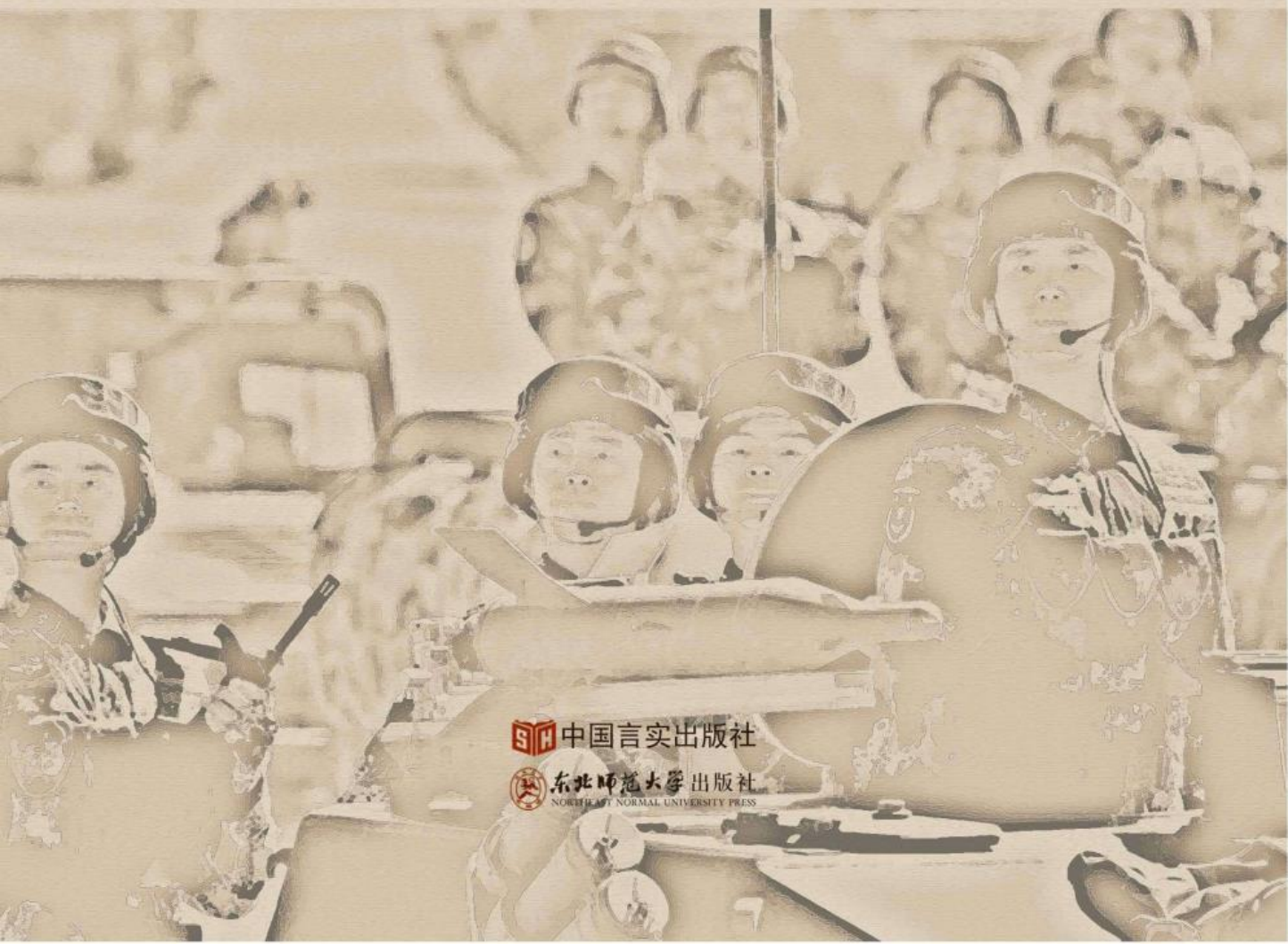



高等学校公共基础课系列通用教材

大学生军事教育教程

DAXUESHENG JUNSHI JIAOYU JIAOCHENG

◎ 李先德 杨 新 / 主编



 中国言实出版社

 东北师范大学出版社
NORTH-EAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生军事教育教程 / 李先德, 杨新主编. — 北京:
中国言实出版社; 长春: 东北师范大学出版社, 2020.7
ISBN 978-7-5171-3509-8

I. ①大… II. ①李… ②杨… III. ①军事教育—中
国—高等学校—教材 IV. ①E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 116235 号

责任编辑 崔文婷

责任校对 王建玲

出版发行 中国言实出版社 东北师范大学出版社
地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室
邮 编: 100101
编辑部: 北京市海淀区花园路 6 号院 B 座 6 层
邮 编: 100088
电 话: 64924853 (总编室) 64924716 (发行部)
网 址: www.zgyscbs.cn
E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 吉林省良原印业有限公司

版 次 2020 年 8 月第 1 版 2020 年 8 月第 1 次印刷

规 格 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 12.75 印张

字 数 295 千字

定 价 42.80 元 ISBN 978-7-5171-3509-8

编委会

主 编：李先德 杨 新

副主编：朱 敏 杨千里 王伟宇

编 委：孙念恒 黄军华 杨翠娥 曾 蓉 刘 智

张洲陵 刘建成 葛俊如 刘红星 王 锋

龙 香 李尚锋 黄昱立

前言

依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和《中国教育改革和发展纲要》等有关规定，军事课（含军事理论教学和军事技能训练）作为大学生的必修课，列入普通高等学校的教学计划。2019年1月，教育部、中央军委国防动员部联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》规定：“军事课是普通高等学校学生的必修课程。”军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针和国家安全观，围绕立德树人的根本任务和强军目标的根本要求，着眼培养和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实践军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

一、普通高等学校军事理论课的主要内容和教学目标

普通高等学校通过军事理论课，让学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

2019年修订的《普通高等学校军事课教学大纲》规定，军事理论课教学的主要内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。军事技能课教学主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等内容。

二、开展国防教育的重要意义

战争，是人类历史上的特殊社会现象，与人类的生存与发展息息相关。中国古代兵圣孙武在《孙子兵法》开篇中写道：“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。”美国著名未来学家托夫勒在《未来的战争》一书扉页上引用了一句托洛茨基的话：“也许你对战争毫无兴趣，但是，战争对你却兴趣正浓。”为了反对战争，制止战争，保卫国家和领土完整、主权统一、发展与安全，维护国家的经济利益，每个公民都应该了解战争，学习和掌握一定的军事理论知识。

（一）开展国防教育是维系国家安全的迫切需要

任何一个民族和国家在其发展进程中，都会遇到各种各样的困难和问题，例如人口问题、资源问题、环境问题、与邻国的关系问题等。但是归纳起来，它所面临的问题无非是两个：一个是生存问题，另一个是发展问题。生存是发展的基础，发展是生存的保障。为了保证生存和发展，必须有强大的国防实力和优秀的国防人才，还必须增强全民国防观念。

中国早有“居安思危，思则有备，有备无患”的古训，这是历史经验的总结，是经过无数历史事实证明了的哲理。中华民族的发展史也充分说明了这一点。唐王朝建立初期，唐太宗李世民内修文德，外治武备，发展生产，奖励耕战，出现了“贞观之治”的盛景。然而到了唐玄宗天宝

年间，唐玄宗在盛世中逐渐丧失了御敌卫国的观念，“惯听梨园歌管声，不识旗枪与弓箭”，因而导致“安史之乱”，强盛一时的大唐王朝由此一蹶不振。现代国家安危的经验和教训也为人们提供了有力的证据。在第一次世界大战中，法国面对占明显优势的德国的进攻，实行全国总动员，军民高呼“德国人不得通过”的口号，在凡尔登战役中同仇敌忾，奋勇抗击，虽然付出了巨大牺牲，但终于顶住了德国的进攻，保卫了国家的安全。然而第一次世界大战胜利后，法国国内和平主义盛行，忽视了对人民进行有效的国防教育，结果在第二次世界大战时，在很短的时间就演出了一幕兵败的悲剧。

当前，国际形势正发生着深刻而复杂的变化。和平与发展依然是时代的主题，国际局势发展的基本态势保持总体稳定，世界多极化、经济全球化趋势在曲折中发展，不确定、不稳定、不安全因素也有所增加，国际战略力量失衡的局面在短期内不会改变，全球反恐形势仍然严峻，核扩散、意识形态较量、领土和边界纠纷、宗教纠纷、能源环境冲突等热点问题持续升温。

中国安全环境存在的不稳定因素主要表现在：一是西方敌对势力出于牵制和阻挠中国崛起的战略意图，一面保持与中国接触和合作，一面加大对中国的防范和遏制力度，千方百计给我们制造各种麻烦和障碍，对中国实施战略围堵；二是境内外敌对势力加紧勾连聚合，分裂势力的活动蔓延，尤其“台独”分子仍顽固坚持“台独”立场，图谋把台湾从祖国分裂出去，严重威胁国家安全统一和社会稳定；三是与周边一些国家长期存在的领土和海洋权益争端短时间内难以解决，随时可能爆发局部冲突；四是周边一些热点地区局势不稳，有的还在持续升温，随时可能爆发冲突和战争，从而影响国内安全；五是随着改革不断深化和产业结构调整不断推进，中国经济生活中一些深层次矛盾和问题凸显，国内政治安全和社会安全面临十分复杂的形势。

无数历史经验证明，在和平时期，人们的和平麻痹思想容易滋长，国防观念容易淡化。因此，加强国防教育，包括开展军事理论学习，使全体国民清醒地认清国际、国内形势，认识国防建设对于保卫国家和经济建设的重要作用，增强国防观念，关心和支持国防事业，时刻不忘公民应尽的国防义务，是巩固和加强国防、保证国家长治久安和实现国家发展战略目标的迫切需要。

（二）开展国防教育有助于增强综合国力

综合国力，是指一个国家所拥有的全部资源以及物质和精神力量，标志着国家的经济、政治、科技、军事、文化等方面发展的总体水平。国防是一个国家综合国力的重要组成部分。现代综合国力理论认为，综合国力既包括军事力量，也包括非军事力量；既包括现实力量，也包括潜在力量；既包括物质力量，也包括精神力量。有关专家给出了综合国力的计算公式：

$$\text{综合国力} = (\text{基本体积} + \text{经济能力} + \text{军事能力}) \times (\text{国家意志} + \text{战略目标})$$

基本体积由人口和国土面积构成，经济能力由国民生产总值和产业结构组成，军事能力是指一个国家拥有战略核力量与常规力量的情况。

从综合国力数学表达式中，我们不难看出，前三项综合国力的物质基础能否发挥最大效益，要受到后两项因素的制约，它既可以使综合国力成倍地增大，也可以使之锐减。这就提出了两大课题：一是国家在某一时期能否制定出最佳的战略目标；二是全民国防观念、国防精神即国家意志能否保持最大值。一般来说，一个国家、一个民族，在一个时期内所具有的“基本体积、经济能力、军事能力和战略目标”是一个相对稳定值。因此，在这一时期内，综合国力的大小就取决于国家意志的强与弱。

国家的安全需要以一定的经济、军事实力为后盾，这是毫无疑问的，但还要以国民精神为基础。一定的经济、军事实力只有与国民的爱国主义，以及把国家安危系于一身的使命感结合起来，才能发挥出巨大的威力。国防教育具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。

高等学校是知识密集的地方，其所担负的任务是培养、造就国家发展所需要的各类人才。他们将直接关系到未来国家战略目标的质量和意志的强弱，关系到国家的安全与发展。因此，对大学生开展军事理论教育，增强他们的国防观念和国家安全意识，是增强综合国力的需要，是国家与民族生存和发展的需要。

（三）接受国防教育是法律赋予每个公民的神圣义务和职责

一个国家和民族要强大、要发展，必须使每个公民能够以国家利益为重，系国家安危于一身，关注国家和民族在世界民族之林中的地位。爱国主义不是一个虚构的词，其最基本的内涵就是要明确一个公民在国家政治生活中应享有的权利和义务。公民必须忠于自己的国家，必须依法履行对国家的义务。

世界上许多国家都把国防教育作为公民的基本教育内容。

在中国，国防教育得到党和政府的高度重视。早在抗日战争时期，毛泽东就明确指出，要加强国防教育，并提出了国防教育“根本改变过去的教育方针和教育制度”。中华人民共和国成立后，中国又掀起了以“抗美援朝，保家卫国”为中心内容的国防教育高潮，特别是各高校积极开展轰轰烈烈的国防教育活动，很多大学生投笔从戎，奔赴前线，为打击侵略者、保卫新中国作出了积极贡献。

改革开放以来，国防教育在国家立法层面得到高度重视。《中华人民共和国宪法》第五十五条规定：“保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”《中华人民共和国兵役法》第四十五条规定：“普通高等学校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。根据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。”《中华人民共和国国防教育法》用整整一章共五条的条款对学校开展国防教育做了明确的规定。

中国是社会主义国家，人民当家作主。中国国防的根本目的是反对任何外来侵略，保卫国家主权、领土的完整和安全，保卫人民的和平劳动和幸福生活，保卫中国的现代化建设和经济建设的顺利进行。因此，它同每一个公民的切身利益是密切相关的。中国国防是全民的国防，离开全国人民的关心、支持和参与，我们的国防就不可能巩固。公民国防义务的内涵也是十分丰富的，保卫祖国、抵抗侵略，这是一个总的要求和原则。具体说，公民的国防义务，包括接受军事教育、履行兵役的义务，支持和参加民兵、预备役工作的义务，拥军优属的义务，保守军事机密和保护军事设施的义务，以及增强国防经济实力的义务等。而公民国防义务的贯彻落实，有赖于广大人民群众高度的爱国主义思想觉悟和强烈的国防意识，这就要求必须加强对公民进行以爱国主义为核心的国防教育，增强公民履行义务的自觉性和坚定性。在普通高校开设军事课，使大学生接受军事理论教育和军事技能训练，就是让符合法定年龄而又无条件服兵役的公民接受国防教育的一种形式，是法律赋予每个大学生的光荣义务和神圣使命。

（四）开展国防教育是加速国防现代化建设和落实战时动员的重要措施

国防建设涉及的范围很广。凡是国家为了增强国防力量，在军事、经济、政治等方面所采取

的一系列与国防有关的重大措施，如武装力量建设、战场准备、国防工业建设、国防科学技术研究和进行国防教育等，都属于国防建设的范畴。国防现代化是指国防建设具有现代先进的科学技术水平，其核心是要建设一支强大的现代化、正规化的革命军队，其标志是武器装备现代化。但是，要制造出现代化的武器装备，并使现代化的武器装备转化为战斗力，就必须使之与熟练掌握了科学技术和现代化武器装备的人相结合，与先进的思想相结合。在信息化战争中，人的因素仍然是第一位的，它不仅包括人的勇敢、觉悟和牺牲精神，还包括人的智慧和才能，包括人对科学文化技术的掌握和应用。国防现代化建设，既要把军队、民兵、预备役人员的政治素质提高到一个新水平，又要把全体公民的国防意识提高到一个新水平，同时还要大力组织全体军人、民兵和预备役人员以及全体公民努力学习先进的思想和科学技术。

大学生具有文化程度高、接受能力强、知识更新速度快等特点。对大学生开展国防教育，开设军事理论课和实施军事技能训练，挑选一部分专业对口、符合担任军官职务条件的大学生，再集中一定时间进行专业训练，就可以服军官预备役，或充实到部队去弥补军队院校培养专业技术人才的不足。

自1983年以来，中国人民解放军从地方高等学校选拔了数万名大学生入伍，他们已经在部队建设中发挥了重大的作用。《中华人民共和国兵役法》规定，解放军军官的来源之一就是地方高等学校的毕业生。今后，随着国防与国防教育事业的发展和改革，解放军将不断从大学生中吸收军官，这对于改变解放军军官队伍的知识结构，提高军官素质，加快军队现代化建设，具有十分重要的意义。

（五）开展国防教育是全面培养人才的重要途径

中国社会主义精神文明建设的根本任务就是提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的公民。军事科学是一门综合性较强的科学，国防教育集德、智、体教育于一身。对大学生实施军事理论教育，有利于促进其全面发展。

首先，军事理论教育是对大学生进行以爱国主义为核心的国防观念的教育。通过军事理论教育，加深大学生对党、对祖国、对人民军队的感情，培养大学生高度的献身精神和不怕困难、不怕牺牲的顽强意志，使每个学生明确个人在国家生活中的地位，确立为国家和民族献身的使命感和责任感，从而进一步增强民族凝聚力和向心力。

其次，通过军事理论教学，使学生了解最新的军事科学技术成就和武器装备发展，可以扩大知识面，开阔视野。学习军事指挥、军事管理知识，提高学生的实践能力，可以进一步培养学生的创造力和综合思维能力。

最后，通过军事理论学习，可以了解世界和国家安全形势，增强国家安全意识。军事理论教学包含世界军事斗争、国家安全形势等内容，可使大学生了解国际国内形势，认清国家面临的安全威胁，增强忧患意识。

三、学习军事基本知识的方法

各门课程都有它自身的特点和规律，学习各门课程都要从把握其特点规律入手，采取相应的学习方法。学习军事理论课也同样如此。

第一，要领会高等学校军事理论课的教学目的。大学生军事理论课的教学目的是了解军事科

学的一般理论，掌握研究战争、军队和国防建设等军事活动的一般规律，而不是军事科学的全部内容体系。因此，学习中要重点了解并掌握战争的起源、根源、性质以及战争与政治、经济等的关系，从中探求指导战争的战略与战术。

第二，要把握战争、军队、国防三者之间的关系。战争是阶级社会政治斗争的必然结果，军队是战争的产物又直接为战争服务，国防是防止战争的发生和对付可能发生的战争，军队是国防的主要象征。三者相互依存、相互影响，学习时要从三者间的必然联系中找出它们的规律。

第三，要从对基本概念的理解入手，掌握各个单元的主要内容和相互关系，注重理解有关概念的内涵、基本原理与原则。

第四，学习的目的是应用，学习军事理论也不例外。因此，一定要应用所学的知识指导实践，把军事理论的概念、范畴、原理应用到工作、学习和生活中，解决实际问题。尤其是要结合个人实际，加强世界观改造和道德修养，树立远大的理想和抱负，全面提高综合素质。

本教程根据《普通高等学校军事课教学大纲》和高校学生国防教育的实际需要，组织长期进行国防教育的一线教师进行修订。修订中力求达到课程体系和课程内容严谨、科学、合理，教师好教、学生好学的目的。教材还紧贴时代、创新教学方法和手段，运用大量的网络教学和视频资料，学生只要进入页面的二维码就可以从手机上链接到教学内容，通过观看视频更好地理解教学内容和加深理解，顺应了新形式的教学手段。

由于我们水平有限，书中不足之处在所难免，敬请广大师生和读者批评指正。

编者

2020年7月

目录

第一章 中国国防	1
第一节 国防概述	1
第二节 国防法规	12
第三节 国防建设	16
第四节 武装力量	22
第五节 国防动员	27
第二章 国家安全	36
第一节 国家安全概述	36
第二节 国家安全形势	39
第三节 国际战略形势	45
第三章 军事思想	51
第一节 军事思想概述	51
第二节 外国军事思想	54
第三节 中国古代军事思想	58
第四章 现代战争	70
第一节 机械化战争	70
第二节 信息化战争	74
第三节 新军事革命	83
第五章 信息化装备	88
第一节 信息化作战平台	88
第二节 综合电子信息系统	106

第六章 军事技能训练	118
第一节 共同条令教育与训练	118
第二节 射击训练	150
第三节 战术基础训练	155
第四节 防卫技能与防护训练	159
第五节 战备基础与应用训练	171
参考文献	190

第一章 中国国防

教学目标：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解中国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。

第一节 国防概述

一、国防概念

（一）国防含义

国防是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。国防是国家生存与发展的安全保障。^①

国防的基本职能维护国家的生存与发展。具体表现为：保卫国家主权独立，保卫国家的统一和领土完整，维护国家尊严荣誉，确保国家安全发展。

国防是一个复杂的系统，包括军事及与军事相关领域的活动。其范围涉及国防政策、国防体制、国防武装力量、国防经济、国防科技与工业、国防工程与交通、国防（军事）外交、国防教育、国防动员、国防法规等方面。

（二）国防类型

当今世界，不同社会制度的国家，国防类型各异。大致可分为四种国防类型：

1. “自卫型”

强调主要依靠本国力量，并借助其他国家和国际社会的支持，维护国家主权和安全。

2. “联盟型”

为弥补自身力量的不足，以结盟的形式联合他国进行防卫。联盟型国防又可分为一元体系联盟和多元体系联盟。前者是某一大国为盟主，其余国家处于从属地位；后者的联盟国则是伙伴关系，通过共同协商确定防卫大计。

3. “中立型”

一些中小发达国家为保障本国的繁荣、发展和安全，对外奉行中立政策，对内谋求安定繁

^① 引自《中华人民共和国国防法》第一章第2条、第3条。

荣，无意介入外部事务。执行中立型国防的国家，有的采取完全不设防的形式；有的则全民防卫，通过高度武装来确保中立。

4. “扩张型”

少数奉行扩张主义、霸权主义、强权政治的国家，以本国安全和防务需要为幌子，把其他国家和地区纳入自己的势力范围，侵犯别国主权和领土，干涉他国内政，颠覆其他国家政权。

中国的社会主义性质、制度和政策，决定中国的国防为“自卫型”国防。《中华人民共和国宪法》（以下简称《宪法》）明确规定：“中国坚持独立自主的对外政策，坚持互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处的五项原则，坚持和平发展道路，坚持互利共赢开放战略，发展同各国的外交关系和经济、文化交流，推动构建人类命运共同体；坚持反对帝国主义、霸权主义、殖民主义，加强同世界各国人民的团结，支持被压迫民族和发展中国家争取和维护民族独立、发展民族经济的正义斗争，为维护世界和平和促进人类进步事业而努力。”《中华人民共和国国防法》（以下简称《国防法》）规定：“国家独立自主、自力更生地建设和巩固国防，实行积极防御战略，坚持全民自卫原则。”

（三）现代国防特征

现代国防是对传统国防的继承和发展，是一种全新的国防理念与实践，其基本特征主要表现在以下几个方面：

1. 国防是国家综合国力的集中体现

与传统国防相比，现代国防不再只是靠军队或武装力量保卫国家安全，而是依靠综合国力的“全民国防”和“社会国防”。国家综合国力，是指政治、经济、军事、科技、文化、外交、自然、精神等力量的集合。一个国家只有具备雄厚的综合国力，才具有强大的国防实力；只有统筹运用国防实力，“硬实力”与“软实力”相结合，才能有效地防备和抵御侵略，制止武装颠覆政权，确保国家的生存与发展。

2. 国防是多种斗争形式的综合角逐

冷战结束后，随着国际局势的重大变化，各主权国家面临更加多样化的威胁，既有传统的“硬对抗”，也有非传统的“软伤害”，如意识形态、恐怖主义和信息攻击等，单纯的军事力量，已不能满足国家安全防卫的需要。即使信息化战争，也不再只是武力对抗，而是综合运用军事行动、政治对话、外交谈判、经济封锁、心理施压和军备控制等多种斗争形式和手段，在更加广阔的领域进行综合的角逐和较量。多种斗争形式综合运用，已成为现代国防斗争的基本特征。

3. 国防是国家行为，也是国际行为

世界多极化，经济全球化，已成为国际社会发展的标志性特征。全球化与国际化的发展，进一步加强了世界各国在政治、经济、军事、外交等领域的相互依存和相互合作，国防行为不再只是国家行为，也是国际行为。现代国防，既要统筹、协调和处理国内事务，也要密切关注周边和国际形势变化，周密谋划和妥善处理好国际事务，才能确保国家生存与发展。对我国来说，尤其要团结和联合世界上一切爱好和平的国家和人民，共同反对帝国主义、霸权主义、强权政治、恐怖主义和各种国际犯罪，努力促进世界和平，为我国生存与发展争取有利的外部环境。

4. 聚集综合国力，捍卫国家核心利益

主权独立、国家统一、领土完整和全面协调可持续发展，是中国新时代的核心利益。面对复杂多变的国内外局势和多种安全威胁的环境，只有依靠综合国力，聚集政治、经济、军事、科技、文化、外交、自然、精神等国家实力，形成软硬结合、多元一体的强大国防实力，才能有效捍卫和维护国家的核心利益，从而确保国家现代化建设全面协调可持续发展，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

二、国防历史

中国国防，历史悠久，源远流长。伴随着中华民族的历史演进，中国国防经历了由昌盛到衰败、由荣耀到屈辱的过程，它记录了古代国防的成功经验，蕴含着中华民族的智慧与勇敢，也铭记了近代国防的悲壮教训，充满着中华民族的沉痛与愤慨。

（一）古代国防

中国古代国防，始于公元前 21 世纪夏朝建立，止于 1840 年鸦片战争爆发，历经约 4000 年、近 20 个朝代的更迭延绵，呈现出兴衰交替、曲折发展的历程。

1. 古代国防理论

大约公元前 21 世纪，中国古代社会由原始氏族社会进入奴隶制社会，出现了国家。从此，作为抵御外来侵略和征伐别国的武装——国防的雏形便产生了。随后的几千年征战中，为保家卫国，逐渐形成了中国古代的国防理论。

春秋战国是中国古代国防理论的快速发展时期。由于各诸侯国连年征战，国防观念得到迅速强化，形成“义战却不非战”“非攻兼爱却不非诛”“足食足兵”“以正治国、以奇用兵”“富国强兵”“文武相济”“尚战、善战、慎战”“不战而屈人之兵”等军事思想，在此基础上形成了较为完整的战争观和“知彼知己，百战不殆”“示战先算”“伐谋伐交，不战而胜”“以智使力”等战争指导原则，总结出一整套治军方法，形成了较为合理的军队编制结构，研制和改善了武器装备，明确提出治军的首要任务在于军队教育训练。所有这些，都标志着中国古代军事思想和国防理论的基本形成，为古代国防理论体系的建立奠定了坚实基础。

公元前 221 年，秦国兼并六国，首次建立了中央集权的封建国家，标志着中国的封建社会进入了一个新的历史阶段。随后的汉朝和唐朝，更是开创了封建社会的盛世，军事上也处于开疆拓土的鼎盛时期。在公元 10 世纪中叶，古代国防理论得到了进一步丰富和发展，经过全面整理兵书，初步形成了中国古代国防理论体系。

宋朝至清前期，中国封建地主阶级处于没落时期，但军事仍有较大发展。火器开始使用，武学纳入国防教育体系，北宋初期虽在实际应用中重文轻武，国防有所衰落，但随后开办“武学”、设武举，培养和选拔了一大批军事人才，也繁荣了军事学术。在明朝和清前期时期，则将武举拓展到更大的范围，甚至出现文人谈兵、武人弄文的局面，大量军事著作面世，军事思想和国防理论得到进一步发展，最终形成了中国古代较为完整的国防理论体系。其内容主要包括“以民为体”“居安思危”的国防指导思想，“富国强兵”“寓兵于农”的国防建设思想，“爱国教战”“崇尚武德”的国防教育思想，“不战而胜”“安国全军”的国防斗争策略等。

2. 古代兵制建设

兵制，就是军事制度，也称军制，是国家或政治集团组织、管理、维持、储备和发展军事力量的制度。中国古代的兵制建设，主要涉及军事领导体制、武装力量体制和兵役制度等方面内容。

军事领导体制方面，夏、商、西周时期，一般由国王亲自掌握和指挥军队，没有形成专门的军事领导机构。春秋末期，将相分权，以将（将军）为主组成军事指挥机构。战国时期，将军开始独立统兵作战。秦国统一中国后，设立了专门管理军事的机构，太尉为最高军事行政长官。隋朝设立了三省六部制，其中兵部主管军事。宋朝的枢密院为军事领导的最高机构，主官由文官担任，有权调兵，但无权指挥，将军有权指挥，却无权调兵，形成枢密院与将军互为牵制的机制。各朝代的军事领导体制虽然各异，但都体现了皇权至上思想，军队调拨、使用的最终权力牢牢掌握在统治者手中。

武装力量体制方面，秦朝以前的武装力量结构单一，各朝代通常只有一支职能单一的军队。自秦朝开始，国家政治制度逐渐完善，生产力不断发展，各朝代根据国家状况、国防需要、军队驻防及担负任务等情况，将军队区分为中央军、地方军、边防军，“三军”体制编制、屯田戍边、兵役军赋、军队调动、军需补给、驿站通道、军械制造与配发等方面都有具体规定，并以法律形式颁布执行，如唐代的《卫禁律》《军防令》等。

兵役制度方面，随着各个历史时期的政治、经济、人口状况和国防需要而发展变化。奴隶社会时期，生产力低下，人口稀少，战争规模小，主要实行兵民合一的民军制度。封建社会时期，民军制度逐渐演变为与当时历史条件相适应的兵役制度，如秦汉时期的征兵制，三国、两晋、南北朝时期的世兵制，隋唐时期的府兵制，宋朝的募兵制，明朝的卫所兵役制等。

3. 古代军事技术

古代军事技术，源于古代科学技术及其军事运用。中国古代科技成就世界闻名，主要体现为钢铁冶炼技术和指南针、造纸术、活字印刷术、火药四大发明。其中冶炼钢铁的兴盛及军事运用，为唐朝以前的各朝代铸造先进的冷兵器提供了技术支撑。四大发明，尤其是指南针、火药的发明及军事运用，成就了古代水师和宋代以后火枪、火炮等火器的发展。

4. 古代国防工程

历代王朝，为了防备和抵御外敌侵犯，修筑了数量众多、规模庞大的国防工程，比较著名的有城池、长城、京杭运河、海防要塞等。

古代城池工程，最早始于商代，一直延续到近代，规模不断扩大，结构日益完善。城池攻守作战模式，成为中国古代战争的一种主要作战样式。

长城始建于战国时期，当时的燕、赵、秦国各自修筑长城。大规模修筑长城始于秦始皇统一天下后，为了巩固国防，防御北方匈奴南下，于公元前 214 年开始将秦、燕、赵三国长城连为一体，形成西起临洮（今甘肃岷县）、北傍阴山、东至辽东的宏伟工程。后经多个朝代数次修建连接，至明代形成了西起嘉峪关，东至山海关，总长约 6300 公里的万里长城。

京杭大运河是中国古代兴建的浩大水利工程。隋炀帝时期，征调大量人力物力，将原有的旧河道拓宽和连贯，形成北起通州（今北京通州区）、南至杭州，全长 1747 公里的大运河，把南北许多州县连成一线，成为军事交通和“南粮北运”的大动脉，具有重大的军事和经济作用。

古代海防工程建设始于明朝。公元14世纪，倭寇频繁袭扰中国沿海地区，明朝在沿海重要地段陆续修建以卫城、新城为骨干，水陆寨、营堡、墩、台、烽墩等相结合的海防工程体系，为抗击倭寇入侵发挥了重要作用。清前期，又在明代海防工程基础上修筑炮台要塞式海防设施，逐渐形成集海岛、海口、海岸、江防要塞于一体的海防要塞体系。清朝中期以后，朝政腐败，海防日渐衰败。

（二）近代国防

中国近代国防，从1840年鸦片战争爆发到1949年中华人民共和国成立，经历了清朝后期和民国时期，呈现了国家衰落、国防衰败、屡战屡败、丧权辱国的屈辱历程。

1. 清朝后期国防

自“康乾盛世”之后，清朝政治日趋腐败，经济每况愈下，国防日渐衰败。鸦片战争后，西方列强大举入侵，中国从此一蹶不振，有国无防，内忧外患，逐步沦为半殖民地半封建社会。

在军事制度方面，鸦片战争后，清朝成立了总理衙门，开始实施“洋务新政”。八国联军侵华后，清政府深感军备落后，企图通过改革军制加强军事力量，遂改总理衙门为外务部，裁撤兵部，成立陆军部。在武装力量体制方面，清军入关后，为弥补兵力不足，在少量八旗兵的基础上，将汉人编成绿营军。1851年以后，为镇压太平天国运动，清廷号召各地乡绅编练乡勇，湘军和淮军逐渐成为清军主力。中日甲午战争后，又开始编练新军。

在兵役制度方面，清朝八旗兵实行兵民合一的民军制。甲午战争中，湘军和淮军大部溃散，清朝开始“仿用西法，编练新军”，新军采用招募形式，对新兵的年龄、体格、文化程度等都有较为严格的规定。

在武器装备方面，满洲人曾使用先进的火炮打下江山，却没有再进一步发展。朝廷担心汉人的火器制造威胁其统治地位，禁止地方官自行研制新炮，甚至禁止民间学习火器铸造技术。

在海防建设方面，鸦片战争后，清朝政务日益腐败，防务日渐废弛。海防要塞年久失修，火炮性能落后，炮弹威力甚小，且射程有限。西方列强凭借坚船利炮，乘虚而入，打开了中国封闭的国门，中国的香港、澳门、台湾岛和澎湖列岛相继被英、葡、日侵占，东北乌苏里江以东、黑龙江以北的大片领土被沙俄侵占，西部帕米尔地区被俄英瓜分。

2. 民国时期国防

辛亥革命虽然推翻了清朝的统治，建立了“中华民国”，但并没有改变中国任人宰割的命运。西方列强为维护其在华利益，纷纷扶植各派军阀为自己的代理人，加紧对中国的掠夺。各派军阀为争权夺利，混战不已，中国依然是有边不固，有海无防。先是袁世凯称帝，后有张勋复辟，各派军阀以西方列强为靠山，割据称雄，混战不休。直皖奉三大派系军阀先后窃据中央政权，贿选国会议员和总统，出卖国家和民族利益。“二十一条”的签订和“巴黎和会”中国外交的失败，充分暴露出北洋政府的腐败无能，中国面临被西方列强进一步瓜分的命运，从而激发了中华民族同仇敌忾、共御外侮的决心和勇气。

（三）现代国防

以五四运动为标志，中国反帝反封建的资产阶级民主革命发展到了新阶段。1921年7月，中国共产党成立，给灾难深重的中国人民带来了光明和希望，中国革命开始步入新的发展时期。

1931年9月18日“九一八事变”爆发，国民党政府奉行“攘外必先安内”的政策，一味妥协退让，出卖民族利益，使东北大片国土迅速沦陷。1937年7月7日，日本发动“卢沟桥事变”，全面入侵中国，中华民族到了生死存亡的紧要关头。

中国共产党高举团结抗日的旗帜，与国民党再度合作，组成了广泛的抗日民族统一战线，抗日战争的正面战场、敌后战场和全民族抗日力量有机结合，历经艰苦卓绝的奋战，终于取得了中国近代史上第一次抗击外敌侵略的彻底胜利。抗日战争胜利后，全国人民迫切需要和平安宁的建设环境，但国民党当局为独揽政权，妄图以武力消灭中国共产党及其领导的军队。经过3年解放战争，中国共产党领导的人民军队，推翻了国民党的反动统治，建立了中华人民共和国，开启了中国国防的新篇章。

（四）国防历史主要启示

跌宕起伏的中国国防史，留给我们极其深刻的历史启迪。

1. 经济发展是国防强盛的基础

经济是国防的物质基础，国防强大有赖于经济发展。早在春秋时期，齐国政治家管仲就提出了“富国强兵”思想。他认为“粟多则国富，国富者兵强，兵强者战胜，战胜者地广”“甲兵之本，必先于田宅”。秦以后的汉、唐、明、清各朝代，前期都注重劝课农桑，发展生产，从而奠定了国防强大的基础，造就了国防史上的伟业。而各朝代后期由于经济萧条和破产，动摇了国家基础，致使内忧外患加剧，国防衰败。

2. 政治清明是国防巩固的根本

综观中华民族古代发展历程，凡是兴盛时期，都十分注重修明政治，实行比较清明的治国安邦之策。秦国原为西部小国，自商鞅变法以后，修政治、明法度、发展生产，国力和国防日渐强盛，后战胜六国，统一中国，修筑长城，国防更加巩固。汉、唐强盛时期，情况也与此相似，而清朝中后期和民国时期，政治腐败，政府无能，导致国防衰弱、有国无防、丧权辱国。

3. 国家统一、民族团结是国防强大的关键

纵观中国数千年国防史，凡是国家统一、民族团结时期，国防就强大；凡是国家分裂、民族对立时期，国防就衰弱。清朝后期，面临西方列强大举入侵，腐朽的清政府不依靠和发动人民群众进行反侵略战争，反而认为“患不在外而在内”“防民甚于防火”，对人民群众自发组织的反侵略斗争残酷镇压，军队武器装备又严重落后，结果屡战屡败，任人宰割，国家逐步沦为半殖民地半封建社会。抗日战争时期，中国共产党积极倡导和组织各党派建立广泛的抗日民族统一战线，团结全国人民和一切抗日力量，依靠人民战争打败侵略者，取得了抗日战争的彻底胜利。

4. 军事技术优劣对国防成败具有重要影响

军事技术决定武器装备、战略战术并严重影响着作战胜负。唐朝以前的冷兵器时代，由于冶炼铜铁和指南针的发明运用，使中国各朝代兵种部队及其武器装备领先于周边和世界。宋朝以后是冷热兵器并用时代，火药的发明和运用，使清朝中期以前的火器领先世界。清朝后期用大刀长矛和拙劣火器对抗西方列强的“坚船利炮”，是我们历史上不堪回首的一幕。虽然武器装备不是战争胜负的决定因素，但对战争胜负有重要影响。“落后就要挨打”，所谓“落后”，就是除了政治、经济、国家统一、民族团结方面落后外，军事技术和武器装备也落后，这就意味着可能直接导致国防和战争的失败。

三、新中国国防成就

中华人民共和国成立后，经过 70 多年的艰苦努力，中国国防取得了举世瞩目的成就。今天的中国之所以能巍然屹立在世界东方，并享有很高的声誉，主要是我国在政治上独立、经济上发展和国防上的不断强大。

（一）捍卫和维护了国家安全利益

新中国成立以来，我们先后取得了抗美援朝、中印边界自卫反击战、抗美援朝等战争的胜利，有效地捍卫和维护了国家安全利益。

1950 年 6 月 25 日，朝鲜内战突然爆发。美国迅即进行武装干涉，并操纵联合国安理会通过决议，纠集 16 国军队组成以美国为首的所谓“联合国军”。同时，美国第七舰队侵入台湾海峡，阻止中国人民解放台湾。美国当局还不顾中国人民的一再抗议和警告，用飞机轰炸扫射中国东北边境地区的城镇乡村，并命令其侵朝部队越过北纬三十八度线，向中朝边境进攻，将战火烧到鸭绿江边。朝鲜民主主义人民共和国处境危急，中国的安全受到严重威胁。在这种背景下，中共中央和毛泽东根据朝鲜劳动党和政府的出兵援助的请求和中国人民要求援助朝鲜的意志，毅然作出“抗美援朝，保家卫国”的重大战略决策，组成中国人民志愿军，于 10 月 19 日跨过鸭绿江。抗美援朝战争是一场现代化程度较高的国际性局部战争，其规模为第二次世界大战后所罕见，这也是中国人民解放军首次在特殊地理条件的异国同高度现代化装备的强敌作战。美国当时拥有世界上最强大的经济力量和最现代化的武器装备，敌我经济实力和武器装备悬殊。战争第一阶段，中朝军队连续进行五次战役，将敌军从鸭绿江边赶回到“三八”线附近。第二阶段，双方在“三八”线附近进行攻防拉锯战，边打边谈。最终，“联合国军”被迫于 1953 年 7 月签订“朝鲜停战协定”，结束战争。

1962 年爆发的中印边界自卫反击战，缘于 1914 年英国殖民者非法制造“麦克马洪线”，把属于中国的大片领土划归印度。自 1951 年起，印度当局趁新中国成立初期和进行抗美援朝战争时，无暇顾及中印边界问题，指使印军逐步蚕食，非法控制了中印边界东段的大片中国领土。1959 年，印度正式向中国提出领土要求，把中印边界东段、西段的中国领土划入印度版图。当印度方面步步进逼时，中国政府提出了和平解决边界问题的原则立场，中国边防部队奉命采取一系列缓和冲突的措施。但是，印度当局把我方的一再忍让视作软弱可欺。1962 年 10 月 20 日，印军在边界全线发动大规模武装进攻，中国边防部队在东西两段被迫实施反击作战。经过两个阶段的作战，打退印军的全面进攻后，中国边防部队单方面在 1959 年 11 月 7 日实际控制线我方一侧后撤 20 千米，主动释放和遣返了全部被俘印军，并向印方交还了大批缴获的武器装备。

1965 年，美国扩大侵略越南的战争，并强化对中国的围堵政策。应越南政府的要求，从 1965 年至 1968 年，中方向越南派出防空、工程、铁道、后勤保障等支援部队，先后入越的部队达 32 万余人，他们同越南军民一道，用鲜血和生命保卫了越南北方的领空和交通运输线。中国人民的巨大援助，对越南人民取得抗美援朝战争的胜利，起到了重要作用。

人民解放军取得的这些军事斗争的胜利，充分体现了中华人民共和国珍爱和平，积极防御，自卫反击，坚决捍卫国家主权和安全的国防政策。