

心理学考研大纲解析(上)

第二分册

凉音 今赞 主编



北京理工大学出版社

心理学考研大纲解析（上）

— 第二分册 —

凉音 今赞 主编

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学考研大纲解析·第二分册·上 / 凉音, 今赞
主编. — 北京: 北京理工大学出版社, 2022.3

ISBN 978-7-5763-1090-0

I. ①心… II. ①凉… ②今… III. ①心理学—研究
生—入学考试—自学参考资料 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 033924 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775 (总编室)

(010)82562903 (教材售后服务热线)

(010)68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市恒彩印务有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15.5

字 数 / 400 千字

版 次 / 2022 年 3 月第 1 版 2022 年 3 月第 1 次印刷

定 价 / 96.80 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

1. 《大纲解析》依据的是哪个大纲?

答:《大纲解析》是以《学硕统考大纲》和《专硕命题指导意见》为主线的。其中,《学硕统考大纲》的全称是《全国硕士研究生招生考试心理学专业基础考试大纲》(对应的科目代码是312),由教育部考试中心编制,高等教育出版社每年7月或9月中旬左右出版。如果今年有变化,我们也会有相应的补充材料及时发布。《专硕命题指导意见》的全称是《专业学位研究生入学考试〈心理学专业综合〉考试指导性意见》(对应的科目代码是347),由全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会编制,其内容自2011年公布之后没有变化过。特别说明一下,各院校应用心理专业学位研究生(即心理学专硕)的入学考试,其专业课都是自主命题,绝大部分院校都有自己特定的科目和推荐的参考教材。312统考和部分自命题院校的初试参考书单和初试真题分析,请见“心理学考研黄皮书交流群”公告或今赞老师的微博。

2. 《大纲解析》的主要参考教材有哪些?

答:《大纲解析》的内容包括11个科目,上册有普通心理学、社会心理学、发展心理学、教育心理学、实验心理学、心理统计学和心理测量学,下册有人格心理学、临床与咨询心理学、变态心理学和管理心理学。具体参考教材版本详见正文后的参考文献。

3. 《大纲解析》的上册和下册,该怎么选择呢?

答:一般情况下,学硕考生只需要购买上册,专硕考生需要购买上册和下册(具体以自己的目标学校专业课考试科目为准)。另外,《大纲解析》和《逻辑图》是配套的,两者配合使用,复习效果更佳。《精练题册》也与《大纲解析》配套,是必备的习题册。

4. 最新的《学硕统考大纲》公布之后,有没有相应的解读课程?

答:有相应的解读课程。具体时间和上课方式会在“心理学考研黄皮书交流群”和今赞老师的微博中通知,请及时关注。

5. 如果在使用本套书时发现错误要反馈,应该反馈到哪里?后期有没有勘误整理?

答:如果发现错误和问题,或者有其他相关的意见和建议,请在“心理学考研黄皮书交流群”中给今赞老师留言或者发邮件至jkkyjy@163.com或者私信给今赞老师的微博(@心理学今赞)。我们会及时核实收到的错误和问题,也会及时反馈给相应的同学。勘误文档也会按照备考阶段整理并审核,然后上传到“心理学考研黄皮书交流群”文件中,请各位同学及时关注。

6. 之前一些免费的公开课错过了，还能看吗？

答：可以去众学简快腾讯课堂上观看（链接：jkclass.ke.qq.com）或者在“心理学考研黄皮书交流群”的公告上找到相应公开课程的链接直接观看。如果需要观看公开课的直播，请以群里的通知为准。

7. 今年还出版哪些资料？怎么才能及时购买到呢？

答：关于今年出版的资料种类，可以看一下《大纲解析》封底的介绍。预售和上市的信息会在众学简快微信订阅号（二维码见《大纲解析》封底）、“心理学考研黄皮书交流群”以及两位作者的新浪微博中发布。众学简快微信订阅号（微信号：[jkkyedu](https://www.weixin.com/jkkyedu)）上还会有更多的心理学考研资讯信息，请及时关注。

8. 前言上说的 QQ 交流群有什么用处？

答：“心理学考研黄皮书交流群”主要用于心理学考研人互相交流和通知资料出版信息，也用于通知心理学考研公开课和下载相关电子资料。

心理学的知识非常庞杂，需要记忆、背诵的有很多。不过，随着考研真题一年比一年灵活、一年比一年重视对专业素养的考查，我们发现：如果考生只是对知识进行记忆、背诵，而缺乏理解与灵活应用的能力，那么会输得很惨。此外，不幸的是，目前市面上大多数辅导书却依然停留在过去的水平，如只是罗列、陈述基础知识。显然，在当今考试环境下，这是不合适的。

鉴于上述原因，我们力争在新时代背景下，完全站在考生的角度，编写一本适合基础薄弱尤其是跨专业考生使用的大纲解析类教辅书，即《心理学考研大纲解析》，使其成为心理学考研的百科全书。本书附有心理学《学硕统考大纲》和《专硕命题指导意见》，以便相关考生更顺利地复习使用。在编写本书伊始，我们就已经决定要突出四个方面的特色：

第一，加强对心理学经典研究的讲解

近年来在心理学专业的研究生入学考试中，对经典研究的考查越来越多，如前瞻记忆研究、习惯化与去习惯化的研究、斯伯林感觉记忆的研究等。从表面上看起来，这种考题是在为难基础薄弱或跨专业的考生，但其实这些是进行心理学研究的基础，考查的是对知识的理解与应用，是心理学的专业素养。殊不知，在心理学本科生的教学中，经典研究的讲解和探讨是课堂的重心。因此，一定要摆脱高考时的学习思维，不要过分追求对与错，摆脱非此即彼的思维方式，努力达到准研究生水平，即理解并接纳对同一心理现象进行解释的不同观点或不同方式，具备初步的批判性思维。在学习中，不要死盯着教材中的每一个字，而要努力掌握心理学研究的基本方法和思想。为了帮助考生提高这方面的素质，在本书中，我们对应用广泛的、结果有趣的、逻辑严谨的心理学研究做了介绍。

第二，力求用言简意赅的语言表达

许多考生在面对众多厚厚的参考教材时，心中不由自主地会产生一种恐惧情绪：这么多教材，我何时才能看完？毋庸置疑，在任何一种考试中，教材永远是复习的基础，但有效的辅导书同样必不可少。教材的特点是详尽细致，这样有利也有弊。好处是有助于考生理解，弊端是考生不知道该记忆什么东西，而且很容易产生唯教材论的倾向，导致掌握的知识不全或者产生错误的知识记忆。而这个时候，就需要借助教辅书的力量。正因为如此，本书在编写的过程中，力求言简意赅、重点突出。

第三，知识广度和深度力争全面、系统

无论是 312 统考学硕，还是自命题学硕，又或是 347 专硕（自命题），都有一个共同的特点，即考查的知识面广而深，这是许多辅导书所忽视的一点。据我们分析，过分依赖考试大纲可能是导致这种现象的原因之一。因此，在本书的编写中，我们以《[学硕统考大纲](#)》和《[专硕命题指导意见](#)》为主线，但又不完全拘泥于大纲，结合当今心理学的发展情况及目前的考研命题规律，补充了一些基本概念和理论，旨在形成更加全面系统的辅导书。

第四，增加对个别争议知识点的解释

在心理学的同一学科不同教材版本或不同学科交叉知识中，会存在不少争议。考生在备考复习过程中很容易遇到这样的问题，也会产生很多纠结，影响复习效率。因此，在本书中，我们设置了多个“众学简快·名师凉音提醒”栏目来解释这些争议，减少考生的纠结，提高考生的复习效率，同时加深考生对知识的理解。

总之，本书与时俱进，基于对历年考研真题的充分研究，结合了当今心理学现状，并参考了大量教材，适合任何一种心理学考研的考生。但基于时间、精力和能力有限，本书的疏漏在所难免，希望各位考生及同行不吝赐教，可以通过新浪微博与本书作者进行互动交流。

祝各位考生复习顺利、天天进步！

欢迎广大考生加入 QQ 交流群：[773266126](#)。如果 1 群已满，请按提示加 2 群或 3 群。

新浪微博：凉音 psy
心理学今赞



第五部分 实验心理学	343
第一章 实验心理学概述	346
第二章 心理学实验的变量与设计	352
第三章 反应时法	374
第四章 心理物理学方法	386
第五章 主要的心理学实验	400
第六部分 心理统计学	441
统计学的基本概念	444
第一章 描述统计	446
第二章 推断统计	461
第七部分 心理测量学	501
第一章 心理测量概述	504
第二章 心理测量的基本理论	510
第三章 项目反应理论	526
第四章 概化理论	530
第五章 心理测量的编制技术	532
第六章 心理测验的施测	537
第七章 测验常模	540

第八章	标准参照测验	545
第九章	常用心理测验	549
第十章	心理测验的应用	560
附录	全国硕士研究生招生考试心理学专业基础考试大纲	562
参考文献		581

第五部分



实验心理学

【考查目标】

1. 掌握心理学实验研究的基本原则与基本过程。
2. 掌握心理学实验研究的技术与方法。
3. 具备实验设计和撰写研究报告的能力。



【学科地位】

实验心理学是心理学中最为重要的方法论支撑,是科学心理学的标志和原动力。学习实验心理学的目的在于掌握心理学中的核心内容,即科学方法,切实领会心理学的实验理论、实验设计(逻辑)和研究案例。换言之,通过实验心理学的学习,至少要达到这样的水平:理解心理学的研究、能读懂心理学实验报告、会做心理学实验。

【学习建议】

1. 必须透彻理解实验心理学的理论基石

实验心理学主要包括实验设计、心理物理法、反应时,这些是实验心理学的理论基石,必须理解透彻;其余内容为主要的心理学实验,这是实验心理学基础知识的具体应用,考生要理解每个实验的内在逻辑、实验结论和大致实施过程,特别是一些经典实验,如双耳分听实验、Stroop 实验等。

2. 多思考、多重复、适当记忆

这一点依然适用于实验心理学,心理学之所以区别于文科,就是因为我们有科学的研究方法,而要掌握这种研究方法,并非易事。除了要理解之外,许多知识点也是需要进行记忆的,而且记忆在一定程度上也可以促进理解,所以要多重复!

3. 针对某一问题自己动手设计实验

概括起来,实验心理学的综合题型有两种:实验分析题和实验设计题。如果在平时的学习中,考生就已经会动手分析和设计实验,那么任何题型都不会将其难倒。另外,科班生与跨考生最大的不同就体现在操作能力上,因此,考生要动起来。

总之,相对而言,实验心理学是最重要也是比较难的一门科目,且学习起来较枯燥。不过,“功夫不负有心人”“只要功夫深,铁杵磨成针”,这些浅显的道理同学们都懂。因此,若能遵循学习建议,找对合适的学习方法,就不会有什么问题。相信自己!

【知识框架】

实验心理学	实验心理概述	实验心理学的产生和发展
		心理学实验研究的伦理
		心理学实验研究的一般程序
	心理学实验的变量与设计	心理学实验的含义与基本形式
		心理学实验与理论
		心理学实验的变量及其控制
		实验设计
		实验研究的效度
	反应时法	反应时概述
		反应时的影响因素
		反应时技术
	心理物理法	阈限的测量
		心理量表法
		信号检测论
	主要的心理学实验	听觉实验
		视觉实验
		知觉实验
		学习实验
		记忆实验
		情绪实验
注意实验		
常用的心理实验技术		

第一章

实验心理学概述

本章从最基本的问题入手，帮助大家更好地认识实验心理学。包括实验心理学的诞生、发展和演变的过程，实验心理学研究的一般伦理和一般程序。

一 实验心理学的产生和发展

(一) 孕育阶段

实验心理学诞生于1879年，其标志是冯特（Wilhelm Wundt）在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，科学心理学也随之诞生。其诞生和发展主要有两个历史渊源，即哲学和生理学。

1. 哲学

1) 唯理论

笛卡尔（R. Descartes）提出了心身交感论，认为心灵和身体既是两个根本不同的东西，又是可以互相影响、互为因果的东西；提出了反射和反射弧的概念，排除了心灵受神秘灵魂的影响，为巴甫洛夫的条件反射学说奠定了基础；认为意识是人的唯一的心理活动，探讨了感觉、想象等心理活动的方式，论述了情绪的本质、种类和机制等问题；提出了“天赋观念”说，认为人的观念不是经验的作用结果，而是先天具备的。

2) 经验主义

霍布斯（T. Hobbes）被称为“经验心理学之父”，坚持决定论的观点，用自然法则和联想原则解释各种心理现象。洛克（J. Locke）反对笛卡尔的“天赋观念”说，提出了“白板说”，认为人的一切观念、知识等都是后天经验作用在先天的的心灵白板上的印记。

2. 生理学

（1）贝尔（C. Bell）和马戎第（F. Magendie）提出脊髓神经包括感觉神经、运动神经和混合神经，开启了神经生理心理学研究的新的里程碑。

(2) “生理学之父” 缪勒提出了神经特殊能量学说，认为感觉的性质是由神经能的性质决定的，而不是刺激的性质。

(3) 赫尔姆霍茨 (H.V. Helmholtz) 测量了青蛙的神经传导速度，这项研究为在生理学和心理学中应用反应时的测量方法奠定了基础。

(4) 加尔 (F. J. Gall) 的颅相学说，开启了脑的功能定位说，认为心理的唯一器官是大脑，不同的心理功能对应大脑不同的部位。弗洛伦斯 (M. Flourens) 反对加尔的理论，用刺激法和局部切除法测定脑中各个部分的特殊功能，强调大脑功能的统一性和整体性。

(5) 布洛卡 (P. Broca) 从尸体解剖中发现，严重的失语症与左侧额叶部分组织的病变有关，从而确定了言语运动区 (布洛卡区) 的位置。

(6) 杰克逊 (H. Jackson) 提出了大脑皮层的基本机能界线：中央沟前负责运动，中央沟后负责感觉。

(7) 弗里茨 (G. Gritsch) 与希兹 (E. Hitzig) 用电刺激法研究大脑功能，发现动物的运动性行为是由大脑额叶的某些区域支配的。

(二) 产生阶段

1. 韦伯 (E. H. Weber)

韦伯是感觉心理学和心理物理学的创始人之一。他用实验系统证明了阈限的概念，发现了韦伯定律，提出了最小可觉差的概念。

2. 费希纳 (G. T. Fechner)

费希纳是心理物理学的主要创建者。他首次提出量化研究心灵的思想；在 1860 年发表了《心理物理学纲要》一书，建立了系统的心理物理学；提出了极限法、平均差误法、恒定刺激法等心理物理学方法；在韦伯定律的基础上提出了对数定律 (费希纳定律)；提出感觉“阈限”的概念、“负感觉”的概念，并用负的数量表示无意识的心理值。

3. 冯特 (Wilhelm Wundt)

冯特首次提出心理学必须用实验的方法进行研究；1879 年在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，标志着心理学成为一门独立的科学；在《对感官知觉学说的贡献》中，首次提出“实验心理学”一词；出版了《生理心理学原理》，强调心理学需要采用生理学的实验法且要用生理学的基础做补充，这是科学心理学的独立宣言；1896 年，出版了《心理学大纲》，主张对心理现象进行量化的科学研究，提出了“感情三维度”学说；此外，冯特还培养了大批杰出的心理学家，如铁钦纳、卡特尔、斯皮尔曼等。

4. 艾宾浩斯 (H. Ebbinghaus)

艾宾浩斯开创了用实验方法研究记忆等高级心理活动之先河：采用节省法，创造了无意义音节，绘制出了无意义音节的遗忘曲线。艾宾浩斯创造的无意义音节，使研究者在人工实验情境下研究记忆成为可能。

5. 铁钦纳 (E. B. Titchener)

铁钦纳反对将心理学哲学化，主张实验主义；1901 年出版了《实验心理学》一书，在建立独立和完整的实验心理学体系方面做出了突出贡献。

6. 屈尔佩(O. Kulpe)

屈尔佩主张意动和内容的统一,用实验方法研究人的判断、思维、联想等高级心理过程,建立了“无意象思维”的符兹堡学派。

(三) 发展阶段

1. 华生(J. B. Watson)

华生在1913年发表了《行为主义者眼中的心理学》,创立了心理学的行为主义学派;他主张使用观察法、条件反射法、口头报告法、测验法研究心理现象,否定遗传和本能的作用,提出著名的“一打婴儿”的观点;进行了有争议的“小阿尔伯特实验”,以证明恐惧情绪是后天形成的。

2. 斯金纳(B. F. Skinner)

斯金纳是操作条件学习理论的创始人和行为矫正技术的开创者,他强调人不能自由选择自己的行为,人和动物没什么区别。因此,斯金纳的理论被称为“激进行为主义”。在他的研究中,形成了一套独有的实验体系,即只注重对单个被试进行严格条件下的实验研究,开创了单被试实验的先河。

3. 认知心理学

认知心理学使用抽象分析、实验法、观察法、计算机模拟等研究方法,开创了新的研究范式、拓展了研究内容、提出了新的研究方法、扩大了研究领域。

二 心理学实验研究的伦理

心理学实验中的伦理包括两部分:一是作为一个普通科学家所必须遵循的实事求是、严谨审慎的一般原则;二是作为以人类或动物为研究对象的实验心理学家所必须遵守的道德原则。

(一) 以人类为被试的研究伦理

心理学实验既要尽可能有效地进行实验,又要保证人类被试的权利,研究者需要承担道德责任,涉及人类被试的实验心理学研究务必遵循以下伦理原则:

1. 保障被试知情同意权

参与研究的被试有权利了解实验的目的和内容,并在自愿同意的情况下参与实验。如果实验不得不使用欺瞒手段,也必须保证欺瞒对被试无害且参与实验的潜在收益远大于潜在风险。

2. 保障被试退出自由

允许被试在实验的任何时候放弃或退出实验,并且在实验开始之前告知被试拥有这些权利。

3. 保护被试免受伤害

这要求研究者在实验进行中和完成后,确保被试不会因为实验而产生不良反应。

4. 实验结果保密

在实验中涉及的被试个人信息务必保密,如果有相关数据需要进行交流,也应当提前告知被试。

（二）以动物为被试的研究伦理

美国心理学会制定的《心理学研究者伦理道德和行为规范》中指出以下几点：

1. 心理学工作者在获得、照养、使用以及处理动物的程序，要和现行的联邦、国家以及当地的法律法规、专业标准相一致。
2. 受过有关运用实验室动物进行实验的研究方法和照顾养护技术训练的心理学工作者要对涉及动物实验方面的所有程序进行监督，同时要保障动物享受到舒适、健康和人文的充分关怀。
3. 心理学工作者要保证所有在其监督之下进行动物实验研究的人员，都要经过研究方法的训练以及相关的照顾、照养、处置的技能培训。
4. 心理学工作者要采取措施让动物被试最低程度地承受不舒适感、疾病感染、疾病以及痛苦。
5. 只有在心理学工作者设计的实验程序没有其他备选方案的情况下，或者基于科学性、教育性和应用价值方面的考虑，方能让动物承受实验中的痛苦、压力或者进行剥夺性实验。
6. 心理学工作者在开展动物手术的时候，要采取适当的麻醉处理及相关技术来保证动物免受感染，并在手术期间和手术之后使其疼痛降到最小。
7. 如果需要终止动物的生命，心理学工作者需要按照可接受的程序迅速操作，尽量使动物承受最低程度的痛苦。

三 心理学实验研究的一般程序

（一）课题选择与文献查阅

1. 课题的类型

- （1）按照研究目的可以分为理论性课题和应用性课题。
- （2）按照研究深度可以分为描述性课题、因果性课题和预测性课题。

2. 课题选择的三个标准

- （1）有价值。
- （2）有新意。
- （3）可行性。

3. 课题来源

- （1）实际需要。
- （2）理论需要。
- （3）个人经验。
- （4）前人研究与文献资料。

（二）提出问题与研究假设

科学研究的一般过程是提出问题、提出假设、验证假设。

1. 研究问题

研究问题分为两个阶段：一是探明规定某行为的条件是什么；二是探明某些条件与行为之间

的函数关系是什么。与此对应,实验可以分为因素型实验和函数型实验,研究假设也可以分为因素型和函数型。

(1) 因素型实验:是探求规定行为的条件“是什么”的“什么型实验”,即探明规定行为的要因的实验。如果 a , 那么 b 。举例:如果教师对学生有一个美好的期望,那么学生的学习成绩就会提高。因素型实验又称定性实验或定性研究,可以看作是函数型实验的一种特例。

(2) 函数型实验:是探求各种条件“是怎样”规定行为的“怎样型实验”,即探明条件和行为之间的函数关系的实验。 $b=f(a)$ 。举例:教师对学生的期望越高,学生的学习成绩就提高得越快。函数型实验又称定量实验或量化研究。

2. 研究假设

研究假设是对研究问题的理性的推断性判断或设想。研究假设的特征:具有推测的性质;必须以明确的概念为基础、必须与有效的观测技术相联系。

(三) 实验设计与实施

根据研究问题,提出研究假设,再将假设中的自变量、因变量、额外变量进行可操作化定义,设计相应的实验程序,以收集研究数据。

1. 实验设计

好的实验设计需要兼顾科学性、可执行性、简便性和可重复性等;一般包括如下步骤:

1) 聚焦研究目的

即研究者究竟想解决一个什么样的问题,可以转化成因素型实验还是函数型实验。

2) 定义研究的总体和样本

一般把样本超过 30 的研究称为大样本研究,低于 30 的称为小样本研究。如,中国青少年心理健康发育项目,其中,研究总体就是中国青少年,样本是某些省市的学生。

3) 变量的观察和控制

根据研究目的和研究内容,选择要观察的因变量、要操作的自变量和要控制的额外变量。变量的选择符合可操作性定义。

2. 实验实施

实验实施是指根据实验设计进行取样、创建研究材料、执行实验程序并获取研究数据的过程。

1) 取样

取样的最根本的要求是具有代表性。可以采用简单随机取样、系统随机取样、分层随机取样等方法来保证样本的代表性。

2) 研究材料

主要包括知情同意书、指导语、研究中所需要的纸质或计算机形式的文字、图片以及多媒体材料或程序等。

3) 执行实验程序,获取研究数据

为了保证主试记录的准确性,要提前对主试进行相关培训;为了减小被试间因学习速度而带来的误差,可以提供练习程序等。