

山东省教育科学规划重点课题

“中小学生心理危机干预家校共同体构建研究”成果

# 中小學生 心理健康測評與干預

許愛紅 ···· 主編

山東教育出版社

# 中小學生心理健康測評與干預

山東教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中小学生心理健康测评与干预 / 许爱红主编. — 济南 :  
山东教育出版社, 2022.7

ISBN 978-7-5701-2246-2

I. ①中… II. ①许… III. ①中小学生-心理健康-健  
康教育 IV. ①G444

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第125774号

ZHONG-XIAOXUESHENG XINLI JIANKANG CEPING YU GANYU

## 中小学生心理健康测评与干预

许爱红 主编

---

主管单位: 山东出版传媒股份有限公司

出版发行: 山东教育出版社

地址: 济南市市中区二环南路2066号4区1号 邮编: 250003

电话: (0531) 82092660 网址: www.sjs.com.cn

印 刷:

版 次: 2022年7月第1版

印 次: 2022年7月第1次印刷

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 6.25

字 数: 77千

定 价: 元

---

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换) 印厂电话:

## 编写人员名单

主 编：许爱红

副主编：马 莉

编写人员：孔 芳 晋婧婧 谷士峰 张红燕 潘云梦

杨金霖 潘月明 孙 蕙 孙晓红

## 前 言

全面了解学生心理健康状况，是做好心理健康教育工作的基础。2021年教育部《关于加强学生心理健康管理工作的通知》对学生心理健康测评、心理危机干预工作提出了具体要求，指出要“做好心理健康测评工作”“强化日常预警防控”“加强心理咨询辅导服务”“加强结果管理，提高心理危机事件干预处置能力”“大力构建家校协同干预机制”。目前，很多学校都在积极开展心理健康测评工作。但是，由于心理测评的专业性，以及目前中小学心理健康教育专业人员、专业工具的缺乏，心理健康测评工作中还有很多不尽如人意之处。

针对心理测评与干预工作中的需要和一些认识误区，在山东教育科学“十四五”规划重点课题“中小学生心理危机干预家校共同体构建研究”的基础上，我们组织编写了本书。本书主要总结了该研究借鉴国内外学生心理测评理论与实践，初步探索构建的“区校一体”“测评干预一体”区域心理健康教育测评与干预框架。该框架以济南市历下区为基地，已经进行了两轮的实践与修订。期待这些基于国情、来自一线的探索，能够给中小学心理健康测评与干预实践者提供一些启发。

在本书撰写过程中，我们主要考虑了以下问题：一是在关注心理危机干预的背景下，如何突出学校心理健康教育发展性的功能，发挥心理测评

与干预促进全体学生的心理健康的作用。二是如何在专业心理健康人员缺乏的背景下，构建切实可行、科学规范的心理测评与干预系统。三是如何通过心理健康测评与干预工作，落实心理健康教育全员参与、家校协同的思想，真正为学生构建“全员、全程、全方位”的健康积极的心理发展环境。

本书由参与研究的心理健康教研员、一线心理教师共同编写而成。第一章《学生心理健康测评与评估概述》由孔芳执笔，第二章《初步评估》由谷士峰、杨金霖执笔，第三章《访谈评估》由晋婧婧、潘月明执笔，第四章《心理干预》主要由潘云梦、张红燕执笔，张文献老师参与了部分初稿撰写，书中插图由孙蕙老师制作。另外，叶蓓蓓、张宏伟和马玥参与了本书编写筹备研讨会议，张洪丽老师参与了校稿工作，许爱红、马莉对全书进行了整体设计和多次统稿。

在编写过程中，老师们参考了诸多前人的成果，虽尽力注明原出处作者，但难免有疏漏之处，在此向原作者一并表示感谢，也恳请诸位方家不吝指正，共同努力，为中小学心理健康教育工作者提供科学、规范、可行的操作参考。

编者

# 目录

▶ 第一章 中小学生心理健康测评与干预概述	… 001
第一节 学生心理健康测评的目的和原则	… 001
第二节 学生心理健康测评与干预工作体系的构建	… 005
第三节 学生心理健康测评与干预的工作流程	… 010
第四节 学生心理健康测评注意事项	… 013
▶ 第二章 中小学生心理健康初步评估	… 020
第一节 学生心理健康初步评估的方式	… 020
第二节 学生心理健康静态评估的组织	… 025
第三节 学生心理健康静态评估的实施流程	… 028
▶ 第三章 中小学生心理健康访谈评估	… 039
第一节 学生心理健康访谈评估的准备	… 039
第二节 学生心理健康访谈评估的流程	… 043

▶ 第四章 中小学生心理干预	… 059
第一节 学生心理干预工作的准备	… 059
第二节 学生心理干预工作的实施	… 062
第三节 学生心理危机干预	… 068

# 第一章 中小学生心理健康测评与干预概述

## 第一节 学生心理健康测评的目的和原则

2021年7月，教育部办公厅下发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（教思政厅函〔2021〕10号），提出要“积极借助专业工具和手段”“定期开展学生心理健康测评工作，健全筛查预警机制，及早实施精准干预”。随着教育部通知精神的全面落实，心理健康测评工作在中小学校迅速开展，面向全体学生定期开展心理健康测评已经成为学校心理健康教育工作的必要组成部分。

### 一、学生心理健康测评及其目的

#### （一）学生心理健康测评

心理健康测评是依据一定的心理学理论，按照一定的操作程序和方法，对学生的心理健康水平或相关心理特征进行的测量或者评估。广义的学生心理健康测评包括静态评估和动态评估两种方式。静态评估，是指专业人员使用心理测评问卷定期对学生心理健康状况进行的综合评估。在实际操作中，面向全体中小学生的心理健康静态评估一般在秋季开学一个

月左右启动，整个过程一般持续 1-2 个月的时间。动态评估，是指以班主任、专（兼）职心理教师为主的学校教师、家长和学生等全员参与的，通过日常观察，随时动态评估学生心理健康状况的测评方式。根据中小学生心理问题的发生规律，开学、考试前后、春季、发生重大社会生活事件等时段是特别需要加强日常观察的时期。狭义的心理健康测评仅指静态评估，本书所指的心理健康测评为广义的概念，既包含静态评估，又包含动态评估。

## （二）学生心理健康测评的目的

开展学生心理健康测评工作能够动态掌握学生心理发展水平，为建立学生心理成长档案、积极进行心理干预提供依据，从而有效预防校园心理危机事件的发生，维护校园心理安全环境。有效实施学生心理健康测评，是加强学校心理健康教育、预防学生心理危机的重要基础性工作。开展学生心理健康测评，不仅仅是为了发现少数具有心理问题的学生，最终是为全体学生的心理健康成长服务，促进学生的自我认识、潜能开发、个性发展，为全体学生的幸福人生奠定基础。

具体而言，学校进行心理健康测评，可以实现以下工作目标：

1. 宣传心理健康教育工作。积极宣传心理健康知识，增进全体师生、家长对心理健康教育的理解和认识，不断增强维护心理健康的意识。

2. 了解学生心理健康状况。动态掌握全体学生的心理发展水平和个体发展状况，为建立学生心理成长档案提供基础资料来源，为学校有针对性地开展心理健康教育工作提供依据。

3. 筛查心理危机学生。及时发现存在心理问题的学生，并按照严重程度及时采取相应的干预措施，排除心理危机隐患，有效预防心理危机的发生。

4. 掌握學生各年級或年級的心理健康狀況，為有效開展心理健康教育課程、心理活動及個別輔導與干預提供科學依據。

## 二、學生心理健康測評應遵循的原則

學校對測評工作的重視程度、測評流程的規範程度、師生對測評工作的態度等，都會影響心理健康測評的有效性。因此，學校應加強心理健康測評工作管理，夯實測評工作的各個環節，重視專業人員培養和作用的發揮，強化危機意識，重點加強訪談評估和心理干預兩個薄弱環節，切實增強測評工作的实效性。為使心理測評能夠達到預期目的，測評要遵循專業性、普及性、保密性、人文性和發展性的原則。

### （一）專業性

1. 人員的專業性。參與測評的工作人員必須是具有心理學專業背景的人員，或者是經過正規心理培訓的人員，如學校的專（兼）職心理教師、班主任、校醫等。不具備資質或未經培訓的人員不得參與測評工作。

2. 工具的專業性。測評工作中，初步評估所用量表應該選用專業的心理量表，有良好的信度和效度。如引用國外量表，則必須有中國的本土化常模。訪談評估所用提綱等必須經過多次論證，符合各學校學生實際。學校可根據實際情況靈活選用測評形式，可以採用傳統的紙筆形式，也可使用專業測評軟件系統。

3. 流程的專業性。測評工作流程必須在專業人員的指導下，依據科學、嚴謹、規範的工作流程，有的放矢，穩步推進，堅決杜絕盲目施測、違反保密原則、濫用結果以及其他不規範行為的發生。

### （二）普及性

心理健康教育工作是面向全體學生的工作，心理健康測評也應當根

据学生的年龄特点，选取不同的工具和方法，面向全体学生开展。教育部《关于加强学生心理健康管理工作的通知》中明确提出：“县级教育部门要设立或依托相关专业机构，牵头负责组织区域内中小学开展心理健康测评工作，每年面向小学高年级、初中、高中开展一次心理健康测评，指导学校科学运用学生心理健康测评结果，推动建立‘一生一策’的心理成长档案。”

### （三）保密性

测评工作涉及学生的大量隐私，测评参与人员需严格遵守保密性原则，依据相关伦理规范开展工作。如违反保密性原则和伦理规范，需承担相应责任。

### （四）人文性

开展心理测评时，应充分尊重学生及其监护人的意见和感受，遵守心理测评相关伦理规范。若某些学生因请假或者其他原因未参加测评，需了解其具体困难或问题，设置不同方案，尽量确保每个学生在测评中受益。

### （五）发展性

中小學生正处在身心发展变化较为迅速的阶段，测评工作要面向不同学段、年级的学生，应根据学生的身心发展特点，确定测评工具，科学解读和使用测评结果。

## 第二節 學生心理健康測評與干預工作體系的構建

學生心理測評工作是一項專業、系統、複雜的工作，這項工作不僅僅是專（兼）職心理教師的工作，更是學校“立德樹人”工作的重要組成部分，是學校的責任，也是教育行政部門工作的重要內容。在當前學校心理健康教育專業力量有限的情况下，心理測評工作的科學有效開展更需要教育行政部門、學校、家庭相互協調與合作，建立科學、順暢、高效的學生心理健康測評工作體系。

### 一、構建“區校一體”“測評干預一體”的工作模式

在學生心理健康測評工作中，教育行政部門與學校需要構建“區校一體化”的工作模式。實踐證明，這一模式能有效將區域指導和學校工作結合在一起，最大程度地保證心理測評工作的質量。在這個模式中，教育行政部門發揮培訓、指導、監督學校測評工作的職能，為學校提供統一領導、統一培訓，督導學校工作的實施，並評估學校工作的科學性、規範性。學校在教育行政部門的領導下，具體部署、落實責任、規範流程、有效開展、定期反饋，做好測評工作的具體實施。

如某區教體局和學校在測評的各階段，採用區域指導與學校工作相結合的策略，相伴工作、相互聯動，實現了“區”“校”測評工作的有序高效推進（如圖1所示）。測評工作由區教體局統一部署，學校負責工作實施，測評結果區、校兩級進行反饋。在具體工作實施中，按照心理測評與

心理干预开展过程分为初步评估、访谈评估和心理干预三部分。

从我国目前的情况看，区（县）教育行政部门对心理测评的指导和领导，是心理健康测评工作科学有序开展的重要保障之一。各级教育行政部门和学校，可参照某区工作模式，创新实践，积极推进。如有更高级别的教育行政部门对测评工作进行统一领导，可逐级增加上级督导组，组成“多级一体化”联动模式。

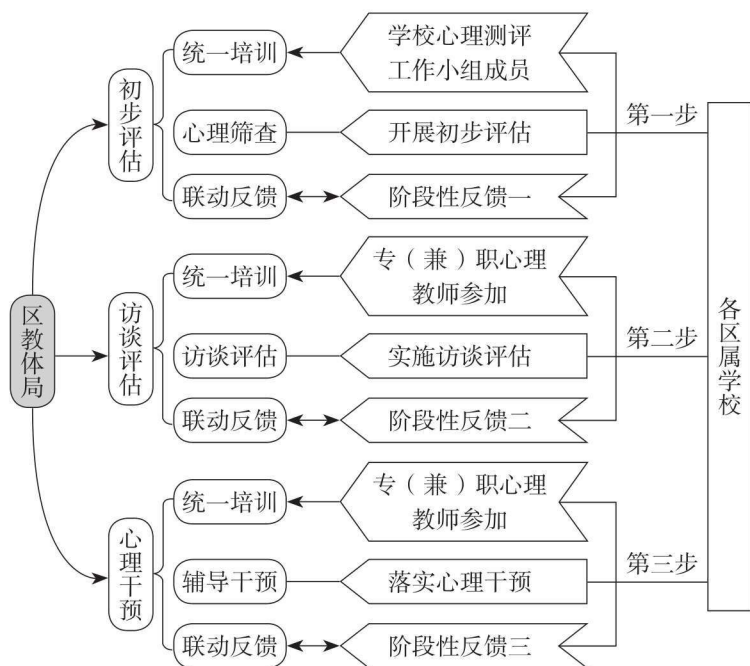


图1 某区心理健康测评与干预“区校一体”模式

## 二、成立心理健康测评督导组

教育行政部门要成立心理健康测评工作督导组，由主要领导担任组长，协调各部门共同参与（见附件1），对所属区域各学校心理健康测评工作进行全程监督指导，指导学校建立完善测评工作制度，进一步规范测评工作流程；帮助学校建立测评工作的长效机制，增强测评过程的规范

性。通過教育行政部門和各學校聯動，協同工作，進一步推動學生心理健康測評工作專業化、科學化、規範化。心理健康測評督導組的工作主要包括以下幾個方面。

### （一）制定工作方案

測評工作啟動時，督導組需提前下发測評工作要求，明確測評對象、測評流程、測評數據上報要求等內容，並指導各學校根據督導組要求，制定詳細的學生心理健康測評工作方案，明確測評目的、測評時間、測評工作人員、測評方式等。

### （二）進行專業指導培訓

根據心理健康測評工作需要，督導組對直接參與心理健康測評工作的學校相關人員，特別是學校分管領導和專（兼）職心理教師，進行全程指導和相關理論知識的培訓，內容主要包括心理測評施測過程、測評方法及量表選用、結果解釋應用、倫理要求等。在心理測評工作開展初期，為保證培訓的針對性和有效性，建議督導組依據各測評環節內容，在該環節開始前，分次進行培訓。

### （三）定期督導檢查

督導組全程督導各學校心理健康測評工作，對各學校提交的心理健康測評工作方案進行檢查評估，提出指導意見，定期抽查，確保測評工作實施過程科學規範。分階段匯總各學校的反馈數據，對本區域學生心理健康狀況及心理健康測評工作進行分析。

## 三、學校成立心理健康測評與干預工作小組

### （一）成立學校心理健康測評工作小組

學校在上級教育行政部門的指導下，成立心理健康測評工作小組（如

图 2 所示), 学校心理健康测评工作小组应按时制定学校心理健康测评工作方案, 明确工作目标, 细化步骤流程, 明确责任分工, 确保心理健康测评工作顺利开展。工作方案由实施途径、工作流程、责任分工等部分组成。工作小组主要成员由学校分管领导、专(兼)职心理教师、班主任等组成。学校心理健康测评工作由德育部门(或心理辅导室)负责统筹协调, 学校的专(兼)职心理教师直接负责, 各年级负责人、班主任、学科教师、学生心理委员、校医等相关人员积极参与其中, 各司其职。尤其值得注意的是, 年级负责人、班主任应在测评工作中发挥重要作用。

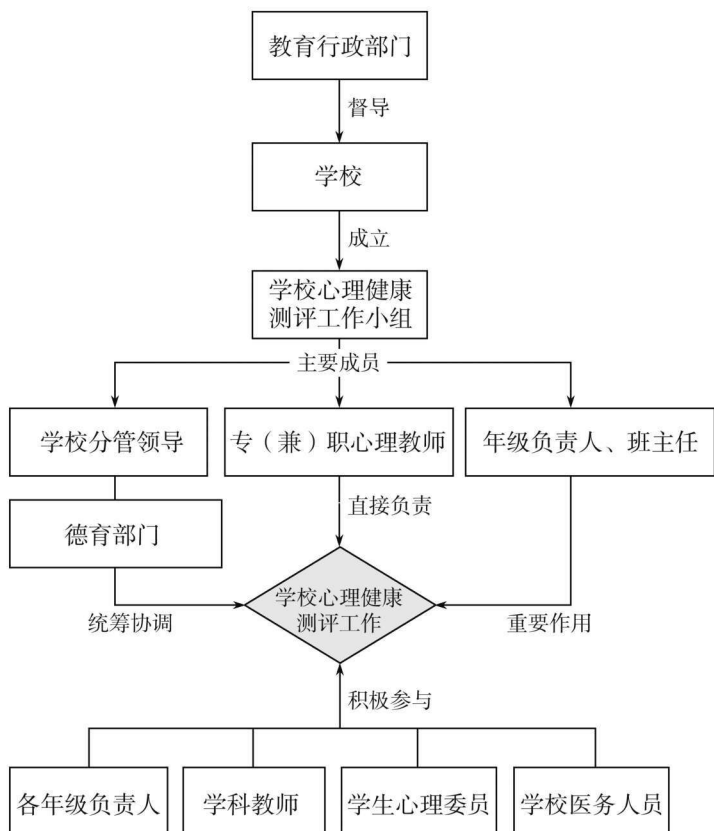


图 2 学校心理健康测评工作人员架构图

測評工作中，各成員具體職責分工如下：

1. 學校分管領導：全面統籌安排學校測評工作。主要包括及時召開工作會議，布置任務，制定工作制度、方案，保障學校測評工作進度，階段性上報學校測評數據信息。

2. 專（兼）職心理教師：直接負責學校心理健康測評工作。主要包括撰寫工作方案；具體協調落實各項心理健康測評工作步驟，形成階段性工作报告；開展心理干預；協助班主任做好班級內重點學生的心理關注；負責與上級及其他部門人員的協調和信息聯絡。

3. 德育部門（或心理輔導室）：統籌安排各年級測評工作具體事宜，積極組織專業培訓、工作會議等；掌握各年級學生心理動態；參與學生心理干預中的多方會談等環節；在心理问题學生的轉介、休學和復學等工作中，予以協調配合。

4. 年級負責人：負責本年級心理測評的整體組織協調，統籌掌握本年級重點學生基本情況；參與學生心理干預中的多方會談等環節。

5. 班主任：擔任重要的協調組織、動態觀察任務。主要負責協調安排本班級學生參加測評工作；全面掌握本班級學生心理狀況；開展日常動態評估；加強家校溝通，全面關注重點學生的日常生活學習，積極輔助心理干預工作等。

6. 學科教師：日常教學中動態觀察學生心理健康狀況，及時與班主任、專（兼）職心理教師溝通協調。

7. 學生心理委員：動態觀察同學日常情緒變化和心理狀態，填寫班級心理健康月報表，並及時反饋給班主任。

8. 學校醫務人員：積極關注學生心理變化，及時與班主任、專（兼）職心理教師溝通協調。