

师范生养成教育丛书

师范生养成教育手册

4

涵润师情

项国雄 何小忠 主编



师范生养成教育手册1：
缘遇师大

师范生养成教育手册2：
感悟师范

师范生养成教育手册3：
体验师德

师范生养成教育手册4：
涵润师情


师范生养成教育手册5：
砥砺师能

师范生养成教育手册6：
融汇师智

师范生养成教育手册7：
践行师道

师范生养成教育手册8：
启航师涯

学高为师 身正为范
立德树人 全面发展

 江西科学技术出版社



师范生养成教育丛书

师范生养成教育手册

4

涵润师情

项国雄 何小忠 主编



图书在版编目(CIP)数据

师范生养成教育手册. 4, 涵润师情 / 项国雄, 何小忠主编. — 南昌: 江西科学技术出版社, 2022. 4

ISBN 978-7-5390-8146-5

I. ①师… II. ①项… ②何… III. ①师范教育-师资培养-手册 IV. ①G655.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 073129 号

国际互联网(Internet)地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:ZK2022045

师范生养成教育手册. 4, 涵润师情

项国雄 何小忠 主编

出版 发行	江西科学技术出版社有限责任公司
社址	南昌市蓼洲街2号附1号 邮编:330009 电话:(0791)86615241 86623461(传真)
印刷	江西千叶彩印有限公司
经销	各地新华书店
开本	710mm×1000mm 1/16
字数	144千字
印张	12
版次	2022年4月第1版 2022年4月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5390-8146-5
定价	38.00元

赣版权登字-03-2022-241

版权所有,侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

前 言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》规划中指出要大力建设高素质专业化创新型教师队伍,要大力加强师德师风建设,要推动师德建设长效化、制度化。同时,这也是新时代中国特色社会主义建设和教育事业发展的必然要求。

师范教育是师范生奠基其教师素养的关键时期,教师养成教育是培养师范生综合素养的重要途径和有效方式。早在 2007 年,教育部在《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》中就指出,开展师范生实习支教工作,“是加强教师养成教育,引导师范生深入基层,了解国情,增强社会责任感和使命感的必要途径。”2012 年,教育部在《关于深化教师教育改革的意见》中明确提出要“加强师德教育和养成教育,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。”2014 年,在《关于实施卓越教师培养计划的意见》中又强调“加强养成教育,注重未来教师气质培养,营造良好教育文化氛围,引导师范生树立长期从教、终身从教信念。”尽管没有明确的教师养成教育概念,但作为矫纠过分偏重工具理性与技术取向的手段,教师教育需要养成的观念几乎成为共识。

我们认为,教师养成就是强调教师素养的全面生成,突出教师培养

的日常磨炼、过程参与、体验生成、文化熏陶、自主涵养等,也是对我国师范教育模式中养成教育传统的继承和弘扬。近十年来,我们坚持素养为本,聚焦师德涵养、理想信念、职业认同、教育情怀、实践能力等“师之为师”的本质要求,着力培养师范生的教师核心素养,培养了一大批扎根本土的优秀教师,探索构建了师范生成教育体系。这套手册具有以下特点:

第一,体现先进的教师学习理念。以教师“养成”为核心,体现学生本位、学为主体,以及项目学习、合作学习、交流反思和自主成长等学习方式新理念。

第二,高端定位教师培养目标。以培养未来卓越教师为目标,实施四年八学期持续连贯的养成教育,旨在培养专业素质和综合素养优异的优秀教师、教育家型教师。

第三,基于专业标准,突出教师核心素养。以“一践行三学会”等教师专业标准为基础,涵盖了师德、师能和自主发展等内容与目标,特别突出教师基础素质与核心素养的生成,同时将养成内容设计成具体的养成项目,分别为缘遇师大、感悟师范、体验师德、涵润师情、砥砺师能、融汇师智、践行师道、启航师涯等,体现师范生长成的大致过程。

第四,构建了适切的养成途径。主要包括“读、写、润、修、研、行”六个方面,每个方面设计了连贯的养成“次线索”。比如“读”指广义的文本与视听的学习与内化,主要包含新时代思想、专业阅读、师德故事、名师风采等。“写”指广义的外化与表达,包括周记日记的日常反思、教育写作、主题规划、案例分析等。“润”指文化含润、思想涵养活动,包括日常教育、重要节庆、重大活动、心理教育、红色文化实践等。“修”指能力训练,包括教师基本功、技能测训、教学竞赛、意志锤炼等。“研”指教研

训练,包括思想创新、资源开发、主题设计、微课题研究、生命教育等。“行”指实践感悟,包括志愿服务、社会实践、访学调研等。400余个养成项目分布在各个学期,构成了一个递进关系(见下表)。

养成项目	大一		大二		大三		大四		小计
	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	
	缘遇 师大	感悟 师范	体验 师德	涵润 师情	砥砺 师能	融汇 师智	践行 师道	启航 师涯	
读	19	18	17	20	13	12	8	15	122
写	7 +周记	6 +周记	5 +周记	7 +周记	7 +周记	7 +周记	4 +周记	5 +周记	48+周记 160 篇
润	16	8	8	6	8	4	21	5	76
修	7	9	11	8	10	14	44	11	114
研	4	4	4	4	5	4	7	5	37
行	4	3	2	2	5	3	13	2	35
小计	57 +周记	48 +周记	47 +周记	47 +周记	48 +周记	44 +周记	98 +周记	43 +周记	432+周记 160 篇

第五,具有很强的操作性。对每个项目的目标、任务、结果和方法等做出了明确的设计,每个同学都能够自主或小组合作完成,在完成项目的过程中,生成教师素质。

为了更好地完成养成项目任务,这里给同学们提几点建议和要求:

首先,总体把握和区分项目任务和类型。从完成时间上,有的可以平时完成,有的需要利用节假日或者长假期才能完成;从实施主体上,有的可以独立完成,有的需要小组合作、分享展示;从实施场地上,有的可以校内完成,有的需要走出校园;从成果形式上,有文本、设计或音频视频等;此外,还有综合性或难易程度不同,投入的时间和精力不一样,因

此,需要做到心里有底。

其次,规划好完成进度。目录中的项目编排顺序,不一定是项目完成的时间先后次序,应该根据任务、结合专业学习,做好自己的项目完成计划。

最后,集体活动和交流展示。各班级可以选取部分项目开展集体活动,或者进行班级研讨、交流、展示、分享等;学院可以进行过程指导、评选表彰,选编优秀成果汇集成册。

学高为师,身正为范,今天的师范生就是明天的教师。通过教师养成教育,我们期望,每个师范生都能够学为良师、追求卓越、自觉锤炼、自我养成。我们相信,每个师范生都能够成为真正的好老师。

本丛书由项国雄、何小忠、周其国组织策划、设计和编写,参加编写人员还有王静、胡新坤、李志梅、王翔、龚宇辉、廖书倩、林嘉莹、李小玲、曹玲玲等,部分高年级同学参与了资料整理、文字校对等工作。师范生养成教育手册是基于多年养成教育实践积累的成果,虽经多届师范生的实践应用,但书中仍可能存在一些错误或遗漏之处,敬请批评指正。

作为探索,还需要在实践中不断完善。衷心希望使用本书的老师和同学,积极参与这一创新探索,共同打造中国师范生养成教育模式。

在编写过程中,吸纳和参考一些专家学者论文、论著和教材等研究成果,在此表示衷心感谢。

目 录

模块一 领悟新时代教育思想

- 项目 1 立德树人——领悟教育的根本任务 2
- 项目 2 师德师风——领会教师的第一标准 6

模块二 校内活动

- 项目 3 文化如水,浸润无声——听一次人文素养类讲座 10
- 项目 4 风清气明,慎终追远——参加一次清明节活动 14
- 项目 5 志愿暖人心,微笑传师大——参加一次志愿者服务活动 ... 22
- 项目 6 体验“特教”世界——培植融合教育素养 26

模块三 教师技能与核心素养

- 项目 7 出口成章——训练你的即兴演讲能力 30
- 项目 8 时代青年说——参加一次演讲比赛 33
- 项目 9 经典“咏”流传——诵读儒家名篇《大学》 36
- 项目 10 言志传情——高水平朗诵一篇散文名作 39
- 项目 11 “演讲”技能测试——师范生通关测试项目 42
- 项目 12 他山之石,可以攻玉——学会赏析教学竞赛作品 46
- 项目 13 缔造完美教室——设计一个班级环境建设方案 51
- 项目 14 传统文化出新篇——开发传统文化课程资源 54

模块四 职业信念

- 项目 15 尊重生命——构建充满生命活力的课堂 58

项目 16	共同的教育专业精神——研读一位“年度教师”	63
项目 17	走近大师,追逐理想——访谈一位学术名家	71
项目 18	做最好的教师,最好的自己——我的职业理想	81

模块五 专业“悦”读

项目 19	君子务本,仁德修身——《论语》阅读指南	84
项目 20	探析孔子的“仁”学思想——初读《论语》	87
项目 21	孔门弟子的故事——再读《论语》	89
项目 22	感悟师者文化使命——精读《论语》	91
项目 23	采撷书香,与书为友——我来推荐一本好书	93
项目 24	云端论剑,“数”说论语——暑假读书沙龙	95

模块六 教育写作

项目 25	客观纪实,成果提要——学写会议纪要	98
项目 26	谆谆告诫,拳拳之忱——学写班主任寄语	101
项目 27	着眼实际,细悟真知——学写教育评论	104

模块七 教育案例研讨

项目 28	少年的烦恼——“早恋”处理中的教育机智	108
项目 29	别让爱成为一种伤害——掌握“教育爱”的艺术	112
项目 30	一个孩子的悲剧——教师情绪失控下的教育失误	117
项目 31	陈景润的中学教师经历——审思教师的专业素养结构	120

模块八 教育新视野

项目 32	核心素养——重构未来的教育图景	126
项目 33	场馆学习——一种情景化的非正式学习	134

模块九 一周一思

项目 34	一周一思,自律自省——坚持写反思周记	146
-------	--------------------------	-----

模块一

领悟新时代教育思想

项目 1

立德树人——领悟教育的根本任务

(401XJ801)

一、项目目标

- (1) 领会新时代教育的根本任务。
- (2) 树立立德树人、全面发展的教育目的观。

二、任务描述

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”德才兼备是中华传统文化历来推崇的人才标准；新时代教育强调德智体美劳全面发展，培养社会主义事业的建设者和接班人，把“立德树人”作为教育的根本任务，并且“德”与“才”也赋有新的时代内涵，但其中的教育价值取向和文化观念是一致的。请从目标与途径的角度，思考新时代我应当“立什么德、树什么人，怎样立德树人”，撰写学习体会。

三、项目结果

撰写一篇 600 字的学习体会文章。

四、方法指导

- (1) 学习习近平总书记关于立德树人、全面发展等重要论述。
- (2) 收集中国传统文化中有关“德”与“才”的重要论述或格言警句，5 条以上。
- (3) 与同学交流讨论新时代立德树人的时代内涵。





五、相关知识与背景

要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

——习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强。

——2016年9月9日习近平总书记在北京市八一学校考察时的讲话

人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律,否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。

——2018年5月2日习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

——2018年9月10日习近平总书记在全国教育大会上的讲话

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。“蒙以养正,圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想,引导他们走正路。思政课

是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。

——2019年3月18日习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

学校是立德树人的地方。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。高校党组织要把抓好学校党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功。

——2019年1月17日习近平总书记在天津南开大学考察调研时的讲话

义务教育是国民教育的重中之重,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,充分发挥学校教书育人主体功能,强化线上线下校外培训机构规范管理。

——2021年5月21日习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十九次会议上的讲话

“优化考试内容,突出立德树人导向,重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。”

——国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(国办发[2019]29号)



项目 2

师德师风——领会教师的第一标准

(402XJ802)

一、项目目标

- (1) 领会新时代师德师风的内涵和内容。
- (2) 领悟师德师风对教师专业发展的本体性意义。

二、任务描述

师德是为师之本。阅读习近平总书记关于师德师风的重要论述,查阅新时代教师职业行为十项准则,回顾现代教育原理有关教育伦理和教师素养的基本知识,重温中国传统文化中如《学记》《师说》等经典名篇中有关师道规范的格言警句,结合一些教育现象和你的经历体验,就师德师风建设这个主题,从个人或集体的角度,撰写一篇学习体会。

三、项目结果

撰写一篇 600 字的学习体会文章。

四、方法指导

- (1) 学习领会习近平总书记关于师德师风的重要论述。
- (2) 收集古人有关论述教师品德的格言警句 5 条以上。
- (3) 查阅 3 位以上模范教师的优秀事迹报道。
- (4) 与同学交流讨论名师事迹和师德案例。
- (5) 讨论教师的师德表现与教学能力之间的关系。





五、相关知识与背景

教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

——2016年12月7日习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的讲话

加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。

——习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的,绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表,受到学生尊敬和爱戴。同时,也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题,我们要高度重视,认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。

——2018年5月2日习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育。做好老师,就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师,政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

