

为 智慧生长 而教

WEI
ZHIHUI SHENGZHANG
ER JIAO

何
锋
著

教育需要无声的力量，
这力量来自教师的底气、教学的大气、
教育的正气和教研的勇气

——
做一名有思想的教师，
不唯书，不唯上，是教师的立教之本



 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

为 智慧生长 而教

WEI
ZHIHUI SHENGZHANG
ER JIAO

何 锋 著



 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

为智慧生长而教 / 何锋著 . -- 宁波 : 宁波出版社,
2022.9

ISBN 978-7-5526-4539-2

I . ①为 … II . ①何 … III . ①教育—文集 IV .
① G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 053592 号

为智慧生长而教

WEI ZHIHUI SHENGZHANG ER JIAO

何 锋 著

责任编辑 张丽萍

责任校对 虞姬颖 晏 洋

装帧设计 金字斋

出版发行 宁波出版社

(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 邮编 315040)

印 刷 宁波白云印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 19.75

字 数 270 千

版 次 2022 年 9 月第 1 版

印 次 2022 年 9 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-4539-2

定 价 32.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与出版社联系调换 电话: 0574-87248279

自序

这里呈现的是我从教 23 年来逐渐提炼形成“为智慧生长而教”的教学主张的过程，汇集的是围绕教学主张公开发表或整理论坛发言而成的教育教学德育研究的成果，包括教研论文、教学设计、课改探索和观点报告。这里呈现的也是我从一名非师范专业毕业生到专业学科教师的成长历程，或论述或实录，或思考或分享。

我出生于改革开放的起始年，为此我的求学就业之路无不充满着改革的信息。初三那一年首次设立了体育中考项目，我成了第一批在操场上拼搏长跑的学生；高三那一年首次开始了“3+2”的高考模式，地理老师的时隐时现依然记忆犹新；高考结束填报志愿，却遇浙大不招收文科生，于是与自己理想的大学彻底无缘；大学毕业那一年，国家行政体制改革在宁波试点，行政分流导致司法系统无编制，于是我一个法律系毕业的大学生，经过考编的方式，意外走上了教师的岗位。站在新的起点，“做最好的自己”成了我人生的信条，由此翻开了我新的人生篇章。

刚走上讲台，几多懵懂，几多惶恐，面对学生，也会手心冒汗，紧张得说不出话来。究其原因，在我心中，教书育人的工作是神圣的，生怕自己的闪失会给孩子们的成长带来不好的影响。如何站好讲台成了我思考的核心。在我看来，教师的成长与发展需要自助也需要他助，于是，我一方面阅读专业书籍，聆

听专家同行关于教育教学的思考,积累教书育人的经验和智慧,另一方面积极参加各种专业提升平台的活动。幸运的是,在宁波市教育局组织的第十届特级教师带徒活动中,我成了正高级特级教师杨翠玉老师的徒弟。她给予了我最大的帮助和引领,成了指点我业务上迷津、引领我专业发展的领航人。在杨老师的带领下,我还遇到了一群志同道合的同行者,如郑乐安老师、余佩琴老师等。在特级教师带徒的团队中,我快速成长。再后来,我入选了“浙派名师”培养团队,浙师大的蔡志良教授、特级教师边永坚老师等都成了我的良师益友。一路走来,我从优质课省市级获奖起步,到命题研究、论文撰写、课题研究、课程开发等全面铺开,走上了从浙江省教坛新秀到宁波市名教师再到浙江省中小学正高级教师的专业发展之路。

这里辑录的只是一些个人在教育教学德育工作中的思考和探索。思考不成熟、不当之处,请大家批评指正。

何 锋

2022年1月

目 录

Contents

辑1 教学的主张与思索

情智共长：理想思政课堂的新坐标	003
从知识学习走向智慧生成	005
课堂“杂音”巧应对	013
向青草更青处漫溯(上)	
——对教学情感基调的思考	021
向青草更青处漫溯(下)	
——对教学情感基调的思考	027
情境创设三维度	033
课堂因讲授而精彩	041
“一案到底”赋予课堂教学设计以“灵魂”	050
用理性和智慧来看待考试	057
蓦然回首于“意外”之后	059
春风化雨“金口”开	064

教师的教学定位与期望·····	069
-----------------	-----

辑 2 教学的设计与实录

“法不可违”教学设计与反思·····	073
“走近法律”教学设计及点评·····	083
“善用法律”教学设计及反思·····	092
“合作! 竞争!”教学设计·····	105
“隐私和隐私权”教学设计·····	109
“法律与规则的区别”微课实录·····	114
“法律与道德的区别”微课实录·····	119
“法律与纪律的区别”微课实录·····	124
“我国的法律体系”微课实录·····	128
“与网络相关的法律”微课实录·····	133

辑 3 教学的实施与反思

寻找“学”的证据

——以“人身权利单元复习课”为例·····	143
-----------------------	-----

为智慧生长而教的法治课教学微探

——以“善用法律”为例·····	152
------------------	-----

登山有路导为径 从善乐登任我行

——以“尊重他人”为例·····	162
------------------	-----

应生所“需”：道德与法治课堂“真”学习达成的基点

——以“法律保障生活”为例·····	170
--------------------	-----

让生“动”课堂真实发生	
——以“正义是人类良知的‘声音’”为例	176
浅议初中廉洁教育的实施路径	
——以“履职尽责”观摩课为例	185
开启培育“生命自觉”的三重门	
——以“增强生命的韧性”为例	193
从此“案”到彼“岸”	
——以“宪法是国家的根本大法”为例	201
关注需求：顶级思政课堂建构的基点	
——以三节全国展示课为例	206
情·理·行：初中生信仰培育的着力点	
——以“坚持国家利益至上”为例	212
关注课堂，研究课堂，在课堂教学中茁壮成长	
——以“走近法律”为例	223

辑 4 学评的探索与优化

初中道德与法治网络“微”作业创新实践	239
让学生在网络“微”作业中学会尊重	245
初中生反省思维能力的培养与研究	
——以道德与法治学科为例	249
命题三关键	275
学科素养：中考命题的新坐标	
——以 2015 年浙江宁波中考卷第 19 题为例	283

蕴“意”显“益”	
——由一道原创题说开去	290
由烟花秀引发的命题思考	
——以2020年宁波中考卷为例	297

辑 1 | 教学的主张与思索

教育教学的目的是什么？作为德育课程的道德与法治学科又该如何回应核心素养发展的时代诉求、找准立德树人的核心站位？从学生发展的视角出发，知识是必要的，但知识不是教学的目的和全部，我们教学的目的是要让学科知识转化为学生的智慧，即为智慧生长而教，这将助力于由一门课到一个人的转向，由此促成师生共同的智慧增长和生命成长。



情智共长:理想思政课堂的新坐标

课堂是学生成长的土壤,是教师成长的主阵地,我们一直走在探寻理想课堂的道路上。不管是时下热门的翻转课堂,还是普遍存在的传统课堂,坚持以“学”为中心是课堂的永恒坚守。

以“学”为中心凸显在哪里?

凸显在教育目的的回归上。教育的目的是培养人,立德树人是道德与法治学科的核心目标。作为现代人,情感和智慧缺一不可。因此,道德与法治课堂的以“学”为中心就体现在培养有丰富智慧、高尚情感的完整的人上。

以“学”为中心渗透在哪里?

其必然渗透在学科教学目标的定位上。道德与法治学科有明确的三维目标,其中知识、能力目标指向人的智慧领域;情感、态度、价值观目标指向人的情感领域。以“学”为中心就渗透在实现学生情感满足、智慧生长上。

以“学”为中心体现在哪里?

这离不开学科的性质特点。道德与法治学科是一门融合了道德、心理、法律、国情的综合性德育课程。失去了智慧,就失去了学科的思想性;失去了情感,就失去了学科的人文性。以“学”为中心就体现在促进学生情智的发展与共长上。

情智共长就是以“学”为中心的坚守,就是理想思政课堂的新坐标!

情智共长的“情”指的是情感。苏霍姆林斯基曾以生动的比喻来说明情感的作用：“感情如肥沃的土地，知识的种子就播种在这个土地上。”情感作为非智力因素的核心，直接影响着其他因素。“智”指的是智慧。智慧是什么？仁者见仁、智者见智。国家督学成尚荣曾指出：“教学改革需要知识，要基于知识，但知识不是教学的目的，目的是让知识转化为智慧。”可见，智慧是对知识的一种沉淀，广阔的胸怀、渊博的知识、精明的头脑、机智的反应、幽默的语言都是智慧。“共长”是指情感和智慧共生共长的状态。从心理学上看，学生的学习过程就是智力和非智力因素共同参与的过程，是情感和智慧相互交融的过程，可谓情能生智，情能促智，智能生情。

情智共长的教学一般由三个板块组成：入境，启动情智；感悟，生成情智；展示，发展情智。一方面，通过板块创设“接地气”的情境，以问题为驱动，感悟提升，交流碰撞，在遵循学习规律的基础上，建构新知，从认知起点上升到成长点，将学科知识转化为科学认识，实现智慧的增量；另一方面，通过板块激发兴趣，层层推进，引领学生攀登“愿学—乐学—会学”的情感高峰，在遵循情感规律的基础上，明晰价值取向、道德判断，实现情感的增量。这是充满情智之美的科学的、人文的、艺术的理想课堂。

就如熊川武先生所说：“教育本是脑力活，巧用情智才成功”，情智共长教学的探寻是教学再造的深思考。

（本文收录于上海教育出版社出版的《宁波名师（第五辑）》一书）

从知识学习走向智慧生成^{*}

2016年9月,中国学生发展核心素养研究成果发布,核心素养成了学科教学的新高地。复习课是学科学习中不可缺少的课型,在初中道德与法治教学实践中,时常围绕着中考在九年级展开复习课的专题研讨,但在低学段却存在着“炒冷饭”“满堂灌”“全程练”等教学现象,这显然不符合核心素养的教学导向。那么,该如何实现复习课的教学转向呢?国家督学成尚荣指出:“课堂教学改革就是要超越知识教育,从知识走向智慧,从培养‘知识人’转为培养‘智慧者’。”^[1]由此,我们可否尝试依循“从知识走向智慧”的逻辑,通过知识“深”学习、思维“强”训练、情感“真”触动三个维度的架构,促成学生对知识融会贯通的掌握,对问题触类旁通的解决,对情感灵犀相通的共振,实现从知识走向智慧,以回应核心素养的教学诉求。下面以部编版教材八年级下册《理解权利义务》单元内容为例,谈谈对此的实践与思考。

一、智慧在整体性的知识学习中通达

智慧需要知识,但知识并不等同于智慧,“智慧是知识掌握的方式”^[2]。人

^{*} 本文系浙江省基础教育教研规划课题“基于反省思维的深度学习:初中法治教育的实践”(编号:G2020061)阶段性研究成果。

固然可以一点一滴地学知识，但一点一滴的知识是缺少整体生命的，犹如打成碎片的维纳斯不美，而整体的维纳斯才美一样，知识只有成为整体状态的时候，特别是对儿童的个体有整体意义的时候，它才呈现出其“生命”。^[3]可见，知识的整体掌握有助于智慧的生长。

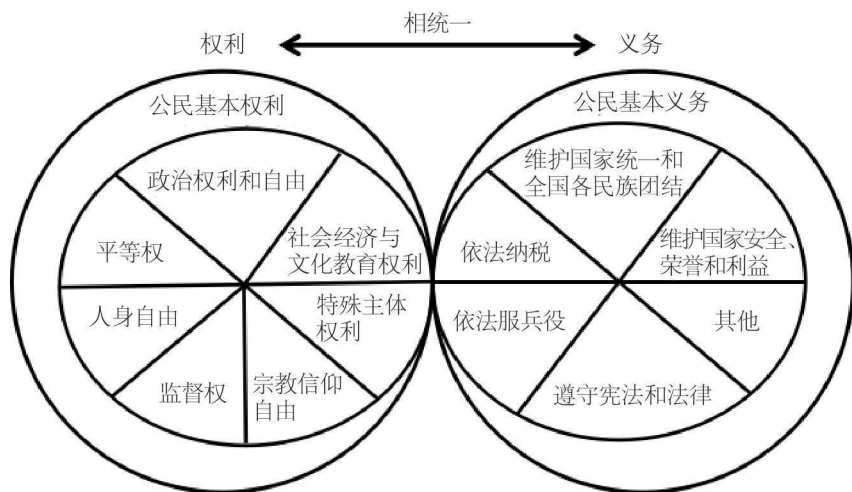
在新授课阶段，学生习得的知识较为零散，点状的知识是个体智慧生长的载体，但由于尚欠缺宏观的“整体意义”，容易导致认知的粗浅和知识体系的断链，滋生偏颇，影响智慧生长的效度。因此，在复习课中，要注重知识的整体架构，促成其“整体意义”，从而为学生的智慧生长提供更大的可能。

【知识整合线——“智慧集训营”】

（课前导入：播放现实生活中人们享有权利的照片集锦）

◇ 环节（一）师：请回顾并判断课前播放视频中我们享有了哪些基本权利？……（呈现“公民基本权利”结构图，学生填写交流）

◇ 环节（二）师：宪法中除了规定公民的基本权利，还明确了哪些基



“智慧集训营”知识结构图

本义务? …… (增加“公民基本义务”结构图,学生拓展交流)

◇ 环节(三)师:宪法中公民的基本权利和基本义务是相统一的,同样,生活中公民的权利和义务的关系也是相统一的。那么我们该如何正确行使权利,自觉履行义务呢? …… (呈现完整的“公民权利义务”结构图,学生交流分享)

【教学反思】

课前导入以学生喜闻乐见的方式展现公民享有基本权利的事实,让学生既快速衔接已有的知识储备,又自然地体会权利带来的幸福,拉近了学习与生活的距离,调整了学生的课堂情绪,营造了良好的复习课氛围。设计“智慧集训营”,依托可视化的结构图推进知识的整合:结合课前导入,通过回顾和判断,巩固了零散的基本权利“点”,将内容填入结构图中,梳理出基本权利的“线”;接着,从公民基本权利衔接到公民基本义务,形成基本权利与基本义务的“面”;然后,扩容到公民权利和义务这一更宏大的“面”;最后,落脚于“如何做”,形成了对权利义务完整思考的“体”。在连“点”串“线”成“面”立“体”中,加深了对“权利义务相统一”的理解,形成权利义务的“整体意义”,沉淀“做守法公民”的智慧。这是知识“深”学习的过程,有效地将学科知识体系内化为有生活意义的个人认知体系,并逐步成为价值判断的依据,成为自身价值观念的重要组成部分,从而为学生“适应社会”“终身发展”提供有力支撑。

知识巩固是复习课必不可少的内容,但这绝不是知识点的简单叠加与重复,而是需要教师架构板块知识之间的桥梁,打通知识与生活交会的通道,促成知识“整体意义”的“深”学习过程,实现学生知识掌握的融会贯通和回归生活的转识为智,呈现智学,为个体智慧的生长培植厚土。

二、智慧在现实性的问题解决中融通

智慧是“对于当下和未来存在着的、事物发展的多种可能性进行明智、果断、勇敢地判断与选择的综合素养和生存方式”^[4]。在法治社会的今天，面对各种可能和多变，个体需要以法律规范为基准，理性思考，在自我感知、反复权衡、假设求证、甄别求真中做出正确的价值判断和积极的行为选择，由此避免最坏的可能而过上“积极健康的生活”，这既是个体智慧的外显，也是课程的核心所在。

实践中，教师出于应试的考虑，往往采用大容量、同类型题集中训练的复习策略，这固然有助于知识的巩固和答题技巧的熟练，但也容易挤占学生独立思考的时间，导致单一情境下的思维机械化与僵化，以至于学生在生活中面对类似问题时，依然茫然和盲从。因此，在复习课中，要引入复杂的现实情境，搭建引领学生以问题解决为指向的独立又理性的思考平台，在求证、求真的逻辑推导中实现思维的锤炼，将规则思维、责任思维、理性思维等高阶思维训练落到实处，从而为学生自如应对“当下和未来的多种可能”提供有力支撑。

【教学主板块 —— 以案说法】

◇ 案情(一): 7月28日,初中生小潘因在微博上发表了对各大球星的不恰当言论,遭到60万球迷愤慨声讨。

设问1: 面对60万球迷的声讨和人肉搜索,作为同龄人,你有什么感受?

◇ 案情(二): 7月29日,有网友在网上公开了小潘的电话、家庭地址,丑化、恶搞她的照片,谩骂她……

设问2: 小潘的哪些权利受到了侵害?

追问: 面对受到的严重创伤,如果是你,你会怎么办?

◇ 案情(三): 7月30日,小潘在微博上发文向球迷道歉,声称已受