



普通高等教育新文科建设面向数字时代的语言学专业系列教材

MHK（三级） 国家通用语言教程

主 编◎王 伟



教育部
國民小學課程標準

國語 (三年級) 國家通用語言教程

編者：張其成



教育部
國民小學課程標準

普通高等教育新文科建设数字人文视域下语言学专业系列教材

安徽省高等学校省级质量工程重大教学改革研究项目“内地高校少数民族汉语教学改革及MHK应试策略研究”(项目编号:2018jyxm1447)成果

MHK
(三级) **国家通用语言教程**

主 编 王 伟

华中科技大学出版社
中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

MHK(三级)国家通用语言教程/王伟主编. —武汉:华中科技大学出版社,2022.10
ISBN 978-7-5680-8582-3

I. ①M… II. ①王… III. ①汉语-少数民族教育-水平考试-自学参考资料 IV. ①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 168591 号

MHK(三级)国家通用语言教程

王伟 主编

MHK(Sanji) Guojia Tongyong Yuyan Jiaocheng

策划编辑:周晓方 杨玲

责任编辑:刘凯

封面设计:原色设计

责任校对:张江娟

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录排:华中科技大学惠友文印中心

印刷:武汉市籍缘印刷厂

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:12.5 插页:2

字数:292千字

版次:2022年10月第1版第1次印刷

定价:49.90元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



总序

2020年4月20日,教育部办公厅印发《关于启动部分领域教学资源建设工作的通知》(教高厅函〔2020〕4号),明确指出:

- 为深入贯彻全国教育大会精神,全面落实新时代全国高等学校本科教
- 育工作会议精神,推进“四新”(新工科、新农科、新医科、新文科)建设,经研
- 究,决定启动部分领域教学资源建设工作,探索基于“四新”理念的教学资源
- 建设新路径,推动高等教育“品质革命”。

为回应“新文科”建设这一时代需要,结合学科专业的发展要求,我们协调了全国20余所高校的教研骨干力量,决定编写“数字时代普通高等教育新文科建设语言学专业系列教材”(教材拟目见相关教材封底,实践中或有微调)。

教材编写的总原则是:应变,足用,出新。

所谓“应变”,指的是教材编写工作要顺应数字时代的变化。数字时代是一个知识发生巨变的时代,当前正处在建国以来第三次学术大转型与“新文科”建设时期,“而更加强调学以致用,可能将会成为未来新文科的突出特征”^①。时代呼唤“语言学+”人才,教材的编写工作实在有必要因应时代巨变,围绕培养适应时代需求的“语言学+”人才而展开。

所谓“足用”,指的是教材规模能够满足学科教学的基本要求。学科是相对独立而又稳定发展的知识体系。如何反映这一知识体系,就教学实践而言,主要和教材内容的丰歉和教材种类的多寡有关。具体到当下的汉语言专

^① 参见王学典:《何谓“新文科”?》,《中华读书报》2020年6月4日。

业，语言理论、古今汉语、国际中文传播等是必须切实掌握的内容，这是学科发展的坚实基础；文字、音韵、训诂、语法与逻辑、语言与文化、语言信息技术等是需要了解或掌握的知识与技能，这是学科发展的内在要求。一套涵盖这两方面内容的教材，必须能够保证汉语言文学专业的基本教学需要。

所谓“出新”，表现在三个方面：一是观念新，最大程度地体现学科的交叉与融合，这是“新文科”建设的基本要求；二是方法新，最大程度地结合计算机相关技术，这是数字时代学科发展的必由之路；三是知识新，最大程度地利用新发明和新发现(包括事实和案例)，这是教材编写工作的根本动力，也是其重要意义之所在。

为了贯彻“从教学实践中来，到教学实践中去”的编写理念，最大程度地保证教材的使用效果，遵循“学习过程的全时支持与监测，学习效果的动态测评与反馈，个性化学习的深度实现，‘云端+线下’教学方式的有机衔接”的原则，我们先期开发建设了“古代汉语在线学习暨考试系统”(http://ts.chaay.cn)^①。整个系统包括学习系统和测评系统两个部分，是学生古代汉语能力数字化训练与养成的重要环节。也可以为其他同类课程的信息化积累经验和提供借鉴。

随着本系列教材的陆续推出，我们还将开发建设“语言学系列课程在线学习暨考试系统”，以适应数字时代汉语言文学专业全时教学的需要。

- 怀进鹏强调，要全面落实党的教育方针，共同推动科学教育深度融入各级各类教育，统筹大中小学课程设计，根据各学段学生认知特点和学习规律改进教育教学。要合作推动教材建设，鼓励和支持一大批政治立场坚定、学术专业造诣精深、实践经验丰富的院士和一流科学家打造一批具有权威性、示范性的优质教材。
- 要不断丰富科学教育模式，充分发挥高水准大学和科研院所作用，构建一批重点突出、体系完善、能力道向的基础学科核心课程、教材和实验，加大数字资源共建共用力度，着力提升培养水准。^②

鼓励编写高品质教材，我们的工作可谓恰逢其“时”！教材编写却是一件费力未必能讨好的活儿：

^① 参见黄仁瑄、张义：《“古代汉语”在线学习暨考试系统设计与实现》，《湖北工程学院学报》2022年第3期。

^② 高雅丽：《中科院与教育部会商科学教育工作》，《中国科学报》2022年3月21日第1版“要闻”。

- 集体编教材,不容易。必须做好充分的编前准备工作,重要的是,第一,要统
- 一思想。特别要参与人员吃透“新文科建设”的核心思想和基本精神,并要能贯穿
- 在教材之中,真使教材有个新面貌,能有所创新,真能成为精品教材^①,而不让人
- 感到在肆意标新立异。第二,得强调参与人员少为自己考虑,多为事业、为学科、
- 为国家考虑,多为学生、为读者考虑。

这是陆俭明教授对本系列教材编写提出的指导性意见,也是我们全体编者的奋斗目标。同时,我们衷心感谢李运富教授、陆俭明教授、王云路教授、尉迟治平教授和赵世举教授的鼎力支持,是你们给予了我们迎难而上、勇于编撰的力量源泉。

本系列教材主编是编委会的当然人选,教材的可能微调必然影响到编委会的构成。不管风吹浪打,本编委会都是一个特别能战斗的集体,始终是本系列教材编写工作顺利推进和编写组攻坚克难的强力保证。

编委会

2022年06月

^① 本套教材原拟名“数字人文视域下语言学专业精品教材”,经多方沟通,最后决定采用“数字时代普通高等教育新文科建设语言学专业系列教材”这个名称。

目录

绪论	1
第一章 中国少数民族汉语水平等级考试概述	
第一节 中国少数民族汉语水平等级考试等级标准	2
第二节 中国少数民族汉语水平等级考试方式及用途	5
第二章 中国少数民族汉语水平等级考试(三级)介绍	
第一节 MHK(三级)笔试考试结构与内容	8
第二节 MHK(三级)口试考试结构与内容	12
第三章 MHK(三级)应试指导	
第一节 MHK(三级)听力理解考题分析及应试技巧	15
第二节 MHK(三级)阅读理解考题分析及应试技巧	20
第三节 MHK(三级)书面表达(客观性试题)考题分析及应试技巧	34
第四节 MHK(三级)书面表达(作文)考题分析及应试技巧	41
第五节 MHK(三级)口语考试考题分析及应试技巧	54
第四章 MHK(三级)实践强化训练	
第一节 笔试部分	73
第二节 口试部分	125
第五章 普通话语音基础知识	
第一节 普通话概说	129
第二节 普通话语音基本知识	136
第三节 普通话语音系统	141
第六章 国家普通话水平测试	
第一节 国家普通话水平测试简介	171
第二节 普通话测试单音节字词的应试技巧	180
第三节 普通话测试多音节词语的应试技巧	182
第四节 普通话测试朗读短文的应试技巧	184
第五节 普通话测试命题说话的应试技巧	189

绪 论

我国是一个多民族的国家,各个民族都有自己的语言。作为多民族、多语种、多方言的国家,普及国家通用语言文字是增进民族间、地区间交流,促进经济、文化等各项事业发展的必要条件。由于使用人口数量和文化影响力等因素,汉语成为国内各民族之间共同使用的交际语言,是国际上代表中国的语言,也是世界上使用人口最多的语言。

我国的通用语言文字是普通话和规范汉字。众所周知,除汉语外,我国还有藏语、蒙古语、维吾尔语等多种语言文字。然而,我国地域辽阔,藏语、蒙古语、维吾尔语等少数民族语言的使用地域相对较窄,使得少数民族之间的交流受到不同因素的限制。因此,推行国家通用语言文字,有利于实现各地区、各民族的交流。

对民族地区来说,学习使用好国家通用语言文字,是民族地区繁荣发展的重要推动力。推广普及国家通用语言文字能使少数民族地区更好地融入全国统一大市场,推动区域密切联系,促进社会交往。同时,学习和使用好国家通用语言文字,也是实现中华民族大团结、走向中华民族伟大复兴的迫切需求。作为文化的载体,国家通用语言文字是文化认同的重要纽带之一。学习和使用好国家通用语言文字,能更好地夯实文化认同,培植民族团结之根,构筑各民族共有精神家园,不断增强各族群众对伟大祖国、中华民族的认同,铸牢中华民族共同体意识,实现共同团结奋斗、共同繁荣发展。

为了满足少数民族地区汉语教学的需要,建立适合少数民族学习汉语的科学评价体系,全面推进汉语教学改革,进行教学目标、教学内容、教学方法和教学管理的完善,提高少数民族实际运用汉语的能力,适应其生活、学习、工作和社会交往的需要,教育部民族教育司于2001年正式启动中国少数民族汉语水平等级考试(简称民族汉考,缩写为MHK)项目的研制工作,并于2002年10月24日下发《在有关省区试行中国少数民族汉语水平等级考试的通知》(教民函〔2002〕7号)。从2003年起,民族汉考开始在吉林、青海、四川、内蒙古、新疆等有关省区推广,随后被用于高考、中考、学业水平质量监测、社会化考试等领域。从2009年开始,民族汉考的实施由教育部考试中心具体负责,主要负责命制试题、建设和更新题库、修订大纲、组织有关省区和考点的考务管理。

中国少数民族汉语水平等级考试作为我国少数民族地区测试考生汉语应用能力的标准化等级考试,对我国少数民族地区发展国家通用语言发挥了十分重要的作用。经过几十年的努力,中国少数民族汉语水平等级考试在少数民族地区不断得到发展,测试过程更加趋向完善、合理,考题特点由零散、单一、主观性强逐渐向统一、全面、客观性强发展,这一点突出表现在考题形式、考查范围、结合考生特点等方面,使少数民族汉语水平等级考试不断借鉴第二语言学习的优点,注重对听说能力的测验,突出汉语基础知识和表达方式的掌握,凸显少数民族考生实际运用汉语解决现实问题的能力,进一步促进少数民族汉语水平等级考试向科学、有效、完善的方向发展。

第一章

中国少数民族汉语水平等级考试概述

中国少数民族汉语水平等级考试(MHK)是专门测试母语非汉语少数民族汉语学习者汉语水平的国家级标准化考试。主要考查应考者实际运用汉语进行交际的能力,考查应试者运用汉语工具完成生活、学习、工作和社会交往任务的能力。考试对象是母语非汉语的中国各少数民族汉语学习者。

第一节 中国少数民族汉语水平等级考试等级标准

中国少数民族汉语水平等级考试从低到高分为互相衔接的四个等级。对经考试达到某一等级标准者,授予相应的等级证书。从一级到四级,考生汉语水平的发展不仅体现为语言知识不断积累,而且表现出语言交际能力的不断提高。这种变化体现在以下几个方面。

第一,接受汉语正规教育学时的增加。

第二,掌握汉语字、词数量和语法知识的增加。

第三,可以完成的语言交际任务由简单到复杂。

第四,可以理解和表达的语言内容从具体到抽象。

第五,伴随对汉语的听、读等理解和接受能力的提高,逐步形成运用汉语进行表达的能力。

中国少数民族汉语水平等级考试等级标准及具体要求如下(见表 1-1)。

表 1-1 中国少数民族汉语水平等级考试等级标准

等级	汉语学习时长	掌握词汇量和语法知识	可完成的语言交际任务	可理解和表达的语言内容
一级	400—800 学时	①掌握全部甲级词和少部分乙级词;②可适应初级民族中学中用汉语授课课程的学习;③基本正确地理解简单的陈述句、祈使句和疑问句	①听懂日常生活和学习活动中的简单用语;②完成简单的口头交际任务	①认知一些很具体的信息,包括人物、地点、事件、时间和事物特征,以及数量、类型、动作、过程等;②正确地书写常用汉字,能用一些最基本的词语写出一些简单句子

续表

等级	汉语学习时长	掌握词汇量和语法知识	可完成的语言交际任务	可理解和表达的语言内容
二级	800—1200学时	①掌握全部甲级词、乙级词和部分丙级词；②可以适应高级民族中学中用汉语授课课程的学习；③基本掌握汉语单句句式和一部分复句句式，较为熟练地使用简单的陈述句、祈使句和疑问句	①能用汉语就日常生活、学习和一定范围内的社会活动进行交际；②可以完成一般日常生活的语言交际任务	①能用汉语对具体行为和活动的目标、途径、条件、方法、各种可能性做出判断、说明和概括；②能用汉语进行一些简单的推理，根据所提供的信息材料判断一些前提、条件；③能用较多的常用汉字完成简单的书面表达任务，可以写简单的通知和条据类日常应用文
三级	1200—1600学时	①掌握全部甲级词、乙级词、丙级词和部分丁级词；②可适应汉语授课的普通高等学校的学习	在生活、学习和工作中能使用汉语进行正常交际	①在汉语授课的学习中基本没有障碍；②可以理解一些比较抽象的概念，概括事物的基本特征和要点，分析事情的原因，做出合理的推断；③可以用汉语以口头和书面的方式简单叙述事情的发展过程，做出简单的评论；④可以较熟练地正确书写常用句子、使用常用标点符号，写作基本无障碍；⑤可以阅读科普文章和新闻报道；⑥可以按要求完成书面表达任务；⑦可以撰写一般性学习活动的经验总结和常见的记叙文、应用文
四级	1600—2000学时	①掌握全部甲级词、乙级词、丙级词、丁级词和一些四级词表以外的词；②能听懂广播、电视中的时事新闻、专题节目和娱乐节目	①汉语口语流利，能自如地进行各种社会交际活动；②可以运用汉语进行专业工作方面的交际	①可以用汉语进行演讲，用汉语撰写专业文章；②基本可以用汉语进行思维；③可以理解一些抽象的概念；④在语调、语气和语感的把握和运用方面，基本上与母语为汉语者没有明显的差距

一级标准

通常接受过 400—800 学时的现代汉语正规教育的初学者可以达到此标准。达标者

掌握全部甲级词和少部分乙级词,可以适应初级民族中学中用汉语授课课程的学习;可以听懂日常生活和学习活动中简单的用语,完成简单的口头交际任务;可以用汉语认知一些很具体的信息,包括人物、地点、事件、时间和事物特征,以及数量、类型、动作、过程等;可以正确地书写常用汉字,能用一些最基本的词语写出一些简单的句子,且基本正确地理解简单的陈述句、祈使句和疑问句。

二级标准

通常接受过 800—1200 学时现代汉语正规教育的学习者可以达到此标准。达标者掌握全部甲级词、乙级词和部分丙级词,可以适应高级民族中学中用汉语授课课程的学习;能用汉语就日常生活、学习和一定范围内的社会活动进行交际,完成一般日常生活和语言交际任务;能用汉语对具体行为和活动目标、途径、条件、方法、各种可能性做出判断、说明和概括;能用汉语进行一些简单的推理,根据所提供的信息材料判断一些前提、条件;基本掌握汉语单句句式的一部分复句句式,较为熟练地使用简单的陈述句、祈使句和疑问句;在日常生活和社会交往中,可以正确使用较多的常用汉字完成简单的书面表达任务,写简单的通知和条据类日常应用文。

三级标准

通常接受过 1200—1600 学时现代汉语正规教育的学习者可以达到此标准。达标者掌握全部甲级词、乙级词、丙级词和部分丁级词,可以适应汉语授课的普通高等学校的学习;在生活、学习和工作中能使用汉语进行正常交际;在汉语授课课程的学习中基本没有听力和阅读方面的障碍;可以理解一些比较抽象的概念,概括事物的基本特征和要点,分析事情的原因,做出合理的推断;可以用汉语以口头和书面的方式简单叙述事情的发展过程,做出简单的评论;可以较熟练地正确书写常用句子,会使用常用标点符号;在一般的叙述、说明、分析性语段写作上,基本没有语言文字、一般句式和常见汉文化方面的障碍;可以阅读科普文章和新闻报道;可以做笔记、记录、写信,并能按要求完成归纳、概括、缩写等书面表达任务;可以撰写一般性学习活动的经验总结和常见的记叙文、应用文。

四级标准

通常接受过 1600—2000 学时现代汉语正规教育的学习者可以达到此标准。达标者掌握全部甲级词、乙级词、丙级词、丁级词和一些四级词表以外的词;能听懂广播、电视中的时事新闻、专题节目和娱乐节目;汉语口语流利,能自如地进行各种社会交际活动;可以运用汉语进行专业工作方面的交际;可以用汉语进行演讲,用汉语撰写专业文章;基本可以用汉语进行思维;可以理解一些抽象的概念,包括原因、结果、理由、证据、对比、类比等;在语调、语气和语感的把握和运用方面,基本上与母语为汉语者没有明显的差距。

第二节 中国少数民族汉语水平等级 考试方式及用途

一、考试方式

中国少数民族汉语水平等级考试分为笔试和口试两个部分。

四个不同等级分别从听力理解、阅读理解、书面表达和口语表达等方面通过主观试题和客观试题相结合的方式,全面考查考生运用汉语进行交际的能力。民族汉考将对语法的考查寓于对听、说、读、写等语言技能的考查之中,在语用之中考查语法,没有专门设立语法知识考试项目。

各个级别的听力、阅读考试均采用客观性试题,在一、二级考试中包含汉字书写,在三、四级考试中,包含书面表达。书面表达考试中包含客观性、半主观性和主观性试题。口语表达采用主观性试题。

各个级别的笔试项目如下。

一级考试:听力理解、阅读理解和书面表达(汉字书写);

二级考试:听力理解、阅读理解和书面表达(日常应用文写作);

三级考试:听力理解、阅读理解和书面表达(一篇作文);

四级考试:听力理解、阅读理解和书面表达(两篇作文)。

在笔试之外,设置独立的主观性口语考试。口试使用“人机对话”基础上的口试测评系统进行,该系统采用国际先进的人工智能与语音识别技术,实现了口试测试的无纸化、朗读的计算机自动评分和回答问题的辅助评分,不仅提高了工作效率,而且还提高了阅卷的质量,保障了考试的科学性和公平性。

二、考试用途

(1) 为有关部门在招生、招工、人员任用等决策过程中评价应试者汉语水平提供参考依据。

(2) 为各级各类学校允许学生免修相应汉语课程提供参考依据。

(3) 为以汉语授课的少数民族学校教师资格评审提供参考依据。

(4) 为汉语教学机构的汉语教学效果评价提供参考依据。

(5) 为少数民族地区双语教育质量监测提供评价依据。

(6) 评价应试者在不同汉语学习阶段中是否达到预期的学习目标,帮助他们了解自己在学习进程中的学习效果。

三、成绩证书

应试者将收到成绩通知单,通过考试者还会收到《中国少数民族汉语水平等级证书》。

(1)《中国少数民族汉语水平等级证书》分为笔试等级证书和口试等级证书两种。任何考生按考试要求参加笔试和口试,均可以得到相应级别的笔试和口试成绩通知单。笔试达标者可以获得相应级别的笔试等级证书,口试合格者可以获得相应级别的口试等级证书。不同级别的证书是应试者实际汉语水平的证明。

(2)笔试成绩包括总成绩和听力理解、阅读理解、书面表达三项单项成绩。

(3)笔试总成绩和单项成绩均以标准分方式报告。各个级别的笔试总成绩满分为300分,各个单项成绩的满分为100分。

本章附录为《中华人民共和国国家通用语言文字法》。



第一章 附录

第二章

中国少数民族汉语水平等级考试(三级)介绍

中国少数民族汉语水平等级考试(三级)是教育部民族教育司于2001年正式启动的国家级标准化考试。考试依据《中国少数民族汉语水平等级考试大纲(三级)》,通过对汉语听说读写能力的考查,评价应试者是否达到三级标准。

MHK(三级)考试的标准,适用于接受过1200-1600学时现代汉语正规教育的学习者,达标者可以掌握全部甲级、乙级、丙级、和部分丁级汉语词;可以适应汉语授课的普通高等学校的学习,能用汉语就日常生活、学习和工作,进行正常交际,在视听、阅读、接受信息上无障碍;可以认知所学专业内容和社会事务中一些比较抽象的信息;可以按照要求用汉语做出一些简单的口头和字面的推理、解释;可以用口语分析事情的原因,叙述事物的主要发展过程和变化,概括事物的基本特征和要点,对学习中的问题和社会生活中的一些现象做出简要的评论;可以较快地正确书写常用汉语句子,在一般的叙述、说明、分析性的语段写作上,基本没有语言文字一般句式和常见汉语文化规范方面的障碍;可以做笔记、记录、写信,并能按要求完成归纳、概括、缩写等书面表达任务,撰写一般性学习活动的经验总结和常见的记叙文、应用文。MHK(三级)以《全日制民族中小学汉语课程标准(试行)》和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》为依据。

一、报考条件

接受过或相当于接受过1200学时以上现代汉语正规教育的少数民族汉语学习者。

二、考试依据

- (1)《中国少数民族汉语水平等级考试大纲(三级)》。
- (2)《中国少数民族汉语水平等级标准》(编写中)。
- (3)《中国少数民族汉语水平等级标准与语法等级大纲》(编写中)。

在《中国少数民族汉语水平等级标准》正式颁布以前,可参考国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部编写的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(高等教育出版社,1996)。

三、成绩与证书

(1) 笔试达标且听力成绩达到70分者,可报名参加口语。笔试成绩包括总成绩和听力理解、阅读理解、书面表达三项单项成绩。笔试总成绩和单项成绩均以标准分方式报告。各个级别的笔试总成绩满分为300分。各个单项成绩的满分为100分。

(2) 口试采用“考评员负责制”,以“一对一”方式进行,考评员根据考试标准,以面试的方式对应试者的实际口语表达水平进行考查。口试可以在一次面试中完成,也可以根据需要通过多次面试完成。口试成绩不计分数,分为“合格”和“不合格”两类。口试成绩单独立报告,口试合格者,可以获得《中国少数民族汉语水平等级考试口语三级证书》。

第一节 MHK(三级)笔试考试结构与内容

MHK(三级)考试分为笔试和口语两部分。

笔试项目:听力理解、阅读理解和书面表达(一篇作文)。

口语项目:朗读、回答问题。

其中,听力理解、阅读理解采用客观性试题,书面表达包含客观性试题和主观性试题。口试为主观性考试,在笔试之外单独进行。

一、笔试结构

MHK(三级)考试笔试结构如表 2-1 所示。

表 2-1 笔试结构

考试内容	试题数量	答题时间	满分
听力理解	15+25	约 30 分钟	100
阅读理解	40	45 分钟	100
书面表达	15+1	45 分钟	100
总计	96	约 120 分钟	300

二、笔试内容及考查目标

笔试时间为 120 分钟,满分 300 分(听力理解 100 分+阅读理解 100 分+书面表达 100 分)。

(一) 听力理解

1. 听力理解考查内容

共 40 题(1—40 题),均为客观选择题,约 30 分钟,共计 100 分。

第一部分(1—15 题):这部分试题都是两个人的简短对话,每个说话人只说一个句子,第三个人根据对话提出一个问题。

第二部分(16—40 题):这部分试题一般为几段简要的对话(对话包含多个句子)或讲话,对话或讲话结束后,根据内容提出几个问题,主要有两种题型。

- (1) 题型一:两人简单的交际对话,篇幅约 150—200 字。
- (2) 题型二:一个人的独白、讲演、新闻广播或一般讲述,篇幅约 150—400 字。

2. 听力理解考查目标

- (1) 对话题情景的判断。
- (2) 对话题内容的理解。
- (3) 对说话人语气、情感或态度的判断。
- (4) 对人物身份或关系的判断。
- (5) 对特定词语、成语和习惯用语的理解。

3. 听力理解答题时限

每道题的答题时间约为 17 秒。

(二) 阅读理解

1. 阅读理解考查内容

共 40 题(41—80 题),均为客观选择题,45 分钟,共计 100 分。

试题给出不同内容、不同题材、不同体裁、不同长度的阅读材料,阅读材料内容会涉及社会、文化、经济、教育、科技、历史等方面。然后,根据阅读材料内容提出一个或几个问题,主要考查汉语语音知识、词语运用和内容理解等方面,主要有 4 种题型。

- (1) 题型一:拼音题,考查汉语拼音的拼读能力。
- (2) 题型二:词语题,考查词语的实际运用能力。
- (3) 题型三:词语和阅读理解题,一般由几个问题构成,问题涉及与阅读材料相关的词语使用和内容理解等方面。
- (4) 题型四:纯阅读理解题,仅仅对与阅读材料相关的内容进行提问。

2. 阅读理解考查目标

- (1) 阅读速度。
- (2) 对阅读材料内容的理解。
- (3) 对阅读材料涉及的汉语语音、语义、用法等的运用。

(三) 书面表达

1. 书面表达考查内容

共 16 题,包括客观选择题 15 道(81—95 题,10 分钟)和主观题(给条件作文,35 分钟),共计 100 分。

1) 第一部分:客观选择题 15 道

(1) 题型一(81—90 题):句子中有一个或两个空,选择最恰当的答案填入其中。所填答案主要涉及关联词和词序方面的内容。

(2) 题型二(91—95 题):在一句话中有四个画线的词语,若去掉其中一个词语则句子就成为病句,须找出这个不能删掉的词语,并画出表示该词语的字母。