32	理解教育情境——班主任工作案例分析	142
-------	-------------------	-----

模块九 教育案例分析——情境中的智慧与良知

项目 33	每一朵花都有盛开的理由——不放弃任何一个学生	148
-------	------------------------	-----

项目 34	当批评变得如此艰难——提高教师批评的艺术	152
-------	----------------------	-----

项目 35	以生为本——尊重每一位学生	155
-------	---------------	-----

项目 36	一场难忘的考试——领略宽容的教育力量	158
-------	--------------------	-----


模块十 教育新视野

项目 37	深度学习——打造高阶思维课堂	162
-------	----------------	-----

项目 38	项目学习——培养核心素养的重要途径	170
-------	-------------------	-----

模块十一 一周一思

项目 39	一周一思,自律自省——坚持写反思周记	176
-------	--------------------	-----



模块一
领悟新时代教育思想

项目 1

心怀“国之大者”——大国崛起与民族复兴的教育使命

(501XJ501)

一、项目目标

(1) 深刻理解“国之大者”的涵义。

(2) 深刻理解教育在民族复兴伟大工程中的重要地位、巨大作用和历史使命。

(3) 深刻理解新时代背景下,作为未来的人民教师,应该怎样心怀“国之大者”。

二、任务描述

(1) 学习习近平总书记关于“心怀国之大者”和关于教育的重要地位、作用和历史使命的相关论述,深入研读文献,撰写读书笔记。

(2) 与 2-3 个同学合作,就“心怀国之大者”和关于教育在民族复兴伟大工程中的重要地位、作用和使命等话题,采访 1-2 名政府部门分管教育的领导、高校领导干部、中小学校长、教育专家或你所景仰的师长。访谈前,设计好访谈提纲。访谈后,及时整理好访谈记录。

(3) 你理解的“国之大者”是什么?作为未来的人民教师,应该怎样心怀国之大者?与小组同学交流讨论。并将你的思考记录下来,整理形成一篇文章。





三、项目结果

- (1)教育者心中的“国之大者”访谈提纲
- (2)教育者心中的“国之大者”访谈记录
- (3)结合文献学习和访谈体会,撰写一篇600字以上的学习心得。

四、方法指导

- (1)学习习近平总书记关于心怀“国之大者”的论述。
- (2)回顾教育与社会发展关系的基本理论。
- (3)与同学交流讨论对于心怀“国之大者”的理解。

五、相关知识与背景

心怀“国之大者”

党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

——2018年9月10日习近平总书记在全国教育大会上的讲话

要自觉讲政治,对国之大者要心中有数,关注党中央在关心什么、强调什么,深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场,切实把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”落到行动上,不能只停留在口号上。

——2020年4月20日至23日习近平总书记在陕西考察时的讲话

一分部署,九分落实。各地区各部门各方面对国之大者要心中有

数,强化责任担当,不折不扣抓好中共中央决策部署和政策措施落实。要加强协同配合,增强政策举措的灵活性、协调性、配套性,努力取得最大政策效应。要转变工作作风,坚持实事求是,尊重客观规律,把更多力量和资源向基层下沉,在务实功、求实效上下功夫,力戒形式主义、官僚主义。

——2020年5月23日习近平总书记看望参加全国政协十三届三次会议经济界委员时的讲话

我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀“国之大者”,把握大势,敢于担当,善于作为,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

——2021年4月19日习近平总书记在清华大学考察时的讲话
大国之大,也有大国之重。千头万绪的事,说到底是千家万户的事。

——2022年习近平总书记发表新年贺词

要心怀“国之大者”,站在全局和战略的高度想问题、办事情,一切工作都要以贯彻落实党中央决策部署为前提,不能为了局部利益损害全局利益、为了暂时利益损害根本利益和长远利益。

——2022年3月1日习近平总书记在中央党校中青年干部培训班开班式上的讲话

六、展示、交流与评价

(1)教育者心中的“国之大者”访谈提纲

(2)教育者心中的“国之大者”访谈记录

(3)开展自我反思、观点分享、同学互评,并撰写一篇600字以上的学习心得。





项目 2

扣好人生的第一粒扣子——引导学生把握好人生方向

(502XJ502)

一、项目目标

- (1) 思考理解人生“第一粒扣子”的涵义。
- (2) 学习习近平总书记关于教师的相关论述,深刻理解教师的根本职责和使命。
- (3) 思考新时代背景下,作为未来的人民教师,应该在哪些方面奠定良好的基础。

二、任务描述

- (1) 查阅习近平总书记关于教师的相关论述,深入研读文献。
- (2) 与 2-3 名同学合作,就教师的根本职责和使命这一话题,采访 1-2 名大学或中小学教学名师。访谈前,设计了访谈提纲。访谈后,整理好访谈记录。
- (3) 你理解的人生“第一粒扣子”是什么?作为未来的人民教师,你觉得应该在哪些方面奠定良好的基础?你可以与小组同学交流讨论。请将你的思考记录下来,形成一篇文章。

三、项目结果

- (1) 关于“教师的根本职责和使命”的名师访谈提纲
- (2) 关于“教师的根本职责和使命”的名师访谈记录