



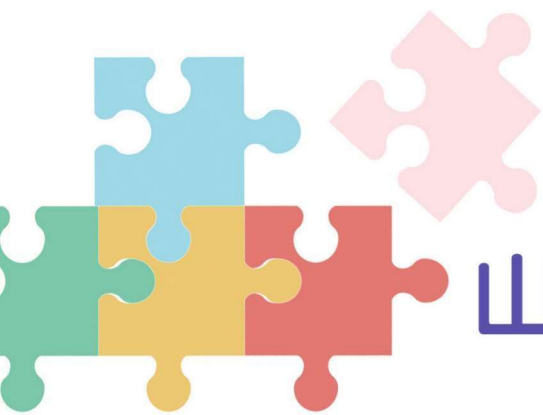
山东省幼小衔接 指导手册

主 编 董吉贺

副主编 孔 玲 张献华



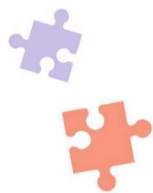
 山东教育出版社



山东省幼小 衔接指导手册



主 编 董吉贺
副主编 孔 玲 张献华



图书在版编目(CIP)数据

山东省幼小衔接指导手册 / 董吉贺主编; 孔玲, 张献华
副主编. — 济南: 山东教育出版社, 2022. 4
ISBN 978-7-5701-2022-2

I. ①山… II. ①董… ②孔… ③张… III. ①学前教育-教
学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第066541号

SHANDONG SHENG YOU-XIAO XIANJIE ZHIDAO SHOUCHE

山东省幼小衔接指导手册

主 编 董吉贺

副主编 孔 玲 张献华

主管单位: 山东出版传媒股份有限公司

出版发行: 山东教育出版社

地址: 济南市市中区二环南路2066号4区1号 邮编: 250003

电话: (0531) 82092660 网址: www.sjs.com.cn

印 刷: 山东星海彩印有限公司

版 次: 2022年4月第1版

印 次: 2022年4月第1次印刷

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 10.75

字 数: 149千

定 价: 38.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换) 印厂电话: 0531-88881100

《山东省幼小衔接指导手册》编写委员会

主 编：董吉贺

副 主 编：孔 玲 张献华

编写人员：（按姓氏笔画）

王 华 王 玥 王 磊 王元凯

王姝琼 方 明 丛晓燕 孙旖旎

李良方 李家栋 赵 慧 徐云鸿

葛砚荀 韩冰川

序

近年来，幼小衔接作为基础教育改革的重要一环，广受社会各界关注。教育理论工作者和实践工作者付出诸多努力，尝试解决幼小衔接中的痛点和难点问题，帮助儿童实现从幼儿园到小学的顺利过渡。

我国教育主管部门也采取了多样化的措施推动幼小衔接工作。2012年至2021年十年的全国学前教育宣传月，有两次主题与幼小衔接有关，分别是2016年的“幼小协同 科学衔接”和2019年的“科学做好入学准备”。在部分省市前期探索的基础上，2021年3月30日，《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（教基〔2021〕4号）出台，这一文件坚持儿童为本、双向衔接、系统推进、规范管理的原则，致力于建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制。可以说，幼小衔接是一个复杂的社会生态系统，既需要遵循儿童发展的连续性和整体性，也需要整合和发动多方教育资源。幼儿园要做好入学准备教育，小学要实施入学适应教育，家园校共育，形成合力，方能有助于形成科学衔接的良好教育生态。

《山东省幼小衔接指导手册》（以下简称《手册》）正是依据《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，结合山东省的实际情况，组织相关专家编写的。《手册》以问答的形式呈现，分基础知识、幼儿园篇、小学篇和家長篇四个篇章，力求通俗易懂、言简意赅、方便



实用。在编写《手册》的过程中，我们得到了省内外多所幼儿园、小学和诸多家长的积极反馈，得到了许多领导、专家的精心指导，参考了国内部分地市提供的相关资料，在此一并表示衷心感谢！

因时间紧迫、水平所限，以及编写经验不足，书中难免有不妥之处，敬请读者批评指正。

编者

2022年3月

目 CONTENTS 录

一 基础知识

1. 幼儿园教育与小学教育的联系与区别是什么？ / 002
2. 幼小衔接的目的与意义是什么？ / 002
3. 为什么要大力推进幼儿园与小学科学衔接？ / 003
4. 幼小衔接为什么要坚持儿童为本？ / 004
5. 幼小衔接为什么要坚持双向衔接？ / 005
6. 幼小衔接为什么要坚持系统推进？ / 006
7. 幼小衔接为什么要坚持规范管理？ / 007
8. 幼小衔接应该衔接什么？ / 008
9. 幼小衔接从什么时候开始？ / 010
10. 教育行政部门如何做好幼小衔接工作？ / 010

二 幼儿园篇

1. 幼儿园在幼小衔接过程中有哪些特殊意义与价值？ / 014
2. 做好入学准备教育应坚持哪些理念？ / 014
3. 做好幼小衔接应遵循哪些基本原则？ / 015
4. 做好幼小衔接应重点把握哪些方面？ / 016



5. 大班下学期做好幼小衔接的侧重点是什么? / 017
6. 开展入学准备教育主要存在哪些误区? / 017
7. 幼儿园如何与小学做好幼小衔接? / 018
8. 为什么要坚持以游戏和活动做好幼小衔接? / 019
9. 幼儿园“小学化”对幼儿造成哪些危害? / 020
10. 幼儿园如何避免“小学化”? / 021
11. 幼儿园可以教授拼音、写字和计算吗? / 022
12. 如何通过家园合作促进幼小衔接? / 023
13. 如何引导幼儿向往进入小学? / 023
14. 如何帮助幼儿获得表达积极情绪和调控情绪状态的能力? / 024
15. 如何激发幼儿的运动兴趣? / 025
16. 如何提升幼儿的动作协调能力? / 026
17. 如何培养幼儿良好的生活卫生习惯? / 027
18. 如何培养幼儿的生活自理能力? / 027
19. 如何引导幼儿做好安全防护? / 028
20. 如何鼓励幼儿参与劳动? / 029
21. 如何引导幼儿与同伴交往合作? / 030
22. 如何引导幼儿诚实守信? / 031
23. 如何强化幼儿的任务意识? / 032
24. 如何引导幼儿热爱集体? / 032
25. 如何保持幼儿的好奇心? / 033
26. 如何培养幼儿良好的学习品质? / 034
27. 如何培养幼儿的学习习惯? / 034
28. 如何培养幼儿的学习兴趣? / 035
29. 如何培养幼儿的学习能力? / 036
30. 如何培养幼儿的前书写能力? / 036

三 小学篇

1. 小学在幼小衔接中的特殊意义与价值是什么？ / 040
2. 小学在幼小衔接过程中普遍存在的问题是什么？ / 040
3. 小学为什么要主动衔接？ / 041
4. 为什么将一年级上学期设置为入学适应期？ / 042
5. 做好入学适应教育应重点把握哪些方面？ / 043
6. 如何设置安排入学适应期的教育教学内容？ / 044
7. 一年级儿童的身心发展与学习特征是什么？ / 045
8. 为什么要关注儿童个体差异？ / 045
9. 为什么要重视一年级新生的原有经验？ / 046
10. 一年级新生有哪些常见的不适应？ / 047
11. 如何通过深化改革促进儿童入学适应？ / 048
12. 教师如何做好儿童观察？ / 049
13. 家长过度关注儿童学习成绩怎么办？ / 050
14. 如何使儿童不断获得积极的入学体验？ / 050
15. 如何引导儿童保持良好的情绪状态？ / 051
16. 如何培养儿童良好的生活习惯？ / 052
17. 如何提升儿童的自理能力？ / 053
18. 如何提升儿童的安全自护能力？ / 053
19. 如何培养儿童热爱劳动的习惯？ / 054
20. 如何引导儿童建立对班集体的热爱？ / 055
21. 如何与儿童建立和谐的师生关系？ / 056
22. 如何引导儿童建立良好的同伴关系？ / 057
23. 如何引导儿童建立必要的规则意识？ / 057
24. 如何激发儿童的好奇心、求知欲？ / 058



25. 如何提升儿童的注意力? / 059
26. 如何培养儿童良好的倾听习惯? / 060
27. 如何指导儿童学习制订计划并坚持完成? / 061
28. 如何引导儿童喜欢阅读? / 061
29. 如何培养儿童良好的书写习惯? / 062
30. 如何丰富儿童的数学经验? / 063

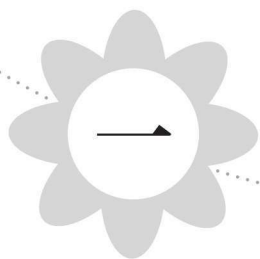
四 家庭篇

1. 如何从儿童发展的长远角度看待幼小衔接? / 066
2. 家长应该在哪些方面支持幼儿园教师的工作? / 067
3. 如何与幼儿园教师沟通? / 067
4. 幼儿园阶段发现儿童难以做好入学准备怎么办? / 068
5. 大班幼儿家长有哪些特别注意事项? / 069
6. 要不要给孩子报幼小衔接班? / 070
7. 家长应该在哪些方面支持小学教师的工作? / 071
8. 如何与小学教师沟通? / 071
9. 儿童上了小学后难以适应怎么办? / 072
10. 如何安排儿童返家后的生活与学习? / 073
11. 对儿童的日常忌语有哪些? / 074
12. 如何引导儿童向往进入小学? / 075
13. 如何引导儿童喜欢上学? / 075
14. 如何让儿童学会情绪管理? / 076
15. 如何培养儿童喜欢运动、积极锻炼的习惯? / 077
16. 如何发展儿童的动作协调性和灵活性? / 078
17. 如何让儿童养成良好的生活习惯? / 079

18. 如何培养儿童基本的生活自理能力? / 079
19. 如何增强儿童的安全自护能力? / 080
20. 如何鼓励儿童参与劳动、热爱劳动? / 081
21. 如何指导儿童发展人际交往能力? / 082
22. 如何引导儿童处理与同伴之间的矛盾? / 082
23. 如何培养儿童良好的道德品质? / 083
24. 如何保护儿童良好的学习品质? / 084
25. 如何培养儿童的学习习惯? / 085
26. 如何培养儿童的学习兴趣? / 085
27. 如何培养儿童的阅读兴趣和能力? / 086
28. 如何培养儿童良好的书写习惯? / 087
29. 如何引导儿童用数学的方法解决日常生活中的问题? / 088
30. 如何发展儿童的学习能力? / 089

附录

- 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见 / 091
- 教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知 / 123
- 山东省幼儿园与小学科学衔接实施方案 / 127
- 山东省教育厅关于做好小学一年级“零起点”教学工作的通知 / 131
- 山东省教育厅关于深入开展幼儿园“小学化”大排查大整改的通知 / 152



基础知识



1. 幼儿园教育与小学教育的联系与区别是什么？

幼儿园教育与小学教育是我国学校教育的学制阶段，同属基础教育范畴。幼儿园教育是小学教育的基础，儿童在幼儿园阶段习得的各项技能、发展的各种能力、形成的学习品质将在很大程度上影响儿童的后续发展。小学教育在幼儿园教育的基础上，为儿童提供相对侧重学科学习的教育指导，进一步促进儿童的能力发展、知识储备和技能掌握。

幼儿园教育与小学教育的区别有三点。第一，教育性质存在差异。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育的基础阶段，属于非义务教育阶段。而小学教育属于义务教育，是国家统一实施的所有适龄儿童必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业，具有公益、强制和免费的特点。让每个适龄儿童接受义务教育是学校、家长和社会的义务。

第二，教育方式存在差异。幼儿园教育采用保育和教育相结合的方式，既要实现教育的功能，也要实现保育的作用，同时以游戏为基本活动，将游戏作为促进幼儿全面发展的重要形式。小学教育以课堂集体教学为主，将德育、智育、体育、美育、劳育等有机统一在学科教育教学活动中。

第三，教育内容和课程设置存在差异。幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿认知、情感、品德、能力、习惯等方面的发展。而小学课程以学科为主，设有国家课程、地方课程和校本课程等部分。

2. 幼小衔接的目的与意义是什么？

幼小衔接的目的是实现幼儿园和小学两个学段在教育上的有效连接、平稳过渡，帮助幼儿做好入学准备，克服入学适应困难。科学做好幼小



衔接，对于幼儿、家长乃至学校、幼儿园，都意义重大。

第一，有助于促进幼儿的平稳过渡、后继学习与发展。幼儿的入学准备主要包括身心准备、生活准备、社会准备、学习准备四个方面，幼儿在这四个方面的准备情况直接影响他们日后的学习和可持续性发展。幼儿的入学适应主要包括身心适应、生活适应、社会适应和学习适应。入学后能否适应，一定程度上决定着今后幼儿对学校生活的态度和情感，甚至影响将来的学业成绩和社会成就。

第二，有助于缓解家长的焦虑情绪。在幼小衔接过程中，家长应该是幼儿情感的支持者、学习环境的创设者、生活能力的养成者、学习兴趣的激发者。近年来在一些不良培训机构的刻意渲染下，“幼小衔接班”愈演愈烈，一些家长盲目跟风，使幼小衔接问题成为社会讨论的热点、家长关注的焦点和幼儿园的“痛点”。每年6月—10月都成了幼小衔接问题的集中反映期和家长的焦虑期。家长唯恐自己的孩子输在起跑线上，给孩子报各种幼小衔接班、思维训练班、学前班等，造成极大的人力、物力和财力的浪费，同时使孩子负担过重，甚至导致孩子出现畏学、厌学情绪。提高家长的科学育儿水平，指导家长加强对幼小衔接的正确理解，积极与幼儿园、小学协同做好育人工作，对幼儿顺利过渡到小学有着重要的意义。

第三，有助于幼儿园和小学完成好各自教育阶段的任务。做好幼小衔接工作，促进幼儿健康成长发展，是教育主管部门赋予幼儿园老师和小学老师的教育职责和工作任务，是为党和国家培养合格建设者和接班人的必然要求。此过程也促进了幼儿、教师和家长共同成长，有助于树立幼儿园和小学良好的社会形象。

3. 为什么要大力推进幼儿园与小学科学衔接？

近年来，幼小衔接广受关注，但在实施过程中面临着诸多难题。2021年3月，教育部颁布《教育部关于大力推进幼儿园和小学科学衔接的指导意见》（教基〔2021〕4号），要求各地以习近平新时代中国特色社会



主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循儿童身心发展规律和教育规律，深化基础教育课程改革，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高教育质量，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

幼儿园与小学科学衔接是贯彻党中央、国务院决策部署的重要举措。《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（中发〔2018〕39号）部署开展幼儿园“小学化”专项治理行动，要求坚决克服和纠正“小学化”倾向，小学起始年级必须按国家课程标准坚持零起点教学。《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）明确要求“小学一年级设置过渡性活动课程，注重做好幼小衔接”。

幼儿园与小学科学衔接是建设高质量教育体系的紧迫任务。幼儿园和小学分属不同学段，在课程内容、教学方式上存在较大差异。长期以来，受传统文化和学制影响，两个学段相互分离、互不衔接，很多幼儿进入小学后不同程度面临着适应困难的状况，影响基础教育质量提升。深化基础教育课程教学改革，建设高质量教育体系，必须加强统筹协调，切实解决好幼小衔接问题。

幼儿园与小学科学衔接是规范办学行为的迫切需要。社会竞争的加剧、应试教育的下移，造成幼儿园存在入学准备不科学，以知识准备为主的“小学化”现象；小学存在衔接不主动，入学适应教育不充分，儿童适应困难等问题；一些社会培训机构推波助澜，打着幼小衔接班、学前班的旗号对儿童进行过度教育、超前教育。这些不规范的办学行为严重扰乱了正常的教育教学秩序，破坏了教育生态环境，必须加强规范引导，确保儿童身心健康成长。

4. 幼小衔接为什么要坚持儿童为本？

儿童的年龄特征及身心发展规律是指导幼小衔接工作的重要依据。



教育者需要关注儿童发展的连续性，尊重儿童的原有经验和发展差异；关注儿童发展的整体性，帮助儿童做好身心的全面准备和适应；关注儿童发展的可持续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。

第一，坚持儿童为本，才能实现幼小衔接的科学性和有效性。从儿童发展的视角出发，才能分别对幼儿园的入学准备教育和小学的入学适应教育提出具体、可操作的指导，明确身心准备与适应、生活准备与适应、社会准备与适应以及学习准备与适应四个方面的发展目标、具体表现和教育建议，以便于更好地解决“衔接什么”“如何衔接”等问题。

第二，坚持儿童为本，要关注儿童发展的连续性。从幼儿园进入小学，不变的是同一个儿童，变化的是生活学习的场所、课程、教学方式、教师和同伴。教育要基于儿童的原有经验，每个儿童的经验不同，在发展上也会表现出差异性。教师要尊重儿童的原有经验和发展差异，对儿童实施有针对性的、有意义的教育。

第三，坚持儿童为本，要关注儿童发展的整体性。幼小衔接不仅仅是学习上的准备与适应，学习上的准备与适应也不等同于知识的学习和积累。幼小衔接是儿童在身心方面、生活方面、社会方面和学习方面的整体衔接。

第四，坚持儿童为本，要关注儿童发展的可持续性。作为基础教育的初始阶段，幼儿园教育和小学教育要为儿童一生的发展打好基础。双方都要从素质和能力着手，减缓衔接坡度，大力培养儿童良好的学习品质以及社会适应能力，促进儿童的可持续发展。

5. 幼小衔接为什么要坚持双向衔接？

建立幼小协同合作机制，推动双向衔接，有利于促进幼儿园和小学两个相邻学段在教育工作上顺利衔接，合理调节衔接坡度，减少儿童入学适应中出现的困难和问题，使儿童顺利过渡到新的教育阶段，促进儿童健康和谐发展。



第一，双向衔接有利于推动幼小段教育内容的融合，减缓衔接坡度，纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法，符合儿童的身心特点及接受能力。幼儿园与小学的教育性质及教学内容不同，两者之间呈现出一定的衔接陡坡。幼儿园教育坚持保育教育并重，一日生活以游戏为主，学习内容与生活紧密相关，学习节奏宽松自由，学习内容浅显易懂；而小学教育内容是以符号为媒介的学科知识，抽象水平相对较高，教学形式以课堂教学为主，氛围相对严肃，纪律及行为规范带有强制性。

第二，双向衔接有利于建立有效协同的长效机制，改变幼儿园向小学靠拢的单向衔接，转变教师和家长的教育观念与教育行为，形成良好的教育生态。实行双向衔接，有利于对身心准备、生活准备、社会准备和学习准备等方面进行有机融合和渗透，改变幼儿园“小学化”、大班幼儿流失，小学不执行“零起点”教学、超纲超范围教学，以及家长情绪焦虑、过度重视知识准备等现象；有利于帮助幼儿园、小学的教师牢固树立科学衔接意识，转变教育观和儿童观，积极关注儿童需要，创设具有包容性和支持性的教育环境，消除超前学习的即时效应和早期竞争的现象。

以胶州市为例，为保障幼小衔接工作更贴近幼儿实际情况，胶州市教育和体育局将每年的6月、9月分别设定为小学教师入园参观月、幼儿园教师入学追踪月，鼓励同一辖区的幼儿园与小学形成结对衔接共同体，通过双向自主互动，了解幼儿在衔接过程中的发展状况，让衔接更贴近幼儿成长需求。

6. 幼小衔接为什么要坚持系统推进？

幼小衔接是一项系统工程，需要整合多方教育资源，行政、教科研、幼儿园和小学统筹联动，家园校共育，形成合力。

各级教育部门要充分认识做好幼小衔接工作的重要意义，研究制订科学的本地幼小衔接具体实施方案，切实把幼小衔接工作纳入基础教育