

高校思政实践教学设计

李才俊 罗茂 胡守敏 主编

西南交通大学出版社

高校思政课 实践教学设计

李才俊 罗茂 胡守敏 主编
余孝军 米梓嘉 江敏 副主编

西南交通大学出版社

2019 年度教育部人文社会科学研究规划基金一般项目：建立高校“八维一体”思想政治教育生态共同体的路径研究（19YJA710016）阶段性成果
2021 年重庆市高等教育教学改革研究重大项目：基于“定位·模式·转化”三位一体的高校课程思政建设研究与实践（211025）阶段性成果

高校思政课实践教学设计

李才俊 罗 茂 胡守敏 主 编
余孝军 米梓嘉 江 敏 副主编

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

高校思政课实践教学设计 / 李才俊, 罗茂, 胡守敏
主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2022.12
ISBN 978-7-5643-9116-4

I. ①高… II. ①李… ②罗… ③胡… III. ①高等学
校 - 思想政治教育 - 教学设计 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 254471 号

Gaoxiao Sizheng Ke Shijian Jiaoxue Sheji

高校思政课实践教学设计

李才俊 罗茂 胡守敏 主编

责任编辑	郭发仔
封面设计	原谋书装
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	13.25
字 数	198 千
版 次	2022 年 12 月第 1 版
印 次	2022 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-9116-4
定 价	58.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

实践教学是马克思主义基本立场、观点和方法在思想政治理论课教育教学中的具体运用，是马克思主义理论与社会现实相结合的生动体现。因此，如何引导大学生将马克思主义理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想与社会实践结合起来，如何使高校的思想政治理论课教学更加“接地气”，从而增强思想政治理论课教学的吸引力、感染力和实效性，促进大学生的全面发展；如何帮助大学生正确地认识社会和适应社会，以实现培养合格人才的高等教育目标，这是当前我国高等教育面临的一个重要课题。而最充分科学合理地开展思想政治理论课实践教学无疑是解决这一课题的主要抓手。同样，如何提升思想政治理论课实践教学自身的质量，使其成为大学生“真心喜爱，终身受益”的优质课程，并促进实践教学课程的科学化、规范化，也是当前我国深化思想政治理论课程改革并推动其进一步发展所亟待破解的一个重要课题，为了更好地加强思想政治理论课建设，推动思想政治理论课改革创新，特编写《思政课实践教学指导教程》一书。

本书结合理论课蕴含的内在逻辑内容，在遵循科学性、针对性和现实性原则的基础上，进行科学整合和规范设计，统筹规划有特色的思政主题实践教学内容。充分发挥师生整体智慧，针对大学生理论学习中的重点、难点内容，结合当前的时事热点、重要纪念日、节日等制定主题，统一编写各门课程的实践主题教学方案。实践教学内容既充分显现时代特征，又突出青年特色，真正做到贴近学生、贴近生活和贴近实际。本书的主要内容包括五章：第一章：实践教学在思想政治理论课中的重要

地位，由李才俊组织编写；第二章：高校思想政治理论课实践教学体系的构建，由罗茂主持编写；第三章：高校思政课实践教学制度设计，由胡守敏组织编写；第四章：高校思政课实践教学方案，由余孝军、江敏和米梓嘉组织编写；第五章：高校思政课课堂实践教学案例摘选，由李才俊、曾豪组织编写。

本书做到了理论与实践的有机结合，具有极强的操作性、针对性和指导性。本书作为 2019 年度教育部人文社会科学研究规划基金一般项目（19YJA710016）、2021 年重庆市高等教育教学改革研究重大项目（211025）的系列成果之一，主要适合高校师生为开展思政课实践教学之用，同时也可以为高校思政课研究者提供有益借鉴。

- **第一章 实践教学在高校思想政治理论课中的重要地位**····· 001
 - 一、高等教育中的实践教学概述·····002
 - 二、新时期高校思想政治理论课实践教学的探索与发展·····008
 - 三、高校思想政治理论课中强化实践教学的重要意义·····013
 - 四、高校思想政治理论课实践教学现状的反思·····017

- **第二章 高校思想政治理论课实践教学体系的构建**····· 024
 - 一、思想政治理论课实践教学的指导思想和目标要求·····024
 - 二、思想政治理论课实践教学的主体·····028
 - 三、思想政治理论课实践教学的主要内容和基本形式·····031
 - 四、思想政治理论课实践教学与大学生其他社会实践的关系辨析····· 044

- **第三章 高校思政课实践教学制度设计**····· 049
 - 一、立德树人的重要意义·····049
 - 二、高校思想政治理论课实践教学的局限·····051
 - 三、高校思想政治理论课实践教学制度创新的构想·····054

● 第四章 高校思政课实践教学方案	064
一、“思想道德与法治”课堂实践教学	064
二、“中国近现代史纲要”课堂实践教学	077
三、“毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论”课堂 实践教学	090
● 第五章 高校思政课课堂实践教学案例摘选	109
一、信仰的力量	109
二、青春的力量	124
三、向抗美援朝英雄致敬	141
四、最美逆行者	156
五、红岩精神	173
六、长征精神	188
● 参考文献	203
一、著作类	203
二、论文类	204

实践教学在高校思想政治理论课中的重要地位

思想政治理论课在我国高等教育中占有极其重要的地位，承担着对大学生系统地开展马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，重在为中国特色社会主义建设所需的各类人才的培养把舵护航，肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的历史重任。长期以来，党和政府都非常重视大学生的思想政治工作和思想政治理论课教育教学问题。实践教学又是高校思想政治理论课程教学体系的必要部分和重要内容，也是高校实践育人工作体系的重要内容。实践教学是马克思主义基本立场、观点和方法在思想政治理论课教育教学中的具体运用，是马克思主义理论与社会现实相结合的生动体现。因此，如何引导大学生将马克思主义理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想与社会实践结合起来；如何使高校的思想政治理论课教学更加“接地气”，从而增强思想政治理论课教学的吸引力、感染力和实效性，促进大学生的全面发展，如何帮助大学生正确地认识社会和适应社会，以实现培养合格人才的高等教育目标，是当前我国高等教育面临的重要课题。而最充分科学合理地开展思想政治理论课实践教学无疑是解决以上问题的主要抓手。同样，如何提升思想政治理论课实践教学的质量，使其成为大学生“真心喜爱，终身受益”^①的优质课程，并促进实践教学课程的科学化、规范化，也是当前我国深化思想政治理论课程改革并推动其进一步发展亟待破解的难题。

^① 习近平，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是，2020（17）：4-16.

一、高等教育中的实践教学概述

现代高等教育是西方社会经济文化发展的产物，经历了 19 世纪中国社会与历史发展的阵痛，顺势兴起于中国社会与教育界。随后，中国的高等教育蹒跚起步，逐步走上了自己的探索与成长之路。经过百余年的发展，中国的高等教育开始迈入现代化时期。

（一）实践教学是现代高等教育的重要组成部分

002 | 高等教育的现代化无疑是全方位的，包括教育理念、教育内容、教育目标、教学手段和方法、教育环境和教育评价等多方面的现代化。在传统教育中，高校通常在比较落后的教育环境条件下，运用常规的教育手段和方法，以相对不变的知识系统为教育内容，以传授专业知识、训练专业技能、培养专门的技术性人才为教育目标。尤其是在人文社会科学类学科的教育教学中，课堂与社会相割裂、理论与实践相脱离的倾向非常明显。在当代社会，科技发展日新月异，经济全球化日益深入，显然，高等教育要现代化，必须在培养能满足社会发展需求的新型人才方面多下功夫。为此，加强理论运用于现实、强化理论与实际相结合的实践教学，也就成为高等教育现代化中一个必不可少的方面，并占有越来越重要的地位。

其实，实践教学在现代高等教育中早已存在。理工类课程教学中的实践教学以科学实验为基本形式，常常包括实验室验证、实地勘探、数据测算、样本制作、标本解剖等教学活动。而且，实践教学在理工类课程教学中还占着相当大的比重。在一些特殊的人文社会科学类课程教学中，也包含着部分实践教学的内容，如考古学中的外出勘探挖掘活动、社会学中的社会调查活动等。尤其是在艺术类课程中，更有以实践操作性课程为主、以理论学习为辅，以艺术表演或创作等实践能力的训练为主要的教学内容。

总体来看，高等教育中实践教学的突出特点是以科学理论为指导，以动手操作为途径，以现象观察为基础，以数据采集为关键，以检验理论或发现问题为目的。正是各类实践教学活动训练了大学生的动手能力、

实践能力，培养了大学生的创新能力。长期以来，人们常常看到和想到的，就是理工类、艺术类课程的实践教学形式，或者各类专业的专业实习、观摩见习，忽视甚至遗忘了人文社会科学类课程的实践教学。不少人以为，文科类课程无论是教还是学，都是纯理论性的，没有实验或实践活动可做。尤其是很多人误认为，高校思想政治理论课的内容就是各种“高、大、上”的纯理论，教学活动就是老师在课堂上“满堂灌”和学生机械识记，既无须也不能开展如理工类课程那样的实践活动，也就不存在所谓实践教学的问题。但是追根溯源，大多数人文社会科学的理论都是源自社会现实，又关注社会现实的。该类课程的教学内容其实有着广泛的社会关照面。特别是人们误解甚多的高校思想政治理论课，其理论无不是对社会现实做出的客观描述、深刻分析、合理推断和高度概括，无不是源于社会实践又服务于社会实践的。马克思主义诞生和习近平新时代中国特色社会主义思想的形成都是在现实社会生活的沃土里萌芽、开花和结果的。因此，高校思想政治理论课教育教学活动中理当也必须包含实践教学的内容与形式。

实践教学概念引入我国当代高等教育中的时间虽然不长，但是坚持教育与生产劳动、社会实践相结合历来是党的教育方针的重要内容。实质上，实践教学在各个专业教育和思想政治理论课教育中都有不同程度的体现。近年来实践教学愈来愈受到党和政府以及各个高校的重视。2005年以后，新型实践教学在思想政治理论课教学中得到全面推广。^①2008年以来，中共中央宣传部、教育部多次发文强调实践育人工作的重要性，要求加强实践育人工作总体规划，系统设计实践育人教育教学体系，统筹推进实践育人工作。^②而思想政治理论课实践教学也成为高校实践育人工作体系中极为重要的组成部分。

^① 2005年，中共中央宣传部、教育部先后颁布了《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社司[2005]5号）和《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社司[2005]9号）两个文件，明确规定：高等学校思想政治理论课要加强实践环节，要开展形式多样的实践教学活活动，提升思想政治教育教学的效果。

^② 见《教育部等关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》、《中宣部教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》等。

（二）高校思想政治理论课实践教学的基本内涵

马克思曾指出：“生产劳动与智育和体育相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^①我们党和国家历来高度重视实践育人工作。坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的人，培养为社会主义现代化建设服务、为人民服务的合格劳动者，是我们党长期坚持的教育方针。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，坚持向实践学习、向人民群众学习，是大学生成长成才的必由之路。就此而言，实践教学是我国高校思想政治理论课程中必不可少的组成部分，是当代大学生提高思想政治认识、加强思想政治修养、实现思想政治理论教育由知到信而行转化的必要阶段。在我国高校的政治理论课程体系中，实践教学较之理论教学更加社会化、开放化，也更加多样化。

实践教学，首先是一种教学活动，其目的仍在于教书育人。但与一般教学活动不同，它是一种以实践的方式来达到教学目标的教学活动。与传统的理论教学相比，实践教学能最大限度地调动学生的主动性、积极性、参与性，学生不再是被教师所主导的相对被动的知识接受者，而成为以自己为主体的相对主动的知识运用者和反思者。在实践教学中，教师主要承担着引导和组织的责任，学生则主要负责参与、应用、反思、内化等一系列教学环节的实施。与之相对，传统理论教学则以教师讲授为主，重在以课堂教学的形式来阐述理论，学生只需理解和接受理论内容即可。

广义地理解思想政治理论课实践教学，其是指将理论与实际、学校课堂与社会现实、学习理论与具体行为紧密联系起来，培养学生理论联系实际的能力，以此思考、分析、解决社会实际问题，并通过不断实践与反思转化成学生的观念与行为，体现学生主体性及其全面发展的一种教学方式。

具体地讲，思想政治理论课实践教学是在思想政治理论课教师的指导下，为实现思想政治理论课程的教育教学目标，根据既定的教学计划，

^① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第2卷：[M]. 北京：人民出版社，2012：230.

利用生动鲜活的社会现实，激发学生学习的主动性、积极性，使学生通过各类实践性活动来参与并完成思想政治理论教育的教学形式。它的最终目标在于，让学生通过切身的实践经历，促进对马克思主义理论的真知、真信、真行并将其内化为自身的思想价值观，促进自身的全面发展，从而成长为国家发展、民族复兴所需要的可靠人才。

联系实践教学的既有经验，思想政治理论课实践教学有广义和狭义之分。广义的思想政治理论课实践教学既包括学生走出课堂，投身于社会的各种实践活动，如参观博物馆或纪念馆、开展社会调查和科技活动、参加志愿服务和公益活动等，也包括课堂内外的读书、讨论、辩论、演讲、社团活动、观看有教育意义的影片以及撰写观读心得、调研报告、科研论文等，还包括课堂上有师生参与的案例教学、讨论教学及多媒体教学等。狭义的思想政治理论课实践教学，主要是指学生走出课堂所进行的各种各样的社会实践活动。本书根据实际操作上的特点，将思想政治理论课实践教学分为课堂实践教学和课外实践教学，也分为作为思想政治理论课课堂教学环节的实践教学和作为相对独立的一门课程的实践教学。

（三）思想政治理论课实践教学的基本特点

思想政治理论课实践教学与其他课程教学中的实践教学，如理工类课程或艺术类课程的实践教学相比较，既有共同点，也有不同之处。两者的共同点在于：在实践课程教学理念上都注重学生的主体性和教师的主导性，在实践课程学习方式上都注重操作性，在实践课程学习原则上都注重理论联系实际，在实践课程学习目的上都注重培养学生的自主性、创造性等。两者的突出差异则表现为：其他课程的实践教学重在训练学生的专业操作技能，培养学生的动手能力，也即重在对学生做事能力的培养和训练。思想政治理论课的实践教学则重在训练学生运用相关知识理论，正确看待、分析和解决社会问题的能力，最终落脚点在于培养学生良好的思想道德和正确的政治观念，提高学生的思想政治素质，也即重在对学生如何进行做人的培养和磨炼。具体来讲，思想政治理论课实践教学具有以下几方面的基本特点。

1. 教学组织上的课程性

我国高校思想政治理论课“05方案”实施十余年来，思想政治理论课实践教学已逐步演化为一门相对独立的课程。尽管作为各门思想政治理论课的一个教学环节的课堂实践教学还继续保留着，但多数高校都将实践教学作为一门相对独立的课程予以设置、组织和实施，因此，其已具备课程的一般要求和特点。作为独立的课程设置，思想政治理论课实践教学被列入大学生的培养计划和课程设置体系中，有着单独的课程教学大纲和教学计划、特定的教学内容和教学形式，配备专门的学分、学时和任课教师，也有独立和独特的考核方式等课程教育教学所应有的基本要素。因此，思想政治理论课实践教学具有与其他课程一样的地位和待遇，一样需要有计划、有组织地加以建设和实施。

2. 突出的思想政治性

设置思想政治理论课实践教学的目的之一，就是要解决大学生对思想政治理论的真学、真懂、真信、真用问题。开展多种多样的实践教学活动的都是为使大学生在实践中学习领会马克思主义，特别是马克思主义中国化最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的真谛，树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的思想政治素质，在实践中不断增强服务国家的家国情怀和服务人民的社会责任感，增强运用马克思主义基本理论观察、分析社会现象和解决问题的实践能力。

当然，高校中的其他专业课程的实践教学如专业实习、科学实验等也有着实践育人的基本功能，而思想政治理论课实践教学也对其他实践教学，如专业课程实践教学有着促进强化的作用。因此，对思想政治理论课实践教学的政治性不应做过分功利化和简单化的理解。

3. 教学内容和教学形式上的多样性

首先，思想政治理论课实践教学要培养学生运用理论观察社会、认识社会和解决问题的实际能力。由于社会生活本身领域宽泛，内容繁多，因此实践教学在具体的教学内容涉及的范围也就非常广泛。它常常涵盖社会的政治经济、思想文化、生态环境等多方面、多领域的热点和难点

现象及其问题，而且也涉及文史哲、经政法，甚至数理化、医地生等学科知识，以及计算机和网络技术的综合运用问题。

其次，思想政治理论课实践教学在开展过程中，不像传统课程那样局限在课堂教学上。根据教师的参与指导，一切有利于学生对思想政治理论的学习、理解、掌握、巩固、运用和发展的活动，都可视为广义的思想政治理论课实践教学。因此，它既包括课堂理论教学过程中的各种实践教学环节，如课堂讨论、演讲等，也包括学生在课堂之外的各种社会实践活动。与课堂内的实践教学相比，实践教学的课外活动形式更加丰富多样，如课外经典阅读、视频观看、社会调查、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学以及“三下乡”“青年马克思主义者培养工程”（以下简称“青马工程”）等。灵活多样的实践教学形式，可以提高实践教学的趣味性，激发学生参与实践教学的热情，培养学生参与实践教学的主动性和创造性，最终使思想政治理论课及其实践教学取得明显的实际成效。

4. 教学对象上的广泛性和主体性

首先，思想政治理论课实践教学在教学对象上具有广泛性。其实践教学对象是全体在校大学生。这既不同于大学生的专业性实践教学，其实践教学内容和形式只涉及相关专业的大学生群体，甚至也不同于“青马工程”或暑期“三下乡”等社会实践活动那样只能吸收少数大学生参加。思想政治理论课实践教学要面向全体大学生，是所有各类高校、各个专业的学生都必须开设和修读的一门必修课程。

其次，思想政治理论课实践教学更加突出大学生的主体地位。实践教学虽然有助于大学生更深刻地理解理论知识，但其重点是增强学生心系民族复兴的家国情怀和服务人民的社会责任感，培养其勇于探索的创新精神和增强其解决问题的实际能力。所以在实践教学活动中，教师对学生的实践学习只能启发、导向、指引，而不能完全管控、替代甚至包办。从实践计划的设计，再到实践行动的实施，直至实践结果的总结和反思，都需由大学生亲力亲为。正是在不断地实践、观察、了解、思考与反省中，大学生逐步认知自己、完善自己、提升自己。与理论课教学

相比，实践教学课中的学生主体地位更加突出和鲜明。为此，实践教学要求充分尊重学生的主体性，充分发掘学生自我教育、自我学习和自我约束的潜能，全力培养学生的主动性、积极性和创造性。

5. 考核评价上的灵活性

思想政治理论课实践教学既然已作为一门相对独立的课程来设置和开展教学活动，也就与其他课程一样，必然有一个考核评价环节。鉴于实践教学在活动形式上的多样性和在教学内容上的广泛性，学生对马克思主义理论的运用能力和社会主义核心价值观的践行能力也可以有多方面的体现和表现，这就决定了对学生实践教学成绩和效果的考评方式也应该与纯理论课的考评方式有所区别，应该有更加灵活多样的考核方式。总体来看，实践教学或者侧重考核学生对马克思主义理论的理性认识能力，或者侧重考核学生运用该理论观察和分析社会问题的能力，或者侧重考核学生在该理论方面的学术研究能力，或者侧重考核学生对马克思主义理论、对社会主义核心价值观持有的情感态度等。因此，在本门课程中，考查学生读书心得、社会调查、科技发明、“三下乡”等志愿服务、勤工助学、参观访问等实践活动的开展情况和实效，都可以作为本门课程的考核方式。

二、新时期高校思想政治理论课实践教学的探索与发展

党和政府历来十分重视高等教育中的实践教学建设。党的教育方针在不同时期对实践教学的表述方式虽有些许差异，但强调理论联系实际、坚持教育与生产劳动和社会实践相结合却是一以贯之的基本原则和要求。我国高校思想政治理论课实践教学经历了一个曲折发展过程。在此，仅就恢复高考后思想政治理论课实践教学的演变和发展情况做简要叙述。总体来看，思想政治理论课实践教学经历了从普遍要求大学生参加课外社会实践活动，到自觉地将实践教学纳入思想政治理论课的一个重要教学环节，再到属于思想政治理论课教育教学范畴但又设置为一门相对独立的实践教学课程的发展过程。

（一）高校思想政治理论课实践教学的拨乱反正和改革探索

“文化大革命”结束后，党和国家在思想政治、文化教育等各个领域中进行了一系列拨乱反正，高等教育中的许多错误做法得到逐步纠正，思想政治理论课及其实践教学也迎来了自己新的发展时期。

1. 思想政治理论课及其实践教学的“拨乱反正”

1978年4月，邓小平提出将教育和生产劳动相结合，作为我国教育事业繁荣和发展的方针，并要求在教育与生产劳动结合的内容、方法上不断有新发展。^①党的十一届三中全会后，党中央坚决批判和摒弃了“以阶级斗争为纲”的错误政治路线，也就根本否定了长期以来把政治运动作为实践教学的主要形式的错误做法。1977年，教育部发出通知，要求全国各级教育部门和学校“把教育战线学习雷锋的运动，深入持久地进行下去”，中断了十余年的学雷锋活动又重新开展起来。1981年，中共中央宣传部、教育部等多个部门联合发出《关于开展文明礼貌活动的通知》。《通知》指出：“大、中学校的‘学雷锋、创三好’和‘三堂、一馆、一舍’（课堂、食堂、会堂、图书馆、宿舍）文明新风活动……都是文明礼貌活动的重要内容。”随后，各地高校把四项基本原则教育与形势任务教育、道德品质教育和“学雷锋、创三好”“五讲四美”活动相结合，探索了开展思想政治教育和实践育人的多种形式。1981年，教育部召开的全国学校思想政治教育工作会议强调，必须把课堂教育、日常的思想政治工作与实际锻炼恰当地结合起来，各科教学都要贯彻思想教育，还要组织学生适当参加劳动、军训、社会调查等社会实践活动、实践教学逐步步入正轨。

2. 高校思想政治理论课及其实践教学的改革与探索

随着党和国家工作重心的转移，我国进入了中国特色社会主义建设的新时期，高校思想政治理论课和实践教学也在改革和创新中不断发展

^① 邓小平. 在全国教育工作会议上的讲话[J]. 人民教育, 1978(21): 3-7.