



RAYS全媒体教材

*NORSK
LÆREHÅNDBOK*

挪威语 学习手册

(第3版)

Kristian Rongchuan Ye 主审
杨振国 杨谊华 吴星潼 编著



华南理工大学出版社

挪威语学习手册

NORSK LÆREHÅNDBOK

(第3版)

Kristian RongChuan Ye 主审
杨振国 杨谊华 吴星潼 编著

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

挪威语学习手册 / 杨振国, 杨谊华, 吴星潼编著
—3 版. —成都: 西南交通大学出版社, 2021.1
ISBN 978-7-5643-7907-0

I. ①挪… II. ①杨… ②杨… ③吴… III. ①挪威语—手册 IV. ①H765-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 255379 号

Nuoweiyu Xuexi Shouce

挪威语学习手册

(第 3 版)

杨振国 杨谊华 吴星潼 编著

责任编辑	牛君
封面设计	严春艳
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	19.75
字 数	524 千
版 次	2021 年 1 月第 3 版
印 次	2021 年 1 月第 3 次
书 号	ISBN 978-7-5643-7907-0
定 价	89.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

第 3 版前言

《挪威语学习手册》一书从 2011 年首次出版到 2015 年底第二版出版，至今已有近 10 年时间了，承蒙读者的厚爱，这本书一直作为国内挪威语言爱好者包括一些语言专业学生和语言类专业工作者，甚至旅居挪威的一些华人华侨学习挪威语时的首选。毕竟本书是国内唯一的一本中挪对照的挪威语书籍。虽然在第二版出版过程中，遭遇到一些变故，但我们仍克服困难，在 2015 年底将第 2 版如期推出。而一直遭读者诟病的语音资料质量不佳的问题，因版权等原因当时无法解决。

2020 年，我们在挪威 Trondheim 特别邀请到 Tiller Videregående Skole 的 Petter Rosmo Andorsen 和 Trondheim Katedralskole 的 Yiwei Tang（中文名：唐怿威）二人共同承担并完成了书中所有语音资料的重新录制。Petter 在录音过程中发现书中存在一些不符合现代挪威语的用法，将其一一指出并予以改正，Yiwei 在此过程中担任协调和沟通工作，在此特别对两位年轻人的出色工作和大力协作表示衷心感谢！

本次语音资料采用二维码的形式放在相应章节处，原光盘中包括的除语音基础训练录音和会话阅读教程录音以外的内容仍以二维码的形式在书中提供给作者。附录一的内容如果读者感兴趣可以直接上网查询，本次不做修改和更新。

对于书中发现的一些错误，包括书中原传统挪威语中某些在现代挪威语中不再使用的用法，以及几处热心读者指出的错误，此次一并加以修改并对读者一直以来的支持表示感谢。但书中错误和疏漏难免，恳请读者批评指正！

作 者

2020 年 10 月

第 2 版前言

本书出版至今已有四年的时间，承蒙读者的厚爱并提出很多宝贵意见，让我们发现了其中的不足，因此希望通过第 2 版加以改进。首先，作为一门语言类学习书籍，语法、词汇的介绍与运用十分重要，第 2 版对此进行了纠正与修改，力求例句更加精准，并修改了课文中的某些拼写错误，让读者能够更好地、更正确地学习挪威语。附录一的数据更新至 2014 年，以便读者能够了解现在的挪威和挪威人的生活；附录二的强变化动词的过去时和过去分词列表也进行了修正。

第 2 版仍沿用第一版的顺序，共三章 49 课，涉及语音、语法、阅读三部分。较之第一版，词汇的释义更加精准，课文更加符合现代挪威人的生活，让读者能够体会北欧人的热忱与真情。

在第 2 版的出版中，特别感谢挪威的 Kristian Rongchuan Ye，他是挪威籍华裔，在挪威的 Trondheim 出生并生活至今，正是基于其挪威成长背景和华裔身份，他有能力对本书进行了详细和细致的审读和修改，使得第 2 版的出版成为可能，在此对其表示衷心感谢。其认真负责的态度和辛勤的付出使第 2 版的内容更加充实和完善。同时也要感谢各位编著者在第 2 版出版过程中所付出的努力和劳动。

最后需说明的是，由于第一版中的音像内容录制者早已回国且无从联系，因此本版中的音像内容无法重新处理，但作为一本语言类书籍，又不能没有音像材料作支撑，其效果不是很理想，在此还请读者理解并谅解。若有进一步学习的需要，可联系本书责任编辑（邮箱：qinweiway@126.com）。

由于时间紧迫，第 2 版仍难免有所疏漏与不足，敬请读者批评指正。

作 者

2015 年 9 月

第 1 版前言

挪威王国位于斯堪的纳维亚半岛的西北沿海。这里有三个语言、习俗十分相似的国家：丹麦、瑞典和挪威。在欧洲，荷兰是拥有能说流利英语人口比例最高的非英语国家，斯堪的纳维亚半岛的这三个国家则紧随其后。在斯堪的纳维亚，无论你去哪里或遇到谁，你都无需会说他们的语言。但是如果你懂得他们的语言，那么斯堪的纳维亚人民可以说是地球上最热情和友好的。有人说，如果你想与瑞典、丹麦或挪威这三个国家的人们沟通，那你应该首先学习挪威语，因为挪威是斯堪的纳维亚语言的中心。丹麦人能够和挪威人很融洽地交流，但是和瑞典人交流就差一些；同样的，瑞典人能够和挪威人很方便地交流，但和丹麦人交流就差一些；而挪威人既能和瑞典人自由交流，也能和丹麦人自由交流。这得益于在 20 世纪早期挪威国内曾经历的一场复兴民族语言文字的群众性语言改革运动，结果导致其与丹麦语在某些方面有相同之处。

现在挪威有两种官方语言：标准挪威语和西挪威语。

标准挪威语属印欧语系日耳曼语族北日耳曼语支中斯堪的纳维亚次支挪威语伯克莫尔语，西挪威语属印欧语系日耳曼语族北日耳曼语支西斯堪的纳维亚次支西挪威语尼诺斯克语。标准挪威语又称东挪威语，其前身称“里克斯莫尔语”（Riksmål），是挪威在丹麦 400 多年（1380—1814）统治时期产生的，与丹麦语十分接近，因此又称“丹麦挪威语”。1814 年，挪威摆脱丹麦的统治，国民要求把里克斯莫尔语挪威化，著名作家 H. 易卜生（1828—1906）等也对语言改革给予有力支持。里克斯莫尔语经历了三次拼写法改革，更加靠近挪威语。改革后的里克斯莫尔语即伯克莫尔语更多地体现了挪威本民族语言的特点。标准挪威语记作：Bokmål。西挪威语在挪威西海岸部分地区使用，受丹麦语的影响较少，更接近传统的挪威语，系挪威语言学家 I. A. 奥森（1813—1896）为了维护挪威本族语的传统于 19 世纪中叶所拟，他以挪威口语方言为基础，编出了语法和词典，1885 年终于获得官方认可。由于其是挪威独立后重新被确立为官方语言，地位才开始复兴的，所以又称“新挪威语”。实际上使用伯克莫尔语的人约占挪威人口的 80%，新挪威语在农民和渔民中使用较广。西挪威语记作：Ny Norsk。两种挪威语都是挪威王国（包括北冰洋上领土和南冰洋上领土）的官方语言，使用人口除本国的 500 万人外，还有移居美国的 60 余万挪威人。

每个挪威人都在学校学习两种官方语言，会说标准挪威语和西挪威语。但大部分挪威人的母语和书面文是标准挪威语。标准挪威语也是国际上默认的挪威语。由于两种挪威语口语之间的差别很小，所以不存在任何沟通障碍。

本书的编写首先要感谢挪威王国驻华大使馆在 20 世纪 90 年代提供给编者的一本珍贵的《挪威语德语词典》。正是这本词典引导编者一步一步地熟悉挪威语言。偌大的一个中国找不到一点学习挪威语的资料，可是想要学习挪威语的中国人并不在少数。为了给有志于挪威语言学习的学子们铺一块垫脚石，编者把自己的一点学习心得与大家分享，同时也恳请读者多提意见，以便再版时修正原有的错误，让这本书日臻完美。

本书附带光盘，其主要内容包括语音基础训练录音、会话阅读教程录音、玩偶之家的挪汉对照及录音、挪语汉语基础词汇、汉语挪语分类词汇和世界各国名录等。

作 者

2011 年 5 月

目 录

第一章 语音基础训练	1
Leksjon En 第一课 Første Leksjon	1
Leksjon To 第二课 Annen Leksjon	12
Leksjon Tre 第三课 Tredje Leksjon	15
Leksjon Fire 第四课 Fjerde Leksjon	19
Leksjon Fem 第五课 Femte Leksjon	23
Leksjon Seks 第六课 Sjette Leksjon	25
Leksjon Sju 第七课 Sjuende Leksjon	27
Leksjon Åtte 第八课 Åttende Leksjon	31
Leksjon Ni 第九课 Niende Leksjon	34
Leksjon Ti 第十课 Tiende Leksjon	43
第二章 基础语法	51
Leksjon En 第一课 Substantiv 名词	51
Leksjon To 第二课 Artikkel 冠词	56
Leksjon Tre 第三课 Adjektiv 形容词	59
Leksjon Fire 第四课 Pronomen 代词	63
Leksjon Fem 第五课 Verb 动词	66
Leksjon Seks 第六课 Adverb 副词	81
Leksjon Sju 第七课 Preposisjoner 介词	84
Leksjon Åtte 第八课 Konjunksoner 连词	97
Leksjon Ni 第九课 Ordstilling 词序	100
Leksjon Ti 第十课 Orddannelse 构词法	103
第三章 会话阅读	105
Leksjon En 第一课 Første Leksjon Nå Skal Vi Snakke Norsk	105
Leksjon To 第二课 Annen Leksjon Min Familie	109
Leksjon Tre 第三课 Tredje Leksjon Spørsmål og Svar	111

Leksjon Fire	第四课	Fjerde Leksjon	Vårt Hjem ······ 113
Leksjon Fem	第五课	Femte Leksjon	Samtale ······ 116
Leksjon Seks	第六课	Sjette Leksjon	Vår Dagligstue ······ 118
Leksjon Sju	第七课	Sjuende Leksjon	Samtale Mellom Lærer og Elev ······ 121
Leksjon Åtte	第八课	Åttende Leksjon	Herr Stigen ······ 122
Leksjon Ni	第九课	Niende Leksjon	Et Værelse ······ 129
Leksjon Ti	第十课	Tiende Leksjon	En Norsktime ······ 137
Leksjon Elleve	第十一课	Ellevte Leksjon	En Samtale ······ 142
Leksjon Tolv	第十二课	Tolvte Leksjon	På Gata ······ 151
Leksjon Tretten	第十三课	Trettende Leksjon	Spørsmål og Svar ······ 167
Leksjon Fjorten	第十四课	Fjortende Leksjon	Min Dag ······ 172
Leksjon Femten	第十五课	Femtende Leksjon	Våre Innkjøp ······ 182
Leksjon Seksten	第十六课	Sekstende Leksjon	
		Jeg Liker å Høre på Radio og Se på TV ······ 193	
Leksjon Sytten	第十七课	Syttende Leksjon	På Jernbanestasjonen ······ 197
Leksjon Atten	第十八课	Attende Leksjon	Det Ringer ······ 204
Leksjon Nitten	第十九课	Nittende Leksjon	Ombord i en Passasjerbåt ······ 207
Leksjon Tjue	第二十课	Tjuende Leksjon	Været og Årstidene ······ 213
Leksjon Tjuen	第二十一课	Tjueførste Leksjon	Et Brev fra Norge ······ 219
Leksjon Tjueto	第二十二课	Tjueannen Leksjon	Hotellet ······ 223
Leksjon Tjuetre	第二十三课	Tjuetredje Leksjon	På Restauranten ······ 227
Leksjon Tjuefire	第二十四课	Tjuefjerde Leksjon	Alle Kan Være Syke ······ 232
Leksjon Tjuefem	第二十五课	Tjuefemte Leksjon	Atspredelser ······ 238
Leksjon Tjueseks	第二十六课	Tjuesjette Leksjon	Han Leser Mye ······ 245
Leksjon Tjuesju	第二十七课	Tjuesjuende Leksjon	Land og Folk i Norge ······ 249
Leksjon Tjueåtte	第二十八课	Tjueåttende Leksjon	Norges Historie ······ 257
Leksjon Tjueni	第二十九课	Tjueniende Leksjon	Norsk Litteraturhistorie ······ 273
附 录			····· 279

第一章 语音基础训练

第一章所有语音资料，扫描二维码获取：



Leksjon En 第一课 Første Leksjon

挪威语的语音比较复杂，具有乐调重音（简单乐调重音和复合乐调重音），重读音节中元音音长和辅音音长相互制约。但挪威语是一种轻屈折语言，语法经过很大变化，其动词没有人称和数的变化，只有轻微的时态变化；其词序与英语相似。名词有两个格（共同格和所有格），三种性（阴性、阳性和中性）。定冠词作为后缀附着于词后，与名词合为一个词。形容词分强、弱，动词无人称词尾。挪威语借入低地德语的大批词语，吸收了一批现代科技方面的国际通用词语，近几年还向英语借了许多新词。

现代标准挪威语（Bokmål）使用拉丁语和其他欧洲语言的字母，共 29 个字母。表 1.1 是挪威语字母表。

表 1.1

字 母		字母名称	字 母		字母名称
大 写	小 写		大 写	小 写	
A	a	a:	P	p	pe:
B	b	be:	Q	q	ku:
C	c	se:	R	r	ær:
D	d	de:	S	s	es:
E	e	e:	T	t	te:
F	f	ef			
G	g	ge:	U	u	u:
H	h	hå	V	v	ve:
I	i	i:	W	w	dåbbeltve:
J	j	jåd	X	x	eks:
K	k	kå:	Y	y	y:
L	l	el:	Z	z	set:
M	m	em:	Æ	æ	æ:
N	n	en:	Ø	ø	ø:
O	o	o:	Å	å	å:

注意：挪威语的字母和读音并不总是相对应的，即同一个读音可能有不同的写法，一个字母也可能有几个读音。

为了学好挪威语语音，有必要首先了解一下语音的形成与发音的有关要素。我们知道，语音是人类发音器官依据不同的组合运动发出的有意义的声音，发音器官分为三部分：

(1) 供给发音的气流的呼吸器官（肺和气管）。

(2) 可随呼出的气流发生振动而产生“特殊”声音的声带（喉部两条富有弹性的带状肌肉）。发音时声带发生振动的声音叫做浊音，如汉语中所有的元音和浊辅音；反之，声带不发生振动而发出的音叫做清音，又叫清辅音。

(3) 口腔、鼻腔、咽喉三个共鸣腔。口腔中的舌头是最灵活、最积极的发音器官，可以说人类发出的绝大多数声音都是用舌头调制加工出来的，舌头又分为舌尖、前舌面和后舌面。当然，口腔中的唇、牙齿、硬腭、软腭和小舌等也可参与发音。图 1.1 为发音器官示意图。

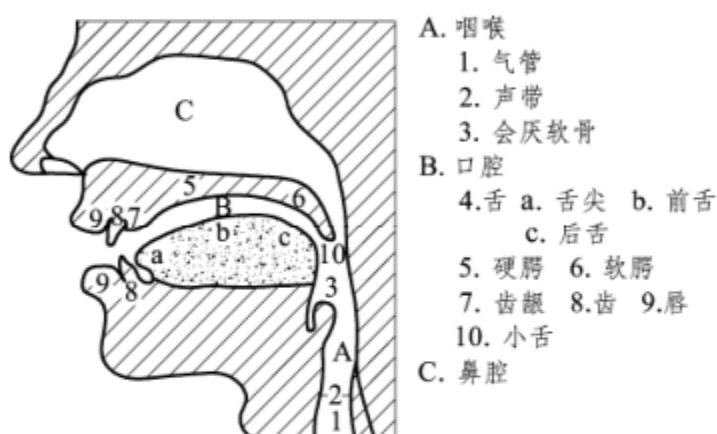


图 1.1

音素是不能再分割的最小语音单位，每个音素都可以用音标表示出来，音标是精确记录语音的可视化符号。现在世界上公认的是国际音标。为了和字母相区别，一般把音标放在方括号内。

一、元音、辅音音素的长音和短音

发音时声带振动，呼出气流通过口腔（或鼻腔）不受任何阻挡的音叫做元音；反之，呼出气流受到发音器官的约束或阻碍的，称作辅音。挪威语元音发音时，呼出气流使声带振动产生的声音因为软腭抬起、鼻腔通道封闭而进入口（共鸣）腔，由于唇舌部位的变化，从而影响到各种元音的不同音质（请学习者跟随录音反复朗读体会）。

挪威语的元音和辅音都有长、短读音之分，长音的标记为音素后加冒号，即[:]。

在以元音字母结尾的开音节单词中，元音字母通常读长音，如：ta[ta:]拿，取；

位于一个辅音字母前的元音字母也读长音，如：bak[b'a:k]后面，后面的；

位于一个辅音字母加元音字母之前的元音字母也读长音，如：dame[da:mə]女士，夫人；双辅音连缀的辅音字母读长音，如：bløtt[bløt:]软的。

注意：挪威语单词辅音的长短读音有词义上的不同。如：spise[spi:sə]吃饭，用餐；spisse[spis:ə]磨快，精练。

(跟随录音反复朗读，体会挪威语辅音的长短读音的区别。)

练习 1 跟随录音反复朗读下列单词，注意长短读音与词义的区别。

matt [mat:] ① (象棋中)将死；②暗淡的，

mat [m'a:t] 食物

无光泽的

bak [b'a:k] 背面，后面

bakk [bak:] 前甲板，后门，后通道

tak [ta:k] 屋顶，手柄

takk [tak:] 感谢，感激

bal [ba:l] 嘈杂，麻烦，操心事

ball [bal:] 球

spise [sp'i:sə] 用餐，吃饭

spisse [sp'is:ə] 磨快，精练

vin [vi:n] 葡萄酒

vinn [vin:] 赢，胜利

mase [m'a:sə] 按压，纠缠 找茬

masse [m'as:ə] 大小，容积，合计

pen [pe:n] 漂亮的，美妙的，神奇的

penn [pɛn:] 钢笔

元音音素[a:][a]:

元音字母 A 的读音有长短音之分。

长元音音素[a:]：元音字母 A 在重读开音节中及结尾为辅音字母（除 M 外）的单词中发长音，即舌尖抵下门齿，舌面自然平伸于口腔，嘴自然张开。长元音发音动作持续时间较长。

短元音音素[a]：元音字母 A 在重读闭音节中发短音（在双辅音字母前的 A，或在结尾为辅音字母 M 前的 A，或以双辅音字母结尾的单词中的 A）。其发音方法和长元音基本相同，但音的延续时间短促。图 1.2 为发音示意图。



图 1.2

汉语普通话中的“啊”音与挪威语元音音素[a:][a]相似，但汉语中开口度稍小，发音器官肌腱紧张程度较弱，而且普通话中没有可以区别词义功能的长短元音。

注意：在挪威语中，元音音素[a:][a]发音时，舌面不能后缩。

练习2 跟随录音反复朗读下列单词，注意长短音的区别。

[a:]

dag [da:g] 日子，天

mat [ma:t] 食物

sak [sa:k] 东西，物件

stat [sta:t] 事业，国家

tak [ta:k] 屋顶，把手

ta [ta:] 拿，取，带

[a]

mann [man:] 人，男人

mast [mast] 桅柱

dans [dans] 跳舞，舞蹈

fast [fast] 坚固的，结实的

dask [dask] 拍一巴掌，抽一鞭子

kam [kam] 梳子，(鸟)冠，山脊

二、单词重音

挪威语单词的重音常常位于第一个音节。音节是由一个或几个音素组成的语音片段，在缓慢地朗读或说话时是可以清楚地划分出来的。音节通常是由一个元音或一个元音加上若干个辅音构成。重读音节总是随元音或辅音的长读音而来，如：**bak**，元音字母长读音[a:]，辅音字母短读音[k]；**takk**，元音字母短读音[a]，辅音字母长读音[k:]，这种重音称作第一音调重音。而第二种重音是音调上的，元音和浊辅音可以有不同高度的语音，就像唱歌和演奏乐曲有不同的调子一样，又叫做乐调性重读。这种音调重音是挪威语不同于世界上其他许多语言的最重要的特点。

音调重音又分为第一音调和第二音调。第一音调重音在音节单词中均匀地下降声调，如汉语第三声调（ˇ）记为[´]。

练习3 跟随录音反复朗读。

loven [l'åven] 律法

rådet [r'ådø] 意见

landet [l'andø] 国家

tårnet [t'årnet] 塔

重音在多音节词中位于非第一音节时后，读法如[´]记号的词中，均匀的提高声如汉语第二声（´）。单音节的词中，重音是均匀地提高声调，如汉语第二声调（´），可是通常不用记号。

复合音调重音表现为平均的高声调，如汉语第一声调（-），常在多音节单词中使用，记为：[ˊ]。

练习4 跟随录音反复朗读。

avle [ˊavlø] 繁殖（动植物）

amme [ˊam:ø] 奶妈，乳娘

tante [tˊantø] 阿姨，婶婶

avkall [ˊavkal:] 拒绝，出故障

tale [tˊa:lø] 话

tape [tˊa:pø] 丢失

练习 5 跟随录音反复朗读:

bak [ˈba:k] 后面, 向后

ta [ˈta:] 拿, 取, 付费

bra [ˈbra:] 好的, 好

mat [ˈma:t] 食物

dag [ˈda:g] 日子, 天

重音记号位于重读的元音前面, 这样 londe 会读成[lˈondə]。

(一) 元音音素[e:]、[ɛ]、[ə]

元音字母 E 有三种读音, 即[e:]、[ɛ]、[ə]。

例: avis[avˈi:s]报纸, papir[papˈi:r]纸。

(1) 在重读开音节中发[e:]。

长元音[e:]的发音: 舌尖抵下门齿, 舌面向硬腭抬起, 上下齿间距约一个小指尖宽, 嘴角向两边后咧, 开口接近扁平。普通话中没有与此相似的音, 但“非”的读音中韵母是复合元音, 其前一部分的音色与[e:]比较相近, 所以千万别读成汉语的“唉”或“诶”或英语的“a”。我们在听录音模仿[e:]的发音时, 要始终保持唇、舌等发音器官位置的稳定, 不能有滑动。见图 1.3。



图 1.3

(2) 在重读闭音节中发[ɛ]。

短元音[ɛ]的发音: 首先保持长元音[e:]的舌位, 而后张嘴至半开, 上下齿间距约一指半宽, 发音器官的紧张程度比发长元音[e:]时略小。[ɛ]是长元音[e:]的相对开元音, 开口度比[e:]大些, 舌面相对位置较低, 音的延续时间短促。普通话“列”的韵母 ie[iɛ]是复合元音, 其后部分 e 的发音与[ɛ]相似, 但舌位稍高, 开口也较小。见图 1.4。

(3) 在非重读音节(常见在词尾)发[ə]。

非重读元音[ə]的发音: 舌尖轻抵下门齿, 舌面松弛地平伸于口腔, 舌中部自然隆起。口半开, 呈中立状态, 发音器官肌肉放松, 呼出气流较弱, 发短音, 见图 1.5。普通话“了”(le)轻读时含有此音素。[ə]永远不重读, 它只出现在非重读音节中。



图 1.4



图 1.5

练习 6 跟随录音反复朗读下列单词, 注意元音字母在不同情况下的读音。

[e:]

se [sˈe:] 看见

leke [lˈe:kə] 玩耍

nese [n`e:sə] 鼻子

dele [d`e:lə] 分割, 分开

[ə]

pike [p`i:kə] 女孩, 姑娘

takke [t`ak:ə] 感谢, 感激

snakke [sn`ak:ə] 谈话

[ɛ]

seks [ˈsɛks] 六, 六个

fem [fɛm:] 五, 五个

tett [tɛt:] 密切地, 紧紧地

重音记号位于重读的元音前面, 这样 londe 会写成[l`ondə]。

lese [l`e:sə] 读书, 阅读

ben [b`e:n] 脚, 腿, 足

tape [t`a:pə] 丢失, 失去

tale [t`a:lə] 说

danne [d`an:ə] 创建

venn [v`ɛn:] 朋友, 男朋友

penn [pen:] 钢笔

nett [net:] 麻布, 网

(二) 辅音音素[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]、[f]、[v]、[m]、[n]、[s]

辅音字母 p、b、t、d、k、g、f、v、m、n、s 的读音分别使用国际音标[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]、[f]、[v]、[m]、[n]、[s]标注。

辅音音素[p]的发音: 双唇紧闭形成阻塞, 舌面自然平伸于口腔, 因为此时软腭抬起, 鼻腔通道封闭, 呼出气流紧逼双唇, 有力地冲破阻塞爆发成音, 同时吐气。[p]是清辅音, 声带不振动。

辅音音素[b]的发音: [b]是清辅音[p]的相对浊化音, 发音情况与清辅音[p]相同, 只是声带要振动, 没有发清辅音[p]时双唇肌肉那样紧张, 爆破力也较弱。普通话中没有相似的音。汉语“巴”的声母 b 是清音, 声带不振动, 也不吐气。

[p]、[b]的发音示意图见图 1.6。



图 1.6

辅音音素[t]的发音: 口稍稍张开, 上下齿间距较小, 舌尖及前舌面抵上齿及齿龈形成堵塞, 由于软腭抬起, 鼻腔通道封闭, 呼出气流进入口腔紧逼前舌且猛烈冲破阻塞, 爆破成音

同时吐气。[t]是(爆破)清辅音,发音时不振动声带。普通话“他”(ta)中有与此相似的音,但是挪威语[t]送气更强,爆破力度更大。

辅音因素[d]的发音:[d]是浊辅音,发音器官的位置状态与清辅音[t]相同,但要振动声带。发音时,阻塞部位的肌肉比较松弛,呼气爆破也较弱。普通话中没有与此相似的音。如“打”的声母是清辅音,不振动声带,也不吐气。

[t]、[d]的发音示意图见图 1.7。

辅音音素[k]的发音:嘴呈自然半张开,后舌面抬起紧贴硬腭及软腭之间形成阻塞,由于软腭抬起,呼出气流紧逼舌根,有力地冲破阻塞,爆发成音同时吐气。[k]是爆破清辅音,发音时声带不振动。普通话“开”的声母 k 与挪威语辅音[k]相似,但挪威语辅音[k]送气更强,爆破更有力,故而噪音成分也大些。



图 1.7

辅音音素[g]的发音:浊辅音[g]是清辅音[k]的相对浊化音。发音部位同[k],但要振动声带,而且阻塞部位肌肉较为松弛,爆破力度较弱。普通话中没有与其相似的浊辅音。普通话“格”的声母是清音,不振动声带,也不吐气。

[k]、[g]的发音示意图见图 1.8。

辅音音素[f]的发音:舌尖轻抵下门齿,上门齿贴住下唇,唇齿间形成窄缝,因软腭封闭鼻腔通道,气流从唇齿缝隙中挤出,摩擦成音。[f]是清辅音,发音时不振动声带。普通话“发”的声母 f 与其相似,相对于挪威语[f],声母 f 发音器官较松弛,呼气力度较小,噪音成分也较少。



图 1.8

辅音音素[v]的发音:浊辅音[v]是清辅音[f]的相对浊化音,发音部位与清辅音[f]相同。发[v]时要振动声带,但呼气较弱。普通话中没有与其相似的浊辅音。发此音时,上齿一定要咬住下唇,记住,这是齿唇音。

[f]、[v]的发音示意图见图 1.9。

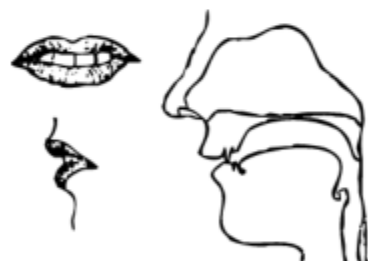


图 1.9

辅音音素[m]的发音:舌面自然平放于口腔,双唇闭拢使口腔前端形成闭塞,声带随呼出的气流振动。这时进入口腔的音流经回荡后折回,因软腭下垂,音流即上升进入鼻腔(共鸣)后逸出,形成鼻辅音[m]。[m]是鼻声浊辅音。普通话“母”的发音和挪威语[m]相似,但双唇肌肉没有挪威语[m]紧张,噪音成分也少。见图 1.10。



图 1.10

辅音音素[n]的发音：嘴略微张开，上下齿间距比发[t]音稍大，舌前端抵上齿及齿龈，使口腔后半部形成闭塞，声带随呼出的气流振动，进入口腔的音流经回荡后折回，由于软腭下坠，音流即上升进入鼻腔发出。[n]是鼻声浊辅音。普通话“拿”的声母 n 的发音与其相似，但同时从口腔呼气，挪威语[n]则不这样。见图 1.11。



图 1.11

辅音音素[s]的发音：口微开，嘴角略向后展，上下齿间距很小；舌尖抵下门齿，前舌面向上齿或上齿龈抬起，形成窄缝；也可以使舌尖直接翘向上齿龈，形成窄缝；由于软腭抬起，使呼出的气流通过窄缝摩擦成音。[s]是摩擦清辅音，声带不振动。普通话“撕”的声母 s 与其相似，但挪威语[s]摩擦力度大，噪音成分也大。见图 1.12。



图 1.12

(三) 辅音音素[r]、[ɾ]

辅音字母 r 的读音为[r]，类似于俄语中的 p 音，但发音较软，特别是位于元音后时。发音方法：嘴略微张开，舌尖卷向上齿龈，但不抵住，由于软腭挡住鼻腔通道，气流通过口腔的呼出，使舌尖冲击上门齿或齿龈，产生间歇性闭塞，形成颤音，又叫舌尖颤音，呼气时要振动声带，所以它是浊辅音，见图 1.13。普通话中没有类似的音。



图 1.13

练习 7 跟随录音反复跟读下列单词，注意区分位于元音后的[r]音。

far [f'a:r] 父亲

arm [ʻarm] 不幸的，可怜的

bra [bra:] 好的

brake [br'a:k] 轰鸣，大笑，吱吱响

trapp [t'rap:] 楼梯

brann [b'ran:] 火，火灾，失火

braske [br'askə] 自夸自吹，自高自大

fram [f'ram:] 向前

辅音字母 l 位于元音字母 a (发音[a]或[a:]) 或 å (发音[å]或[å:]) 之后，发音为[l]: 嘴略微张开，上下齿间距比[t]稍大，舌尖抵上齿及齿龈，但前舌两侧不像发[n]那样口腔出路会封