

# 重庆非通用语 教学改革研究 2020

| 主 编 刘忠政

| 副主编 张惠美 白 纯



重庆大学出版社

# 重庆非通用语 教学改革研究 2020

主编 周建群

副主编 曹琳琳 周 涛



西南科技大学出版社

## 内容提要

《重庆非通用语教学改革研究 2020》一书是在四川外国语大学重庆非通用语学院的教学改革研究课题成果的基础上进行编写的,主要聚焦高校非通用语教研活动,体现了现代教育理念和现代高等教育的发展趋势,书中内容包括非通用语人才培养模式、课程建设、教材建设以及教学内容与方式改革研究等。

### 图书在版编目(CIP)数据

重庆非通用语教学改革研究. 2020 / 刘忠政主编  
-- 重庆: 重庆大学出版社, 2021.11  
ISBN 978-7-5689-2513-6

I. ①重… II. ①刘… III. ①高等学校—外语教学—  
教学改革—重庆—文集 IV. ①H09-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 243755 号

## 重庆非通用语教学改革研究 2020

主 编 刘忠政

责任编辑:高小平 版式设计:高小平  
责任校对:刘志刚 责任印制:赵 晟

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:饶帮华

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:[fxk@cqup.com.cn](mailto:fxk@cqup.com.cn) (营销中心)

全国新华书店经销

重庆长虹印务有限公司印刷

\*

开本:720mm×1020mm 1/16 印张:10.75 字数:156 千

2021 年 11 月第 1 版 2021 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5689-2513-6 定价:56.00 元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换  
版权所有,请勿擅自翻印和用本书  
制作各类出版物及配套用书,违者必究

# 前 言

国家“一带一路”倡议的实施和重庆正在实施的“陆海新通道”战略,都对复合型非通用语人才的培养提出了更高的要求。随着对外合作机制的不断完善,“一带一路”建设工作的广泛推进,我国的战略重心正在从“引进来”向“走出去”转移。另一方面,重庆正联手西部多个省区市,共建“陆海新通道”,助推我国加快形成“陆海内外联动、东西双向互济”的对外开放格局,实现丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的有机衔接。国家层面与地方层面的共推,扩大了我国对非通用语种人才的需求。改革开放与经济全球化的影响,促使我国对非通用语种人才的需求从“为外事外交服务”的单一需求,逐渐转变为“通语言、晓国情、能应用”的复合型、应用型非通用语言人才需求。

为贯彻落实《重庆市科教兴市和人才强市行动计划》,试点院校正在开展重庆市高校国际化人文特色建设工作中的非通用语特色建设项目,着力打造中西部领先、全国一流的非通用语人才培养基地。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《重庆市教育委员会重庆市财政局关于开展重庆市高校国际化人文特色建设工作的通知》为基本理念,基于语言教学理论,主动对接国家“一带一路”背景下的发展需求,优化课程设置,更新教学内容,推动非通用语教学从“教得好”向“学得好”转变,实现非通用语专业特色发展。

四川外国语大学重庆非通用语学院(以下简称“学院”)是学校紧紧围绕习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标和“四个扎实”要求,着眼于非通用语国际化人文特色建设,于 2018 年 9 月,与重庆市教育委员会共建的非通用语学院。截至 2020 年,学院共开设 10 个非通

用语专业,实现东南亚、南亚、西亚、中东欧等“一带一路”沿线重要国家语种基本覆盖,打造西部领先的非通用语人才培养、智库研究、语言服务、文献资料、国际交流合作示范性基地。学院践行“外语+”理念,实行“非通用语+通用语”“非通用语+专业”“非通用语+国别研究”的人才培养路径,推动教学科研复合、理论实践复合、产学研用复合,培养复合型、应用型、国际化非通用语精英人才。

为务实推动非通用语专业教师开展教育教学改革研究,提高教学水平,培育高等教育优秀成果,培养高素质非通用语人才,学院特创设《重庆非通用语教学改革研究》,诚邀国内外相关领域的专家学者赐稿,共同探讨相关领域的重大理论和现实问题。我们坚信,通过一段时间的持续努力,将探索出一条非通用语专业教师进行教育教学改革研究的有效路径,培育出更多能切实担负起国家历史使命和社会责任的非通用语人才,更好地服务国家对外开放格局,更好地应对百年未有之大变局。

本书是重庆市高校国际化人文特色建设项目阶段性成果。

编者

2020年10月

# CONTENTS

## 目 录

- 1 白 纯,张惠美,黄钰娴:浅谈高校东南亚小语种在“一带一路”建设中的教学改革 / 001
- 2 杨 琳,朝呼和:“一带一路”背景下中国高校非通用语人才培养模式国际化路径探究 / 011
- 3 陈 旭:“一带一路”背景下非通用语教学改革新思路探讨——以四川外国语大学西方语言文化学院乌克兰语专业为例 / 025
- 4 谌华侨:非通用语专业区域国别研究人才培养模式构建 / 037
- 5 熊晨旭:南亚语种教学和人才培养模式刍议——以印地语为例 / 048
- 6 李 玲:“课程思政”的教学管理保障措施研究 / 059
- 7 杨杏初:基于课程思政理念的“基础捷克语”教学改革与实践 / 070
- 8 胡兰花:后疫情时期高校外教跨文化管理研究 / 082
- 9 黄钰娴,白 纯:波兰语中外教师合作教学模式研究 / 094
- 10 施散文:希伯来语原版教材在中国希伯来语专业教学中的问题探析——以 *Hebrew from Scratch* 为例 / 104
- 11 王 琳:浅析《匈牙利语教程》第一册练习题设置 / 131
- 12 刘红娅,黄进财:新冠疫情下韩国语写作教学研究——以慕课和对分课堂为研究对象 / 147
- 13 杨小寒,黄进财:基于网络平台的韩国语会话教学策略研究 / 156

# 浅谈高校东南亚小语种在“一带一路” 建设中的教学改革\*

白纯<sup>①</sup> 张惠美<sup>②</sup> 黄钊嫻<sup>③</sup>

(四川外国语大学东方语言文化学院 重庆 400031)

**摘要:**文章以国家倡导的“一带一路”为基本的政策背景,立足于新时代中国与东南亚地区的新型合作发展趋势,探讨契合国家战略需求和满足当前国际形势下的高校东南亚小语种教学现状,以及教学改革措施,以解决当前高校东南亚小语种教育面临的困难。

**关键词:**“一带一路” 东南亚小语种专业 教学改革

随着我国“一带一路”的倡议在全世界范围内广受好评,合作国家越来越多,东南亚以其特殊的地缘优势、政治优势成为我国“一带一路”政策

---

\* 本论文属 2020 年四川外国语大学教学改革研究项目 JY2062238 阶段性研究成果。

① 白纯,女,1993 年生,硕士,缅甸语专业教师。主要研究方向:缅甸语言文学、缅甸语教学研究、中缅人文交流。

② 张惠美,女,1990 年生,硕士,缅甸语专业教师。主要研究方向:缅甸语言文学、缅甸国别研究。

③ 黄钊嫻,女,1995 年生,在读硕士,波兰语专业教师。主要研究方向:波兰语言文学、波兰语教学研究。

重点推进的地区。因此,我国也越加重视对东南亚语种人才的培养,东南亚语种教育迫切需要迅速发展。未来东南亚小语种新型人才的发展,将成为我国与东南亚各国进一步开展区域经济、政治、文化交流的重要辅助。

## 一、“一带一路”背景下高校东南亚小语种教学的重要性

在“一带一路”建设中,党和国家根据国际发展现状提出了“政策沟通、设施联通、贸易互通、资金融通、民心相通”的“五通”内容。“五通”其根本在于“民心相通”,即本质上要先实现语言相通,其核心在于培养大批既通晓区域语言又熟知“一带一路”倡议重要性及沿线国家发展情况的复合型语言人才。因此,高校的小语种教学具有重要意义。

首先,高校小语种教学可以培养出符合国家与国际需求的相关语种的专业人才,进一步促进我国外语教学学科合理化、系统化,增强实用性;其次,高校小语种教学可以为国家提供优秀的翻译人才,帮助国家有序开展对外贸易活动,实现经济发展;再次,高校小语种教学还可以培养出专业的对外社交人才,在我国与东盟各国间政治活动、文化活动、经济活动中发挥才能,进一步稳固双方的政治关系,最终实现互信、互赢;最后,通过高校小语种教学,可以深入了解对象国国情文化、民俗文化、经济现状,有利于双方的文化交流和友好往来。

“一带一路”的制定与实施:第一,促进了我国经济和社会资源的优化配置;第二,发挥了我国在国际社会的领导作用;第三,对实现可持续发展具有重要作用。该倡议对我国高校教育提出了新的要求与任务,小语种教学跟随时代潮流也应当顺势发展。

## 二、当前高校东南亚小语种教学存在的问题

随着中国—东盟自由贸易区的成立,国家以及国际对新型东南亚小语种人才的需求量剧增,越来越多的高校纷纷开设相关语种专业。但不可否认,目前我国的东南亚语种教学普及度不高,教育水平参差不齐,这其中尤

为突出的问题是:通晓小语种的人才综合性专业水平不够,高精尖人才语言能力大多局限于英语。这些现实的问题迫使高校不得不进行大刀阔斧的教学改革,推进东南亚小语种教学方法与教学模式的产生,培养出更符合新时代新需求的新型语言人才。现分析当前高校东南亚小语种教学中存在的一些主要问题。

### (一)师资力量不足

东南亚语种师资队伍存在发展不平衡、整体素质相对较低的现实问题。目前,东南亚语种专业平均每个语种只有四位教师,且高层次、高职称教师非常紧缺,有的专业只能以本科学历教师来开展教学任务。以我校缅甸语教研室为例,共有四名教师,其中两名为引进外教,只有两名中教,并且中教都是助教。很多高校小语种教研室都是类似的师资水平,这难以同时满足教学和科研工作的需要。

东南亚语种师资力量不足严重阻碍了扩大教育教学规模和质量人才输出之间的平衡。与其他专业相比,外语类专业对教师有特殊的要求,专业课教授的最基本任务就是能够完成专业所有课程的教学,这就要求教师不能只局限于自身课程的教学,还要不断提升自我,能够完成综合教育任务。因此,重视教师队伍建设尤为重要,应加大对小语种教师的培养力度,鼓励教师边教边学,提升教师个人学历,树立职称意识。教育水平的提高,首要在于教师教学水平的提高,才能培养出优质的高水平东南亚小语种人才。

在新的环境下,仅仅会语言教学的教师已经不能满足需求,而且要对对象国的历史、宗教、文化等方面具有广泛涉猎;不单单要精研语言文学,也要在其他学科领域储备一定的知识。对于学校来说,应加大教学投入,给予教师教学软硬件支持,加大教师科研奖励力度,多组织教师参与各类校际国际学术交流会,拓展教师视界,增强教师教育能力。

### (二)学生理论与实践相脱离

从学生学习的角度来看,大学四年的时间学习一门新的语言其实是一

件极具挑战的事情,大多数学生内心是比较恐慌的。现在的大学生已经进入“00后”,这一学生群体具有一定的叛逆性,同时思想观念多样化,但缺乏辨别意识,自我意识强烈,也不够独立。初入大学,面对新的环境和新的专业知识,会无从下手,从而缺乏学习主动性和自信心,或者难以找到正确的学习方法,从而严重阻碍专业学习,导致后期很难提升专业水平。

从教师教学的角度来看,应该意识到语言只是一门工具,要真正发挥它的作用还得应用于实践。只有在实践中互动学习,才能有效提高学生听、说、读、写、译的语言技能。因此,学校还应重视加强外语教学实践以及外语实践,打造更多的语言实训交流平台。作为小语种教师,要发挥自身带动作用,积极引导学生学习,可结合学院管理、专业教学情况,合理布置学生按时段完成实习实训计划书、实习反馈表等任务,并对实习实训的各个环节、阶段、进程进行监控和管理,<sup>①</sup>以此保障教学环节能够按质按量完成。同时鼓励学生积极参加各类语言演讲竞赛,参与相关活动的翻译、会务等服务活动,在实践活动中培养知识和语言运用能力,培养未来职业规划意识,为将来就业打下坚实基础。

### (三)教材建设落后

东南亚语种教学使用教材存在种类数量少、内容旧的特点,有些语种甚至还没有完整的使用教材和词典工具书,目前小语种教材体系不够完善,教材建设欠缺,缺少标准。在新时代大背景下,现有的小语种教材已经不能够满足和适应当前的教育教学需求,而具有时代气息的教材严重不足。许多高校教师面临的问题是,一边找材料、一边整理材料、一边备课,同时还要编写教材,做大量课件。因此,小语种教学资源匮乏、单一也是教学活动中的一大难题。

关于教材问题,笔者认为可以从对象国引进知识结构合理、难易程度适中的原版教材。一旦语言类教材内容脱离了对象国文化背景,跟不上时

---

<sup>①</sup> 陈小光. 加强校企合作,培养东南亚小语种应用型人才[J]. 南宁职业技术学院学报,2007,12(4):29-31.

代,固化的语言学习方式是不可能让学习者真正熟练掌握所学语言的,到实际应用中更是会产生生搬硬套的笑话。语言和文化是合而为一的,游离在文化之外,语言学习很难真正入门。原版教材无论是专业词汇的准确度、场景应用度,还是反映最新前沿动态的内容,都是最接近时代发展的。同时,整个教研室或者兄弟院校可配合外教,将原版教材系统性地改编为符合国内教学规律的配套教材,以供使用。总而言之,使用原版教材对提升学生的专业素养、双语思维、实际应用都具有巨大的优势。既能拓宽教学内容,使之更加接近生活应用,又能做到与国内外的课程内容相衔接,对语言教学的共同发展具有重要意义。

提到教材合作,虽各院系在课程的设置与教材的使用上各有侧重,但是培养东南亚语种复合型人才的目标基本一致,各院校间可以团队形式整合教材资源,加强教材合作,共同编写、更新小语种专业教材,不断推出内容新颖、题材多样化、与东南亚国际形势贴近、文化贴切,具有区域性与实践性特征的小语种出版物。

#### (四) 人才培养模式单一

近几年来东南亚小语种人才培养方式较为单一,大多高校都是以语言教学为主,极少数高校创新了人才培养模式,渐渐开始出现一些新的人才培养模式,包括“语言+第二外语(英语)”“语言+专业”“语言+第二外语(英语)+专业”三种。经过近些年的实践证明,培养模式是比较符合时代需要的新模式。以上模式的共同点是以语言作为主专业,在打好语言基础的同时,辅修另一门专业技能,同时进一步提升英语水平。

四川外国语大学招生规模较小的非通用语种均采用复语、复专业培养模式。以缅甸语专业为例,采用复语(缅甸语+英语)、复专业[缅甸语+法学(国际经济法)、新闻学(国际新闻)、国际经济与贸易或汉语国际教育]培养模式,实行“2+1+1”的培养方式。学校为学生提供了四个选修专业作为辅修,大二学年开始进行复专业学习,同时大三学年到对象国学习一年。此外,云南师范大学云南华文学院对本院学生的培养模式也是较有特色

的,云南华文学院在教学实践中要求:无论学生是什么专业,小语种辅修都必须纳入教学活动中,参与到“2+1+1”/“2+N+N”教学模式中。<sup>①</sup>可见越来越多的高校正根据自身条件开始进行人才培养模式的变革,优化后的复语、复专业培养模式一定程度上能满足学生的多重需求,也能够满足国家国际市场对小语种人才的强大需求。

### 三、高校东南亚小语种教学改革中的几点思考

#### (一)执行小班教学模式

东南亚小语种专业在我国高校开设的专业中属于冷门专业,开设的高校较少,专业规模较小。但随着中国—东盟自由贸易区的建立以及中国—东盟博览会的举办,东南亚语种专业人才的需求随之而来,极大地促进了各高校抓紧开展建设各类小语种专业,拓展师资力量,并扩大招生数量。

众所周知,北京外国语大学一直以来都是2~4年招一届小语种学生,但只有极少数高校做到隔年招生或控制招生人数。部分高校一个班的学生人数控制在30人左右,并且按照高考分数一个专业一年就招收两个班级。适当增加学生数量是无可厚非的,但盲目增加会导致教学效果不可控。招生数量过多,目前的师资力量难以满足需求,教育教学质量参差不齐,学生学习质量得不到保障,进入社会之后的工作能力更加得不到保障。

以我校非通用语种专业为例,缅甸语、印地语、马来语等语种专业均实行隔年招生,且每年每语种只招收一个班级,每个班级不超过15名学生。这样的招生模式很好地控制了学生数量,也能实现教学资源最大化利用。小班教学模式的优势在于便于学院管理,教师可以充分了解各个学生对知识的掌握程度,有利于实现学生个性化发展,并可以严格督促每名学生的学习进度,师生间的沟通交流也比较灵活,基本能够实现一对一辅导,能够真正提高学习质量。外语教学过程中十分注重口语和听力的培养,在课

---

① 潘梦雯,龙文,周紫艳. 云南高校东南亚小语种人才培养探析[J]. 云南开放大学学报,2016,4(2):66-69.

堂上时间是有限的,虽然安排有单独的听力课和口语课,但在人数较多的大班教学中很难真正锻炼到每一位学生的口语和听力能力。此外,小班教学还有氛围较为轻松、活跃的优势,对于语言教学十分有利,在这样的课堂氛围中学习有利于学生个人潜能的发挥。

建议严格控制招生数量,提高生源质量。整合现有教学师资力量,增强校际合作,大力开展教学合作,共享教学资源。此外可采取交换生制度,将高年级学生安排到其他学校进行教育教学活动,既能缓解师资力量不足,又能锻炼高年级学生的实践教学能力。

## (二)优化专业课程设置

现今以及早期的小语种本科教育教学中,本科四年的专业课程过于集中在对象国语言,这样的语言教育模式下会导致学生进入社会后的竞争力不足。语言只是一门工具,它应该作为服务技能的重要工具。

近年来许多高校增设了有关对象国国情文化的专业课程,比如东南亚概况、中国与对象国关系,以及政治经济等方面的课程。教师应当注意的是,在大一、大二学年还是应当以语言基础为中心,开设一些了解对象国概况的课程即可。后两年到了专业语言提升阶段,可开设与所学外语对象国相关的课程,比如政治、经济、国际关系等。因此,在设置课程时,不能一味认为外语教学就是要以基础语言教学为主。学语言从对象国的历史、地理、文化、政治、经济、社会以及风土人情等方面入手,可以拓展学生思路,增加知识储备,一定程度上能促进他们外语水平的提高,增强语言运用能力,甚至有利于他们将来的工作。

## (三)构建复合型人才培养模式

传统的小语种教学以“外语能力”为重点培养目标,对“综合能力”的兼顾不足,难以培养出满足社会需求的高端人才,因此需要对接国家战略和经济社会发展,设定新的专业培养理念,正确定位专业培养目标,找准专业方向和发展路径,大力推进“复语+复专业”人才培养模式的发展。人才培养目标需要从以往单一的专业型语言人才培养,逐步转向“语言+区域

国别研究”的复合型、应用型人才培养,建立起新型东南亚小语种专业本科人才培养体系,对“一带一路”背景下更高层次的小语种人才培养体系的建立具有现实意义。

以往单一的语言人才培养模式已经无法满足“一带一路”大背景下对新型人才的需求。语言作为最直接的交流、传播工具,决定了各语种工作涉及行业的多样性,东南亚语种虽属小语种范畴,但其就业面也是较为广泛的。以缅甸语专业为例,目前缅甸语工作岗位主要涉及教育/培训、文化传媒、进出口贸易、专业服务(翻译、咨询、财会、人力资源)、电子商务、交通/运输/物流、机械/制造业/矿产开发等领域。高校在培养缅甸语专业学生时,主要以主专业缅甸语为重心,从而导致学生知识结构单一,实际应用能力薄弱,仅凭借其语言优势难以满足市场对缅甸语综合性人才的真正需求。因而,我校实行“缅甸语+英语”+“缅甸语+新闻学(国际新闻)、法学(国际经济法)、国际经济与贸易或汉语国际教育”,即“复语+复专业”的缅甸语人才培养方式。双外语教学模式将成为今后的语言教育大趋势,实行“缅甸语+英语”双外语复合型教学模式,注重学生语言实践能力培养,实施“2+1+1”培养模式,在校学生大三学年有机会去缅甸国内的大学中学习一年,结合理论然后实际应用,加深学生对缅甸政治经济文化的多方位了解。此外采用复专业培养方式,让学生对对象国有深入研究的同时,具备经贸、政治、法律、金融、传播等某一门专业知识,使专业学生的知识结构体系丰富化,并向精深化发展。这就使得缅甸语专业学生在学好本专业和英语的同时,结合学校的条件和自身职业规划需要选择辅修一门相关专业,在学生阶段优化、丰富自身的知识结构,从而提高社会竞争力,以满足社会对缅甸语人才的需求。

为推进“复语+复专业”人才培养方式的发展,高校应加强各专业和各学科之间的交叉和渗透,不仅增强学生在学校的学习能力,更要提高学生进入社会之后的社会竞争能力,以满足国内外对东南亚小语种人才的需求。为提高小语种人才的综合实力和竞争力,学校和学院应当在课程体系和内容上增强交流,共同探讨,促进学科间融合。这样既能提高学生自身

知识素养,还能帮助他们在辅修课程中升华自身所学,从学科融合中获得新知,从而提高进入社会之后的综合竞争能力,以满足社会对东南亚小语种人才的需求。

#### (四)走国际化办学道路

在新的时代背景下,国际化办学成为大趋势。国际化发展需要结合自身国家状况,先由周边东南亚国家开始,顺应“一带一路”走向,增强国际办学的活跃性、长期性。“走出去”“引进来”政策不仅仅适用于经济建设,对于教育同样适用。目前,教育界“走出去”“引进来”的办学教学方式结合度不够,往往局限于某一方。“一带一路”倡议在教育方面给出了指导:建设“一带一路”沿线国家形成教育共同体。高校教学有了新的指导政策,各学校根据新形势并结合教育教学现状,努力做到“走出去”“引进来”的新结合。还需要拓展思路,同具有合作意向的东南亚国家进行教育教学的大胆尝试,推动教育共同体的形成,为“一带一路”建设提供综合性人才,为“一带一路”建设添砖加瓦。其中包括与对象国的相关高校建立长期合作的关系,以便给学生及老师提供到对象国学习深造的机会;从对象国引进具有丰富的小语种教学经验及对象国语言相关研究的师资力量,逐步增加外籍教师在专业教学中的比例。

#### (五)加强校企合作

校企合作一直都是高校教育的重要组成部分,加强校企合作,增加“企业行”活动,可以帮助学生了解所学知识今后在企业的实际应用状况。校企共建实践基地,学校为企业提供人才支持,企业为学校提供实践机会,校企共同为人才培养出力,共同享受新型人才培养模式带来的福利。

学习外语的最终目的是学以致用。随着我国与东盟国家日益增多的经贸合作,每年都会举办一些诸如东南亚文化节、进出口商品展销会之类的活动。这就给东南亚小语种的学习者提供了参与社会实践的好机会,高校可以与活动主办方建立合作关系,将这些活动拓展为小语种教学的实践基地。此外,我国的旅行社、酒店、旅游景点等服务性质行业对东南亚小语

种人才的需求量也在日益增加,高校可以与相关企业、单位建立合作关系,在这些企业、单位建立第二课堂语言实训基地,为小语种学习者提供实训的机会,以提升他们的语言实际应用能力。学生在假期期间也可到合作单位进行顶岗实习,在毕业时再选择是否留在本单位继续工作,形成择人与择业的双向机制。

#### 四、结语

总而言之,随着中国与东盟的合作不断加强,东南亚小语种人才的需求会不断增多,如何培养出应用型、复合型、研究型东南亚小语种人才,需要高校、政府以及社会多方面的共同重视。

“一带一路”建设工作的广泛推进,我国的战略重心正在从“引进来”向“走出去”转移。另外,重庆市正联手西部多个省区市,共建“陆海新通道”,助推我国加快形成“陆海内外联动、东西双向互济”的对外开放格局,实现丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的有机衔接。重庆市政府积极响应国家政策,紧紧围绕习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标和“四个扎实”要求,着眼于非通用语国际化人文特色,于 2018 年 9 月与四川外国语大学共建重庆非通用语学院,并于 2019 年在重庆非通用语学院增设缅甸语专业,2021 年 1 月起缅甸语专业属东方语言文化学院。作为西南地区唯一一所外语院校,主要任务之一就是培养西南地区发展战略急需的高水平人才。因此,包括四川外国语大学在内的所有院校,都应该意识到所承担的社会责任,不断加强专业学科建设,确保教学活动稳步发展,培养出更多优秀的应用型、复合型、研究型小语种人才。

# “一带一路”背景下中国高校非通用语人才培养模式 国际化路径探究\*

杨琳<sup>①</sup> 韩呼和<sup>②</sup>

(四川外国语大学东方语言文化学院 重庆 400031)

**摘要:**“一带一路”倡议的推进与落实对我国非通用语人才培养的规模与质量提出了新的要求,我国亟须培养具备语言能力,通晓对象国国情文化,能够进行跨文化交流,同时具备国际化视野,能够参与国际性竞争与合作的高层次复合型国际化非通用语人才。本文通过分析当前我国外语院校实行的“复语”“复专业”人才培养模式,结合国内外非通用语人才培养模式改革经验,探索非通用语人才培养模式国际化路径。

**关键词:**非通用语 人才培养模式 国际化 区域国别研究

---

\* 基金项目:四川外国语大学2020年校级教学改革研究项目“一带一路”背景下中国高校马来语人才培养模式改革研究”(项目编号:JY2062240)、四川外国语大学重庆非通用语学院研究项目“一带一路”视域下中国马来语+区域国别培养模式研究”(项目编号:JG201901)。

- ① 杨琳,女,1995年生,硕士,马来语专业教师。主要研究方向:东南亚文化、马来语教学。
- ② 韩呼和,男,1996年生,硕士,马来语专业教师。主要研究方向:东南亚社会文化、马来语教学。