

鹿Y

读·易通

2023
双色印刷
专属适用

教育硕士考研有这一本就够了!

333教育综合

大纲解析

— 教育学基础和教育心理学分册 —

333教育综合蓝皮书编写组 主编



一本通

- 紧扣大纲
- 逻辑清晰
- 重点突出
- 经典真题

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

333 教育综合大纲解析

教育学基础和教育心理学分册

333 教育综合蓝皮书编写组 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

333 教育综合大纲解析 . 教育学基础和教育心理学分册 / 333 教育综合蓝皮书编写组主编 . -- 北京 : 北京理工大学出版社 , 2022.3

ISBN 978-7-5763-1155-6

I. ①3… II. ①3… III. ①教育学 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料②教育心理学 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. ①G40 ②G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 045028 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775 (总编室)

(010)82562903 (教材售后服务热线)

(010)68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市恒彩印务有限公司

开 本 / 880 毫米 1230 毫米 1/16

印 张 / 15.25

字 数 / 761 千字

版 次 / 2022 年 3 月第 1 版 2022 年 3 月第 1 次印刷

定 价 / 96.80 元 (共 2 册)

责任编辑 / 多海鹏

文案编辑 / 多海鹏

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

本书特色

聚焦考点 方便查阅

高频考点索引

教育	P12	教师劳动的特点	P99
人的发展的规律性	P18	教师的素养	P103
教育的社会变迁功能	P27	皮亚杰认知发展阶段理论	P129
教育目的	P33	维果茨基的文化历史发展理论	P132
教育目的的价值取向	P34	科尔伯格的道德发展阶段理论	P136
我国教育目的的基本精神	P35	发现学习	P156

数据分析 梳理考点

考频分析

一 教育学的研究对象和任务

(一) 教育学的研究对象

(二) 教育学的研究任务

二 教育学的产生和发展

(一) 教育学的萌芽阶段

(二) 教育学的独立形态阶段

(三) 教育学发展的多样化阶段

(四) 教育学的理论深化阶段

系统归纳 脉络清晰

章节框架

课程

课程概述
课程及相关概念
课程理论的发展
课程论争的几个主要问题
课程目标的设计
课程内容的设计
世界各国课程改革的趋势
我国基础教育的课程改革
课程改革
我国中小学的课程设置
影响课程改革的主要因素
新一轮课程改革对教学过程和教师的要求

直击重点 有的放矢

一 教育概述★★★★★

(一) 教育概念的界定

(宁夏 21/18, 福建 21, 贵州 18/17, 海南 18/17, 贵州 18/17, 宁波 / 场大 / 天师 17 名解)

教育是人的发展与社会发展的中介活动,其主旨在于以人为本、育人成人,培养人成为他所生存的那个时代的社会实践主体,引导人和社会的持续发展。

其概念有广义和狭义之分:

广义教育:指凡是有意地增进人的知识技能、影响人的思想品德、增强人的体质的活动都是教育,包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。

狭义教育:主要指学校教育,指一种专门组织的不断趋向规范化、制度化、体系化的教育。它是根据一定的社会现实和未来需要,遵循受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

1

辨清概念 突破疑难

[易混知识]

教育的主导作用和引领作用

(宁波 18 简答;福建 21, 深大 19, 苏大 17 论述)

教育的主导作用是高频考点,教育的引领作用是在 2021 年大纲新增的表述。教育的引领作用体现在教育如何宏观把控教育方向,引领学生从自然人走向社会人;教育发挥主导作用则是教育的引领作用的具体表现。

教育发挥主导作用的条件:

(1) 科学的学校教育。教育目的影响着教育的效果;教育物质条件影响着教育的速度和规模;教育活动影响着教育影响的深度;教师素质影响着教育的水平;教育管理影响着教育的功能。

(2) 优化的家庭教育。学校教育在人的身心发展中的主导作用的发挥,还受学生家庭的经济状况、家长的文化水平、家庭的人际关系等家庭条件的影响。

(3) 良好的社会状况。教育活动是在一定社会的条件和背景下进行的,并受到社会条件的制约。这些

3

攻克难点 知识延伸

[超纲知识]

课程评价的模式

1. 目标游离模式(海师 17 名解)

(1) 内容:由美国学者斯克里文提出,他认为评价者应该注意的是课程计划的实际效应,而不是预期效应。主张把评价重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”。

(2) 评价:目标游离模式强调了评价过程是一种价值判断的过程,使评价更接近其本质,突破了预设目标的限制,将形成性评价和总结性评价结合了起来。但目标完全“游离”的评价是并不存在的,目标游离模式没有一套完整的评价程序,操作比较困难。

2. CIPP 模式(东师 20 简答;中央民族 19 论述)

(1) 内容:该评价模式由斯塔弗尔比姆提出,CIPP 是由背景评价、输入评价、过程评价、成果评价这几种评价名称的英文首字母组成。

①背景评价:要确定课程计划实施机构的背景;明确评价对象及其需要;明确满足需要的机会;诊断需

5

知识拓展 有料有趣

[拓展知识]

教育信息化与教师(湖师 20 论述)

教育的信息化是现代教育最显著的特征之一,也是世界教育的一个重要趋势。它带给教育的不仅是手段与方法的变革,而且也是包括教育观念与教育模式在内的一场历史性变革。

教育信息化有两个含义:一是教育培养适应于信息化社会的人才,二是教育把信息技术手段有效应用于教学与科研。

(1) 对教师职能的影响。教学自动化并不能取代教师所发挥的作用,只能使教师职能有所改变,教师所具有的一些“人性化”的特质,是任何机器都代替不了的。教师将更多地成为学习活动的参谋和指导者,而不再是知识的提供者。同时,教师可以从事务性工作中解放出来,有更多的时间从事教学改革,更好地进行个别辅导。

(2) 对师生关系的影响。教学技术促进了教育者和受教育者的地位互动。现代教育技术加快了知识信息传播的速度和知识传播的广度。教育者既可以通过先进的技术传授自己拥有的知识,同时又接受、学习他人的知识和经验,更新教育理念,掌握新知识、新技术,也可以用自己的观点去影响他人。

7

实战演练 经典真题

[名校真题]

名词解释

1. 教育(陕西师范大学 2017)
2. 狭义教育(华南师范大学 2017)
3. 教育者(华南师范大学 2020)

简答题

1. 简述教育的质的规定性(华中师范大学 2021)
2. 教育与教学的关系(南京师范大学 2018)
3. 简述教育起源的主要观点(苏州大学 2018)
4. 简述现代教育特征(中央民族大学 2021)

论述题

1. 教育是什么?选一种观点论述(东北师范大学 2020)

高频考点索引

教育	P12	教师劳动的特点	P96
人的发展的规律性	P18	教师的素养	P100
教育的社会变迁功能	P27	皮亚杰的认知发展阶段理论	P127
教育目的	P33	维果茨基的文化历史发展理论	P130
教育目的的价值取向	P34	科尔伯格的道德发展阶段理论	P134
我国教育目的的基本精神	P35	发现学习	P153
教育制度	P40	奥苏伯尔的有意义接受说	P154
学校教育制度	P41	建构主义学习理论的基本观点	P160
课程	P47	学习动机	P165
课程标准	P47	需要层次理论	P168
课程论争的几个主要问题	P49	认知理论	P169
学科课程和活动课程	P49	学习动机的培养与激发	P173
教学过程中应处理好的几种关系	P63	知识	P177
我国的教学原则	P65	知识的应用与迁移	P182
教学方法	P68	学习策略	P194
中小学常用的教学方法	P69	元认知及其作用	P198
班级授课制	P70	加德纳的多元智力理论	P205
教学评价的种类	P74	影响问题解决的因素	P209
我国现行的德育原则	P83	创造性及其培养	P210
德育方法	P84	品德不良及其矫正	P222
班主任工作的内容和方法	P90	青少年心理健康教育的途径	P230

亲爱的同学们：

你们好！非常感谢大家的信任 and 选择。相信你们在阅读这些文字的时候，已经做好了为成功上岸全力以赴、为追寻梦想不遗余力的准备。《333 教育综合大纲解析》（以下简称“**大纲解析**”）是大家在这场征程中最坚实的“伙伴”和助手，能为大家解答知识疑惑和节约复习的时间成本，帮助大家顺利抵达成功的彼岸。

教育学的知识体系庞杂、繁多，帮助考生在较短的时间内对知识点进行精准把握，是我们编写这本大纲解析的初衷。为此，我们特意在以下几个方面做出了努力：

第一，确保知识点的**全面覆盖**和**系统呈现**

大纲解析是根据《全国教育硕士专业学位研究生入学考试大纲及指南》（以下简称“**大纲**”）编写，内容包含 333 教育综合考试大纲所规定的四个科目的所有知识点。此外，我们在仔细研读和分析近年来各校真题、认真总结近年考试趋势和动态的基础上，对大纲以外的高频考点也进行了总结归纳并将其补充到了大纲解析之中。因此，我们不仅基于大纲，还囊括了大纲没有但是可能会命题的内容，从而确保了知识点的全面性。

第二，结合**最新大纲**和多版**参考教材**

大纲解析是根据最新大纲的内容编写并进行了相应地调整。此外，在编写大纲解析的过程中，我们参考和结合了许多版本的参考教材，对各个版本教材的相关内容进行了仔细研读和对比分析，力求使知识点的表述更加合理，做到知识的易懂宜背和与时俱进。

第三，添加“**高频考点索引**”，快速定位**重难点**

333 教育综合知识内容繁多，在众多的内容之中把握高频考点和重难点是非常重要的，尤其在考研的最后冲刺阶段，更应该注重高频考点复习。为此，我们添加了“高频考点索引”栏目，让考生能快速定位本书中的重点内容，从而节省考生查找重难点知识内容的翻阅时间，提高复习效率。

第四，设置**知识框架**及**考频分析**，厘清**知识结构**及**重难点**

教育综合内容繁多、体系庞大，为了方便考生对其进行知识的学习、整合、理解和记忆，我们在各科目和章节前都准备了对应的知识框架，以便于考生在头脑中形成

相关内容的知识地图，从而帮助考生对知识进行编码和记忆。

其次，每章的正文之前都呈现了本章的考频分析图，使本章的高频考点和重难点一目了然，考生可结合考频分析图进行针对性地、有重点地复习，对各章的高频知识点倾注更多的注意，把握考试的规律。

第五，设置各类模块，增加对个别争议性、超纲知识点的解读与拓展

教育学是一门允许“百家争鸣”的学科，众多教材版本和大家对同一个内容的理解和说法都莫衷一是，因此对于一些存在争议性或超出大纲的知识，我们在“**拓展知识**”“**易混知识**”“**超纲知识**”“**温馨提示**”等模块中进行了相关的说明和解释，在解答考生疑惑的同时，也对很多大纲没有涉及但是有可能会命题的内容进行了拓展。

第六，标注真题与星级，把握高频考点及命题方向

基于近几年 333 教育综合考试的变化趋势，为了帮助考生更加精准地把握命题方向和考试重难点，本书精选诸多 985、211、双一流以及重点师范院校（院校名单及简称见附录）的最新 333 考研真题，并根据考频标注了相应的星级，方便考生在复习的过程中更具有针对性和高效性。此外，每一章节后面均附上了“**名校真题**”板块，呈现了相关考点近几年的出题方式，便于考生了解并把握该部分内容的命题方式以及出题趋势。

总之，大纲解析与时俱进，在最新大纲的指导下，基于对历年真题的充分研究，并结合当前的教育学发展现状，参考了大量的教材进行编写，适用于绝大多数考 333 教育综合的考生。考生在阅读和使用本书时，要正确理解和领会，举一反三，学会融会贯通，绝不可死记硬背。当然，即使我们做出了很大的努力，本书也难免会存在一些不足，如果在使用时遇到一些疑惑和问题，可以在 QQ 群（[325244018](https://www.qq.com/join/325244018)）进行交流，也可以在我们的教育学蓝皮书系列反馈问卷中进行反馈。我们也会及时将回复结果更新于在线文档中。

最后，祝各位考生顺利复习，成功上岸！

333 教育综合蓝皮书编写组

2022 年 1 月



反馈问卷



在线文档



目录 Contents

第一部分 教育学基础	1
第一章 教育学概述	5
第二章 教育的概念	11
第三章 教育与人的发展	17
第四章 教育与社会发展	24
第五章 教育目的	32
第六章 教育制度	39
第七章 课程	46
第八章 教学（上）	59
第九章 教学（下）	67
第十章 德育	78
第十一章 班主任	88
第十二章 教师	95
第十三章 学校管理	108
第二部分 教育心理学	117
第一章 教育心理学概述	121
第二章 心理发展与教育	125

第三章 学习及其理论	142
第四章 学习动机	164
第五章 知识的学习	176
第六章 技能的形成	186
第七章 学习策略及其教学	193
第八章 问题解决能力与创造性的培养	203
第九章 社会规范学习与品德发展	214
第十章 心理健康及其教育	226
附录	232
参考文献	233

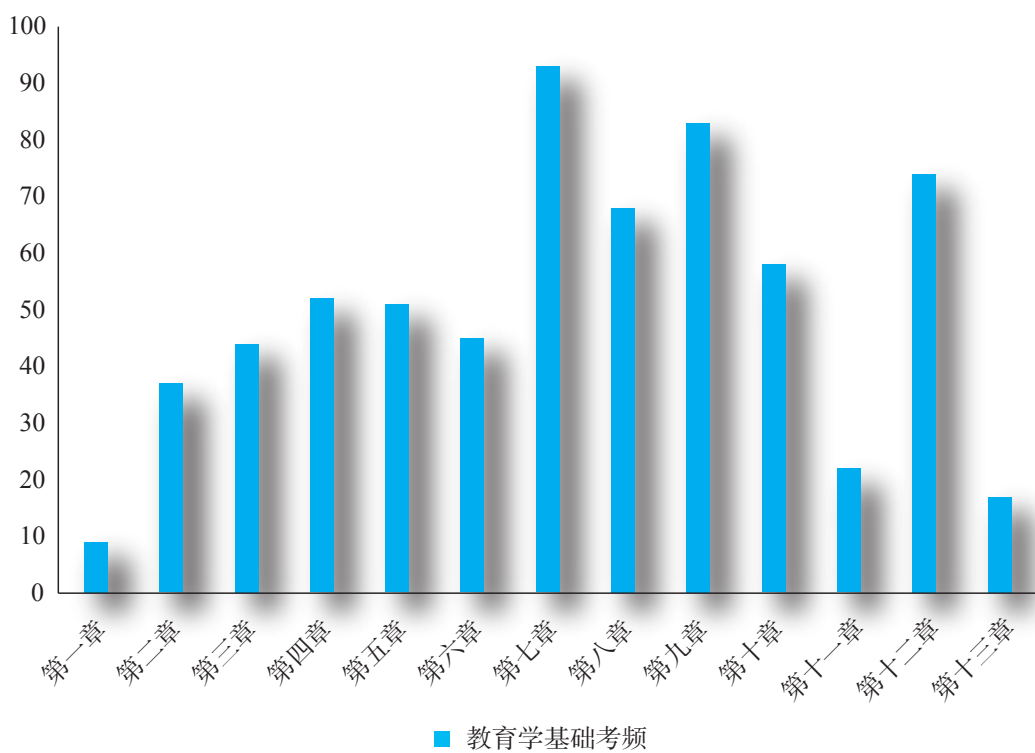
第一部分 

教育学基础



教育学基础

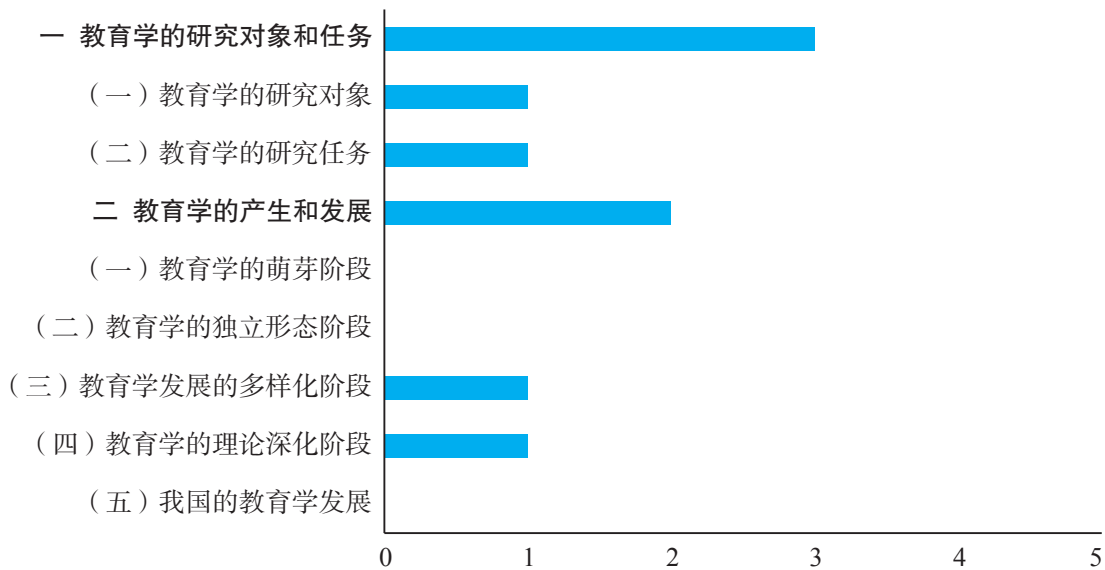
- 教育学概述 {
 - 教育学的研究对象和任务
 - 教育学的产生和发展
- 教育的概念 {
 - 教育概述
 - 教育活动的要素
 - 教育的历史发展
- 教育与人的发展 {
 - 人的发展概述
 - 影响人的发展的基本因素
 - 教育对人的发展的作用
- 教育与社会发展 {
 - 教育的社会制约性
 - 教育的社会功能
 - 教育与我国社会主义建设
- 教育目的 {
 - 教育目的概述
 - 我国的教育目的
- 教育制度 {
 - 教育制度概述
 - 现代学校教育制度
 - 我国现行学校教育制度
- 课程 {
 - 课程概述
 - 课程设计
 - 课程改革
- 教学（上） {
 - 教学概述
 - 教学过程
 - 教学原则
- 教学（下） {
 - 教学方法
 - 教学组织形式
 - 教学评价
- 德育 {
 - 德育概述
 - 德育过程
 - 德育原则
 - 德育途径与方法
 - 德育模式
- 班主任 {
 - 班主任工作概述
 - 班主任工作的内容和方法
 - 班集体的培养
- 教师 {
 - 教师工作概述
 - 教师的素养
 - 教师的培养与提高
 - 师生关系
- 学校管理 {
 - 学校管理概述
 - 学校管理的目标与过程
 - 学校管理的内容和要求
 - 学校管理的发展趋势



第一章

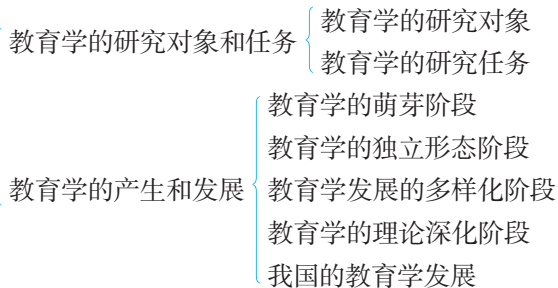
教育学概述

考频分析



章节框架

教育学概述



一 教育学的研究对象和任务★★

(深大 20/16 简答, 湖师 17)

(一) 教育学的研究对象 (华南 21 名解)

教育学是以教育活动为研究对象的学科, 是通过研究教育现象和教育问题、探索教育规律、探讨教育价值、探寻教育艺术、指导教育实践的一门科学。它的核心是引导、培育和规范人的发展, 解决培养什么人和怎样有效培养人的问题。

(二) 教育学的研究任务 (山师 19 名解)

1. 探索教育规律

教育规律是指不以人们意志为转移的教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间具有本质性的联系, 以及教育发展变化过程的规律性。

教育学的任务就是要在研究教育的现象与问题、总结教育经验的基础上去揭示教育的各种可验证的客观性规律, 并阐明教育工作的原理、原则、方法与组织形式等的有效性问题, 为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

2. 探讨教育价值

教育学是一门探讨教育价值理念或教育应然状态的学科。人们在进行教育活动时, 易将自己对人生意义与社会理想的选择和诉求作为出发点, 形成教育价值观念, 以引领和规范教育与人的发展。因而在从事教育工作、开展教育活动时, 首先要认真探讨教育的价值问题, 以选择正确的价值取向, 制定合理的教育目的或要求。

3. 探寻教育艺术

教育是教育者与受教育者主体之间的互动。培养人的教育活动应是倡导循循善诱、沟通协调、自由创造的活动。在这一意义上, 可以说教育是一种艺术, 是最讲究教育方法与睿智, 最注重关爱和调动学生内在向上的动力, 最具创造性和个性的艺术。

4. 指导教育实践

教育学既要研究教育问题, 揭示教育规律, 也要能够回到教育实践中去, 指导具体的教育实践, 它应当在个体的身心和谐、全面发展方面产生具体的“发展效应”, 也应当在经济、科技、文化发展方面产生直接的社会效益。此外, 教育学还必须研究如何使教育理论迅速而有效地转化为实践运用的问题。

二 教育学的产生和发展★

(河南 17 简答; 广师 19 论述)

(一) 教育学的萌芽阶段

在古代社会, 教育学处于萌芽阶段, 没有形成一门独立的学科。古代的思想家、教育家的教育思想, 都表现在他们的哲学或伦理学、政治学著作中。

在人类历史上, 最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》, 比外国最早的的教育著作、古罗马教育家昆体良写的《论演说家的培养》一书, 还早三百来年。

（二）教育学的独立形态阶段

随着近代生产和科学的发展，资产阶级为了培养所需要的人才，阐明他们的教育主张，革新了教育的举措与方法，系统总结了教育方面的经验，出现了体系比较完整的教育学。

（1）1632年，捷克著名教育家夸美纽斯写的《大教学论》，是近代最早的一部教育学著作。

（2）1762年，法国启蒙思想家卢梭出版了《爱弥儿》，系统地阐述了他的自然主义教育思想。

（3）1776年，德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学讲授教育学，成为最早在大学开设教育学讲座的教授之一。

（4）1779年，德国哲学家特拉普成为世界上第一位教育学教授。他于1780年出版的《教育学探讨》一书，是第一本以教育学命名的著作，标志着作为学科的教育学基本形成。

（5）1806年，赫尔巴特出版的《普通教育学》标志着教育学已经成为一门独立的学科，被公认为是第一本现代教育学著作。赫尔巴特因此被誉为“现代教育学之父”。

[拓展知识]

独立形态教育学创立的标志

1. 在研究对象上，教育问题成为一个专门的研究领域。
2. 在概念和范畴上，有了专门的教育概念和范畴。
3. 在研究方法上，有了严谨科学的研究方法。
4. 在研究结果上，有了一些重要的教育学家，出现了专门的、系统的教育学著作。
5. 在组织机构上，有了专门的教育研究机构。

（三）教育学发展的多样化阶段（北师19简答）

随着科学技术的发展与心理学、社会学、伦理学等学科的兴起，教育学在科学化的道路上又前进了一步。由于人们所处的社会条件的不同、研究方法的不同，对教育认识的不同，自19世纪50年代起，世界上便出现了各种各样的教育学。

1. 实证主义教育学

（1）代表人物及著作：斯宾塞《教育论》。

（2）主要观点：①反对思辨，主张科学是对经验事实的描写和记录；②提出教育任务是为完满生活做准备；③主张启发学生学习的自觉性，反对形式教育，重视实科教育。

（3）评价：斯宾塞重视实证教育的思想，反映了19世纪资本主义大工业生产对教育的要求，有明显的功利主义色彩。

2. 实验教育学

（1）代表人物及著作：梅伊曼《实验教育学纲要》、拉伊《实验教育学》。

（2）主要观点：①反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学；②提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究；③把教育实验分为三个阶段：提出假设、实验计划、验证结论；④认为教育实验和心理实验的差别在于心理实验是在实验室里进行的，而教育实验则要在真正的学校环境和教学实践活动中进行；⑤主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

（3）评价：实验教育学所强调的定量研究成为20世纪教育学研究的一个基本范式，并极大地推动了教育科学的发展；但当他们把实验方法夸大为教育研究唯一有效的方法时，就使教育学陷入了“唯科学主义”的迷途。

3. 文化教育学

文化教育学又称精神科学教育学，是19世纪末出现在德国的一种教育学说。

(1) 代表人物及著作：狄尔泰《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格《教育与文化》、利特《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。

(2) 主要观点：①人是一种文化的存在，因此人类历史是一种文化的历史；②教育对象是人，教育是在一定社会历史背景下进行，因此教育的过程是一种历史文化过程；③教育研究既不能采用纯粹思辨，也不能依靠数量统计来进行，而是要采用精神科学或文化科学的方法，即理解与解释的方法进行；④教育的目的是培养完整的人格，通过“陶冶”与“唤醒”的途径，发挥教师和学生个体两方面的积极作用，建构和谐的对话的师生关系。

(3) 评价：文化教育学作为实验教育学和赫尔巴特式教育学的对立面而存在与发展，在教育学的本质、目的、师生关系以及教育学性质等方面都能给人以许多启发；但其思辨气息较浓，有很强的哲学色彩，在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议，许多理论缺乏彻底性。

4. 实用主义教育学

(1) 代表人物及著作：杜威《民主主义与教育》、克伯屈《设计教学法》。

(2) 主要观点：①教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来某种生活做准备的；②教育即学生个体经验持续不断的生长；③学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识；④课堂组织以学生经验为中心，而不是以学科知识体系为中心；⑤师生关系以儿童为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者；⑥教学过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。

(3) 评价：实用主义教育学以实用主义文化为基础，对以赫尔巴特为代表的理性主义教育理念进行了深刻的批判，推动了教育学的发展；但其在一定程度上忽视了系统知识的学习、弱化了教师在教育教学过程中的主导作用，模糊了学校的特质，并因此受到批判。

5. 经验教育学

20世纪20年代以后，人们不满足于教育实验研究，主张以教育事实为研究对象，开展教育事实的经验实证研究，这就是经验教育学。

(1) 代表人物及著作：法国社会学家涂尔干的《教育学的本质与方法》。

(2) 主要内容：①主张用社会学方法建立教育科学；②教育科学以作为社会事实的教育现象的客观性、实证性研究为内容，描述和说明教育“是什么”或“曾经是什么”；③教育科学只描述教育事实，对教育不做任何的规定。

6. 马克思主义教育学

马克思主义教育学包括两部分内容：一是马克思、恩格斯以及其他马克思主义者的教育思想；二是教育学家们根据马克思主义的基本原理对现代教育问题的研究成果。

(1) 代表人物及著作：克鲁普斯卡娅《国民教育和民主主义》、凯洛夫《教育学》、杨贤江《新教育大纲》等。

(2) 主要观点：①教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；②教育起源于生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；③现代教育的根本目的是促进学生个体的全面发展；④现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法；⑤在教育与社会的政治、经济、文化的关系上，教育既受它们的制约，又具有相对独立性，促进其发展；⑥马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。