

# 教育一点一滴之生涯教育100例

元凯 著



天津人民出版社

JIAOYU YIDIAN YIDI

ZHI SHENGYA JIAOYU 100 LI

# 教育一点一滴 之生涯教育100例

元凯 / 著

天津出版传媒集团  
天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育一点一滴之生涯教育 100 例 / 亓凯著. -- 天津 :  
天津人民出版社, 2022.1

ISBN 978-7-201-18098-4

I. ①教… II. ①亓… III. ①教育—文集 IV.  
①G4-53


中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 005364 号

**教育一点一滴之生涯教育 100 例**

JIAOYU YIDIAN YIDI ZHI SHENGYA JIAOYU 100 LI

---

出 版 天津人民出版社  
出 版 人 刘 庆  
地 址 天津市和平区西康路 35 号康岳大厦  
邮政编码 300051  
邮购电话 (022)23332469  
电子信箱 reader@tjrmcbs.com

责任编辑 刘骏飞  
特约编辑 金 铭  
装帧设计  李晶晶

印 刷 天津中图印刷科技有限公司  
经 销 新华书店  
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16  
印 张 18  
字 数 210 千字  
版次印次 2022 年 1 月第 1 版 2022 年 1 月第 1 次印刷  
定 价 47.00 元

---

版权所有 侵权必究  
图书如出现印装质量问题,请致电联系调换(022-23332469)

## 序言



元凯老师是曲阜师范大学优秀校友的杰出代表,平时注重一线工作的积累和思考,善于写作,精于梳理。本书从七个方面记录了他工作中100个教育教学的经典案例,展示了作者比较成熟的“点分教育”理念。案例中故事情节兼具真实性、生动性、趣味性。不仅如此,他在总结实践思考的基础上,提炼心理“效应”,挖掘治班“方略”,升级教育“理念”,故而本书深具理论性、实践性、艺术性。

教育在于分享,智慧在于传承。教育是一份无私的职业,更是一份大爱的事业。每一位老师都希望把最好的知识毫无保留地传授给学生,以期“青出于蓝而胜于蓝”。作者元凯老师通过个人的公众号“教育一点一滴”这一有效窗口与同行们分享交流,值得同行们学习和借鉴。也正是因为如此,也铸就了一本专著的成功问世。

“凡有所学,皆成性格”,去寻找所有能营养你的东西才能成为一名优秀的人民教师,所以元凯老师在不断地寻找。“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,在实现中华民族伟大复兴的征程上我们迎接新时代、新机遇、新挑战,“没有最高,只有更高”,我们要有足够的力量对

抗“高处不胜寒”；“没有最强，只有更强”，我们也要有足够的勇气面对“高手过招”；“没有最好，只有更好”，我们更要有足够的毅力迎接“强中自有强中手”。只有这样才能更有利于得到机遇，接触高端，体验光荣。

教育来源于生活，生活又满载教育。真正的教育价值来源于日常实践。一本专著的出版凝聚着作者很多教育智慧，需要把教育教学方法进行提炼，多点连线，形成教育策略；再把策略进行精炼，多线铺面，形成教育理念；最后把理念进行凝练，多面立体，形成理论体系。本书以真实案例为载体走进教育，以深度思考为突破提升理念，以分享交流为窗口开启传承，把作者的教育思想凝聚在教育教学细节中，在教育一线中很具有推广价值，是一本值得细细品读的好书。

曲阜师范大学党委书记

Handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '刘万学' (Liu Wanshuo).

## 自序



教育生涯是生涯教育的终极概括,生涯教育又是教育生涯的全程描绘。每一位教育工作者都在用生命践行生涯教育,从而谱写自己教育生涯的个性与共性篇章。

生涯教育(广义的生涯教育,是指社会个体在其整个生命活动的时空中所接受的、以认识自我与职业,和以规划未来生涯为主要内容的一切教育活动)我的理解:生涯教育是以尊重生命为前提,把握方向为宗旨;教育过程必然有阻力,有困难,有质疑,有风险;需要做到不畏挑战,不畏艰难;不伪昨天,不徇空谈;不问终点,只顾登攀;不为眼前,只为长远,着眼未来,放眼明天的教育。

我将此书命名为《教育一点一滴之生涯教育100例》,除了选取我自己教育生活中的100个经典案例,还包含常规教育手段的运用,真实反映教育过程与成效。本书教育教学案例,共分为七个篇章:“点冰成水”生涯教育之“务”(务实作为);“点金成石”生涯教育之“武”(惩戒处理);“点火成星”生涯教育之“无”(低调处理);“点水成冰”生涯教育之“雾”(辩证分析);“点石成

金”生涯教育之“悟”(经验感悟);“点滴成海”生涯教育之“屋”(爱屋及乌);“点卓成雅”生涯教育之“舞”(舞动青春)。总结实践思考,提炼心理“效应”,挖掘治班“方略”,升级教育“理念”。以期与教育同仁共振教育思想,共鸣教育智慧,共情教育真谛。很多人看了这本书或许会认为写得很疯狂,甚至定位为“疯狂教育”。这也难怪,我曾给自己起笔名为“一点剑疯”,其实教育唯一不变的就是“变”,“变”也正体现了教育的本质,同时也反映了人生的意义。

# 目录



## 第一章 “点冰成水”生涯教育之“务”(务实作为)

情感共振 .....	003
震撼道歉 .....	004
去皮鸡蛋 .....	006
心灵深处 .....	008
一视同仁 .....	012
隐蔽妥协 .....	014
敲打内心 .....	016
艰难跟踪 .....	017
家庭教育 .....	018
书信交流 .....	019
直言不讳 .....	020
逐本舍末 .....	022
狂轰不炸 .....	023
正面应对 .....	025
感而化之 .....	028

## 第二章 “点金成石”生涯教育之“武”(惩戒处理)

三打有泪 .....	035
自家学生 .....	038
追击萌芽 .....	040
大胆处理 .....	042
非常惩戒 .....	043
放弃有效 .....	044
消耗体力 .....	045
自我修炼 .....	047
换个角度 .....	050
搜集智慧 .....	051
回归摇篮 .....	056
温度惩罚 .....	058
明确底线 .....	059
以刚克刚 .....	061
必须真相 .....	062

### 第三章 “点火成星”生涯教育之“无”(低调处理)

偷偷拿走 .....	067
主持公道 .....	068
隐形处理 .....	069
以柔克柔 .....	070
放权班委 .....	071
借助外力 .....	072
能疏不堵 .....	074
耐心倾听 .....	075
责任不弃 .....	076
减轻负担 .....	078
成功体验 .....	082
自我效能 .....	083
尊重时代 .....	084
不动声色 .....	085
视而不见 .....	087

## 第四章 “点水成冰”生涯教育之“雾”(辩证分析)

追击校园 .....	091
保卫家园 .....	092
校友参与 .....	093
同桌的你 .....	094
都搭把手 .....	096
阴阳眼线 .....	097
不知不觉 .....	098
避免误解 .....	100
形成常态 .....	101
群起攻之 .....	101
直奔主题 .....	102
连接正义 .....	103
不冷不热 .....	104
不可妥协 .....	106
交给社会 .....	107

## 第五章 “点石成金”生涯教育之“悟”(经验感悟)

鲜明对比 .....	111
传统精简 .....	115
特长有效 .....	117
量化积分 .....	118
数据分析 .....	121
深度差距 .....	122
委以重任 .....	125
旁观者清 .....	129
好人主义 .....	130
提高掌控 .....	131
培养优化 .....	132
责任培养 .....	134
变形体验 .....	136
不可越级 .....	139
辩证崇拜 .....	140

## 第六章 “点滴成海”生涯教育之“屋”(爱屋及乌)

真情实感 .....	145
同理共情 .....	146
心灵资助 .....	147
大胆去爱 .....	148
走近学生 .....	150
培训家长 .....	152
集体主义 .....	155
深度体验 .....	160
各负其责 .....	165
长期之效 .....	166
有备无患 .....	171
当仁不让 .....	173
勾起感恩 .....	178
赏识教育 .....	182
补充关爱 .....	183

## 第七章 “点卓成雅”生涯教育之“舞”(舞动青春)

主题培训 .....	189
班级自治 .....	192
借力打力 .....	197
生涯视角 .....	200
全国一家 .....	203
空间打造 .....	218
案例解答 .....	220
方略成果 .....	228
理念共享 .....	236
教育延续 .....	242

# 第一章

## “点冰成水”生涯教育之“务” (务实作为)



扫码可与本书作者及读者交流，  
获得更多教学参考案例

本章重点讲述“务实作为”相关案例,故称为生涯教育之“务”。

“好钢用在刀刃上”,即寻找教育契机,用“化零为整”的思路解决学生问题或者处理学生事故。采取见招拆招,不失时机地开展教育,有时甚至一鸣惊人,凸显教育智慧。把爱心适点给最需要爱的学生即“化零为整”。

很多时候我们需要观察学生们的需求,恰到好处地开展教育,妥善取舍“主动”与“被动”,智慧利用“走进”与“走近”,巧妙分析“雪中送炭”与“锦上添花”,才能洞察学生心理,掌控事件本身,从而实现有效教育。

## 情感共振

那是一个冬天的深夜,小强因在家不写作业被父母打了,一气之下离家出走,家长打来电话询问是否知道孩子下落,我了解了情况安慰了几句并说帮忙寻找。刚挂电话,小强就打来电话向我哭诉。我询问他在哪并马上将他接到我家。安顿好小强,我便拨通家长电话告知:“孩子已在我家,明天送他回家,不要担心了。”家长说:“孩子在您那我们就放心了。”第二天我跟小强谈了很多,小强渐渐理解了父母的苦心,从那以后变得懂事了,学习也更加努力了。家长们每每提到我是如何敬业,如何有责任心,我心里想的是:我是真心爱着我的教育事业。

这些年工作中,我与学生们同甘共苦,与学生达到情感共振,同时也收获了真正的友谊。值得一提的是多年以前一名学生在《天津教育报》上发表了一篇“仁者、智者、真英雄——记亓凯老师”的文章,文章内容如下:

想起他兢兢业业地传为人之道,授治学之业,我思想的小河便泛起阵阵涟漪,思绪蔓延开来,熟悉的脸庞浮现在眼前。他,就是我的高中班主任亓凯老师。

师者,仁也。

他会在走进教室之前紧握手中的钥匙,怕打破我们自习的安静;他会放弃休息时间带生病的住校生去医院,怕疾病损害我们的身体;他会在每天跑操时不厌其烦地叮嘱我们多穿衣服,怕我们挡不住冷风的袭击。在同学买了新奇的东西时,他也会上前凑个热闹。正是因为这样的一些时刻,我才觉得他更立体、更真实,觉得他不失威严,也不乏人情味。

师者,智也。