

学而书坊
xueer

宁波市海曙区镇明中心小学
编著

小学生学科关键能力 表现性评价手册

XIAOXUESHENG
XUEKE GUANJIAN NENGLI
BIAOXIANXING PINGJIA SHOUCHE



全覆盖、全程化、全指导 的表现性评价
提升学生在 不同学科 中的 能力素养

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

小学生学科关键能力 表现性评价手册

宁波市海曙区镇明中心小学 编著

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

XIAOXUESHENG
XUEKE GUANJIAN NENGLI
BIAOXIANXING PINGJIA SHOUCHE

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生学科关键能力表现性评价手册 / 宁波市海曙
区镇明中心小学编著. -- 宁波 : 宁波出版社, 2022.10

ISBN 978-7-5526-4681-8

I . ①小… II . ①宁… III . ①小学生—学业评定—研
究 IV . ① G622.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 143924 号

小学生学科关键能力表现性评价手册

宁波市海曙区镇明中心小学 编著

出版发行 宁波出版社

(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)

策划编辑 陈 静

责任编辑 邵晶晶

责任校对 徐巧静 陈 钰

印 刷 宁波报业发展有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 13.5

字 数 200 千

版次印次 2022 年 10 月第 1 版 2022 年 10 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-4681-8

定 价 45.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与印刷厂联系,电话:0574-83875165

学而书坊

一

学而时习之

不亦说乎

本书编委会

主 编 陈 雁

副主编 杨 宏

编委会成员（按姓氏笔画排序）

李 静 杨 桦 徐 群 徐维尔

前 言

随着信息化、全球化时代的到来,学生的培养目标有了新的变化,这些变化突出了对学生批判性思维、问题解决、自我反思等深度学习能力的重视。而在日常的学业评价中,教师多采用传统的纸笔测验,这一评价方式适用于对事实性和概念性知识的考查和诊断,无法全面评价学生在深度学习方面的表现和能力水平。

为此,宁波市海曙区镇明中心小学立足“教、学、评一体化”的学生学业评价理念,引入表现性评价,根据学生在完成任务过程中的表现以及结果,实施过程性的质性评价,来弥补传统评价方式的不足。表现性评价作为一种过程性评价方式,将评价活动与学习任务有机结合,让学生在富有挑战性的任务完成过程中,真实地表现出对学科知识的理解程度和方法技能的掌握水平,从知识技能、思维方式、问题解决及情感态度等多个维度收集评价实证,真实、全面地反映学生个体的学习状况。

通过实践,我们发现进行表现性评价时,教师会自觉关注学生的学习过程,主动收集学生的学习信息;在掌握学生真实学习状态的前提下,能在评价中发现的问题为抓手,深入分析学生的学业表现,及时、有针对性地

把实际问题反馈给学生,并指导学生根据评价及时调整自己的学习方法。这样,评价就充分发挥了诊断、反馈和改进的功能,让学生能朝着预期的学习目标前进,从而顺利实现学习目标。

八年来,我校通过案例研究的形式,坚持问题解决导向,聚焦评分规则制定,以评促教、以评促学,形成促进学习的表现性评价在小学生的学业测评、课堂学习、作业完成中的实践模式,从而实现了评价在小学生学习过程中的全覆盖、全程化、全指导。相关的课题研究成果多次在国家、省、市级层面推广。2021年9月,在浙江省深化小学评价改革研讨会上,我校作为样板学校做主题报告,详细介绍了研究、实施学业评价改革的历程与经验成果。

表现性评价,实现了从“科学育分”到“全面育人”观念的转变,从“评价诊断”到“以评促学”功能的转变,从“学业评价”到“学习全程”范畴的转变。我校校本研究的实践成果具有较强的实操性,相信将为一线学校推进教育评价改革、全面提升育人质量提供借鉴和参考。

本书旨在回答以下问题:什么是表现性评价?素养导向下对学生的学科关键能力进行评价,为何要采用表现性评价?表现性评价应用于教学实际,该如何操作?表现性评价与学生的学习有怎样的关系?如何让表现性评价在学生的课堂学习、作业反馈、学业测试中发挥积极作用,体现教、学、评的一致性?在各个学科中实施表现性评价时,要怎样培养学生的学科关键能力?

第一章梳理了表现性评价的定义,厘清了其与传统纸笔测验之间的区别,分析了表现性评价应用于学科关键能力评价的契合性;第二章详细介绍了表现性评价的使用方法,围绕评价目标、评价任务和评分规则三个要素说明如何设计出一个完整的表现性评价方案,并针对作业布置、期末测评这两个教学环节阐述了表现性评价的具体应用过程;第三章在分析教师的教学活动、学生的学习活动、学业的评价活动这三者关系的基础上,提出

了评价应成为学生的一种再学习,同时结合表现性评价在课堂教学、作业反馈、学业测评中的应用案例,提炼出了“以评促学”的三条应用路径,并详细分析了这三条应用路径是如何改变学生单向学习的方式,利用评价来促使学生多向互动、批判性学习发生的;第四章、第五章聚焦学科关键能力,分别从小学数学、小学语文的学科关键能力出发,分析了适合采用表现性评价的各项能力测评点及学习内容,详细介绍了小学数学、小学语文的表现性评价在各个年级的具体实施方案;第六章以案例的形式,具体介绍了表现性评价在小学不同学科中的应用,并对“评价能提升学生在不同学科中的能力素养”这一观点进行了阐述。

本书写作的素材来源于我校多年来实施表现性评价课题研究的成果。本书注重案例的设计与分析,书中呈现的方案具体、鲜活,便于一线同行操作和落实。其中第一章、第二章由李静编写,第三章由杨宏编写,第四章由徐群、李静整理完成,第五章由杨桦、徐维尔整理完成,第六章的案例均来自宁波市海曙区镇明中心小学一线教师。

特别感谢宁波大学郑东辉教授为本书出版提供的宝贵建议和热忱指导,感谢宁波出版社编辑团队的精心策划与用心付出。期待教育界同行的意见和建议,让我们一起为推进义务教育阶段学校的教学评价改革而努力!

目 录

第一章 表现性评价与学科关键能力的关系

第一节 表现性评价的定义与特点·····	003
一、表现性评价的定义·····	003
二、表现性评价的特点·····	003
第二节 学科关键能力的定义及其评价特点·····	006
一、学科关键能力的定义 ·····	006
二、学科关键能力的评价特点 ·····	006
第三节 表现性评价与学科关键能力的適切性·····	008

第二章 表现性评价如何使用

第一节 表现性评价方案的编制·····	013
一、构建评价目标 ·····	014
二、设置评价任务 ·····	016
三、制定评分规则 ·····	018

第二节 表现性评价方案的实施·····	021
一、多元共享提效度·····	022
二、拓展时空降难度·····	023
三、精研量规保信度·····	024

第三章 “以评促学”的表现性评价的应用

第一节 建构“以评促学”的课堂学习模式·····	029
一、确定目标 匹配任务·····	031
二、交流反馈 形成规则·····	032
三、规则引领 反思改进·····	034
第二节 开展“以评促学”的作业评价活动·····	035
一、明确目标 设计作业·····	036
二、作品分类 建构规则·····	038
三、依规评价 修改完善·····	041
第三节 实施“以评促学”的“非纸笔”测试·····	045
一、方案呈现 明确目标·····	047
二、任务展示 多元评价·····	047
三、个体反馈 促进成长·····	048

第四章 小学数学表现性评价内容与方案制定

第一节 小学数学关键能力框架与能力分项·····	053
一、小学数学关键能力框架·····	053

二、小学数学关键能力分项	054
第二节 基于小学数学关键能力的表现性评价内容.....	056
第三节 小学数学表现性评价方案精选.....	058
一年级上册“图形的认识”表现性评价方案(抽象能力)	059
一年级下册“找规律”表现性评价方案(推理能力).....	067
二年级上册“数学广角”表现性评价方案(数学建模)···	072
四年级上册“多位数乘法”表现性评价方案(运算能力)	075
五年级下册“观察物体”表现性评价方案(空间观念)···	079
五年级下册“折线统计图”表现性评价方案(数据分析观念)	082

第五章 小学语文表现性评价内容与方案制定

第一节 小学语文关键能力框架与能力分项.....	091
一、小学语文关键能力框架	091
二、小学语文关键能力分项	091
第二节 基于小学语文关键能力的表现性评价内容.....	094
第三节 小学语文表现性评价方案精选.....	096
一年级“识字写字”表现性评价方案	097
二年级“朗读”表现性评价方案	101
三年级“我的日记”表现性评价方案(习作能力).....	114
四年级“新闻评论”表现性评价方案(口语交际能力)···	130

五年级“写研究报告”表现性评价方案(综合性学习能力)
..... 136

第六章 表现性评价实施案例精选

第一节 小学语文表现性评价案例.....149

一、表现性评价在阅读教学中的应用 149

二、表现性评价在口语教学中的应用 154

三、表现性评价在综合性学习中的应用 159

第二节 小学数学表现性评价案例.....169

一、表现性评价在“图形与测量”教学中的应用 169


二、表现性评价在“数与运算”教学中的应用 176

三、表现性评价在“统计与概率”教学中的应用 183

第三节 小学其他学科表现性评价案例.....189

一、表现性评价在英语教学中的应用 189

二、表现性评价在科学教学中的应用 196



第 一 章

.....

表现性评价与
学科关键能力的关系

表现性评价的定义与特点

.....

一、表现性评价的定义

表现性评价是教师根据一定的评价目的,设计具有真实情境或模拟真实情境的任务,对学生在完成任务过程中的表现,包括学生知识的掌握情况、参与程度、解决问题的能力等,按照制定好的评价标准进行质性评价的一种方式。^[1]居于课程核心的目标,具有真实情境或模拟真实情境的任务,判断学生表现的评分规则,是表现性评价的三个核心要素。

二、表现性评价的特点

传统的评价以纸笔测验为主,侧重于评定小学生在知识方面学习成就的高低或在认知能力方面发展的强弱。表现性评价是对学生在完成任务过程中的表现以及学习结果,按照标准进行质性评价。两者都是教育评价

[1] 吴晨.基于学业评价变革的小学数学表现性评价的运用研究[D].上海:上海师范大学,2013:21.(有删改)

的方式,都关注学生的学习结果,但传统纸笔测验更偏向于教育的工具价值,表现性评价更关注教育对学生发展的价值。

1. 评价目标更深层

每一种评价方式都有其评价目标,表现性评价评价的是学生对复杂的、需要持久理解的、整合多种智能的知的掌握水平。麦克泰和威金斯在《理解力培养与课程设计——一种教学和评价的新实践》中明确解释了“持久理解”的含义:所谓持久,是指我们希望学生能够领会这些重要观念的实质或灵魂;所谓理解,是指学生拥有超越教科书知识与技能的某些东西——那是学生真正“得到”的,是指一种在具体环境中灵活运用知识和技能的能力。

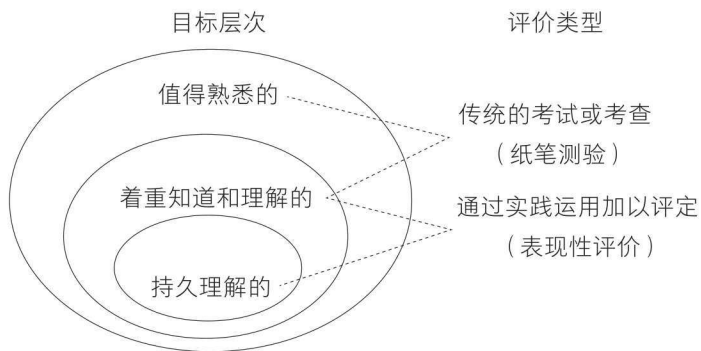


图 1-1 目标层次与评价类型的关系^[1]

从图 1-1 可知,需要持久理解的知识居于学习目标的核心。学生是否能够灵活地运用所学,是评价其是否持久理解最为重要的依据。具体落实到语文、数学学科,就是我们所研究的学科关键能力。

2. 评价方式更多样

表现性评价不仅关注知识与技能,更关注过程与方法,因此,在评价的

[1] [美]格兰特·威金斯,[美]杰伊·麦克泰.理解力培养与课程设计——一种教学和评价的新实践[M].么加利,译.北京:中国轻工业出版社,2003:23.(有删改)

方式上更为丰富与多样,比如,通过观察、调查问卷、作品展示、访谈等方法测量学生的学习过程和能力发展水平,用等级评定量表衡量学生真实的行为表现,用调查问卷测量学生潜在的能力倾向等。

表 1-1 传统纸笔测验与表现性评价比较^[1]

	传统纸笔测验	表现性评价
知识反应方式	选择性反应	建构性反应
评价内容类型	单项,多项选择;是非判断;匹配;填空;简答	研究论文;实验报告;日志,日记;诗歌;艺术展览;项目
行为表现方式	利用纸笔工具回答	口头汇报;舞蹈/运动;演示;朗读;表演;辩论;音乐独奏;小组讨论

通过表现性评价,教师能将学生完成任务的过程和结果作为评价的证据,把握学生能力现状,并且将这些信息灵活应用于接下来的教学指导和以学生为主体的学习活动,检测和发展学生的学科关键能力。

[1] 季露露.小学低年级数学表现性评价的行动研究——以上海市R小学为例[D].上海:上海师范大学,2015:20.(有删改)